



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

**EL ROL DEL DOCENTE, ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS QUE SE UTILIZA EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES,  
ASOCIADOS A LA DISCAPACIDAD**

**THE ROLE OF THE TEACHER, METHODOLOGICAL STRATEGIES  
USED IN THE TEACHING - LEARNING PROCESS,  
IN STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS,  
ASSOCIATED WITH DISABILITIES**

**Mgtr. Juan Carlos Guallas García**

Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, Ecuador

**Mgtr. Vanessa del Carmen Tinitana Castillo**

Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, Ecuador

**Mgtr. Oswaldo Patricio Ortega Quizhpe**

Universidad Técnica Particular, Ecuador

**Mgtr. Sandra del Rocío Pardo Romero**

Unidad Educativa Cariamanga, Ecuador

**Mgtr. Maricela Fátima Tamayo Malacatus**

Unidad Educativa República de Francia, Ecuador

**Mgtr. Nancy Elizabeth Guamaní Cangui**

Escuela de Educación Básica Isidro Ayora Latacunga, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10700](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10700)

## El rol del Docente, Estrategias Metodológicas que se Utiliza en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje, en los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Asociados a la Discapacidad

**Mgtr. Juan Carlos Guailas García<sup>1</sup>**

[www.jclicen@gmail.com](mailto:www.jclicen@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-2607-381X>

Unidad Educativa

Pío Jaramillo Alvarado

Loja, Ecuador

**Mgtr. Vanessa del Carmen Tinitana Castillo**

[vanessadelcarmentini@gmail.com](mailto:vanessadelcarmentini@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-8920-2648>

Instituto Superior Tecnológico

Mariano Samaniego

Cariamanga, Ecuador

**Mgtr. Oswaldo Patricio Ortega Quizhpe**

[oportega@utpl.edu.ec](mailto:oportega@utpl.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-3712-8593>

Universidad Técnica Particular

Loja, Ecuador

**Mgtr. Sandra del Rocío Pardo Romero**

[pardosandra1987@gmail.com](mailto:pardosandra1987@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-4205-0316>

Unidad Educativa Cariamanga

Calvas, Ecuador

**Mgtr. Maricela Fátima Tamayo Malacatus**

[faty\\_mfa@hotmail.com](mailto:faty_mfa@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7292-0047>

Unidad Educativa República de Francia

Palanda, Ecuador

**Mgtr. Nancy Elizabeth Guamaní Cangui**

[elizabeth.guamani@educacion.gob.ec](mailto:elizabeth.guamani@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-5863-9412>

Escuela de Educación Básica Isidro Ayora

Latacunga, Ecuador

### RESUMEN

Actualmente, la atención educativa a los estudiantes de educación especial tiene una relevancia social, política y cultural, lo que provoca diversas reflexiones por parte de profesionales de diversos campos del conocimiento, entre ellos filósofos, sociólogos, abogados, comunicadores, médicos, psicólogos y educadores, quienes realizan debates abiertos y comunican ideas diferentes, aunque revelen caminos diferentes, existe un deseo común de satisfacer las necesidades de los niños tanto a nivel personal como socio pedagógico. El docente juega un papel crucial en este proceso, pues está siempre presente y es quien implementa estrategias óptimas de aprendizaje que benefician directamente a niños y/o jóvenes y grupos con necesidades educativas especiales. Las estrategias de aprendizaje son herramientas importantes que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueven la plena participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Por otro lado, se considera como una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario de los docentes.

**Palabras claves:** educación, discapacidad, necesidades especiales, rol

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [www.jclicen@gmail.com](mailto:www.jclicen@gmail.com)

# **The Role of the Teacher, Methodological Strategies Used in the Teaching - Learning Process, in Students with Special Educational Needs, Associated with Disabilities**

## **ABSTRACT**

Currently, educational attention to special education students has social, political and cultural relevance, which provokes various reflections by professionals from various fields of knowledge, including philosophers, sociologists, lawyers, communicators, doctors, psychologists and educators. , who carry out open debates and communicate different ideas, although they reveal different paths, there is a common desire to satisfy the needs of children both on a personal and socio-pedagogical level. The teacher plays a crucial role in this process, since he is always present and is the one who implements optimal learning strategies that directly benefit children and/or young people and groups with special educational needs. Learning strategies are important tools that facilitate the teaching and learning process and promote the full participation and learning of students with special educational needs. On the other hand, it is considered as an alternative to support, facilitate and optimize the daily work of teachers.

**Keywords:** education, disability, special needs, role

*Artículo recibido 20 febrero 2024*

*Aceptado para publicación: 25 marzo 2024*



## **INTRODUCCIÓN**

La educación desempeña un papel importante en la preparación y creación del cambio social como parte del trabajo educativo destinado a promover la educación, la democracia y una vida mejor; Debido a los importantes cambios en la política educativa de nuestro país, es nuestro deber mejorar nuestro potencial, ser más críticos, más creativos, más cooperativos, más honestos e implicados.(1)

En el proceso de aprendizaje, los métodos pedagógicos son mediadores de las tareas pedagógicas, los cuales como elemento principal del proceso de aprendizaje cumplen sus funciones en la interacción entre docentes y estudiantes, orientando y apoyando las actividades de los estudiantes, se combinan habilidades cognitivas y pedagógicas para lograr objetivos de aprendizaje claros.

La falta de conocimiento de los métodos y estrategias para satisfacer las necesidades de educación especial relacionadas con las discapacidades hace que los docentes no cumplan con los estándares de desempeño profesional. El propósito de este artículo es evaluar las estrategias metodológicas más recomendadas para atender las necesidades educativas diferenciadas de los estudiantes con discapacidad.(2)

## **DESARROLLO**

Los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes para recibir servicios de calidad y adecuados a sus circunstancias. Estos apoyos y adaptaciones se pueden utilizar para el aprendizaje y la accesibilidad. Por lo tanto, la educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y misión de todas las instituciones de educación general, y deben tomarse las medidas necesarias para permitir la admisión de estudiantes con necesidades especiales o sin discapacidades.(3)

La educación inclusiva es el proceso de reconocer y responder a las diferentes necesidades de todos los estudiantes, así como reducir la exclusión en la educación a través de una mayor participación en el aprendizaje, la cultura y la sociedad. Implica cambios y modificaciones en contenidos, métodos, estructuras y estrategias con una visión compartida que incluye a todos los niños del grupo de edad correspondiente y una fuerte creencia de que la educación de todos los niños es responsabilidad del sistema formal.(4)

El objetivo de la educación inclusiva es que profesores y estudiantes se sientan cómodos con la diversidad y la vean como una oportunidad para desafiar y enriquecer el entorno de aprendizaje, no como un problema. Se entiende por necesidades educativas especiales aquellas necesidades que requieren una atención especial a lo largo y/o parte de la educación de un estudiante. Son de especial preocupación los diferentes grados de orden físico, mental, cognitivo o sensorial y de capacidades individuales.(5)

Esto aplica a estudiantes que tengan alguna de las siguientes dificultades: necesidades sensoriales o físicas que afecten su desarrollo, como deficiencias auditivas, visuales o de movimiento, deficiencias intelectuales o cognitivas que limiten habilidades para la vida. Superdotados porque las personas con altas capacidades intelectuales también necesitan una atención educativa especial.(6)

**El rol del docente es muy importante considerando lo siguiente:**

- Debe ser justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivado, atento, afectivo (sin confundir con sobreprotector).
- El enfrentarse a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes le obliga a mantener una preparación profesional permanente y continua.
- Involucrar a la familia en el proceso educativo.
- Fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez

Las estrategias de aprendizaje son herramientas importantes que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueven la plena participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Por otro lado, se considera como una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario de los docentes.(7)

**La aplicación de las estrategias pedagógicas permite:**

Comprender las fortalezas y debilidades de los estudiantes y brindar respuestas pedagógicas basadas en sus necesidades. Proporciona un trabajo dinámico y motivador para estudiantes y profesores. Promover el respeto a la diversidad. Para beneficio de todos los estudiantes de la clase. Respetar la individualidad del alumnado con necesidades educativas especiales. En Ecuador, el desafío de la educación inclusiva se basa en la diversidad de necesidades de todos los estudiantes que necesitan involucrarse más en el aprendizaje, y en tener una visión compartida y una creencia responsable en la adecuación del sistema

educativo. Actualmente atraviesa una fase de transformación social, política y económica y se enfrenta a esta realidad.

### **Necesidades educativas especiales**

Si los estudiantes tienen más dificultades que otros estudiantes para acceder al plan de estudios general, aprender con sus compañeros (ya sea por razones internas o debido a métodos de enseñanza inadecuados) y necesitan compensar estas dificultades, recomendamos especialmente entre diferentes elementos de aprendizaje. Los entornos de aprendizaje están adaptados y hay recursos especiales disponibles además de los que la escuela ofrece a la mayoría de los estudiantes.(8)

### **Estrategias pedagógicas para niños, niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad**

#### **Estrategias pedagógicas en el aula**

Las instituciones deben contar con las mejoras de acceso necesarias para que los estudiantes puedan llegar a todos los servicios (biblioteca, canchas, baños) y participar en todas las actividades.

- Ubicar al niño en una silla y mesa apropiadas y cómodas, para lograr una postura correcta.
- Promover o sugerir cambios de posición.
- Utilizar técnicas de relajación corporal.
- Propiciar el uso de la computadora. En caso de no poder utilizar las manos, utilizar ayudas técnicas como el unicornio (cintillo con un punzón adaptado).
- Utilizar herramientas alternativas para los estudiantes que presentan dificultad en su lenguaje expresivo, por ejemplo, tablero de comunicación.
- Facilitar programas informáticos adecuados (Headmouse, Teclado virtual, Calcwav, Lecto-escritura para motóricos, Authorware) para la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación alternativos.
- Usar lápices preferiblemente triangulares y gruesos para quienes los puedan utilizar.
- Utilizar diferentes metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje.
- Proveer tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.
- Favorecer el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.

- Hablar de frente y a la altura de los ojos para garantizar que entendió la instrucción y que la puede realizar.
- Presentar algunas tareas en plano vertical en los casos que tengan reducido el campo visual.
- Presentar las tareas (con mayor frecuencia) del lado contrario al que tiende a inclinarse.
- Presentar láminas con dibujos esquemáticos, con pocos elementos y en orden.
- Observar cuando el niño, niña y/o adolescente trabaja, verificando si la posición de la mesa es la adecuada; caso contrario cambiar el plano horizontal a inclinado. ✓ Establecer un código que indique sus necesidades básicas.
- Entregarle material que reúna las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.
- Motivar constantemente y utilizar siempre un lenguaje asertivo.
- Se diseñarán los métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características motrices, cognitivas y sociales, de los estudiantes.(9,10)

Dado que algunos estudiantes con trastornos del movimiento tienen especiales dificultades para desarrollar la coordinación visual y motora, debemos considerar los siguientes puntos:

- Usar almohadillas antideslizantes o pisapapeles para fijar el cuaderno.
- Asegurar espacios de trabajo considerando sus movimientos involuntarios.
- Pensar la posición del escritorio, para facilitar las actividades.
- Usar adaptaciones a lápices fáciles de agarrar
- Usar el tacto colocando su dedo sobre la forma y la figura completa, entre otros.
- Idear métodos de trabajo y simplificar los procedimientos.
- Mejorar los instrumentos y usar herramientas supletorias.
- Establecer reglas y normas individuales.
- Priorizar las metas durante la planificación de las clases y garantizar el tiempo de trabajo durante éstas; en las actividades donde no es importante la escritura directa, el maestro la sustituye por la expresión verbal, entre otros.

- Promover su participación en todas las actividades planificadas, tanto dentro como fuera de la Institución, realizando las adaptaciones necesarias.
- Señalar, amplificar, colorear, poner en negrita, cambiar el tipo de letra, ajustar el contraste y el ángulo para poder ver bien usando un atril, entre otros

En las instituciones educativas, los estudiantes deben recibir formación o conocimientos en este campo con el fin de proporcionar una educación de calidad a los alumnos con necesidades educativas especiales y ayudar a resolver estos problemas en la sociedad en su conjunto, para garantizar la igualdad o la educación ideológica.(11)

## **DISCUSION**

El uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad requiere de la transformación del aula en un laboratorio de construcción de conocimiento donde el aprendizaje se base en la interacción como parte de un portafolio de actividades. en la clase. El papel inmediatamente central del tratamiento de las personas con discapacidad en la búsqueda de una realidad amplia y de la inclusión en la sociedad humana sigue siendo, por supuesto, un área en la que se debe continuar trabajando con rigor y con la adecuada y compleja determinación.(12)

Al investigar los acontecimientos sociales, comprender y tratar la discapacidad, es necesario incluir en las instituciones escolares actividades, objetivos y contenidos que puedan evaluar, mejorar, promover la mejora de la actitud y el comportamiento social de las personas con discapacidad, tanto de los profesionales como de los escolares. Cabe señalar que, como factores de confusión, además de tomar en cuenta las diferencias en la adaptación curricular, los docentes también deben ser capaces de brindar un programa de competencias amplio y seguro en diferentes entornos educativos bajo la premisa de una cultura inclusiva.(13,14)

El desarrollo de competencias profesionales docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas se ha convertido en un anhelo del sistema educativo ecuatoriano y de toda la sociedad, que requiere la gestión del conocimiento científico para integrar recursos teóricos, metodológicos y prácticos elaborados con métodos científicos.(15)



## CONCLUSIÓN

Los estudiantes con necesidades educativas especiales y las diferentes manifestaciones de elementos singulares pueden ayudar a promover la reflexión docente, la realización de ejercicios prácticos y descubrir la utilidad de recursos y apoyos para regular la atención educativa al alumnado con discapacidad. Un enfoque reflexivo que sensibiliza y crea interés y motivación por vivir, aprender y vivir.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nancy Guadalupe Morales Guevara. Proceso Enseñanza - Aprendizaje En Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales (Nee) De La Unidad Educativa Benjamín Araujo. [Ambato]: Universidad Técnica De Ambato; 2017.
2. Ana Belén Solano Sánchez. Estrategias Metodológicas Para La Inclusión Educativa De Personas Con Discapacidad Visual En La Universidad Politécnica Salesiana. [Cuenca]: Universidad Politécnica Salesiana; 2015.
3. Marión González Figueroa, Yennifer Romero Maldonado. Estrategias Metodológicas De Enseñanza Utilizadas Por Profesores De Educación Diferencial Y Su Similitud Con Las Propuestas Por El Diseño Universal Del Aprendizaje (Dua) Para La Asignatura De Lenguaje. Universidad de Concepción – Campus Los Ángeles; 2019.
4. Guerra -Iglesias S. Los Estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía [Internet]. 2017;2(2):51–66. Available from: <http://orcid.org/0000-0003-0853-1036.Guayaquil,Ecuador>
5. González Rojas Y, Triana Fierro DA. Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Educación y Educadores [Internet]. 2018 Oct 2;21(2):200–18. Available from: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8783/4866>
6. Rafael J, Diaz J. Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonía peruana. Revista sobre Educación y Sociedad [Internet]. 2020;(16):5–22. Available from: <https://doi.org/10.15366/Educa>

7. Laura Katherine Núñez Galárraga. Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales. Universidad Andina Simón Bolívar; 2021.
8. Andrea Jimena Cardona Toro, Adriana María Martínez Ramírez. Rol docente en las habilidades sociales de estudiantes con capacidades diversas. Corporación Universitaria Minuto de Dios; 2020.
9. Enrique J, Ruiz M, Liliana J, Mendoza R, Elizabeth R, Naranjo S, et al. Magazine De Las Ciencias Revista De Investigación E Innovación Estrategias Pedagógicas Inclusivas Y Su Aporte En El Aprendizaje De Los Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales (Física-Motora). Magazine De Las Ciencias Revista De Investigación E Innovación [Internet]. 2020;5:354–69. Available from: <https://orcid.org/0000-0003-0185-8327>
10. Andrea Marcela López Duran, Yousef Zahir Zawady Pérez. Estrategias Didácticas Innovadoras Para Una Educación Inclusiva En Estudiantes Con Problemas De Aprendizaje. Universidad De La Costa, CUC; 2021.
11. Fonseca Montoya S, Almeida RR, Fonseca AV. La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. Universidad y sociedad Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. 2020;12:438–44.
12. María Julieta Ponce-Solórzano, Marcelo Fabián Barcia-Briones. El rol del docente en la educación inclusiva. Dominio de las ciencias. 2020;6:51–71.
13. Intriago-Alarcón GS, Rodríguez-Zambrano AD. Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. Un estudio de revisión en Ecuador. Tesla Revista Científica. 2022 Dec 4;2(2):e92.
14. Valentina Vélez Pachón. Educación Inclusiva Para Personas Con Discapacidad En La Provincia De Buenos Aires. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina; 2015.
15. Mónica del Carmen Romero Guerrero, Elfio Manuel Pérez Figueiras. Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades especiales asociadas a la discapacidad. Revista científica Caminos de Investigación. 2022