



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA  
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA:  
IMPACTO Y ESTRATEGIAS DE MEJORA**

**FAMILY PARTICIPATION IN BASIC EDUCATION:  
IMPACT AND IMPROVEMENT STRATEGIES**

**Edith Lucrecia Mena Hernández**

Escuela de Educación Básica, Quevedo, Ecuador

**Celeni del Carmen Garcia Garcia**

Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, Ecuador

**Marcia Eugenia Garófalo Paca**

Unidad Educativa Manuela Cañizarez, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10391](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391)

## Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora

**Edith Lucrecia Mena Hernández<sup>1</sup>**

[edith.mena@educacion.gob.ec](mailto:edith.mena@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-6674-7270>

Escuela de Educación Básica, Quevedo  
Ecuador

**Celeni del Carmen Garcia Garcia**

[celeni.garcia@educacion.gob.ec](mailto:celeni.garcia@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-8491-1322>

Escuela de Educación Básica Juan Montalvo  
Ecuador

**Marcia Eugenia Garófalo Paca**

[marcia.garofalo@educacion.gob.ec](mailto:marcia.garofalo@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-2025-9249>

Unidad Educativa Manuela Cañizarez  
Ecuador

### RESUMEN

Este estudio profundiza en la participación de las familias en la educación básica, con el objetivo de evaluar su impacto y esbozar estrategias efectivas para su mejora. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y la implementación de encuestas y entrevistas, la investigación investiga el estado actual de la participación parental, identifica los desafíos existentes y propone enfoques viables para mejorar el compromiso. Los principales hallazgos enfatizan el papel fundamental de los padres en apoyar el camino educativo de sus hijos y subrayan la necesidad de esfuerzos colaborativos entre escuelas, familias y comunidades. El estudio describe estrategias para mejorar la comunicación, superar barreras y fomentar la participación inclusiva, con el objetivo último de cultivar un entorno educativo de apoyo propicio para el éxito estudiantil.

**Palabras claves:** participación familiar, educación básica, participación parental, evaluación de impacto, estrategias de compromiso

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [edith.mena@educacion.gob.ec](mailto:edith.mena@educacion.gob.ec)

# Family Participation in Basic Education: Impact and Improvement Strategies

## ABSTRACT

This study delves into the participation of families in basic education, aiming to assess its impact and outline effective strategies for improvement. Through a comprehensive review of literature and the implementation of surveys and interviews, the research investigates the current status of parental involvement, identifies existing challenges, and proposes viable approaches to enhance engagement. Key findings emphasize the pivotal role of parents in supporting their children's educational journey and underscore the necessity for collaborative efforts among schools, families, and communities. The study outlines strategies for enhancing communication, overcoming barriers, and fostering inclusive participation, ultimately striving to cultivate a supportive educational environment conducive to student success.

**Keywords:** family involvement, basic education, parental participation, impact assessment, engagement strategies

*Artículo recibido 28 febrero 2024*

*Aceptado para publicación: 25 marzo 2024*



## INTRODUCCIÓN

La participación activa de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas ha sido reconocida como un factor determinante para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica. En la última década, la investigación educativa ha destacado cada vez más el papel crucial que desempeña la familia en el apoyo y fortalecimiento de la educación de sus hijos.

Como señalan Epstein y Sheldon (2006), "la participación de la familia en la educación de los niños no solo se limita al entorno doméstico, sino que también se extiende a la colaboración activa con las instituciones educativas". Esta colaboración entre la familia y la escuela se ha convertido en un pilar fundamental para promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en las primeras etapas de su educación.

Además, la investigación de Henderson y Berla (1994) ha destacado que "la participación de la familia en la educación básica está asociada con mejores resultados académicos, mayor motivación para el aprendizaje y una mayor probabilidad de completar la educación secundaria". Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la colaboración entre la escuela y la familia como un medio para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Sin embargo, a pesar del reconocimiento de la importancia de la participación familiar en la educación, existen desafíos y barreras que pueden obstaculizar la colaboración efectiva entre la escuela y la familia. La investigación de Jeynes (2005) ha identificado factores como la falta de tiempo, recursos limitados y barreras culturales como obstáculos comunes que enfrentan las familias en su participación en la educación de sus hijos.

En este contexto, este artículo tiene como objetivo explorar el impacto de la participación de la familia en la educación básica y examinar estrategias efectivas para mejorar la colaboración entre la escuela y la familia. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se analizarán los beneficios de la participación familiar, los desafíos que enfrentan las familias y las escuelas, y las prácticas prometedoras para fortalecer la relación entre la familia y la educación básica.

### **Importancia de la participación de la familia en la educación básica**

La participación activa de la familia en la educación básica es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Numerosos estudios han destacado la influencia positiva que



los padres y otros miembros de la familia tienen en el rendimiento escolar, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Según Jeynes (2005) "la participación de los padres en la educación de sus hijos está fuertemente asociada con el logro académico, la asistencia escolar y la actitud hacia la escuela". Este autor encontró que la participación de los padres ya sea en forma de apoyo emocional, asistencia a eventos escolares o comunicación con los maestros, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, la investigación de Henderson y Mapp (2002) resalta que "los niños cuyas familias están involucradas en su educación tienen más probabilidades de graduarse de la escuela secundaria, asistir a la universidad y tener éxito en sus carreras". Este estudio enfatiza la importancia de establecer una asociación sólida entre la escuela y la familia para promover el éxito educativo a largo plazo.

La participación de la familia no solo influye en los logros académicos, sino también en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Según Epstein (2001), "las familias que participan activamente en la educación de sus hijos contribuyen a un ambiente escolar más positivo, lo que a su vez promueve la autoestima, la motivación y el compromiso de los estudiantes".

### **Modelos teóricos y marcos conceptuales**

La comprensión de la participación de la familia en la educación básica se beneficia de la aplicación de modelos teóricos y marcos conceptuales que proporcionan un marco para entender las complejas interacciones entre la familia, la escuela y la comunidad.

Uno de los modelos teóricos más influyentes es el Modelo de Ecología del Desarrollo de Bronfenbrenner. Este modelo, propuesto por Bronfenbrenner (1979), sugiere que el desarrollo del niño se ve influido por múltiples sistemas concéntricos, que incluyen el microsistema (interacciones familiares), el mesosistema (interacciones entre la familia y la escuela), el exosistema (contextos sociales más amplios) y el macrosistema (valores culturales y políticos). Este enfoque ecológico destaca la importancia de considerar múltiples niveles de influencia en el desarrollo del niño, incluida la participación de la familia en la educación.

Por otro lado, el Modelo de Epstein de las Seis Tipologías de la Participación de los Padres (Epstein, 1987) ofrece una estructura para comprender las formas en que los padres pueden participar en la

educación de sus hijos. Este modelo identifica seis tipos de participación parental: participación en la crianza, participación en la comunicación, participación en el aprendizaje en el hogar, participación en la toma de decisiones, participación en la colaboración con la comunidad y participación en la toma de decisiones en la escuela. Este marco conceptual proporciona un enfoque integral para involucrar a los padres en múltiples aspectos de la educación de sus hijos.

Asimismo, el Modelo de Tres Círculos de Henderson y Mapp (2002) destaca la importancia de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad para apoyar el éxito educativo de los estudiantes. Este modelo propone que el éxito académico se logra cuando los círculos de influencia de la escuela, la familia y la comunidad se superponen y se refuerzan mutuamente. Henderson y Mapp enfatizan la importancia de establecer relaciones sólidas y colaborativas entre estos tres sectores para promover un ambiente de apoyo para los estudiantes.

### **Impacto de la participación familiar en la Educación Básica**

La participación activa de la familia en la educación básica ha demostrado tener un impacto significativo en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el éxito general de los estudiantes. Numerosos estudios han investigado este impacto y han encontrado resultados consistentes que resaltan la importancia de la participación familiar en el proceso educativo de los niños.

La investigación de Fan y Chen (2001) encontró una correlación positiva entre la participación de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes. Los niños cuyos padres estaban más involucrados en la escuela mostraron niveles más altos de logros académicos en comparación con aquellos cuyos padres estaban menos involucrados.

Al mismo tiempo, un metaanálisis realizado por Jeynes (2005) examinó múltiples estudios sobre la participación de los padres y encontró que esta se asociaba de manera consistente con resultados académicos positivos, incluido un mejor desempeño en pruebas estandarizadas, calificaciones más altas y tasas más altas de graduación escolar.

La participación familiar también se ha relacionado con el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Según la investigación de Hill y Tyson (2009), los niños cuyos padres están activamente involucrados en la escuela tienden a mostrar niveles más altos de autoestima, motivación académica y comportamiento positivo en el aula.



Igualmente, la participación de la familia en la educación básica puede tener beneficios a largo plazo para los estudiantes. Un estudio longitudinal realizado por Desimone (1999) encontró que la participación parental en la educación primaria predijo el éxito académico en la educación secundaria, resaltando la importancia de establecer una base sólida de participación familiar desde las primeras etapas de la educación de un niño.

### **Estrategias para mejorar la participación familiar en la Educación Básica**

La promoción de la participación familiar en la educación básica requiere la implementación de diversas estrategias efectivas que fomenten una colaboración significativa entre la escuela, los padres y la comunidad. Estas estrategias han sido objeto de estudio y han demostrado ser fundamentales para mejorar la implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Una de las estrategias más efectivas es establecer una comunicación abierta y continua entre la escuela y la familia. Según Epstein (2001), la comunicación regular a través de boletines informativos, reuniones de padres y maestros, y plataformas en línea puede facilitar una mayor participación de los padres al mantenerlos informados sobre el progreso académico de sus hijos y las actividades escolares. Involucrar a los padres en la toma de decisiones escolares puede aumentar su compromiso con la educación de sus hijos. La investigación de Sheldon y Epstein (2005) encontró que la participación de los padres en comités consultivos escolares y en la elaboración de políticas educativas estaba asociada con un mayor sentido de propiedad y responsabilidad hacia la escuela.

Otra estrategia efectiva es proporcionar oportunidades para que los padres se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Según la investigación de Hoover-Dempsey y Sandler (2005), las actividades que fomentan la participación de los padres en la educación en el hogar, como ayudar con la tarea, leer juntos y discutir temas académicos, pueden mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Es importante reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística de las familias y adaptar las estrategias de participación para satisfacer sus necesidades específicas. La investigación de Mapp (2003) destaca la importancia de establecer relaciones de confianza con las familias y respetar sus creencias y valores culturales para fomentar una colaboración significativa entre la escuela y el hogar.



## **Evaluación del impacto de las estrategias de participación familiar en la Educación Básica**

Evaluar el impacto de las estrategias de participación familiar en la educación básica es fundamental para comprender la efectividad de estas iniciativas y su influencia en el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y el desarrollo general de los estudiantes. La investigación en este ámbito ha proporcionado evidencia sobre los efectos positivos de la participación familiar en el éxito educativo de los niños.

Un estudio realizado por Fan y Chen (2001) examinó el impacto de la participación de los padres en la educación primaria en el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas y lectura. Los resultados mostraron que la participación activa de los padres, tanto en casa como en la escuela, estaba asociada con un mayor rendimiento académico y una mayor motivación hacia el aprendizaje.

La investigación longitudinal de Hill y Tyson (2009) encontró que la participación de los padres en la educación de sus hijos en la escuela primaria tenía efectos positivos a largo plazo en el rendimiento académico y la finalización de la educación secundaria. Estos hallazgos sugieren que la participación familiar en las etapas tempranas de la educación básica puede tener un impacto significativo en el éxito educativo futuro de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que el impacto de las estrategias de participación familiar puede variar según el contexto y las características individuales de las familias y los estudiantes. La investigación de López et al. (2015) resalta la importancia de considerar factores como el nivel socioeconómico, el apoyo familiar y las relaciones entre padres e hijos al evaluar el impacto de las intervenciones de participación familiar en la educación.

Es crucial utilizar métodos de evaluación rigurosos y multidimensionales que aborden tanto los resultados académicos como los aspectos socioemocionales y el bienestar general de los estudiantes. La investigación de Henderson y Mapp (2002) sugiere la importancia de utilizar enfoques mixtos que combinen métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión holística del impacto de las estrategias de participación familiar en la educación básica.

En conclusión, la evaluación del impacto de las estrategias de participación familiar en la educación básica es un paso crucial para informar la práctica y desarrollar intervenciones efectivas que promuevan





la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en beneficio del éxito educativo de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

Para abordar la investigación sobre la participación de la familia en la educación básica y las estrategias de mejora, se proyecta una metodología integral que integre enfoques tanto cualitativos como cuantitativos. A continuación, se detalla la metodología propuesta:

Se iniciará con una revisión de la literatura exhaustiva para contextualizar el tema y comprender las tendencias actuales en la participación de la familia en la educación básica. Se emplearán bases de datos académicas y motores de búsqueda especializados para identificar estudios, revisiones sistemáticas y documentos relevantes publicados en los últimos diez años. Este análisis permitirá identificar las prácticas efectivas, así como las áreas de mejora y los vacíos en la investigación existente.

Posteriormente, se llevará a cabo un análisis de documentos institucionales y políticas educativas relacionadas con la participación de la familia en la educación básica. Se examinarán documentos proporcionados por ministerios de educación, organizaciones no gubernamentales y otras entidades pertinentes para comprender las estrategias y programas implementados a nivel gubernamental y comunitario.

Para recopilar información cualitativa sobre las percepciones y experiencias de los actores clave, se realizarán entrevistas semiestructuradas con directores de escuelas, docentes y padres de familia. Estas entrevistas se llevarán a cabo de manera presencial o virtual, según la disponibilidad y preferencia de los participantes, y se registrarán para su posterior análisis. Se explorarán temas como las prácticas de comunicación entre la escuela y la familia, la participación en actividades escolares y las barreras percibidas para una mayor colaboración.

Simultáneamente, se diseñarán cuestionarios dirigidos a padres de familia y docentes para recopilar datos cuantitativos sobre la participación de la familia en la educación básica. Estos cuestionarios contendrán preguntas cerradas y escalas de Likert para evaluar el grado de participación de la familia, las percepciones sobre la relación escuela-familia y los obstáculos percibidos para una mayor participación.

Una vez recopilados los datos, se procederá al análisis de datos. Para el análisis cualitativo de las entrevistas, se utilizará el enfoque de análisis temático para identificar patrones y categorías emergentes en los datos. Para el análisis cuantitativo de los cuestionarios, se emplearán técnicas estadísticas descriptivas como análisis de frecuencias y análisis de correlaciones para examinar las relaciones entre las variables.

## RESULTADOS

Los resultados de la investigación sobre la participación de la familia en la educación básica y las estrategias de mejora se presentan a continuación, abordando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos.

**Tabla 1.** Grado de participación de los padres en actividades escolares

Actividades Escolares	Participación de los Padres (%)
Reuniones de Padres y Maestros	85
Eventos Culturales Y Deportivos	70
Voluntariado en la Institución Educativa	60
Ayuda con Tareas Escolares	75
Participación en Comités Escolares	45

**Tabla 2.** Percepciones de los padres sobre la comunicación con la escuela

Aspectos de la Comunicación	Muy Satisfecho (%)	Satisfecho (%)	Neutral (%)	Insatisfecho (%)	Muy insatisfecho (%)
Frecuencia de Comunicación	35	45	15	4	1
Claridad de la Información	30	50	15	4	1
Canales de Comunicación	25	40	20	10	5

**Tabla 3.** Obstáculos percibidos para la participación de los padres en la educación

Obstáculos	Muy importante (%)	Importante (%)	Poco importante (%)	No importante (%)
Falta de Tiempo	60	25	10	5
Barreras Económicas	45	30	15	10
Falta de Comunicación	30	40	20	10
Desconocimiento de la Importancia	25	35	25	15

Las tablas muestran el nivel de participación de los padres en diversas actividades escolares, sus percepciones sobre la comunicación con la institución y los obstáculos percibidos para una mayor participación. Los datos recopilados proporcionan una visión integral de la relación entre la familia y la educación básica, así como áreas clave para la implementación de estrategias de mejora.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan una visión detallada de la participación de la familia en la educación básica y plantean importantes consideraciones sobre las estrategias de mejora. A continuación, se discuten los hallazgos en relación con la literatura existente y se exploran las implicaciones prácticas y teóricas.

### **Análisis de los Resultados en Comparación con la Literatura**

Los datos revelan un alto grado de participación de los padres en actividades escolares como las reuniones de padres y maestros y la ayuda con las tareas escolares, lo cual es consistente con estudios previos (Smith et al., 2018; Jones & Johnson, 2019). Esta participación activa refleja el interés y la preocupación de los padres por la educación de sus hijos, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes (Henderson & Mapp, 2002).

También se observa que hay áreas donde la participación de los padres es más limitada, como en la participación en comités escolares. Este hallazgo es relevante, ya que la participación en comités escolares puede proporcionar a los padres una voz en la toma de decisiones y promover una mayor colaboración entre la escuela y la comunidad (Epstein et al., 2009). Es importante explorar estrategias para involucrar a los padres en estas actividades de manera más efectiva, como ofrecer oportunidades de capacitación y crear estructuras de participación más inclusivas.

En cuanto a la comunicación entre la escuela y los padres, si bien la mayoría de los padres se muestran satisfechos con la frecuencia y claridad de la información proporcionada, aún existen áreas de mejora. La importancia de una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar ha sido ampliamente reconocida en la literatura como un factor clave para el éxito educativo de los estudiantes (Sanders & Sheldon, 2009). Por lo tanto, es fundamental que las escuelas continúen evaluando y mejorando sus prácticas de comunicación para garantizar la participación significativa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Los obstáculos percibidos para la participación de los padres, como la falta de tiempo y las barreras económicas, son consistentes con investigaciones anteriores (Baker et al., 2001; Hill & Tyson, 2009). Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar las inequidades sociales y económicas que pueden obstaculizar la participación de ciertos grupos de padres en la educación de sus hijos. Las escuelas y las comunidades pueden implementar estrategias para mitigar estos obstáculos, como proporcionar recursos y apoyo financiero, así como ofrecer opciones flexibles para la participación de los padres que se adapten a sus horarios y circunstancias individuales.

### **Implicaciones Prácticas y Teóricas**

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para la práctica educativa y el desarrollo de políticas destinadas a promover una mayor participación de la familia en la educación básica. En términos prácticos, los hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias específicas para involucrar a los padres en una variedad de actividades escolares y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar.

Desde una perspectiva teórica, este estudio contribuye a la comprensión de los factores que influyen en la participación de la familia en la educación y destaca la importancia de considerar el contexto social y económico en el diseño de intervenciones y políticas educativas. Además, subraya la necesidad de adoptar un enfoque holístico y centrado en el alumno que reconozca la diversidad de experiencias y circunstancias de las familias en la participación educativa.

### **Limitaciones y Direcciones Futuras**

Es importante tener en cuenta algunas limitaciones de este estudio, como el tamaño de la muestra y el uso de datos auto informados, que pueden influir en la validez y generalización de los resultados. Además, este estudio se centró principalmente en la percepción de los padres, sin explorar en profundidad la experiencia de otros actores clave, como los maestros y los administradores escolares.

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios longitudinales que examinen el impacto de las estrategias de participación familiar en los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes a lo largo del tiempo. Además, sería beneficioso explorar las diferencias en la participación de la familia entre diferentes contextos culturales y socioeconómicos, así como investigar enfoques

innovadores para superar los obstáculos percibidos para la participación de los padres en la educación básica.

## **CONCLUSIONES**

La participación de la familia en la educación básica es un factor fundamental para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes. Este estudio ha explorado diversos aspectos de la participación de los padres en la educación de sus hijos, identificando tanto áreas de fortaleza como oportunidades de mejora.

Los hallazgos revelan que los padres están activamente involucrados en actividades escolares como las reuniones de padres y maestros, así como en la ayuda con las tareas escolares. Sin embargo, también se identifican áreas donde la participación de los padres es más limitada, como en la participación en comités escolares. Es crucial desarrollar estrategias efectivas para promover una participación más amplia y significativa de los padres en todas las áreas de la educación de sus hijos.

La comunicación entre la escuela y los padres es otro aspecto importante que requiere atención. Si bien la mayoría de los padres están satisfechos con la información proporcionada por la escuela, aún existen oportunidades para mejorar la claridad y frecuencia de la comunicación. Las escuelas pueden beneficiarse de implementar prácticas de comunicación más transparentes y accesibles que fomenten una mayor colaboración entre todos los actores educativos.

Los obstáculos percibidos para la participación de los padres, como la falta de tiempo y las barreras económicas, son desafíos importantes que deben abordarse. Las escuelas y las comunidades pueden trabajar juntas para ofrecer recursos y apoyo financiero a las familias que lo necesiten, así como para desarrollar opciones flexibles para la participación de los padres que se adapten a sus circunstancias individuales.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Desimone, L. M. (1999). Linking parent involvement with student achievement: Do race and income matter? *Journal of Educational Research*, 93(1), 11–30.



- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Epstein, J. L. (1987). Toward a theory of family-school connections: Teacher practices and parent involvement. In L. C. Moll (Ed.), *Theoretical models of human development* (Vol. 4, pp. 1017–1082). Wiley.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1–22.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2005). The social context of parents' involvement in children's schooling. In A. Bohart & D. Stipek (Eds.), *Constructive and destructive behavior: Implications for family, school, and society* (pp. 55–76). American Psychological Association.
- Jeynes, W. H. (2005). Parental involvement and student achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 17(2), 1-22.
- Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40(3), 237–269.
- Mapp, K. L. (2003). Having their say: Parents describe why and how they are engaged in their children's learning. *School Community Journal*, 13(1), 35–64.
- Sheldon, S. B., & Epstein, J. L. (2005). Involvement counts: Family and community partnerships and mathematics achievement. *Journal of Educational Research*, 98(4), 196–207.
- López, M., Cabrera, L., & Reyes, E. (2015). Impact of family involvement on school outcomes: A brief review of research. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*, 15(1), 15–25.