



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

DOI de la Revista: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

EL AUTODESARROLLO HUMANO Y EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

**HUMAN SELF-DEVELOPMENT AND THE VALUE
OF RESPONSIBILITY**

Noe Salomón Morán Lozano

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Diana Lisseth Zavala Baque

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Ana Belén Intriago Terán

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Henry Antonio Guerrero Alcívar

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10063

El Autodesarrollo Humano y el Valor de la Responsabilidad

Noe Salomón Morán Lozano¹

noe.moran@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9183-446X>

Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador

Diana Lisseth Zavala Baque

diana.zavala@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8200-4106>

Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador

Ana Belén Intriago Terán

ana.intriago@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0346-9309>

Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador

Henry Antonio Guerrero Alcívar

henry.guerrero@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2566-7189>

Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador

RESUMEN

El objetivo del artículo es analizar el autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad, para esto se utilizó el método cuantitativo que facilitó realizar un análisis detallado de la interrelación entre las variables del estudio. Además, se optó por el método documental-bibliográfico que ofreció una visión completa y actualizada del estado del conocimiento en este ámbito. También, se involucró la realización de encuestas y cuestionarios a una muestra representativa de 155 estudiantes de segundo semestre inscritos en la asignatura de Desarrollo Humano dentro de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Entre los resultados obtenidos se establecen un predominio del género femenino en la muestra estudiada, con un 82.6% de participantes identificadas como mujeres, frente a un 17.4% que se identifican como hombres. De los participantes, existe un mayor porcentaje de individuos en el rango de 17-20 años (32.9%). De este grupo, un 56.8% confía en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones responsables en su vida académica y personal, lo que resalta la confianza en las habilidades de los estudiantes para actuar de manera responsable. Asimismo, se observa que la mayoría de los encuestados en un 58.1% considera que los estudiantes son conscientes de las consecuencias de sus acciones en su desarrollo humano, lo que sugiere una percepción positiva sobre la reflexión de los estudiantes en este aspecto. Entre las conclusiones relevantes, se sobrepone que, aunque la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de asumir responsabilidad en su desarrollo personal, aún existe un porcentaje significativo que requiere mayor concienciación. Estos resultados sugieren la necesidad de promover una comprensión más profunda de la responsabilidad personal entre los estudiantes para potenciar su crecimiento y madurez.

Palabras clave: autodesarrollo, derecho humano, responsabilidad, valores humanos

¹ Autor principal

Correspondencia: oe.moran@unesum.edu.ec

Human Self-Development and the Value of Responsibility

ABSTRACT

The objective of the article is to analyze human self-development and the value of responsibility, using the quantitative method that facilitated a detailed analysis of the interrelation between the variables of the study. In addition, the documentary-bibliographic method was chosen, which offered a complete and updated vision of the state of knowledge in this field. Also, surveys and questionnaires were carried out with a representative sample of 155 second semester students enrolled in the Human Development course within the Education career at the Universidad Estatal del Sur de Manabí. Among the results obtained, there is a predominance of the female gender in the sample studied, with 82.6% of participants identified as women, compared to 17.4% who identify themselves as men. Of the participants, there is a higher percentage of individuals in the 17-20 age range (32.9%). Of this group, 56.8% are confident in the students' ability to make responsible decisions in their academic and personal lives, which highlights the confidence in the students' abilities to act responsibly. Likewise, it is observed that the majority of respondents (58.1%) consider that students are aware of the consequences of their actions on their human development, which suggests a positive perception of students' reflection on this aspect. Among the relevant conclusions, it is superimposed that, although the majority of students recognize the importance of assuming responsibility in their personal development, there is still a significant percentage that requires greater awareness. These results suggest the need to promote a deeper understanding of personal responsibility among students to enhance their growth and maturity.

Keywords: self-development, human right, responsibility, human values

Artículo recibido 20 enero 2024

Aceptado para publicación: 22 febrero 2024



INTRODUCCIÓN

El autodesarrollo humano es un proceso fundamental en la vida de cada individuo, que implica el crecimiento personal en diferentes aspectos. En este contexto, la responsabilidad juega un papel crucial, ya que impulsa a la persona a asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones. Así, es esencial explorar la relación entre el autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad desde una perspectiva externa, observando cómo influyen en la vida de las personas (Amazo y Suárez, 2023). En primer lugar, se destaca que el autodesarrollo humano requiere un compromiso constante con el crecimiento personal. En este sentido, la responsabilidad se presenta como un motor que impulsa a la persona a ser consciente de sus acciones y a tomar decisiones informadas. Por tanto, la responsabilidad se convierte en un elemento clave en el proceso de autodesarrollo.

Además, la responsabilidad lleva a la persona a ser honesta consigo misma y a asumir las consecuencias de sus elecciones. Esta actitud fomenta la reflexión sobre las fortalezas y debilidades, y promueve el trabajo continuo en el desarrollo personal. De esta manera, la responsabilidad se convierte en un catalizador que impulsa el autodesarrollo humano (Llamas et al., 2020). Por otro lado, la responsabilidad guía a la persona a establecer metas claras y a trabajar proactivamente para alcanzarlas. Al asumir la responsabilidad de sus acciones, la persona se empodera para dirigir su vida hacia las metas que se ha propuesto. Así, el autodesarrollo se convierte en un proceso dirigido y consciente hacia la realización de objetivos.

También, la responsabilidad impulsa a aprender de los errores y fracasos, transformándolos en oportunidades de crecimiento. Al ser responsable de sus acciones, la persona identifica áreas de mejora y trabaja en ellas de manera constructiva. De esta forma, el autodesarrollo se nutre de la capacidad de aprender y evolucionar a partir de las experiencias vividas. Además, la responsabilidad contribuye a cultivar la autoestima y la confianza en sí mismo (Durazno, 2023). Al asumir la responsabilidad de sus decisiones, la persona fortalece su capacidad de influir en su entorno y de crear el futuro que desea. En esta línea, la responsabilidad se convierte en un pilar esencial para el autodesarrollo humano.

Al mismo tiempo, la responsabilidad motiva a la persona a ser coherente con sus valores y principios, fortaleciendo su integridad y su identidad. Al actuar de manera responsable, la persona demuestra su compromiso con sus creencias y se posiciona como un agente activo de cambio en su vida y en la



sociedad. Así, el autodesarrollo se enriquece con la coherencia entre las acciones y los valores. Por otro lado, la responsabilidad fomenta la construcción de relaciones sólidas y significativas con los demás (Lescano, 2022). Al ser responsable de sus acciones, la persona genera confianza y respeto en su entorno, lo que facilita el establecimiento de vínculos basados en la honestidad y la transparencia. En este sentido, la responsabilidad se presenta como un elemento clave para el desarrollo de relaciones saludables y enriquecedoras.

Así mismo, la responsabilidad impulsa a ser proactivo en la resolución de conflictos y en la búsqueda de soluciones a los desafíos. Al asumir la responsabilidad de encontrar respuestas a los problemas, la persona desarrolla su capacidad de liderazgo y de toma de decisiones efectivas. Así, el autodesarrollo se nutre de la capacidad de enfrentar obstáculos con determinación y creatividad. Por otro lado, la responsabilidad ayuda a gestionar de manera eficaz los recursos y el tiempo (Cabero, 2019). Al ser responsable de sus acciones, la persona aprende a priorizar tareas y a optimizar la productividad. En este sentido, la responsabilidad se presenta como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades de organización y planificación.

Asimismo, la responsabilidad fomenta la conciencia del impacto en el entorno y promueve la acción sostenible y respetuosa con el medio ambiente. Al asumir la responsabilidad de cuidar el planeta y de promover prácticas ecoamigables, se contribuye al bienestar de las generaciones futuras y al equilibrio del ecosistema. De esta manera, el autodesarrollo se enriquece con la conciencia ecológica y la responsabilidad social (Albuja, 2019). Por otro parte, la responsabilidad impulsa a ser empático y compasivo con los demás, fomentando la solidaridad y la colaboración en la comunidad. Al asumir la responsabilidad de apoyar a quienes más lo necesitan, se fortalece el sentido de pertenencia y la conexión con los demás. En este sentido, la responsabilidad se convierte en un motor para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Así mismo, la responsabilidad motiva a ser auténtico y a expresar la individualidad de manera libre y consciente.

De esta forma, el autodesarrollo se nutre de la capacidad de enfrentar las dificultades con valentía y perseverancia. Por lo que se refiere a que la responsabilidad impulsa a ser agradecido y a valorar las oportunidades y los recursos disponibles. Al asumir la responsabilidad de reconocer las bendiciones en la vida, se cultiva la gratitud y el aprecio por lo que se es y se tiene (Brazzotto, 2019). En este sentido,



la responsabilidad se presenta como un motor para el desarrollo de una actitud positiva y optimista. Además, la responsabilidad motiva a ser creativo y a explorar nuevas posibilidades en la vida. Al asumir la responsabilidad de buscar nuevas experiencias y desafíos, se amplían los horizontes y se enriquece el crecimiento personal. De esta forma, el autodesarrollo se enriquece con la capacidad de innovar y de reinventarse constantemente.

Por otro lado, la responsabilidad impulsa a ser consciente del impacto en la sociedad y a contribuir de manera activa al bien común. Al asumir la responsabilidad de participar en iniciativas de voluntariado y responsabilidad social, se genera un impacto positivo en el entorno y se promueve el desarrollo sostenible (Mallart et al., 2021). En este sentido, la responsabilidad se convierte en un motor para la construcción de una sociedad más inclusiva y solidaria. Finalmente, la responsabilidad no solo impulsa el autodesarrollo humano a nivel individual, sino que también tiene un impacto significativo en el entorno social y comunitario en el que cada persona se desenvuelve.

DESARROLLO

Introducción a las teorías del autodesarrollo humano

En el marco del estudio del desarrollo humano, resulta esencial explorar las teorías que abordan el proceso de autodesarrollo. Estas teorías ofrecen perspectivas fundamentales para comprender la evolución de la identidad y el crecimiento personal. Entre las corrientes teóricas más relevantes se encuentran la teoría del desarrollo de Erikson y la teoría de Maslow, las cuales aportan insights valiosos sobre la formación de la personalidad y la búsqueda de la autorrealización (Martínez L. , 2020). A través de estos enfoques teóricos, es posible analizar cómo las experiencias individuales y las interacciones sociales influyen en el desarrollo de cada individuo.

La teoría del desarrollo de Erikson, centrada en las etapas psicosociales del ciclo vital, destaca la importancia de superar conflictos y crisis en cada fase para lograr un desarrollo psicológico saludable. En este sentido, la responsabilidad juega un papel crucial en el proceso de autodesarrollo al impulsar a la persona a asumir un rol activo en la resolución de desafíos propios de cada etapa (Coello, 2021). Por otro lado, la teoría de Maslow, basada en la jerarquía de necesidades humanas, plantea que el autodesarrollo se alcanza a través de la satisfacción progresiva de necesidades básicas y superiores.



Ambos enfoques teóricos coinciden en resaltar la importancia de la responsabilidad en el proceso de crecimiento personal y la construcción de una identidad coherente y sólida. Erikson y Maslow enfatizan que la asunción de responsabilidades es un factor determinante en la superación de obstáculos y en el logro de metas significativas en la vida de cada individuo (Galvao, 2021). En consecuencia, la responsabilidad se convierte en un motor que impulsa el crecimiento y la evolución personal, permitiendo a las personas desarrollar su potencial y alcanzar un mayor bienestar emocional y social.

Teoría del desarrollo de Erikson: etapas psicosociales y responsabilidad

La teoría del desarrollo de Erikson se centra en las etapas psicosociales del ciclo vital, las cuales representan momentos críticos en la evolución de la identidad y la personalidad de un individuo. En este sentido, cada etapa plantea desafíos específicos que deben ser superados para lograr un desarrollo psicológico saludable (García y Duque, 2019). Por lo tanto, la responsabilidad juega un papel crucial en el proceso de autodesarrollo al impulsar a la persona a asumir un rol activo en la resolución de conflictos y crisis propios de cada fase.

Erikson sostiene que cada etapa del desarrollo está marcada por una crisis psicosocial que requiere la integración de aspectos opuestos para alcanzar un equilibrio psicológico. Así, la responsabilidad se presenta como un factor determinante en la consolidación de la identidad y la autoestima, ya que implica asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones (Mauri et al., 2022). En este sentido, la capacidad de ser responsables de nuestras elecciones y comportamientos es crucial para avanzar en el proceso de autodesarrollo y superar los desafíos propios de cada etapa.

Además, la teoría de Erikson resalta que el éxito en la resolución de las crisis psicosociales de cada etapa contribuye a la formación de una identidad coherente y sólida. La responsabilidad se convierte así en un elemento clave que guía a la persona en la toma de decisiones y en la asunción de un rol activo en su propio desarrollo (Jonas, 2014). Al enfrentar las demandas de cada etapa con responsabilidad, el individuo consolida su identidad y fortalece su autoconcepto, lo que repercute en su bienestar emocional y social.

Teoría de Maslow: jerarquía de necesidades y responsabilidad

La teoría de Maslow, basada en la jerarquía de necesidades humanas, plantea un enfoque innovador respecto al autodesarrollo y la autorrealización. Según Maslow, las personas tienen una serie de



necesidades que siguen una jerarquía, desde las más básicas como la alimentación y el refugio, hasta las más elevadas como la autorrealización y la trascendencia (Bolívar y Elizalde, 2019). En este contexto, la responsabilidad juega un papel fundamental en la satisfacción progresiva de estas necesidades y en el proceso de autodesarrollo de cada individuo.

Maslow sugiere que asumir la responsabilidad de nuestras acciones y decisiones es esencial para avanzar en la jerarquía de necesidades y alcanzar la autorrealización. La responsabilidad impulsa a las personas a tomar el control de sus vidas y a trabajar en la satisfacción de sus necesidades más elevadas, como el desarrollo personal y la contribución a la sociedad (Díaz et al., 2019). En este sentido, la capacidad de ser responsables de nuestras elecciones y comportamientos es un factor determinante en la búsqueda de la plenitud y el crecimiento personal.

Además, la teoría de Maslow destaca que la satisfacción de las necesidades básicas es un requisito previo para poder avanzar hacia niveles superiores de desarrollo personal. La responsabilidad se convierte así en un motor que impulsa a las personas a cubrir sus necesidades más fundamentales y a trabajar en la realización de su potencial (Guale y Bojorque, 2023). Al asumir la responsabilidad de satisfacer sus propias necesidades, los individuos pueden avanzar en la jerarquía de Maslow y alcanzar un mayor grado de bienestar y autorrealización.

La importancia de la responsabilidad según Erikson y Maslow

La importancia de la responsabilidad, según Erikson y Maslow, radica en su papel fundamental en el proceso de autodesarrollo y crecimiento personal. Tanto Erikson como Maslow coinciden en que asumir la responsabilidad de nuestras acciones y decisiones es esencial para avanzar en la búsqueda de la identidad y la autorrealización (Cabero, 2019). En este sentido, la responsabilidad se presenta como un factor determinante que guía a las personas en la toma de decisiones y en la asunción de un rol activo en su propio desarrollo.

Erikson destaca que la responsabilidad es crucial en la resolución de las crisis psicosociales de cada etapa del ciclo vital, ya que impulsa a la persona a superar desafíos y a consolidar su identidad. Por otro lado, Maslow enfatiza que la responsabilidad es un motor que impulsa a las personas a satisfacer sus necesidades básicas y a avanzar hacia niveles superiores de desarrollo personal (Andrade, 2021).



Ambos teóricos concuerdan en que la asunción de responsabilidades es un paso fundamental en el camino hacia la autorrealización y el crecimiento integral.

Además, la responsabilidad según Erikson y Maslow se presenta como un elemento clave en la construcción de una identidad coherente y sólida. Al ser responsables de nuestras acciones, las personas fortalecen su autoconcepto y consolidan su identidad, lo que repercute en su bienestar emocional y social (Mallart et al., 2021). La responsabilidad, en este sentido, se convierte en un valor esencial que guía a las personas en su camino hacia una vida plena y significativa, en la que el autodesarrollo se convierte en un proceso continuo de aprendizaje y evolución.

La responsabilidad como motor de crecimiento personal

La responsabilidad se posiciona como un motor fundamental en el crecimiento personal, ya que impulsa a las personas a asumir un rol activo en su desarrollo y a enfrentar los desafíos de manera consciente. Al ser responsables de nuestras acciones y decisiones, fortalecemos nuestra autoestima y construimos una identidad sólida y coherente (Vallejo et al., 2020). Esta capacidad de responsabilizarnos de nuestras elecciones nos permite aprender de los errores, superar obstáculos y crecer en todos los aspectos de nuestra vida.

Asimismo, la responsabilidad actúa como un catalizador para la toma de decisiones maduras y conscientes, lo que nos permite avanzar hacia nuestros objetivos y metas personales. Al asumir la responsabilidad de nuestras elecciones, nos empoderamos y nos convertimos en agentes activos de nuestro propio crecimiento (Gómez y Peñaranda, 2019). Este sentido de responsabilidad nos impulsa a ser proactivos, a buscar soluciones a los problemas y a aprender de las experiencias, lo que contribuye significativamente a nuestro desarrollo personal y emocional.

En este sentido, la responsabilidad nos brinda la oportunidad de aprender de nuestras acciones, de ser conscientes de las consecuencias de nuestros actos y de tomar el control de nuestra vida. Al responsabilizarnos de nuestras decisiones, nos convertimos en protagonistas de nuestro propio crecimiento, lo que nos permite desarrollar una mayor autonomía y madurez emocional (Andrade, 2021). La responsabilidad nos motiva a ser coherentes con nuestros valores y principios, a ser consecuentes con nuestras palabras y acciones, lo que fortalece nuestra integridad y autoestima.



La responsabilidad en el autodesarrollo según Erikson y Maslow

La reflexión final sobre la responsabilidad en el autodesarrollo, según Erikson y Maslow, destaca la relevancia de asumir un rol activo en el crecimiento personal. Ambos teóricos coinciden en que la responsabilidad es un elemento esencial en la construcción de la identidad y en la búsqueda de la autorrealización (Beltrán, 2019). Esta responsabilidad implica ser conscientes de las acciones, decisiones y consecuencias para avanzar de forma progresiva hacia el logro de metas y la satisfacción de necesidades fundamentales.

Desde la perspectiva de Erikson, se enfatiza que la responsabilidad desempeña un papel crucial en la resolución de las crisis psicosociales presentes en cada etapa del ciclo vital. Al asumir la responsabilidad de enfrentar los desafíos propios de cada fase, las personas fortalecen su identidad y consolidan su autoconcepto (Romero A. , 2023). Por otro lado, según Maslow, la responsabilidad impulsa a las personas a satisfacer sus necesidades básicas y a avanzar hacia niveles superiores de desarrollo personal. En este sentido, la responsabilidad se percibe como un motor que guía a las personas en la búsqueda de la plenitud y la autorrealización.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para investigar sobre el tema del autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad, se implementó una estrategia metodológica basada en la revisión de literatura científica y la consulta de repositorios académicos especializados. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos reconocidos en el campo de las ciencias sociales y humanas, como Scielo, Scopus, Latindex, así como en otros repositorios relevantes en educación y psicopedagogía. Se selecciona con precisión palabras clave relacionadas con el tema, tales como "autodesarrollo humano", "responsabilidad personal", "ética educativa", "formación de valores", entre otras, con el propósito de identificar investigaciones significativas y pertinentes en este ámbito de estudio (Romero V. , 2019). Esta metodología sistemática permitió acceder a información actualizada y relevante que enriqueció el análisis y la comprensión de la relación entre el autodesarrollo humano y la responsabilidad en el contexto educativo.

Para investigar sobre el autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad, se realizaron a cabo búsquedas en revistas científicas especializadas en educación, psicología y ética educativa con el objetivo de identificar artículos relevantes que abordan esta temática. Asimismo, se recurrió a



repositorios de tesis e investigaciones de instituciones académicas para encontrar estudios académicos relacionados con el autodesarrollo humano y la responsabilidad (Meléndez y Montoya, 2019). En el ámbito de la exploración en Google Académico, se emplearon términos de búsqueda específicos como "autodesarrollo humano y responsabilidad", "ética educativa y formación de valores", "desarrollo personal y responsabilidad social", entre otros, para optimizar la búsqueda de información pertinente. Se aplicó la función de filtrado por fecha para acceder a los estudios más actuales y se priorizó la relevancia de los resultados obtenidos para enriquecer el análisis sobre la relación entre el autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad en el contexto educativo.

Al integrar estas estrategias de búsqueda en bases de datos científicas, revistas especializadas y repositorios universitarios, junto con la exploración detallada en Google Académico, se logró recopilar una amplia gama de información relacionada con el autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad (Martínez M. , 2020). Una vez reunida la información, se establecen criterios de inclusión para seleccionar las fuentes bibliográficas, dando prioridad a los artículos publicados en los últimos 5 años que se centran en investigaciones pedagógicas y revisiones actualizadas sobre este tema específico. Se procedió a descartar los artículos duplicados, aquellos con metodologías de baja calidad o que no abordaban directamente la relación entre el autodesarrollo humano y la responsabilidad.

Tras recopilar la información pertinente, se procedió a realizar un análisis crítico de la literatura con el fin de evaluar la importancia y relevancia del autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad en el contexto de las Instituciones de Educación Superior (IES). Además, se llevó a cabo una síntesis de los datos recopilados, organizando los hallazgos de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación sobre este tema. Para garantizar la solidez de todo el proceso de estudio, se implementó un método cuantitativo que involucró la realización de encuestas y cuestionarios a una muestra representativa de 121 estudiantes de segundo semestre inscritos en la asignatura de Desarrollo Humano dentro de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

El método cuantitativo fue empleado para realizar un análisis detallado de la interrelación entre el autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad en el contexto educativo. Se optó por el método documental-bibliográfico, el cual permitió una revisión exhaustiva de estudios, artículos, tesis, libros y otras fuentes de información relevantes en relación con el autodesarrollo humano y la responsabilidad



en la educación. Este enfoque permitió la identificación, recopilación, organización y análisis minucioso de la información disponible sobre este tema, ofreciendo una visión completa y actualizada del estado del conocimiento en este ámbito. Además, proporcionó una base teórica sólida para respaldar el estudio y fundamentar las conclusiones con evidencia científica confiable.

RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

La encuesta fue aplicada a una muestra seleccionada de 155 estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, quienes aceptaron dar su opinión sobre el autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad, en el marco de la asignatura de Desarrollo Humano, perteneciente al segundo semestre de la malla curricular vigente.

Género

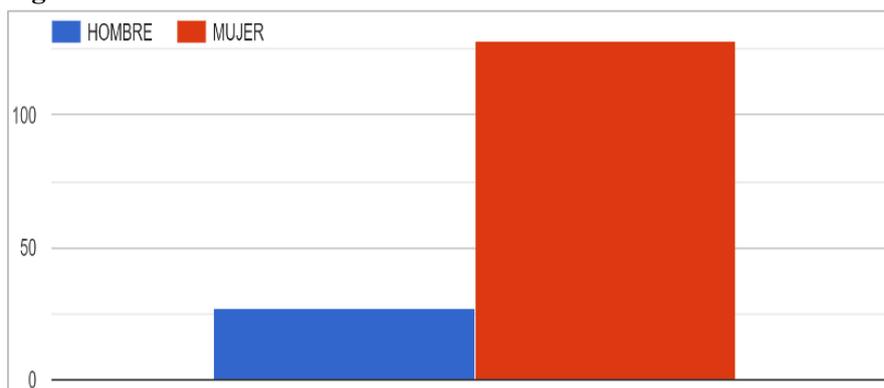
La tabla 1 y figura 1 ilustran el género de los estudiantes encuestados.

Tabla 1. Género de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	27	17,4%
Femenino	128	82,6%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)

Figura 1. Género de los estudiantes



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes de la carrera de Educación, particularmente en el segundo semestre de la asignatura de Desarrollo Humano, son de género femenino, representando el 82.6% de la muestra; mientras que del género masculino el 17.4%. Esta

predominancia de mujeres en el estudio puede tener implicaciones significativas en la forma en que se aborda el autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad en este grupo específico de estudiantes. Podría sugerir diferencias en la percepción y la práctica de la responsabilidad entre géneros, así como en la manera en que se internalizan y aplican los conceptos de desarrollo personal. Este hallazgo invita a explorar si existen patrones de comportamiento, actitudes o creencias relacionadas con la responsabilidad que puedan variar entre hombres y mujeres en este contexto académico. Estudiar estas posibles disparidades podría ofrecer información valiosa para diseñar estrategias educativas más inclusivas y efectivas que fomenten el desarrollo personal y la responsabilidad en todos los estudiantes, independientemente de su género.

Edad

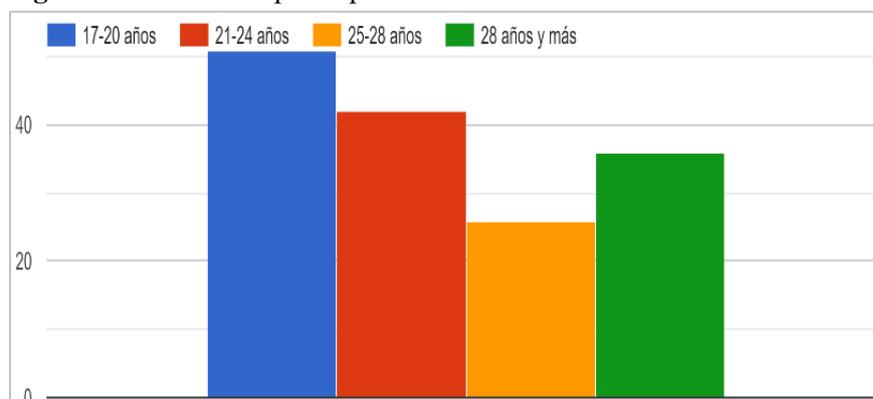
La tabla 2 y figura 2 ilustran la edad de los participantes involucrados en el autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad.

Tabla 2. Edad de los participantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
17-20 años	51	32,9%
21-24 años	42	27,1%
25-28 años	26	16,8%
28 años	36	23,2%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)

Figura 2. Edad de los participantes



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran una distribución de edades variada entre los estudiantes de la carrera de Educación, específicamente en el segundo semestre de la asignatura de Desarrollo Humano. La mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de 17-20 años, representando el 32.9% de la muestra, seguido por el grupo de 21-24 años con un 27.1%. Estos hallazgos sugieren que la población estudiantil en este contexto está compuesta principalmente por jóvenes adultos en las etapas iniciales de la adultez emergente, lo que puede impactar en la forma en que abordan el autodesarrollo humano y la responsabilidad. En este sentido, las diferencias en las etapas de desarrollo personal y cognitivo entre los grupos de edad pueden influir en la percepción y la práctica de la responsabilidad, así como en la forma en que internalizan y aplican los conceptos relacionados con el autodesarrollo. Sería relevante explorar cómo las experiencias, perspectivas y desafíos asociados con cada grupo de edad impactan en la adquisición de habilidades de responsabilidad y en el proceso de desarrollo personal. Además, la presencia de estudiantes en el grupo de 28 años, aunque representa un porcentaje menor en comparación con los otros grupos de edad, también es significativa. Este hallazgo podría enriquecer la dinámica de aprendizaje y el intercambio de experiencias en el aula. La inclusión de estudiantes de diferentes edades en el estudio sobre autodesarrollo humano y responsabilidad ofrece una perspectiva más amplia y enriquecedora sobre cómo se desarrollan y aplican estas habilidades a lo largo de la vida adulta.

1.- ¿En qué medida considera que el autodesarrollo humano es fundamental para el crecimiento personal de los estudiantes de educación superior?

La tabla 3 y figura 3 ilustran el criterio de los encuestados sobre el autodesarrollo humano como aspecto fundamental para el crecimiento personal de los estudiantes de educación superior.

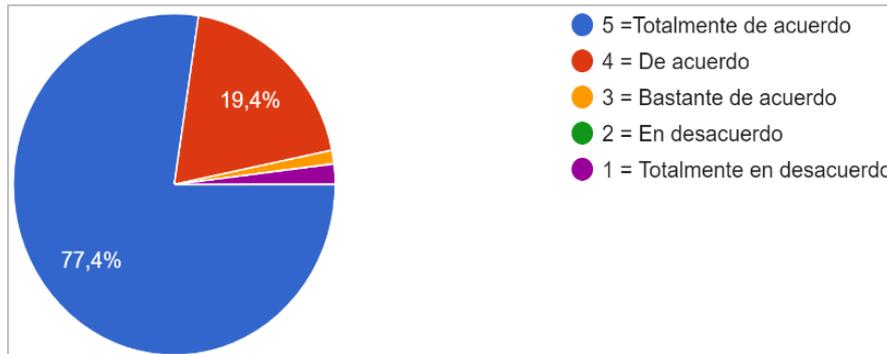
Tabla 3. Autodesarrollo humano y crecimiento personal de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	120	77,4%
De acuerdo	30	19,4%
Bastante de acuerdo	2	1,3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	3	1,9%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)



Figura 3. Autodesarrollo humano y crecimiento personal de los estudiantes



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de educación superior considera que el autodesarrollo humano es fundamental para su crecimiento personal, con un 77,4% indicando estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, un 19,4% que está de acuerdo y un 1,3% que están bastante de acuerdo. Esta alta proporción refleja una fuerte convicción por parte de los estudiantes en la importancia del autodesarrollo como un elemento crucial en su desarrollo personal y académico. Este alto nivel de acuerdo sugiere que los estudiantes reconocen la necesidad de trabajar en su crecimiento personal para alcanzar su máximo potencial y enfrentar los desafíos de manera más efectiva. Además, la presencia de respuestas en la categoría de "Totalmente en desacuerdo" indica una falta de discrepancia significativa entre los estudiantes encuestados en cuanto a la importancia del autodesarrollo humano. Esto sugiere un consenso generalizado en la comunidad estudiantil respecto a la relevancia de este aspecto en su formación integral. La percepción unánime de la importancia del autodesarrollo destaca la necesidad de fortalecer y promover estrategias educativas que animen la autorreflexión, el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes de educación superior; para contribuir a formar individuos más empoderados y capaces de enfrentar los retos de la vida universitaria y más allá, fortaleciendo así su bienestar y su éxito en todos los ámbitos de su vida.

2.- ¿Considera que la responsabilidad es un valor importante en el proceso de formación de los estudiantes de educación superior?

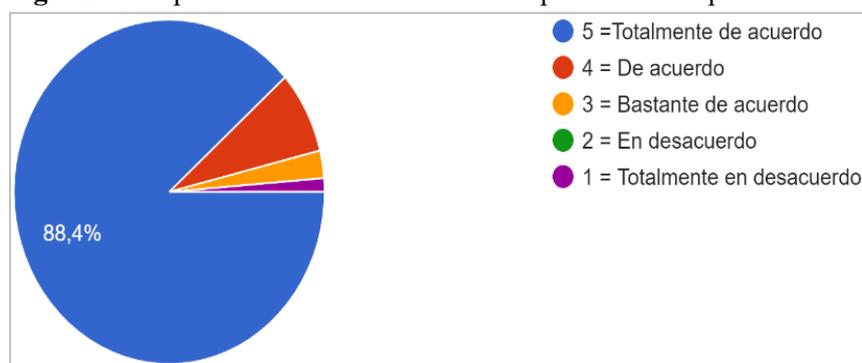
La tabla 4 y figura 4 muestran el criterio de los estudiantes con respecto a la responsabilidad como un valor importante en el proceso de formación de los estudiantes de educación superior.

Tabla 4. Responsabilidad como un valor importante en el proceso de formación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	137	88,4%
De acuerdo	12	7,7%
Bastante de acuerdo	4	2,6%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	1,3%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)

Figura 4. Responsabilidad como un valor importante en el proceso de formación



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes de educación superior considera que la responsabilidad es un valor importante en su proceso de formación, con un 88,4% indicando estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, el 7,7% menciona estar de acuerdo, el 2,6% asegura estar bastante de acuerdo; por otra parte, únicamente el 1,3% afirman estar en total desacuerdo. Esta alta proporción refleja una fuerte convicción por parte de los estudiantes en la relevancia de la responsabilidad como un valor fundamental en su desarrollo académico y personal. Este alto nivel de acuerdo sugiere que los estudiantes reconocen la importancia de asumir responsabilidades en sus acciones y decisiones como parte integral de su formación. Esto sugiere un consenso generalizado en la comunidad estudiantil respecto a la relevancia de este valor en su desarrollo integral. La percepción unánime de la importancia de la responsabilidad destaca la necesidad de promover activamente este valor en el entorno educativo para fomentar la autonomía, la ética y el compromiso entre los estudiantes de educación superior. De esta manera, fomentar la responsabilidad en los estudiantes puede ser clave

para su crecimiento personal, su desarrollo profesional y su contribución positiva a la sociedad en el futuro.

3.- ¿En qué medida considera que los estudiantes de educación superior son conscientes de la importancia de asumir responsabilidad en su propio desarrollo personal?

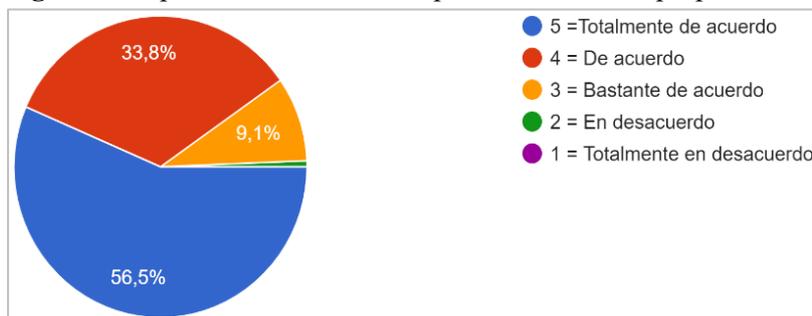
La tabla 5 y figura 5 ilustran las diversas opiniones de los encuestados sobre la importancia de asumir responsabilidad en el propio desarrollo personal de los estudiantes de la carrera de Educación.

Tabla 5. Importancia de asumir responsabilidad en el propio desarrollo personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	87	56,5%
De acuerdo	52	33,8%
Bastante de acuerdo	14	9,1%
En desacuerdo	1	0,6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)

Figura 5. Importancia de asumir responsabilidad en el propio desarrollo personal



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados (56.5%) están "Totalmente de acuerdo" en que es importante asumir responsabilidad en su propio desarrollo personal. Un porcentaje significativo (33.8%) también está "De acuerdo" con esta afirmación. Por otra parte, solo un pequeño porcentaje de estudiantes se muestra "Bastante de acuerdo" (9.1%), mientras que una minoría está "En desacuerdo" (0.6%). Ningún estudiante encuestado indicó estar "Totalmente en desacuerdo" con la importancia de asumir responsabilidad en su propio desarrollo personal. En general, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de educación superior encuestados reconocen y valoran la

importancia de asumir responsabilidad en su propio desarrollo personal. Esto puede ser indicativo de una actitud positiva hacia la autorreflexión, el crecimiento personal y la toma de decisiones responsables en su proceso de aprendizaje y desarrollo. La escasa presencia de respuestas negativas, indica una predisposición mayoritaria hacia la autodeterminación y el compromiso con su propio progreso. Estos hallazgos pueden ser alentadores, ya que apuntan a una mentalidad proactiva y consciente entre los estudiantes, lo cual puede favorecer un ambiente de aprendizaje en el que se promueva la autonomía, la reflexión y la responsabilidad en el proceso formativo.

4.- ¿Considera que el autodesarrollo humano y la responsabilidad están relacionados en el ámbito académico de los estudiantes de educación superior?

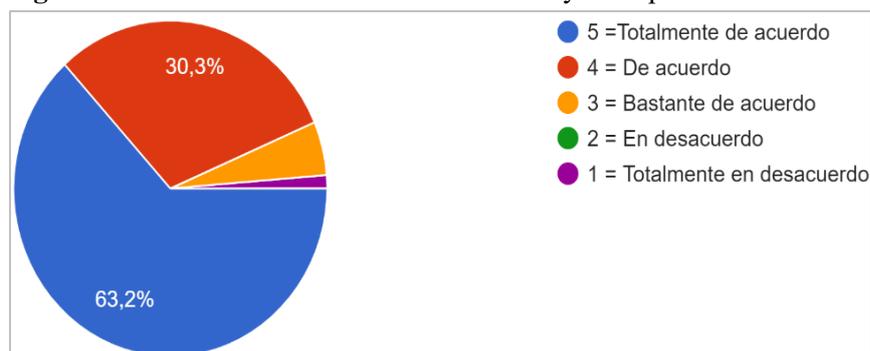
La tabla 6 y figura 6 muestran el criterio de los encuestados sobre la relación del autodesarrollo humano y la responsabilidad en el ámbito académico de los estudiantes de educación superior.

Tabla 6. Relación del autodesarrollo humano y la responsabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	98	63,2%
De acuerdo	47	30,3%
Bastante de acuerdo	8	5,2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	1,3%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)

Figura 6. Relación del autodesarrollo humano y la responsabilidad



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes encuestados (63.2%) están "Totalmente de acuerdo" en que el autodesarrollo humano y la responsabilidad están relacionados en el ámbito

académico. Además, un porcentaje considerable (30.3%) también está "De acuerdo" con esta afirmación, lo que sugiere un consenso general en la importancia de esta conexión en el contexto educativo. Por otro lado, solo un pequeño porcentaje de estudiantes se muestra "Bastante de acuerdo" (5.2%), lo que indica que la mayoría de los encuestados tienen una postura más contundente en cuanto a la relación entre autodesarrollo y responsabilidad en el ámbito académico. La ausencia de respuestas en la categoría "En desacuerdo" entre los estudiantes encuestados es notable, lo que sugiere una tendencia unánime hacia la idea de que el autodesarrollo humano y la responsabilidad están intrínsecamente vinculados en el ámbito académico. Además, el hecho de que solo un pequeño porcentaje de encuestados esté "Totalmente en desacuerdo" (1.3%) indica que la mayoría de los participantes reconocen la importancia de esta relación. Estos hallazgos revelan una percepción mayoritaria favorable hacia la interacción entre el autodesarrollo y la responsabilidad en el contexto educativo, lo que podría ser indicativo de una conciencia colectiva sobre la importancia de asumir un rol activo en el propio crecimiento personal y académico.

5.- ¿En qué medida considera que los estudiantes de educación superior tienen la capacidad de tomar decisiones responsables en su vida académica y personal?

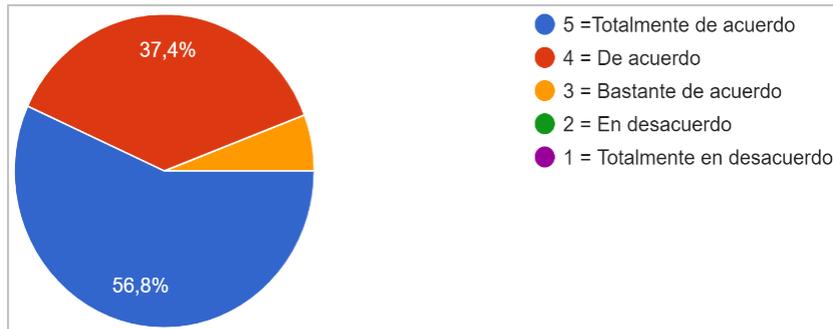
La tabla 7 y figura 7 muestran la opinión de los encuestados sobre la capacidad de tomar decisiones responsables en su vida académica y personal por parte de los estudiantes de la carrera de Educación.

Tabla 7. Capacidad de tomar decisiones responsables en la vida académica y personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	88	56,8%
De acuerdo	58	37,4%
Bastante de acuerdo	9	5,8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)

Figura 7. Capacidad de tomar decisiones responsables en la vida académica y personal



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados de la tabulación indican que la mayoría de los estudiantes encuestados (56.8%) están "Totalmente de acuerdo" en que los discentes de educación superior tienen la capacidad de tomar decisiones responsables en su vida académica y personal. Además, un porcentaje considerable (37.4%) también está "De acuerdo" con esta afirmación, lo que refuerza la idea de que la mayoría de los participantes perciben a sus pares como capaces de asumir responsabilidades en sus decisiones. La alta proporción de respuestas en las categorías positivas ("Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" y "Bastante de acuerdo") refleja una percepción mayoritaria entre los encuestados de que los estudiantes de educación superior poseen la capacidad necesaria para tomar decisiones responsables en su vida académica y personal. Esta tendencia puede interpretarse como un indicador de confianza en las habilidades y competencias de los estudiantes para enfrentar los desafíos y responsabilidades que implica su desarrollo académico y personal. La unanimidad en la falta de respuestas negativas sugiere una percepción positiva y optimista sobre la autonomía y la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes en su proceso formativo. Estos hallazgos apuntan a una mentalidad proactiva y autónoma entre los estudiantes.

6.- ¿Considera que los estudiantes de educación superior son conscientes de las consecuencias de sus acciones y decisiones en su propio desarrollo humano?

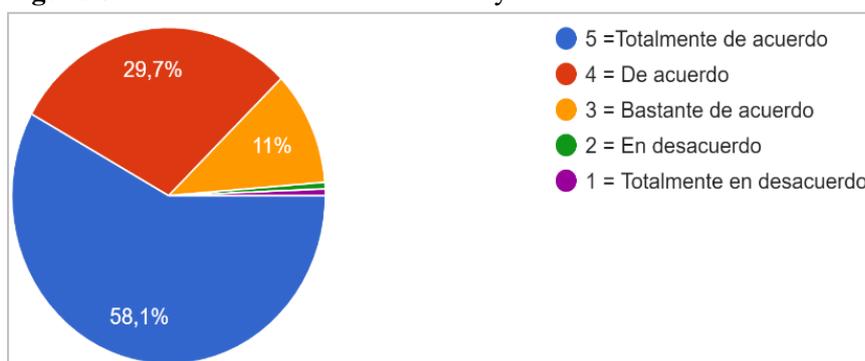
La tabla 8 y figura 8 muestran la opinión de los encuestados sobre la conciencia de las consecuencias de las acciones y decisiones en el propio desarrollo humano de los estudiantes de la carrera de Educación.

Tabla 8. Consecuencias de las acciones y decisiones en el desarrollo humano

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	90	58,1%
De acuerdo	46	29,7%
Bastante de acuerdo	17	11%
En desacuerdo	1	0,6%
Totalmente en desacuerdo	1	0,6%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)

Figura 8. Consecuencias de las acciones y decisiones en el desarrollo humano



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados (58.1%) están "Totalmente de acuerdo" en que los estudiantes de educación superior son conscientes de las consecuencias de sus acciones y decisiones en su propio desarrollo humano. Además, un porcentaje significativo (29.7%) también está "De acuerdo" con esta afirmación. Por otro lado, un pequeño porcentaje de encuestados expresó estar "Bastante de acuerdo" (11%) con la afirmación, lo que indica cierto grado de acuerdo, pero con menos convicción que los grupos anteriores. Solo un número muy reducido de participantes expresó estar en desacuerdo, ya sea "En desacuerdo" (0.6%) o "Totalmente en desacuerdo" (0.6%), lo que sugiere que la percepción negativa sobre la conciencia de las consecuencias de las acciones de los estudiantes es mínima en esta muestra. En general, los resultados reflejan una percepción mayoritaria positiva entre los encuestados en cuanto a la conciencia de los estudiantes de educación superior sobre las consecuencias de sus acciones y decisiones en su desarrollo humano. Esta percepción positiva puede ser indicativa de una mentalidad reflexiva y responsable entre los estudiantes encuestados, lo que puede promover un ambiente de aprendizaje con toma de decisiones conscientes.

7.- ¿En qué medida considera que los estudiantes de educación superior se esfuerzan por desarrollar habilidades y competencias que les permitan ser responsables en su vida universitaria?

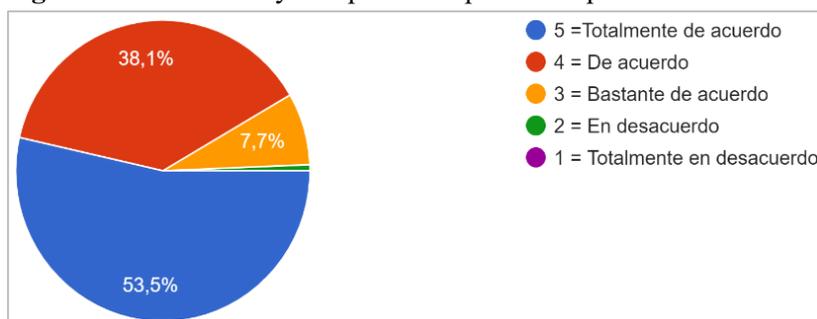
La tabla 9 y figura 9 muestran el criterio de los encuestados sobre el esfuerzo de los estudiantes por desarrollar habilidades y competencias que les permitan ser responsables en su vida universitaria.

Tabla 9. Habilidades y competencias para la responsabilidad en la vida universitaria

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	83	53,5%
De acuerdo	59	38,1%
Bastante de acuerdo	12	7,7%
En desacuerdo	1	0,6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)

Figura 9. Habilidades y competencias para la responsabilidad en la vida universitaria



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los encuestados (53.5%) están "Totalmente de acuerdo" en que los estudiantes de educación superior se esfuerzan por desarrollar habilidades y competencias que les permitan ser responsables en su vida universitaria. Además, un porcentaje significativo (38.1%) también está "De acuerdo" con esta afirmación, lo que robustece la idea de que la mayoría de los participantes perciben un esfuerzo por parte de los discentes en el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la responsabilidad en su entorno universitario. Solo un número muy reducido de participantes expresó estar en desacuerdo, con solo un 0.6% indicando estar "En desacuerdo" y ningún participante indicando estar "Totalmente en desacuerdo", lo que sugiere que la percepción negativa sobre el esfuerzo de los estudiantes por desarrollar habilidades y competencias

relacionadas con la responsabilidad es mínima en esta muestra. En general, los resultados reflejan una percepción mayoritaria positiva entre los encuestados en cuanto al esfuerzo de los estudiantes de educación superior por desarrollar habilidades y competencias que les permitan ser responsables en su vida universitaria.

8.- ¿Considera que el autodesarrollo humano y la responsabilidad contribuyen a una mayor satisfacción y bienestar personal en los estudiantes de educación superior?

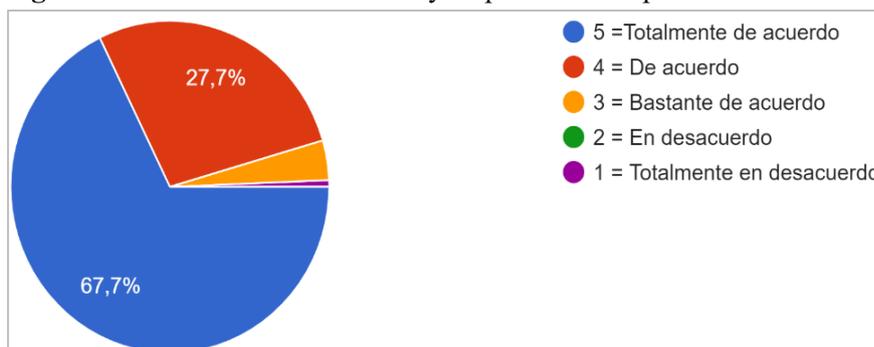
La tabla 10 y figura 10 muestran la opinión de los encuestados sobre la contribución del autodesarrollo humano y la responsabilidad hacia una mayor satisfacción y bienestar personal en los estudiantes de educación superior.

Tabla 10. Autodesarrollo humano y responsabilidad para la satisfacción y bienestar personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	105	67,7%
De acuerdo	43	27,7%
Bastante de acuerdo	6	3,9%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	0,6%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)

Figura 10. Autodesarrollo humano y responsabilidad para la satisfacción y bienestar personal



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

En base a los resultados de la encuesta sobre si el autodesarrollo humano y la responsabilidad contribuyen a una mayor satisfacción y bienestar personal en los estudiantes de educación superior, se observa que una gran mayoría de los encuestados (67.7%) están "Totalmente de acuerdo" con esta afirmación. Esto sugiere que la mayoría de los participantes perciben una fuerte conexión entre el

autodesarrollo humano, la responsabilidad y el bienestar personal en el contexto universitario. Además, un porcentaje significativo (27.7%) también está "De acuerdo" con la afirmación, lo que respalda la idea de que existe una percepción afirmativa en cuanto a la influencia positiva del autodesarrollo y la responsabilidad en la satisfacción y bienestar personal de los estudiantes de educación superior. En cuanto a los participantes que indicaron estar "Bastante de acuerdo" (3.9%), aunque representan un porcentaje menor en comparación con los grupos anteriores, también refuerzan la idea de que existe una correlación positiva entre el autodesarrollo humano, la responsabilidad y el bienestar personal en los estudiantes universitarios. Es importante destacar que solo un participante expresó estar "Totalmente en desacuerdo" (0.6%) con la afirmación, lo que sugiere que la percepción negativa sobre la influencia del autodesarrollo humano y la responsabilidad en la satisfacción y bienestar personal es muy baja en esta muestra.

9.- ¿En qué medida considera que los estudiantes de educación superior son capaces de establecer metas y objetivos personales como parte de su autodesarrollo?

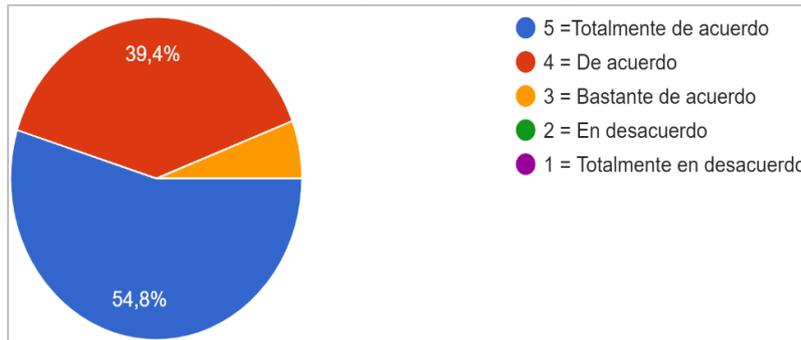
La tabla 11 y figura 11 muestran la opinión de los encuestados sobre la capacidad de los estudiantes de educación superior para establecer metas y objetivos personales como parte de su autodesarrollo.

Tabla 11. Metas y objetivos personales como parte del autodesarrollo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	85	54,8%
De acuerdo	61	39,4%
Bastante de acuerdo	9	5,8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)

Figura 11. Metas y objetivos personales como parte del autodesarrollo



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

En relación a la capacidad de los estudiantes de educación superior para establecer metas y objetivos personales como parte de su autodesarrollo, los resultados muestran que la mayoría de los encuestados tienen una percepción positiva al respecto. Un 54,8% de los participantes indicaron estar "Totalmente de acuerdo" con la afirmación, lo que sugiere que más de la mitad de los encuestados creen firmemente que los estudiantes universitarios son capaces de establecer metas y objetivos personales como parte de su proceso de autodesarrollo. Esta alta proporción en la categoría "Totalmente de acuerdo" refleja una fuerte confianza en las habilidades de los estudiantes para definir y perseguir metas personales. Además, un 39,4% de los encuestados expresaron estar "De acuerdo" con la afirmación, lo que respalda la idea de que una parte significativa de los participantes también percibe que los estudiantes universitarios poseen la capacidad de establecer metas y objetivos personales, aunque quizás con un grado menor de convicción que el grupo anterior. Por otro lado, un pequeño porcentaje de participantes (5,8%) indicaron estar "Bastante de acuerdo" con la afirmación, lo que sugiere que hay una minoría que comparte esta percepción positiva, aunque con menos contundencia que los grupos anteriores.

10.- ¿Considera que la responsabilidad es un valor que debe ser fomentado y promovido en el currículo y las actividades extracurriculares de la educación superior?

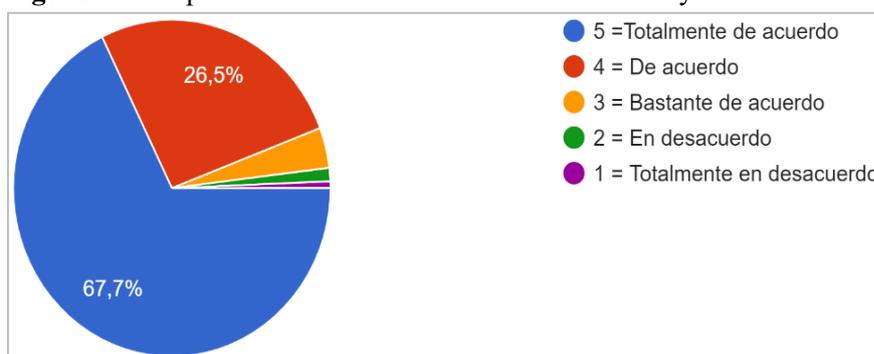
La tabla 12 y figura 12 muestran la opinión de los encuestados sobre la responsabilidad como un valor que debe ser fomentado y promovido en el currículo y las actividades extracurriculares de la educación superior.

Tabla 12. Responsabilidad como un valor del currículo y las actividades extracurriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	105	67,7%
De acuerdo	41	26,5%
Bastante de acuerdo	6	3,9%
En desacuerdo	2	1,3%
Totalmente en desacuerdo	1	0,6%
Total	155	100

Fuente: Morán et al. (2024)

Figura 12. Responsabilidad como un valor del currículo y las actividades extracurriculares



Fuente: Morán et al. (2024)

Análisis e Interpretación

Un significativo 67.7% de los participantes manifestaron estar "Totalmente de acuerdo" con la afirmación, lo que indica que una gran mayoría considera que la responsabilidad es un valor fundamental que debe ser desarrollado y enfatizado en el currículo y las actividades extracurriculares de la educación superior. Además, un 26.5% de los encuestados expresaron estar "De acuerdo" con la afirmación, lo que respalda la idea de que una parte significativa de los participantes también percibe la responsabilidad como un valor relevante que debería ser promovido en el contexto universitario, aunque quizás con un grado menor de convicción que el grupo anterior. Por otro lado, un pequeño porcentaje de participantes (3.9%) indicaron estar "Bastante de acuerdo" con la afirmación, lo que sugiere que hay una minoría que comparte esta percepción positiva, aunque con menos contundencia que los grupos anteriores. Es importante mencionar que hubo una mínima cantidad de participantes que expresaron estar en desacuerdo con la afirmación, con un 1.3% indicando "En desacuerdo" y un 0.6% indicando "Totalmente en desacuerdo". Estos porcentajes bajos sugieren que la percepción negativa sobre la promoción de la responsabilidad en la educación superior es muy reducida en esta muestra.

DISCUSIÓN

En la encuesta realizada, se observó que una mayoría de los participantes (77.4% "Totalmente de acuerdo") considera que el autodesarrollo humano desempeña un papel fundamental en el crecimiento personal de los estudiantes de educación superior, lo que indica una sólida convicción en la importancia de este aspecto tanto en su formación académica como personal. Asimismo, la gran mayoría de los encuestados (88.4% "Totalmente de acuerdo") reconoce la responsabilidad como un valor crucial en el proceso de formación de los estudiantes universitarios, lo que refleja una elevada conciencia sobre la relevancia de este valor en el ámbito académico.

Además, se encontró que la mayoría de los participantes (56.5% "Totalmente de acuerdo") percibe que los estudiantes son conscientes de la importancia de asumir responsabilidad en su desarrollo personal, aunque existe un porcentaje significativo que aún no está completamente convencido. En cuanto a la relación entre autodesarrollo humano y responsabilidad, la mayoría de los encuestados (63.2% "Totalmente de acuerdo") reconoce la interconexión entre ambos aspectos en el ámbito académico de los estudiantes, lo que sugiere una comprensión de su importancia conjunta.

Por otro lado, se destaca que la mayoría de los participantes (56.8% "Totalmente de acuerdo") confía en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones responsables en su vida académica y personal, lo que resalta la confianza en las habilidades de los estudiantes para actuar de manera responsable. Asimismo, se observa que la mayoría de los encuestados (58.1% "Totalmente de acuerdo") considera que los estudiantes son conscientes de las consecuencias de sus acciones en su desarrollo humano, lo que sugiere una percepción positiva sobre la reflexión de los estudiantes en este aspecto.

Adicionalmente, se percibe que la mayoría de los participantes (53.5% "Totalmente de acuerdo") reconoce el esfuerzo de los estudiantes por desarrollar habilidades y competencias que les permitan ser responsables en su vida universitaria, lo que indica una valoración positiva de la dedicación de los estudiantes en este sentido. En cuanto a la contribución del autodesarrollo y la responsabilidad a la satisfacción personal, la mayoría de los encuestados (67.7% "Totalmente de acuerdo") cree que ambos aspectos contribuyen a una mayor satisfacción y bienestar personal en los estudiantes de educación superior, destacando así su importancia en el bienestar estudiantil.



Por último, la mayoría de los encuestados (67.7% "Totalmente de acuerdo") opina que la responsabilidad es un valor que debe ser fomentado y promovido en el currículo y actividades extracurriculares de la educación superior, lo que subraya la importancia asignada a este valor en el contexto educativo. Estos hallazgos revelan una percepción positiva sobre la interacción entre el autodesarrollo humano, la responsabilidad y su impacto en la formación y bienestar de los estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

El autodesarrollo humano es ampliamente reconocido por los estudiantes de educación superior como fundamental para su crecimiento personal, con un 77.4% totalmente de acuerdo. Esta alta aceptación refleja una conciencia generalizada sobre la importancia de trabajar en el propio desarrollo para alcanzar el máximo potencial y enfrentar los desafíos de manera efectiva.

La responsabilidad es considerada como un valor crucial en la formación de los estudiantes universitarios, con un amplio 88.4% totalmente de acuerdo. Esta valoración destaca la significativa importancia que se otorga a la responsabilidad en el proceso educativo, como un elemento clave para el desarrollo ético y profesional de los estudiantes.

Aunque la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de asumir responsabilidad en su desarrollo personal, aún existe un porcentaje significativo que requiere mayor concienciación. Estos resultados sugieren la necesidad de promover una comprensión más profunda de la responsabilidad personal entre los estudiantes para potenciar su crecimiento y madurez.

Existe una clara percepción entre los estudiantes de educación superior de que el autodesarrollo humano y la responsabilidad están relacionados en el ámbito académico, con un 63.2% totalmente de acuerdo. Esta conexión resalta la importancia de cultivar tanto el crecimiento personal como el compromiso ético y social para alcanzar un mayor bienestar y satisfacción en la vida universitaria.

Los estudiantes muestran una capacidad considerable para tomar decisiones responsables en su vida académica y personal, con un 56.8% totalmente de acuerdo y un 37.4% de acuerdo. Estos resultados sugieren un nivel de madurez y autonomía en la toma de decisiones, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.



La conciencia de las consecuencias de las acciones y decisiones en el propio desarrollo humano es reconocida por la mayoría de los estudiantes, con un 58.1% totalmente de acuerdo. Esta percepción refleja una comprensión profunda de la importancia de reflexionar sobre las decisiones y actuar de manera consciente para favorecer un crecimiento personal positivo.

A pesar de que la mayoría de los estudiantes se esfuerzan por desarrollar habilidades y competencias que les permitan ser responsables en su vida universitaria, aún hay un porcentaje que muestra cierta resistencia o falta de compromiso. Estos resultados destacan la importancia de promover activamente el desarrollo de habilidades para fomentar la responsabilidad entre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albuja, K. (2019). *Reestructuración organizacional y perfiles de cargo por competencias para el plantel educativo particular Jean Martín Charcot de la ciudad de Quito para el año 2018*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Amazo, F., & Suárez, V. (2023). El liderazgo en educación: Una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *Revista Innova*, VIII(1), 49-67. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214>
- Andrade, C. (2021). Responsabilidad social empresarial: Una breve revisión teórica para el caso ecuatoriano. *Revista Sapientiae*, VII(1), 75-94. <https://doi.org/10.1694/452>
- Beltrán, L. (2019). *La responsabilidad social de los profesionales: ¿Eje fundamental de la educación superior en Colombia?* Universidad Libre. [https://doi.org/ISBN digital: 978-958-5578-15-9](https://doi.org/ISBN%20digital%3A978-958-5578-15-9)
- Bolívar, G., & Elizalde, A. (2019). Desarrollo humano y justicia. *Revista de la Universidad Bolivariana*, VIII(23), 17-36. <https://doi.org/10.1078/109>
- Brazzolotto, S. (2019). *Aplicación de la evaluación de desempeño por competencias a las organizaciones*. 2019.
- Cabero, M. (2019). *Autoliderazgo emocional*. Universidad Abierta de Catalunya.
- Coello, M. (2021). *Modelo de negocio: "Can&cat care": Gerencia de estudio administrativo y de responsabilidad social empresarial*. Universidad Casa Grande.



- Díaz, J., Mayorga, T., & Zurita, M. (2019). La responsabilidad social, derechos humanos y educación para la paz en el desarrollo humano sostenible. *Revista Inclusiones*, VI(2), 102-119. <https://doi.org/10.1451/249>
- Durazno, M. (2023). *Influencia de la motivación en el desempeño de los servidores que laboran en médica integral*. Universidad del Azuay.
- Galvao, G. (2021). *La moral kantiana como paradigma moderno de la ética normativa: Una revisión crítica de la lectura tradicional*. Universidad de Navarra.
- García, M., & Duque, J. (2019). Gestión humana y responsabilidad social empresarial: un enfoque estratégico para la vinculación de prácticas responsables a las organizaciones. *Revista Libre Empresa*, XVI(5), 75-93. <https://doi.org/10.1025/191>
- Gómez, E., & Peñaranda, E. (2019). El estado del arte de la responsabilidad social empresarial e inclusión laboral de las personas con discapacidad. *Revista Espacios*, XL(22), 52-78. <https://doi.org/10.1348/297>
- Guale, G., & Bojorque, J. (2023). El desarrollo humano y su incidencia en el desarrollo local de los adolescentes de Comuna Febres Cordero 2021-2022. *Revista Científica de Educación Superior y Gobernanza Interuniversitaria Aula 24*, IV(7), 123-136. <https://doi.org/10.56124/aula24.v4i7.0011>
- Jonas, H. (2014). *El principio de responsabilidad: Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Editorial Herder. <https://doi.org/ISBN:978-84-254-3077-0>
- Lescano, G. (2022). *Modelo de gestión de Talento Humano por competencias para pequeñas y medianas empresas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Llamas, B., Torre, I., García, F., Álvarez, R., & Bañuelos, V. (2020). Fortalecimiento de valores en estudiantes universitarios: Su incidencia en la agenda para el desarrollo municipal. *Revista Jurídicas CUC*, XVI(1), 145-176. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.16.1.2020.06>
- López, A. (2021). *Clima organizacional y desempeño laboral: Propuesta metodológica para la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Mallart, A., Mallart, J., & González, M. (2021). Libertad y responsabilidad en educación. Analizando la fuerza de las dictaduras. *Revista Libertad y Cine Formativo*, VI(4), 59-84.



<https://doi.org/10.1065/457>

Martínez, L. (3 de Febrero de 2020). *Uso ético y responsable de las redes sociales*. Gobierno de España:

https://www.somos-mas.es/wp-content/uploads/2020/02/3-uso_etico_responsable_redes.pdf

Martínez, M. (2020). *La Responsabilidad Social Empresarial y el programa educativo Netpa de la empresa Pronaca en el desarrollo integral de los obreros de los centros de operación, que culminaron el bachillerato entre los años 2010 a 2015 en las parroquias de Puenbo y Pifo*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Mauri, M., Vilafranca, I., & Mestre, C. (2022). Compromiso ético y responsabilidad en el contexto universitario. *Revista Innovación Y Educación*, XV(1), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire.36970>

Meléndez, J., & Montoya, F. (2019). Responsabilidad social desde el paradigma del desarrollo humano en las organizaciones no gubernamentales. *Revista Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado*, XVIII(3), 75-83. <https://doi.org/10.23878/alternativas.v18i3.170>

Romero, A. (2023). Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social:: Análisis de Diferentes Sectores en Ecuador. *Revista Universidad Ecotec*, XII(6), 82-116.

<https://doi.org/10.21855/librosecotec.89>

Romero, V. (2019). *La responsabilidad social empresarial y ambiental: ¿Son sinónimos?* Universidad del Azuay.

Vallejo, M., Carmona, M., Vallejo, J., & Rodríguez, W. (2020). La responsabilidad social como estrategia para el desarrollo en contextos de diversidad e inclusión. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XVI(2), 13-46. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.3>

