



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2



**EDUCACIÓN CIUDADANA EN
CONTEXTOS DE CUESTIONAMIENTOS
SOCIOECONÓMICOS**

**CITIZEN EDUCATION IN
SOCIOECONOMIC CONTEXTS**

Rafael Mauricio Rincón Ávila
Investigador independiente, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10637

Educación Ciudadana en Contextos de Cuestionamientos Socioeconómicos

Rafael Mauricio Rincón Ávila¹

filorafael@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3262-5765>

Investigador independiente

Colombia

RESUMEN

La propuesta de formación ciudadana del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia está conformada por ámbitos y competencias, pero se cuestiona si dicha propuesta responde a la situación de vida de los estudiantes enmarcada en un modelo socioeconómico imperante de producción capitalista. Desde esta perspectiva, se pretende determinar elementos de formación ciudadana que responden a las necesidades de los estudiantes. La metodología fue la Investigación – Acción Participativa en la que se dieron ciclos sucesivos de problematización, planeación acción y retroalimentación. Al mismo tiempo se adaptó la netnografía, como estrategia para recopilar datos en comunidades académicas virtuales, así como el uso de entrevistas y encuestas. El análisis de datos se realizó con triangulación determinando códigos emergentes y categorías clave. En cuanto a la población, son estudiantes de educación media del Colegio Distrital Tibabuyes Universal, Bogotá, Colombia entre los años 2020 – 2022; adolescente con alta movilidad que en el contexto de pandemia se vieron abocados a la educación virtual. Luego de analizar los datos se encontró que los ámbitos propuestos por el MEN no abarcan la realidad socioeconómica de los estudiantes y es necesario tener incluir formación sobre crítica a la razón instrumental, crisis económica y ciudadanía para la vida.

Palabras clave: ciudadanía, educación ciudadana, capitalismo, protesta

¹ Autor principal

Correspondencia: filorafael@gmail.com

Citizen Education in Socioeconomic Contexts

ABSTRACT

The citizen education proposal from the Ministry of National Education (MEN) of Colombia consists of domains and competencies, but there is doubt whether this proposal adequately addresses the life circumstances of students within the prevailing socioeconomic model of capitalist production. From this perspective, the objective is to identify elements of citizen education that meet the students' needs. The methodology employed was Participatory Action Research, involving successive cycles of problem identification, action planning, and feedback. Additionally, netnography was employed as a strategy to gather data from virtual academic communities, alongside interviews and surveys. Data analysis utilized triangulation, identifying emerging codes and key categories. Regarding the population studied, they were high school students from Tibabuyes Universal District School, Bogotá, Colombia, between 2020 and 2022; adolescents experiencing high mobility who, amidst the pandemic, were compelled to engage in virtual education. Upon analyzing the data, it was concluded that the domains proposed by the MEN fail to encompass the socioeconomic reality of the students, emphasizing the necessity of including training on critical thinking, understanding economic crises, and promoting citizenship for life.

Keywords: *citizenship, civic education, capitalism, protest*

Artículo recibido 20 febrero 2024

Aceptado para publicación: 22 marzo 2024



INTRODUCCION

Los razonamientos que sustentan esta investigación inician con el análisis de la categoría formación ciudadana, a partir de documentos del MEN, que propone la formación ciudadana desde el aprendizaje en competencias ciudadanas; es decir, desarrollar pedagógicamente capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas para desarrollar problemas en contextos ciudadano. Además, se proponen ámbitos de ciudadanía, que en principio son el desglose del contexto donde se ha de desarrollar la ciudadanía.

Estos ámbitos son contrastados con posturas sobre el modo de producción capitalista, para ver si responden al modelo socioeconómico imperante en el contexto local de la comunidad en la que se desarrolló la investigación, los estudiantes de educación media de la institución educativa Tibabuyes Universal, quienes son una población de adolescentes que es muy flotante, con diversos niveles de apropiación de habilidades analíticas y críticas y que se ven bombardeados por información sobre protestas y estallido social que surge en los barrios aledaños a la institución educativa.

Estas protestas son preludio de la gran manifestación social del año siguiente, en el que, aún en pandemia, las contradicciones socioeconómicas desatan el descontento social, ante políticas que no responden a los retos y realidades del ciudadano común.

Además, estas protestas son vivenciadas por los estudiantes del colegio, ya que, en algunos casos, algunos de sus familiares o conocidos participan, o suceden cerca de sus lugares de residencia.

La comunidad de estudiantes de educación media del Colegio Distrital Tibabuyes Universal, está influenciada por el proyecto educativo de la institución, que en su perfil del estudiante plantea que el estudiante sea: “Consciente de su formación y desarrollo, inquieto en el conocimiento; que afronte sus acciones, con seguridad y autonomía; comprometido con el crecimiento de su ser” (ITU, 2015, p. 25). Y de esto dan muestra los estudiantes, que en diversas ocasiones se han empoderado para manifestar su deseo de cambio de las realidades socioeconómicas y convivenciales que vivencian.

Ya sea por medio de su activismo en marchas por los intereses de la institución, (como las veces que a través de grupos de Facebook y WhatsApp se organizaron para tomar el colegio, exigiendo mejoras a la planta físicas); o de la comunidad, (como su movilización constante en redes sociales en un paro



estudiantil que apoya la protesta social del 2021); o del territorio, (como su participación en mingas en pro de los humedales del sector).

Ese empoderamiento de los estudiantes tiene como uno de sus elementos centrales la conciencia cívica política, pero no es el único. Los estudiantes reclaman un papel más activo, para lo cual deben tener herramientas de empoderamiento en las relaciones de poder que cotidianamente los rodean; necesitan de un sistema de ideas, que les permita desarrollar su identidad a partir de los elementos territoriales, ancestrales, trascendentes, comunitarios, vivenciales. Reclaman conciencia de la armonía territorial, ambiental y comunitaria. Requieren formación que sea pertinente para que en el desarrollo de su ciudadanía integral puedan resistir los discursos hegemónicos, de quienes, desde miradas capitalistas, eurocéntricas, controlan la información y quieren auto referirse como la norma que dictamina la verdadera interpretación de la realidad social. No obstante, la propuesta de formación en ciudadanía del MEN no tiene en cuenta estos elementos que emergen de la praxis formativa.

Estas necesidades y contextos también son un reto para los docentes, que se cuestionan constantemente qué hacer y ¿cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta en la formación ciudadana en contextos de cuestionamientos socioeconómicos?

El dar respuesta a esta pregunta se hace imperante una formación ciudadana que abarque la formación cívica y política, y a la vez integre herramientas para responder los retos sociales que el mundo contemporáneo presenta.

Es más, dar respuesta a este cuestionamiento es reconocer la realidad, ya no solo de un sector de la ciudad, sino de la región latinoamericana; y debe llevar a asumir el reto de desarrollar una epistemología del sur, que descolonice las ideologías eurocéntricas y capitalistas que se han tomado la pedagogía, en particular, la formación ciudadana. Se necesita propender por cosmovivencias propias que sean reconciliadoras, solidarias, comunitaria y que exalten la vida en todas sus formas, expresiones, relaciones y trascendencias.

Al realizar rastreo de antecedentes para responder la pregunta problema no se encontraron investigaciones que relacionen formación ciudadana con cuestionamientos socioeconómicos; no obstante, se decidió referenciar estados de la cuestión que tuviesen relación con procesos de formación



ética, política y democrática, o relacionados con formación ciudadana al interior de instituciones educativas.

El Proyecto Educación Cívica de Rodríguez, encontró que la prioridad de los programas educativos formales que buscan preparar para la ciudadanía es la “necesidad de cambiar las prácticas pedagógicas autoritarias de los docentes como condición para el abordaje de aspectos cognoscitivos en la educación cívica”. (Rodríguez, 1995, p. 67).

De otro lado, el informe sobre formación y educación para la democracia en Colombia, de Mejía y Restrepo (1997), ha tenido gran alcance al pensar el tema de la formación en la democracia y para la democracia. Es significativa la importancia que tiene la idea de ciudadanía:

La nueva concepción de ciudadanía se construye al entender que el conflicto es algo inherente y necesario para la vida en comunidad y sólo a partir de un trabajo y una reflexión cotidiana sobre el mismo podrá pensarse en la formación de un nuevo sujeto político y, por ende, en la reconfiguración de nuestra cultura política. Para tal efecto es necesario concebir, desde la perspectiva de la negociación cultural, que las relaciones en la escuela tienen lugar entre iguales docentes, estudiantes, directivos, etc (Mejía y Restrepo, 1997, pp.82 – 83).

Los autores finalizan el estudio de Formación y Educación para la Democracia en Colombia retomando algunos elementos planteados por Magendzo, por la importancia que tienen para la comprensión del papel que la educación debe desempeñar en la formación del sujeto democrático. Se trata de los supuestos básicos de los que partieron los autores:

a) Que la educación para la democracia refiere a la construcción de sujeto. b) Que la educación para la democracia se plantea en un campo de praxis. c) Que la educación para la democracia está contextualizada en un tiempo y en un espacio político, social y cultural y, en consecuencia, es una práctica socialmente construida. d) Que la educación para la democracia es posible en una práctica educativa renovada, conducente a establecer una pedagogía crítica del fenómeno educativo (Mejía y Restrepo, 1997, p.83).

En cuanto a la formación ética, valores y democracia, es de significativa importancia el estudio realizado por Hoyos el cual parte de que la formación ética para los ciudadanos debe ocuparse de: “La formación



de la persona moral a partir de las vivencias en las que se dan los fenómenos morales del mundo de la vida y de la manera en que son asumidos comunicativamente los sentimientos morales, en los que se dan dichos fenómenos”

En esta misma línea se tomó el informe investigativo de Restrepo, “Hacia un nuevo modelo de socialización democrática”, en la que el investigador presenta cuatro necesidades en relación con la educación en valores:

La primera es definir lo que significa educación integral; la segunda consiste en suplir las fallas en conocimientos sobre cívica y democracias evidenciadas en el estudio; la tercera corresponde a pensar la institución educativa como la escuela del sujeto y por último se debe abrir la educación a la diversidad y la diferencia, donde pueda representarse la con ciudadanía (es decir, no el ciudadano abstracto, sino el otro/otra a través de todas las diferencias) (Restrepo, 2000, p. 91).

Al hacer el análisis de los antecedentes de la investigación, estos manifiestan que, en formación ciudadana se plantea la ciudadanía como un ejercicio cívico, democrático y participativo, en el que el conocimiento se integra a la emocionalidad y la comunicación para desarrollar diversos ámbitos en los cuales la ciudadanía se manifiesta.

No obstante, también se evidencia un sesgo en cuanto a la ciudadanía, pues esta no se ve integrada en los procesos de producción económica, ni en el desarrollo comunitario sostenible. Son pocas las investigaciones sobre como a la formación ciudadana se debe integrar los aspectos del medio ambiente y desarrollo sostenible, que tanto requiere en este momento la sociedad.

Tampoco se puede verificar literatura de procesos sobre como diseñar o proponer alternativas de formación en ciudadanía que respondan de manera crítica al modelo socioeconómico imperante produciendo una estética y epistemología propias.

Surge la necesidad de transformar la formación ciudadana para que vaya más allá de lo cívico, democrático y participativo e impacte positivamente el modelo socioeconómico de producción. Además, se requiere la construcción de nuevos ámbitos para el análisis de la ciudadanía, que permitan describir de manera integral la realidad cotidiana a la par que posibilitan a los ciudadanos la



reinterpretación de las realidades buscando alternativas en pro de la vida personal y social, teniendo en cuenta las repercusiones en la construcción de la ciudadanía.

Propuesta Formación Ciudadana del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN): Competencias y Ámbitos

El MEN a través de los años ha dado una importancia vital a la formación ciudadana, que el país ofrece a las nuevas generaciones, teniendo presente que “El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social” (MEN, 2006, p. 148).

El concepto de ciudadanía que subyace tiene una doble dimensión. Se presenta una ciudadanía pública en la que los intereses personales son también intereses comunes y se presenta una exigibilidad y ejercicio de derechos y deberes constitucionales ante el Estado. En el ámbito privado, al interior de la familia y otras relaciones personales, en las que pueden surgir conflictos que es necesario aprender a resolver de manera pacífica. Ambos contextos tienen su base en la relación y el pensar en el otro, y se entremezclan y no es fácil distinguirlos.

En el contexto colombiano, la noción de competencia “propone que lo importante no es sólo conocer, sino también saber hacer. Se trata, entonces, de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana”. (MEN. 2004, p. 7).

En ese sentido las competencias ciudadanas son: “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”. (MEN. 2004, p. 8).

El documento conjunto del MEN y Universidad de los Andes, que presenta la propuesta de formación ciudadana, construyen un contexto que permite delimitar la concepción de ciudadanía y los retos que se deben afrontar. Es aquí donde se presentan los ámbitos, que son la respuesta a los retos de vivir en sociedad:

Vivir en sociedad y en especial en una sociedad que busca ser democrática, pacífica, equitativa e incluyente representa diversos retos.

Por un lado, está el reto de convivir pacífica y constructivamente con otros que frecuentemente tienen intereses que riñen con los nuestros.



En segundo lugar, está el reto de construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que nos rigen a todos y que deben favorecer el bien común.

Y, en tercer lugar, el ejercicio de la ciudadanía implica el reto de construir sociedad a partir de la diferencia, es decir, del hecho de que a pesar de que compartimos la misma naturaleza humana, somos diferentes en muchas maneras.

Estos tres retos corresponden a tres ámbitos de la ciudadanía en los cuales hemos concentrado nuestra propuesta de competencias ciudadanas: 1) convivencia y paz; 2) participación y responsabilidad democrática; y 3) pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004, pp. 18 – 19).

La formación de la convivencia combina reflexión con movimiento, implica la identificación de los problemas para afrontarlos de forma no violenta, y lleva a actuar y pensar más allá de lo obvio y ver el conflicto como una herramienta de aprendizaje. En ese sentido los ámbitos abordan campos de acción concretos que crean espacios de desarrollo de las competencias ciudadanas. (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004)

En consecuencia, los ámbitos de la ciudadanía están buscando crear escenarios para empoderar a los estudiantes para que tengan espacios de deliberación y toma de decisiones en los aspectos convivenciales, de gobierno escolar, de transformación del entorno y de los derroteros que, en la escuela, en la vida cotidiana y en la política social ha de incidir en su proyecto de vida a nivel privado y público y su impacto en la sociedad. De aquí que “Si se quieren contextos para la participación democrática, para la resolución pacífica de conflictos y para el respeto de la diversidad humana, deben tomarse decisiones explícitas y conscientes para ofrecerlos en la vida cotidiana”. (MEN. 2006, p. 162).

Producción Capitalista

El primer reto al que se debe abocar la formación ciudadana es determinar la estructura social y el contexto en el que las personas van a ejercer su ciudadanía. “Las estructuras y los contextos deben ser evaluados y se deben promover cambios en ellas si se quiere lograr que las personas puedan ejercer sus competencias” (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004, p. 25). Por ende, es necesario explorar la estructura capitalista en el cual se encuentra enmarcada la realidad social.



El capitalismo es un sistema socioeconómico que tiene como objetivo generar ganancia o beneficio económico a las empresas, lo que luego se traduce en aumento del capital para mejorar la capacidad de producción o transformación de recursos. Esto implica la estructura social bajo la cual interactúa y se organiza en la sociedad la producción, distribución y consumo de los bienes y servicios. Por tanto, los bienes de producción (Fábricas, talleres, maquinarias, materias primas, etc) pertenecen a individuos o Empresas, y no al Estado, y son estos quienes se encargan de los bienes y servicios necesarios o requeridos por la sociedad para sus subsistencia y avance.

El capitalismo reconoce como ganancia de la empresa la plusvalía, que es la expresión monetaria del aumento del valor de recurso transformado en productos gracias al trabajo del empleado. Para el capitalista el trabajador y su mano de obra son mercancía que genera capital a la empresa para seguir acumulando riqueza.

La clase obrera esta enajenada, es decir, cede su derecho sobre su trabajo, pierde la razón de su ser, y solo lucha por sobrevivir ante la sobreexplotación del mercado. El capitalismo ve la ganancia de plusvalía como válida porque son los empresarios los dueños de los factores modos de producción (la tierra, el capital) y por esto generan los puestos de trabajo. El capitalismo no ve que solo unos pocos son dueños del capital cuando en realidad es un producto colectivo y que al igual que la tierra pertenece a toda la sociedad, a la clase obrera, que está representada en el Estado. (Piketty, 2014).

El sistema de producción capitalista es un modelo socioeconómico en cuanto que organiza la actividad económica de la sociedad, la producción de bienes y la prestación de servicios, gestionando y administrando los recursos. Esto incide directamente en la ideología, y en las posiciones jurídico – políticas que afectan las relaciones de las personas en la sociedad y repercuten en el modo de ser ciudadano y en los retos que se han de afrontar.

METODOLOGÍA

La investigación se aborda desde una perspectiva epistemológica dialéctica, de enfoque cualitativo, que según De Tezanos circunscribe: “a lo predicativo del objeto de estudio en el momento de la descripción, la que será analizada a través de una lectura en la sospecha para abrir el camino de la interpretación, donde se develan las relaciones que dan sentido y significado al objeto”. (De Tezanos, 1988, p. 27).



Diseño Metodológico

Se determinó seguir el método Investigación – Acción Participativa (IAP), la investigación se dividió en fases:

Observar: identificación de problemáticas de clase

Planificar: teorías aplicadas a solucionar problemáticas detectadas

Actuar: Implementación de alternativa Pedagógica en ciudadanía.

Reflexionar: Revisar el plan y replantear el plan para comenzar nuevo ciclo.

Población

La comunidad en la que se desarrollaron las vivencias de la investigación corresponde a los estudiantes de educación media, grados décimo y undécimo, Colegio Distrital, Tibabuyes Universal, en Suba, Bogotá. Esta investigación se desarrolló entre los años 2020 y 2022. Inicio en el contexto de pandemia y educación remota y el programa aprende en casa. Y continuo con el proceso de alternancia, llegando a la nueva normalidad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Así mismo, para la recolección de datos en la etapa de trabajo de campo, se aprovechó la herramienta denominada paneles de comunidades virtuales educativas, que se adaptó de la Netnografía, que es un método que se usa en el estudio del ciberespacio y se presenta “Como una técnica de investigación de las vivencias en los espacios virtuales” (Turpo, 2008, p. 81). La aplicación de esta herramienta dentro de la I.A.P. se dio por que la investigación se realizó en contexto de modalidad virtual. La netnografía, exige una participación cultural y observación en paneles de comunidades virtuales.

Panel de comunidades virtuales (PCV). Valoración de los componentes de una clase en función de sus atributos. En la elaboración de un panel, además de las clases y los conceptos deben ser definidos los atributos en función de los cuales se valoran los diferentes conceptos. Un PCV, combina tareas automatizadas de recuperación de contenidos y muestra aleatoria de mensajes en función de un concepto, con la intervención humana para valorar la positividad o negatividad de los mensajes, respecto a un atributo determinado. (Turpo, 2008, p. 90).



La herramienta PCV se adaptó a paneles de comunidades virtuales educativas (PVCE), en los que estudiantes de diversos grupos, debaten y crean productos académicos, en los que evidencian sus concepciones e imaginarios. Se recuperaron contenidos y se hicieron muestras aleatorias de mensajes en función de un concepto, para analizarlo sincrónicamente en comunidad de estudio en clase. También se usaron encuestas y entrevistas estructuradas virtuales

Técnicas de Manejo y Análisis de Datos

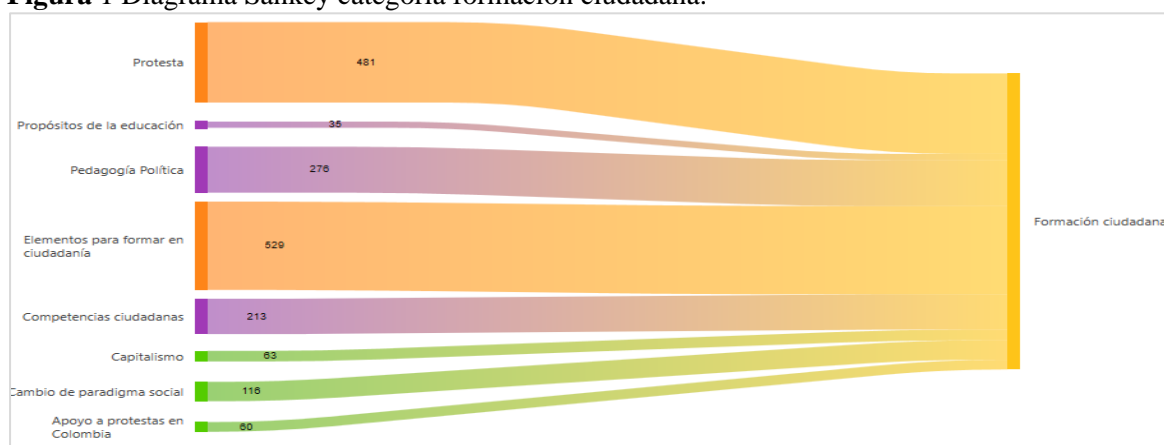
Para el manejo de los datos se establecieron códigos emergentes, es decir, tomar los elementos que rescataban la voz del otro y que muestran patrones de repetición o semejanza; luego se pasará a desentrañar las categorías, agrupando los códigos para ver cómo éstos responden a los objetivos de la investigación.

En cuanto al análisis de los datos, se usaron la inducción analítica y las comparaciones constantes como técnicas inductivas para la producción de teoría y el análisis tipológico. Las dos primeras están planteadas, de otra parte, el análisis tipológico para suprimir, mantener o añadir categorías según su importancia.

RESULTADOS

Al visualizar las percepciones de los estudiantes sobre los elementos que se deben tener en cuenta en la formación ciudadana se destacan, elementos formales y experienciales. Es así que aparecen elementos para formar ciudadanía y protesta. Acompañados de pedagogía política, propósitos de la educación, competencias ciudadanas, sociedad alternativa, cambio de paradigma social, apoyo a protestas en Colombia y capitalismo.

Figura 1 Diagrama Sankey categoría formación ciudadana.



Fuente: elaboración propia



Explorar que quieren decir los estudiantes es importante y por ello se rescatan los códigos emergentes en la voz de los estudiantes

Tabla 1 Código y voz de los estudiantes categoría formación ciudadana

Código	Voz de los Estudiantes
Elementos para formar ciudadanía	Dimensión política, ya que la ciudadanía se refiere a los derechos y responsabilidades políticas con su Estado. Dimensión económica: La ciudadanía se refiere al derecho al trabajo y a acceder al mercado de consumo. Contribuir a la sociedad y a su desarrollo. Dimensión social: La ciudadanía se refiere al respeto de las normas, costumbres y leyes del Estado. Dimensión cultural: La ciudadanía se refiere al conocimiento de un patrimonio cultural común, como la lengua y la escritura. (ED 66, 11. (22))
Propósitos de la educación	que los estudiantes se relacionen con respeto y que sea constructivamente con el entorno, también a que desarrollemos la identidad propia respetando la de los demás y participar colectivamente en eventos” (PCVE 13, 53. (106))
Pedagogía política	formar desde las bases a los jóvenes para que sean más críticos y analíticos. Claro esto se hace, pero se hace por medio de la educación y debemos estar consciente que la educación a nivel nacional es bastante deplorable, donde se podría llegar incluso a considerar como un privilegio para unos pocos. ¿Y el resto?, los jóvenes en zonas rurales que no les queda fácil acceder estarían siendo aún más apartados. (PCVE 3, 21. (42))
Competencias ciudadanas	Las competencias ciudadanas es un conjunto de habilidades conocimientos y actitudes que de manera articulada permite que las personas actúen de manera constructiva en una sociedad democrática. (PCVE 1, 54. (108))
Protesta	Es la búsqueda de un país que superen los traumas y además que se acabe la desigualdad en este país” (PCVE 1, 9. (18)).
Sociedad alternativa	Las personas que puedan vivir desarrollando toda la capacidad que tiene el ser humano para una vida plenamente satisfactoria y digna en sociedad (PCVE 12, 72. (144)).
Cambio de paradigma social	ellos buscan una solución para la igualdad y quitar o que se acabe la jerarquía no solo esto, sino que también la gente deje de ver algo normar como las relaciones sociales con todo esto nos quiere decir que aparte de eso también valorar o centrarse en la naturaleza ya que es un punto muy importante y esta forma de pensar se relaciona mucho con el poder (PCVE 61, 25. (50)).
Apoyo a protestas en Colombia	Toda mi familia está en común acuerdo con las protestas, muchos de nosotros participamos en algunas protestas o sea lo que genera conflicto en mi casa es que los policías rompen la marcha que se lleva en paz, participamos en una que tuvo finalidad en el monumento de héroes, pero para sorpresa de nosotros terminamos con los ojos rojos y el corazón a mil por los nervios, estaba todo completamente Pacífico y nuestras banderas al aire pasaron a ser lo que nos protege de los gases. (PCVE 53, 12. (24)).
Capitalismo	Es un sistema indispensable para el pensamiento individualista, que promueve prácticas económicas, políticas y sociales, centradas en el enriquecimiento de unos pocos a costa de otros. (PCVE 3, 54. (108)).

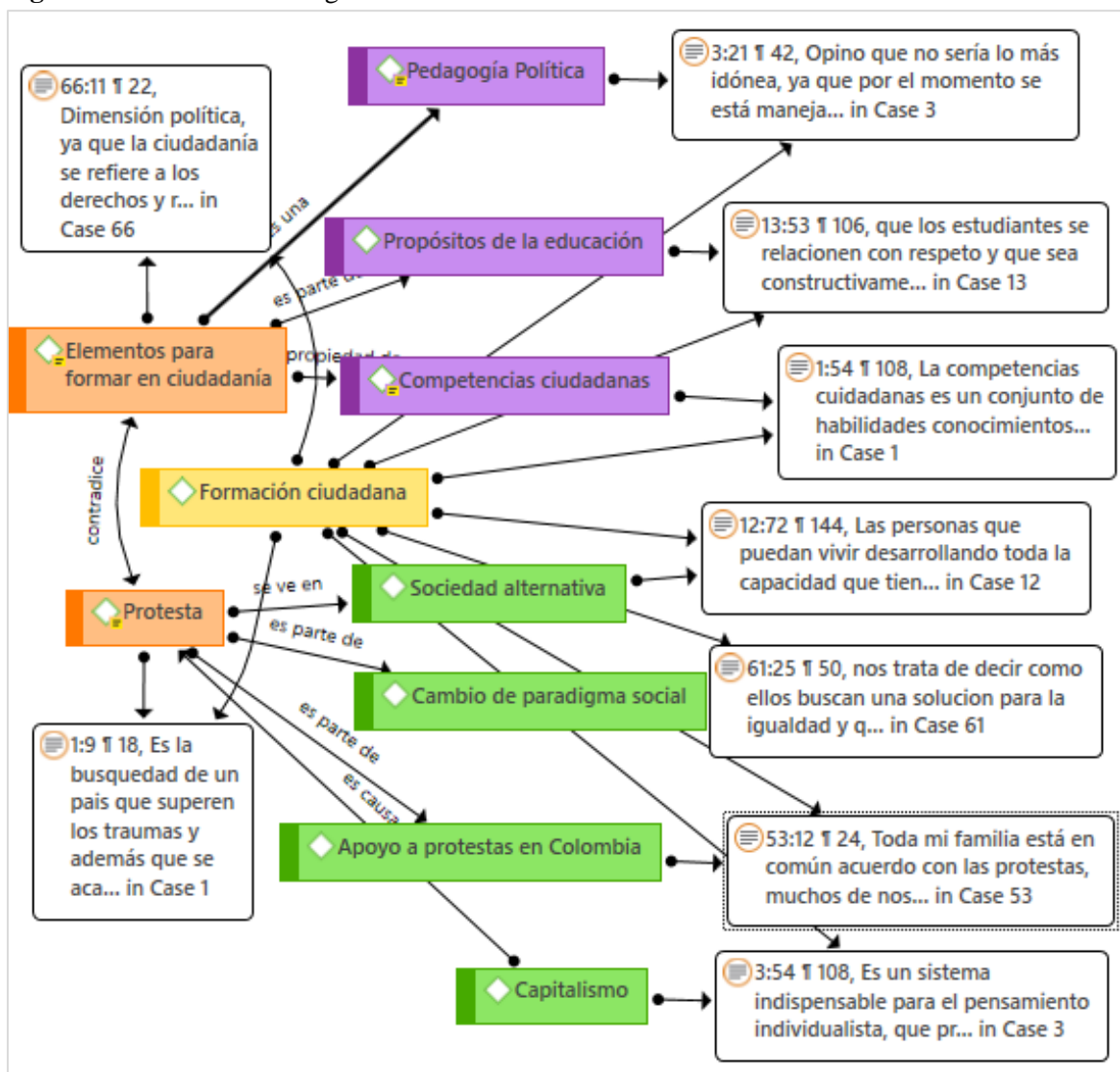
Fuente: elaboración propia



Una vez escuchada la voz de los estudiantes en los códigos emergentes se usó la herramienta de red para visualizar como los códigos emergentes aportaban a desentrañar el significado de la categoría formación ciudadana.

El análisis de la red de matriz de categoría evidencia la voz de la comunidad de estudiantes y pone de manifiesto que en los elementos de formación ciudadana propuestos por el MEN no están acorde con la realidad socioeconómica que se evidencia en las protestas presenciales. Esto llevó a desentrañar la categoría formación ciudadana.

Figura 2 Red de matriz categoría formación ciudadana.



Fuente: elaboración propia

Tabla 2 Categoría formación ciudadana.

Formación Ciudadana	
Códigos	Definición Desentrañada
<ul style="list-style-type: none">▪ Elementos para formar ciudadanía▪ pedagogía política▪ Propósitos de la educación▪ competencias ciudadanas▪ Protesta▪ Cambio de paradigma social▪ Apoyo a protestas en Colombia▪ Capitalismo	Formación ciudadana implica reconocer que el fenómeno ciudadano va más allá del aspecto convivencial y democrático, y abarca el análisis crítico al sistema socioeconómico actual lo que implica proponer ciudadanías alternas, cuyos medios de producción tenga el valor de la vida, de toda vida, antes que la acumulación de capital.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

La formación ciudadana pretende que las personas desarrollen conocimientos habilidades y actitudes en distintos espacios siendo competentes en la construcción de un mundo que piense en el otro y que transforme la realidad social. Se busca brindar de manera integral democracia y educación desde una nueva perspectiva.

La democracia entendida como una forma de vida no como un simple mecanismo de participación. La educación entendida como un proceso continuo, que involucre a la población de todas las edades, que, además de proporcionar la asimilación de los conocimientos existentes, prepare para la autonomía, la creación de nuevo pensamiento y la imaginación, que invite a comprender la complejidad de la realidad concreta y cambiante, que ayude a comprender que los procesos de conocimiento implican la multidimensionalidad del ser humano, se piensa y se siente simultáneamente: se piensa.

(Sabogal, 2015, p. 91)

Los estudiantes reconocen que la formación y el desarrollo de competencias ciudadanas son necesarios para la construcción de la ciudadanía democrática



Figura 3 Percepción de los estudiantes de la importancia de las competencias ciudadanas en la formación del ciudadano



Fuente: elaboración propia

Un reto para la construcción de un mundo que piense en el otro es que el sistema socioeconómico actual se maneja con una racionalidad basada en la eficiencia de los medios para alcanzar fines, sin cuestionar la validez ética de los fines o los medios. “A esta racionalidad no le interesa el tipo de fines que se elijan; únicamente tiene en cuenta la adecuación de los medios a los fines, y si la acción es coronada por el éxito” (Marañón, 2014, p. 152). Este tipo de racionalidad la denominamos racionalidad instrumental.

Los mismos estudiantes que reconocen que la formación ciudadana es necesaria ve en las protestas una forma de ejercer la ciudadanía.

Figura 4 Percepción de los estudiantes del valor de la protesta social como forma de ejercer la ciudadanía



Fuente: elaboración propia

En el mundo actual, el sistema socioeconómico es el capitalismo, que es una economía de mercado basada en la propiedad privada que tiene poderosas fuerzas antagónicas: “fuerzas de convergencia, asociadas, en particular, con la difusión de los conocimientos y habilidades; pero también contiene las poderosas fuerzas de la divergencia, que potencialmente amenazan a las sociedades democráticas y los valores de la justicia social” (Piketty, 2014, p. 558).

La ciudadanía no es un ejercicio teórico, es una práctica vital que se da en contextos reales. Se forma para una ciudadanía de la vida, que construya una comunidad que piense y sienta al otro, que luche por alcanzar igualdad social y a la vez preserve los recursos para mantener la sustentabilidad del bien común. Pero,

En nuestra sociedad actual está reapareciendo una cultura del hedonismo, del suicidio colectivo, una cultura de la desesperanza, que se basa en la tesis de que no hay alternativa frente a las amenazas globales que hoy socavan la sociedad mundial y al mismo planeta: la desigualdad y la exclusión social creciente, la crisis ecológica y de las relaciones humanas. (Hinkelammert y Mora, 2009, p. 17).

Es necesario buscar alternativas a la razón instrumental imperante, pues el poder capitalista en su afán de acumular capital acrecienta la explotación irracional de ecosistemas, personas, instituciones socavando el poder del Estado y poniendo en jaque al ciudadano común.

Crisis Socioeconómica

Ya determinadas las características teóricas del capitalismo vale la pena contrastarlo con los ámbitos de ciudadanía, para determinar si la calidad educativa que se busca tiene relación con las propuestas de calidad de vida que ofrece el modelo capitalista.

Ante el ámbito o estándar de convivencia y paz, vale la pena notar que el capitalismo crea unos nuevos escenarios de convivencia donde empleados y patronos “conviven” buscando sus propios intereses (capital, salario, plusvalía); La empresa es el medio institucional que el modelo socioeconómico imperante organiza para el desarrollo de la humanidad.

Sin embargo, dichas instituciones, cuando se cierran sobre sí autorreferentemente..., pueden convertirse en fin en sí mismas y poner en riesgo... a la propia comunidad que las creó. [...] Se trata entonces de una totalización de la institución, de una fetichización, de



una autorreferencia que niega la vida humana a favor del propio sistema. ... La ley del sistema como tal...se convierte en la última instancia”. (Dussel, 1999: 10) citado por (Hinkelammert y Mora, 2009p. 324).

Al interior de la institución empresarial los intereses que riñen son, de una parte, la visión del capitalista a obtener la ganancia de la plusvalía ya que él es el poseedor de los bienes, técnica y recursos que posibilitan la generación de puestos de trabajo y; de otra, el interés del empleado a que la plusvalía que se obtiene por su labor se vea reflejada en la mejora de sus derechos económicos y sociales.

En el manejo de esta situación se da la agresión de quien posee el poder y busca favorecer intereses privados; y con esto, se destruye el sueño de paz del trabajador.

Desde el punto de vista histórico el empeoramiento de las condiciones de vida del obrero, en todo sentido, en vez de mejorar tiende a empeorar. En las últimas décadas, el avance de las técnicas de la informática y las comunicaciones ha llevado a la deslocalización de las empresas, lo que ha permitido que los talleres de las fábricas se sitúen en los países donde la fuerza de trabajo sea más barata y la legislación laboral más flexible, de tal manera que las condiciones de los obreros tienden a empeorar. La dispersión de la producción imposibilita la organización sindical y la defensa de los trabajadores. (Sabogal, 2015, p. 80)

Queda manifiesto que, para el trabajador común, el sistema capitalista no aporta a la construcción de convivencia y paz. Pues, si bien si es una fuente de conflictos entre partes, estos no son resueltos por medio del diálogo ni de negociación, sino que el capitalista sale favorecido a costa del trabajador.

Con lo anterior podemos argumentar que el escenario capitalista no le apuesta a la construcción ciudadana de convivencia y paz, ya que, está basado en violencia estructural. La explotación de los capitalistas es una forma de violencia constante que perjudica y anula los intereses de los trabajadores. De otro lado, al explorar el ámbito de participación y responsabilidad democrática, dentro del sistema capitalista, es necesario determinar que en el contexto socioeconómico democrático interactúan 3 elementos:

- Estado, financiado con impuestos y legitimado a través de las elecciones;



- Economía, encargada del crecimiento capitalista y de lograr un nivel de ingresos suficiente en concepto de impuestos; y
- Ciudadanos, que solo prestan apoyo al Estado a cambio de la satisfacción de sus intereses.

El Estado debe cumplir su papel como garante de libertades e igualdades satisfaciendo las exigencias de Justicia social expresadas en la distribución justa de ingresos, seguridad del estatus, proporción de servicios públicos y facilitación de bienes colectivos; así mismo el Estado debe cumplir con las condiciones fiscales, jurídicas y de infraestructuras que plasmen las expectativas de ganancia de capital. (Habermas, 2013).

En la cotidianidad, en lo micro del día a día, los ciudadanos ven reducidos sus recursos ya que, la inflación aumenta el costo de vida y, la plusvalía ya no retribuye la mano de obra, (física o mental), sino que, va como ganancia de la empresa. Así que los de abajo para poder sufragar sus gastos acuden a sistemas financieros, ya sea formales, que exigen documentación y respaldo de codeudores y activos, y cuya tasa de usura y frecuencia están enmarcadas por la ley; o ya sea informales, como los créditos gota a gota, que prestan sin documentación ni respaldo, pero son más exigentes con la frecuencia y tienen tasas de interés más elevadas. (Hernández y Oviedo, 2016).

Al estar sobre endeudados, los trabajadores se ven sobre explotados por el sistema capitalista; ya que, las empresas no retribuyen equitativamente la plusvalía como sueldo, sino que la convierten en ganancia de privados y el sistema financiero se convierte en acreedor. Los ciudadanos, al estar insolventes, no pagan impuestos y, no reciben ayuda del Estado que por su estado fiscal (y problemas de corrupción) no cumple con sus deberes de justicia social.

El pueblo se enajena, es decir, cede su derecho sobre su trabajo, y también, pierde sus derechos a participar democráticamente, a gozar de los bienes comunes, y solo lucha por sobrevivir ante la sobreexplotación del mercado que lo aliena y lo convierte en un ente, en una ficha más de las estadísticas de deuda en el sistema financiero.

Con esto, podemos inferir que, el capitalismo tiende a imponer el poder financiero que favorece el bienestar privado sobre la construcción colectiva de acuerdos y consensos, sobre normas y decisiones, que rigen a la sociedad y, que deben favorecer el bien común.



Además, si una sociedad quiere ser realmente democrática requiere de la participación y crítica de todos. Pero, no se puede esperar participación y crítica social donde los ciudadanos son alienados por la sobreexplotación, y donde la enajenación de las políticas de mercado presiona por responder con mayor producción.

Con respecto al ámbito o estándar de pluralidad, identidad y valoración de la diferencia, La mayoría de las sociedades civiles se han constituido históricamente a partir de una multiplicidad de etnias y culturas que han resistido, generalmente, las presiones burocráticas hacia la normalización cultural, y buscan constantemente procesos de identidad.

Estas sociedades en la actualidad se ven enmarcadas en la globalización, situación que alude, a “los procesos en virtud de los cuales los Estados nacionales soberanos se entremezclan e imbrican mediante actores transnacionales y sus respectivas probabilidades de poder, orientaciones, identidades y entramados varios”. (Ulrich, Beck, 1998) citado por (Samour, 2005, p. 476).

Pero, en el capitalismo, la globalización se transforma en globalismo, que es la concepción según la cual “el mercado mundial desaloja o sustituye al quehacer político; es decir, la ideología del dominio del mercado mundial o la ideología del liberalismo” (Ulrich, Beck, 1998) citado por (Samour, 2005, p. 476).

El globalismo es unidimensional, ya que, pretende que los diversos aspectos de la vida se rijan por el mercado global como elemento para aumentar la riqueza, extender competencia y que todos puedan beneficiarse; en este sentido:

El capitalismo nos ha querido uniformizar a todos para volvernos en simples consumidores. Para el Norte hay un solo modelo de desarrollo, el suyo. Las recetas neoliberales del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional han llevado a la crisis a la mayoría de los países.

Sin embargo, la Organización Mundial del Comercio insiste con esta receta única para todos los países del planeta. Los modelos únicos a nivel económico vienen acompañados de procesos de aculturación generalizada para imponernos una sola cultura, una sola moda, una sola forma de pensar y ver las cosas: la del capitalismo. La globalización capitalista pasa así a destruir la riqueza de la vida, su diversidad. (Huanacuni, 2010, p. 120)



Con esto se puede dilucidar que el capitalismo no aporta la pluralidad porque aspira a un modelo hegemónico de mercado mundial, cuya única ley son las leyes del capital; tampoco aporta a la identidad, cuando la globalización se transforma en un globalismo, ya que tiende a homogenizar por cuestiones económicas sin tener en cuenta particularidades socioculturales.

Con todo lo anterior, al contrastar los ámbitos de ciudadanía con el modelo capitalista, se puede determinar que estos ámbitos no abarcan la multidimensionalidad, ya que fraccionan la realidad y presentan lo convivencial, lo social, sin contextualizar el día a día de las realidades económicas. En este mismo sentido los ámbitos aportan a una visión cívica de la sociedad, pero no se cuestiona ni se vislumbran alternativas al modelo socioeconómico imperante, y cuya transformación también es parte del proceso de formación ciudadana.

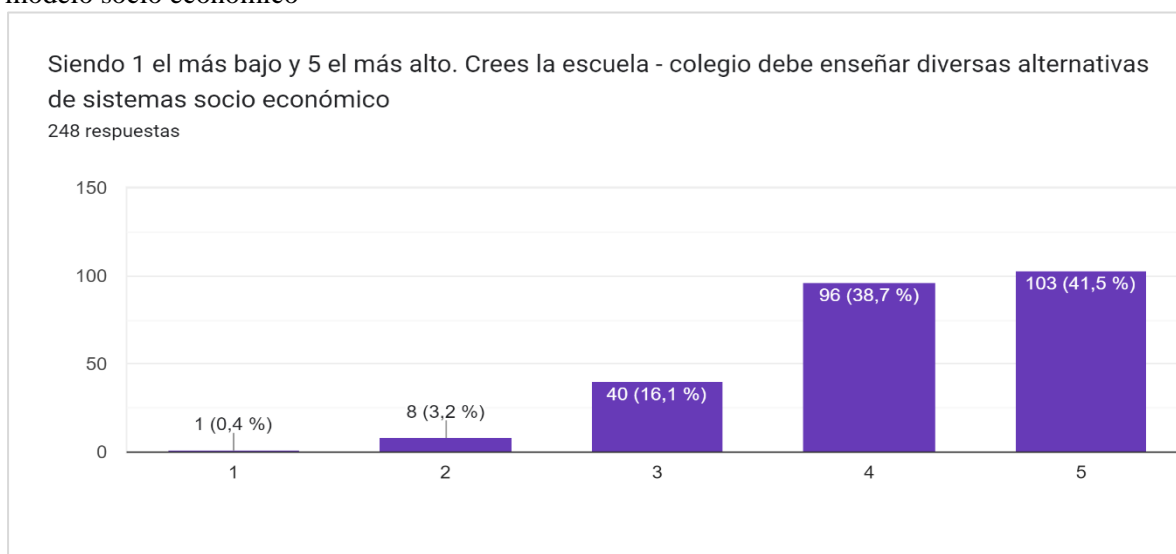
De hecho, los estudiantes reconocen la necesidad de transformar el sistema socioeconómico en Colombia tiene que ser transformado y que la escuela debe presentar alternativas como parte del proceso formativo.

Figura 5 Percepción de los estudiantes la necesidad de la transformación del sistema socioeconómico que impera en Colombia.



Fuente: elaboración propia

Figura 6 Percepción de los estudiantes sobre el deber de la escuela de enseñar diversas alternativas al modelo socio económico



Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

La escuela en su proceso de formar ciudadanía ha optado por ir más allá del simple conocer, y fomenta el aprendizaje en competencias ciudadanas, es decir desarrollar pedagógicamente capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas para desarrollar problemas en contextos ciudadano.

No obstante, al determinar los ámbitos en que se contextualizan las competencias ciudadanas, se basan en lo convivencial, con lo que solo miran una faceta de la realidad socioeconómica de la ciudadanía. Y, asimismo son equívocos, pues tienen variedad de interpretaciones en diversos documentos del MEN, sin que se aclare por que se da ese cambio, llegando a ser incluso estándares de medición de la calidad. Además, se centran en formar para una única propuesta ciudadana, la del modelo socioeconómico capitalista imperante; pero, no se cuestiona ni analiza el modelo o sus estructuras de poder, por lo que no se logra determinar la crisis estructural del capitalismo, ni se ofrecen alternativas de modelo de ciudadanía.

Asimismo, se halló que el modelo socioeconómico capitalista está en crisis pues no responde a las realidades sociales, económicas, democráticas, ambientales y convivenciales de los ciudadanos, por tanto, es necesario buscar alternativas de ciudadanía que abarquen las expectativas de las personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Boza Calvo , R., & Solano Mena , S. (2021). Effectiveness Analysis of The Implementation of The Strategy of Simulation in Education According to The Perception of The Facilitators Involved in The Process as Of the Second Quarter Of 2016. *Sapiencia Revista Científica Y Académica* , 1(1), 61-77. Recuperado a partir de <https://revistasapiencia.org/index.php/Sapiencia/article/view/14>
- Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, A. (Comp.). (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales CESO, Ediciones Uniandes.
- De Tezanos, Aracely. 2002. *Una etnografía de la etnografía: aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigación social*. Bogotá: Ediciones Átropos.
- Habermas, J. (2013). Democracia o capitalismo. [Traducido al español de Demokratie oder Kapitalismus?]. *Revista Nueva Sociedad* (246). <https://biblat.unam.mx/hevila/Nuevasociedad/2013/no246/3.pdf>
- Hernández, E y Oviedo, A. (2016). Mercado del crédito informal en Colombia: una aproximación empírica. *Ensayos de Economía*, 49(3), 137-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6032960>
- Hinkelammert, F., y Mora, H. (2009). *Hacia una economía para la vida. Preludio a una reconstrucción de la economía*. San José: Tecnológica de Costa Rica
- Huanacuni Mamani, F. (2010). *Buen Vivir, Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y esperiencias regionales andinas*. 3ª edición, Lima: Coordinadora andina de organizaciones indígenas CAOI.
- ITU, Institución Tibabuyes Universal. (2015). *PEI: Cultivamos cuerpo y espíritu para la formación del talento humano proactivo*. Proyecto educativo institucional, Colegio Tibabuyes Universal. Bogotá. https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-02/PEI%20TIBABUYES%20UNIVERSAL%202015%20%20%20ORGANIZADO_0.pdf



- Marañón, B. (Coord.). (2014). Buen vivir y descolonialidad: crítica al desarrollo y la racionalidad instrumentales. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas.
- Mejía, Raúl y Restrepo, Gabriel. (1997). Formación y educación para la democracia en Colombia. Bogotá: Unesco Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán.
- MEN, Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía si es posible. Serie Guías N° 6. Bogotá – Colombia: MEN
- MEN, Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá – Colombia: MEN.
- Morales Mendoza, C. (2020). Cuidados paliativos y atención a pacientes con enfermedades crónicas avanzadas en América Latina. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 15–31. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.7>
- Piketty, Tomas. (2014) El capital en el siglo XXI. [Traducido al español de *Le Capital au XXIe siècle*]. Cambridge, Massachusetts: El Belknap Press de Harvard University Press.
- Restrepo, Gabriel. (2000). *Hacia un nuevo modelo de socialización democrática: un estado de arte en las innovaciones e investigaciones en formación de valores en el distrito de Bogotá*. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico – IDEP. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/405>
- Rodríguez, Álvaro. (1995). *Proyecto Educación Cívica. Revisión Bibliográfica para el estudio nacional de caso de Colombia*. Santa Fe de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Sabogal, J. (2015). El modo de producción capitalista, su actual crisis sistémica y una alternativa posible. *Sociedad Y Economía*, (28), 75–94. <https://doi.org/10.25100/sye.v0i28.3930>
- Samour, H. (2005). Globalización, cultura e identidad. *Revista ECA: Estudios centroamericanos* (679 – 680)
- Sethi, P., Sonawane, S., Khanwalker, S., Keskar, R. B. (2017). Automatic text summarization of news articles. 2017 International Conference on Big Data, IoT and Data Science (BIG), pp. 23–29.



- Silva Herrera , G. A. (2023). La Influencia de las Redes Sociales en el Sistema Judicial. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 2(1), 1-26. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v2i1.7>
- Turpo, O. (2008). La netnografía: un método de investigación en Internet. EDUCAR, 42, 81-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130831006>
- Vargas Serafin, A. A. (2023). El cuidado de sí y la estética de la existencia: prácticas para reflexionar en torno a la educación. Una aproximación desde Michel Foucault . Emergentes - Revista Científica, 3(2), 32-42. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.30>

