



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**FORMATIVE EVALUATION FOR THE ACHIEVEMENT
OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE INITIAL
EDUCATION CAREER**

John Abdul Linares Huaman
Universidad Cesar Vallejo, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10817

Evaluación Formativa para el Logro de Competencias Profesionales de la Carrera de Educación Inicial

John Abdul Linares Huaman¹

johnabdul9922@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1252-8112>

Universidad Cesar Vallejo

Peru

RESUMEN

Como objetivo general de la investigación se considero determinar, si la evaluación formativa (E.F.) influye en la adquisición de competencias profesionales (CP); para recolectar, y analizar los resultados maneje un enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental con una población censal y una muestra no probabilística de 48 estudiantes del V ciclo de la carrera de educación inicial (CEI) de un instituto pedagógico del Cusco, divididos en un grupo experimental (G.E. 24 personas) y un grupo de control (G.C. 24 Personas). Para recoger información relacionada a la variable dependiente se aplicó un cuestionario de 20 items para evidenciar el logro de (CP); el contenido del cuestionario fue aprobado por expertos, también se calculó el índice de fiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach. La aplicación del programa (E.F) tuvo un efecto positivo en el logro de competencias profesionales (CP), lo que permitió analizar los resultados análogos a los objetivos generales y los objetivos específicos; para comparar con las conclusiones de la pre y post prueba tanto en el GC y GE, se utilizó tablas de frecuencias y gráficos estadísticos donde se pueden apreciar la mejora del 0% al 13% pruebas antes y después, donde el 13% y el 67% son excelentes.

Palabras clave: evaluación formativa, competencias, nivel de logro

¹ Autor principal.

Correspondencia: johnabdul9922@gmail.com

Formative Evaluation for the Achievement of Professional Competencies in the Initial Education Career

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine if formative evaluation (FE) influences the acquisition of professional competencies (CP); To collect and analyze the results, I used a quantitative approach of quasi-experimental design with a census population and a non-probabilistic sample of 48 students of the V cycle of the initial education career (CEI) of a pedagogical institute in Cusco, divided into an experimental group. (G.E. 24 people) and a control group (G.C. 24 People). To collect information related to the dependent variable, a 20-item questionnaire was applied to demonstrate the achievement of (CP); The content of the questionnaire was approved by experts; the reliability index of the instrument was also calculated using Cronbach's Alpha. The application of the program (E.F) had a positive effect on the achievement of professional competencies (CP), which made it possible to analyze the results analogous to the general objectives and the specific objectives; To compare with the conclusions of the pre and post test in both the CG and EG, frequency tables and statistical graphs were used where the improvement can be seen from 0% to 13% before and after tests, where 13% and 67 % They are excellent.

Keywords: formative evaluation, competencies, achievement level

Artículo recibido 28 febrero 2024
Aceptado para publicación: 30 marzo 2024



INTRODUCCIÓN

(INEE, 2023), manifiesta que en los países de la OCDE más del 95% niños de 3 a 5 años asisten a sistemas escolarizados de educación infantil, lo que Según López y Verger (2008) la demanda de docentes de educación Inicial ha aumentado en los últimos 30 años significativamente, y esta situación ha contribuido a la oferta de formación docente, como lo menciona el Ministerio de Educación (MINEDU 2019), Hay diferencias significativas entre instituciones formadoras de docentes de educación inicial (universidades e institutos pedagógicos), algunas orientadas al desarrollo de la investigación y otras se enfocan en captar alumnos que no tienen el perfil profesional para estudiar carreras de educación. Esta situación obligo a universidades e institutos pedagógicos proponer contenidos que desde su óptica permitirían formar convenientemente a los futuros profesores de educación inicial, considerando en sus propuestas la mejora del pensamiento crítico reflexivo, centrada en el desarrollo de contenidos desvinculados de la realidad y necesidad educativa; considerando lo antes expuesto la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID 2019) estableció el perfil de egreso en educación superior pedagógica, considerando estándares de aprendizaje que se desarrollan en dos etapas, la primera etapa del I al V Ciclo y la segunda etapa del VI al X Ciclo, centrado en un enfoque por competencias(EC) a decir de Camargo (2023), aun perseveran prácticas docentes relacionada con actividades de aprendizaje con un enfoque tradicional. y para la evaluación formativa (E.F.) según Sandoval (2023), manifiesta que a los profesores les falta preparación para evaluar formativamente a sus alumnos, para lograr resultados que evidencien competitividad, aun cuando el (MINEDU 2017) orienta que la formación de docentes debiera ser de calidad con una constante búsqueda de la excelencia; es decir que las instituciones formadoras les corresponden conseguir que todos los individuos deben estar preparados para afrontar los desafíos del progreso; permanentemente deben seguir educándose, ejerciendo su ciudadanía en armonía con el desarrollo del Perú, entendiendo que la educación para estar vigente debiera formar docentes competentes para responder a la demandas y exigencias actuales, especialmente entendiendo que la educación es un asunto sociocultural y la riqueza del aprendizaje está en la interacción de los estudiantes y la apreciación de sus aprendizajes y acompañamiento de la forma como aprende facilitada por la E.F.; se entiende que la educación por sí misma es compleja y lo es más cuando se busca catalogar las I.E. por taras sociales como que es mejor



si paga más. Según el SINEACE indica que la calidad en el ámbito educativo de nuestro país obligatoriamente debe contener orientaciones de pertinencia y equidad, y cerrar las brechas en educación reconociendo la diversidad cultural del país.

Mediante el manual del buen desempeño directivo MINEDU (2014) se establecen lineamientos para la innovación dentro de las I.E., que plantea conseguir una institución, que encarna un bloque de efectos anhelados, tanto a nivel institucional, especialmente en el performance académico de los alumnos que estudian para ser profesores de educación inicial en la ciudad del Cusco.

Del análisis anterior se propone varias interrogantes como: ¿La E.F. influye en el logro de (CP) de estudiantes de la Carrera de educación Inicial (CEI) Cusco - 2023?, ¿La (E.F.) influye en la preparación para el aprendizaje (PPAA) de la (CEI)?, ¿La (E.F.) influirá en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (EPAA) de la (CEI)?, ¿La (E.F.) influirá en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (GEAC) de la (CEI)?, ¿La (E.F.) influirá en el desarrollo y de la profesionalidad e identidad docente (DPID) de la (CEI)?

Como justificación de la investigación se considera al incremento de tratados sobre la E.F. y sus efectos en el (LC). En el momento, se concibe a la E.F. como el procedimiento pedagógico idóneo para brindar información cómo evoluciona el aprendiz y que estrategias importantes se aplican como procedimiento en la enseñanza aprendizaje, así mismo los resultados de las evaluaciones son más transparentes debido a la retroalimentación porque el estudiante conoce que aspecto aún falta desarrollar. Por eso, vital la investigación, porque demuestra la eficacia de una E.F. así mismo podemos decir que existe una correlación directa con los inconvenientes pedagógicos que surgen en las diferentes actividades de aprendizaje especialmente en el módulo de practica e investigación y mejorarán su desempeño como estudiante, la misma que se verá reflejada en su práctica externa; así mismo se busca establecer una relación causal entre las variables, que permitan generar planes de capacitación docente utilizando la E.F. para el logro de C.P.

Para lograr el estudio se propuso como objetivo general del estudio, determinar si la E.F. influye en el logro de (CP) docentes en alumnos de la (CEI) Cusco – 2023, y como objetivos específicos: Determinar si la (E.F.) influye en la (PPAA) de la (CEI) Cusco – 2023, Determinar si la (E.F.) influye en la (EPAA)



de la (CEI), Determinar si la (E.F.) influye en la (GEACA) de la (CEI), Determinar si la (E.F.) influye en el (DPIDA) de la (CEI).

METODOLOGÍA

El estudio tiene una orientación de tipo aplicada porque está orientada a conseguir una propuesta pedagógica que permita el logro de (CP) de los alumnos que estudian para ser profesor de educación inicial, por lo que tiene un diseño cuasi experimental porque se aplicó un tratamiento a la variable independiente (E.F.) para verificar las causas en la variable dependiente logro de (CP) en alumnos de (CEI); definición que coincide con lo propuesto por HERNANDEZ SAMPIERI et al., (2014), Indica que un diseño cuasiexperimental manipula intencionalmente una variable independiente para examinar sus efectos en las variables dependientes .

se entiende que en el pre test se evalúa el logro de (CP), pues, estos resultados se han buscado reforzar e incrementar los (NL) con la aplicación del programa (E.F.) mediante sesiones pedagógicas. Finalmente habiendo culminado las sesiones pedagógicas se realizó una evaluación de salida [**Escala** En proceso (0 – 10), Aceptable(11- 14) , Logrado(15 – 19) , Destacado (20)], con el fin de analizar la nueva situación con respecto al logro de (CP) de estudiantes del V ciclo de la CEI de un instituto pedagógico privado de la ciudad del Cusco; Arias y Covinos (2021), para los métodos de investigación, la selección adecuada de la muestra puede determinar la eficacia y eficiencia de los resultados; que la muestra es censal, porque considera toda la población como muestra de estudio; para nuestro caso la muestra extraída son alumnos del V ciclo de la CEI de un instituto superior pedagógico privado de la ciudad del Cusco.

El método de muestreo aplicado es no probabilístico por simplicidad, a decir de Ñaupas et al. (2018), cuando las muestras convienen al investigador se seleccionarán muestras favorables a los detalles del estudio. En este estudio, la muestra estuvo compuesta por 2 partes del ciclo V, así mismo el estudio por tener un diseño cuasi experimental las técnicas de muestreo utilizada fueron no probabilísticas, así como técnicas e instrumentos utilizada para la recolección de datos es la encuesta que según Gonzalo (2020), una encuesta es una técnica utilizada en la colección datos relevantes para un estudio de investigación haciendo preguntas a los miembros de la comunidad; Debido al tipo de estudio aplicada de diseño cuasi experimental se necesitó aplicar el programa de evaluación formativa, y para recoger información



generada por el programa se aplicó la técnica de la encuesta que a decir de Arias (2020), la encuesta como técnica se usó mayoritariamente en la investigación para acopiar datos sobre las características de las personas y/o de un grupo de estudio, Hernández (2014) indica que los científicos sociales deben aplicar instrumentos para evaluar las variables que se definen al proponer preguntas de investigación. Este cuestionario es una herramienta que se utiliza para ver los efectos en las variables que se manipulan como preguntas. Deben considerar no solo las preguntas a investigar, sino también la población que responderá esas preguntas. Con respecto a la descripción del instrumento estará compuesto por 20 preguntas, distribuido en las cuatro dimensiones, el instrumento responde a una escala En proceso (0 – 10), Aceptable(11- 14) , Logrado(15 – 19) , Destacado (20). El presente estudio el cuestionario tiene una fiabilidad del 0.736 el mismo que se evaluó con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Para la estadísticas y procesamiento de datos, en primer lugar, se elaboró una base de datos que pueda organizar los productos de las pruebas según las dimensiones de la variable CP. En segundo lugar, los datos anteriores fueron reagrupados y reclasificados en cuatro niveles determinados por la escala (En proceso, Aceptable, Logrado, Destacado) para el análisis estadístico; Mediante el programa SPSS se determinó la confiabilidad del cuestionario y para el análisis estadístico por ser una muestra menor a 50 participantes se utilizó el estadístico Shapiro Wilk (S-W) determinando mediante las pruebas de hipótesis es no paramétrico.

El estudio tiene un diseño cuasi experimental por lo que tendrá un G.C y un G.E. en el pre test, y el pos test desarrollando un programa de E.F.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según Perrenaud (2006) ser competente se entiende que una persona debe ser capaz de desenvolverse efectivamente en la satisfacción de las demandas de un contexto educativo dado, por lo que el objetivo general del estudio es determinar si la (E.F.) influye en el logro de (CP) docentes en alumnos de la (CEI) Cusco – 2023; luego de analizar los resultados del pre y post test en el G.E. mediante el estadísticos para pruebas no paramétricas U Mann Witney -Wilcoxon y luego comparar las puntuaciones medias y encontrar diferencias en la variable independiente y dependiente podemos afirmar que las mismas han sido causadas por la variable independiente que luego de contraste de hipótesis se observa un nivel de significancia de $p=0,001$, siendo el valor de p menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la



veracidad de la hipótesis alterna que la (E.F.) si influye en el logro de (CP) y para comparar los resultados entre el G.de control y G.E. con respecto a la evaluación del programa de evaluación formativa se usó el estadísticos para pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney, en el G.E. siendo los resultados en la prueba de entrada de 29.40 y luego de aplicar el programa de (E.F.) el valor de la prueba de salida es 36.33, siendo este mayor, por lo que podemos afirmar que el programa de (E.F.) si influye en el logro de (CP) de alumnos de la (CEI) coincidiendo con el resultado de Gallardo-Fuentes et al. (2018) que al analizar las evaluaciones de los estudiantes en dos niveles: formación docente, licenciatura en educación preprimaria y educación primaria y primera infancia utilizando la asignatura Sistema de Evaluación Formativa y Común; como se puede observar la figura 3 luego de realizar la comparación de resultados entre la Pre y Post Prueba del GC y GE podemos observar que los resultados en el G.E. son significativos en un 75% en comparación del G.C.; que nos permite afirmar que los estudiantes de CEI han logrado (CP), en lo que a planificar actividades de aprendizaje, considere recursos y espacios de aprendizaje que satisfagan las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes para crear conocimientos importantes en una comunidad de aprendizaje profesional, promover activamente la toma de decisiones y demostrar autoconciencia y autorregulación emocional. Según MBDD (2019) la (PPAA) debe promover la generación de situaciones de aprendizaje que reconozcan la diversidad, desafien creencias sobre la homogeneidad del aprendizaje de los estudiantes para una mejor comprensión del desarrollo cognitivo de la primera infancia que destaque el potencial del aprendizaje considerando la planificación para conectar de manera coherente los medios con los fines, presentando situaciones complejas y desafiantes; es así que el objetivo específico 1 tiene el propósito de determinar si la (E.F.) influye en la (PPAA) de la (CEI) Cusco – 2023. puedo decir que luego analizar los resultados de la pre y post test en el G.E. utilizando el estadísticos para pruebas no paramétricas U Mann Witney – wilcoxon, para evaluar la veracidad de la hipótesis alterna se puede ver el valor de $p=0,001$ siendo el valor de p menor a 0.005 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la veracidad de la hipótesis alterna, así como en el G.E. la prueba de entrada tiene un valor de 25.35 y luego de aplicar el programa de (E.F.) el valor de la prueba de salida es 32.13, siendo este mayor, por lo que podemos afirmar que el programa de (E.F.) influye en la (PPAA) de la (CEI) que la (E.F.) influye en la (PPAA) de la (CEI) así como en la Pre y Pos Prueba del GC y GE podemos observar



que los resultados en el G.E. son significativos debido a ningún estudiante se ubica en el nivel de proceso en comparación del G.C. que solamente el 21% se ubica en el (NL) Logrado; que nos permite afirmar que los estudiantes de CEI han logrado (CP) relacionado a la (PPAA). Coincidiendo con Lupion (2021) que objetivo era de investigar la funcionalidad de una e-rúbrica durante la realización de sus prácticas externas, con estudiantes de una institución formadora de docentes de física y química, Cuatro cada estudiante fue acompañado de un tutor y un coordinador de equipo teniendo como resultado en las competencias evaluadas alcanzaron un nivel alto con puntuaciones semejantes, en ninguno de ellos se muestra una discrepancia que supere el 15 % de la calificación final. Luego de realizar la comparación de resultados entre la Pre y Post Prueba del GC y GE podemos observar que los resultados en el G.E. son significativos debido a ningún estudiante se ubica en el nivel de proceso en comparación del G.C. que solamente el 21% se ubica en el (NL) Logrado; que nos permite afirmar que los estudiantes de CEI han logrado (CP) relacionado a la (PPAA).

Según el MBDD (2019) en la (EPAA) se debe movilizar un conjunto de habilidades imprescindible para abordar y resolver los desafíos reales que interesan a los estudiantes; sin dejar de lado la evaluación es necesaria desde una perspectiva formativa, centrándose en las necesidades de aprendizaje y la retroalimentación continua sobre el progreso de los estudiantes; por lo que el objetivo específico 2 es determinar si la (E.F.) influye en la (EPAA) de la (CEI) Cusco – 2023, luego analizar los resultados de la pre y post prueba en el G.E. utilizando el estadísticos para pruebas no paramétricas U Mann Whitney – wilcoxon en el contraste de hipótesis el valor de $p = 0.082$ y es mayor a 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis alterna y se aprueba la veracidad de la hipótesis nula que la (E.F.) no influye en la (EPAA) de la (CEI) Inicial y para comparar los resultados en el G.E. la prueba de entrada tiene un valor de 28.83 y luego de aplicar el programa de (E.F.) el valor de la prueba de salida es 27.77, siendo este menor en 1,06, por lo que podemos afirmar que el programa de (E.F.) para que impacte en la (EPAA) de la (CEI) debe reajustarse para su aplicación coincidiendo lo propuesto por Quiñones Ramírez et al. (2021) que han analizado y explicado cómo la planificación basada en competencias y la (E.F.) que planteo, son actividades interdisciplinarias problemáticas que desarrollan la creatividad, la argumentación, y el pensamiento crítico mediante actividades de planificación. A pesar del uso de diferentes estrategias y criterios de evaluación previamente compartidos, algunos estudiantes no progresaron en sus estudios,



teniendo que luego de realizar la comparación de resultados entre la Pre y Post Prueba del GC y GE podemos observar que los resultados en el G.E. no son significativos en comparación del G.C. porque la reducción de alumnos en el (NL) en proceso solo es del 4%, mientras que en el G.C. es de 38%; que nos permite afirmar que el programa de evaluación formativa no ha sido significativo para el logro de (CP) relacionado a la (EPAA).

Según MBDD (2019) La (GEACA) es importante debido a que las alianzas entre maestros, familias y comunidades mejora el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo local; la tabla 4 tiene el propósito de determinar si la (E.F.) influye en la (GEACA) de la (CEI), por lo que el objetivo específico 3 Determinar si la (E.F.) influye en la (GEACA) de la (CEI) Cusco – 2023, puedo decir que luego analizar los resultados de la pre y post prueba en el G.E. utilizando el estadísticos para pruebas no paramétricas Wilcoxon para evaluar la veracidad de la hipótesis alterna se puede ver el valor de $p = 0.001$ y es menor a 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y se aprueba la veracidad de la hipótesis alterna; “La (E.F.) influye en la participación de los alumnos de la (CEI) en la (GEAC) y para comparar los resultados entre el G.de control y G.E. se usó el estadísticos para pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney, en el G.E. la prueba de entrada tiene un valor de 22.67 y luego de aplicar el programa de (E.F.) el valor de la prueba de salida es 36.10, siendo este mayor, por lo que podemos afirmar que el programa de La (E.F.) influye en la participación de los alumnos de la (CEI) en la (GEAC), coincidiendo con lo expuesto por FLORES (2022) quien tiene como propósito establecer cómo se relaciona el MBDD y desempeño laboral docente, manifiesta que un 85% dicen si, cuando la (GEAC). Luego de realizar la comparación de resultados entre la Pre y Post Prueba del GC y GE podemos observar que los resultados en el G.E. son significativos en comparación del G.C. porque no existe ningún alumno en el (NL) en proceso; lo que me permite afirmar que los estudiantes de CEI han logrado (CP) relacionado a la Colaboración en la (GEAC).

Según MBDD (2019) el crecimiento personal y de la profesionalidad e identidad importantes en la educación especialmente cuando se comprende y reflexiona sobre la propia práctica, entendiendo la comunicación persuasiva como principio básico del desarrollo profesional docente utilizando como recurso la investigación mediada por las tecnologías digitales, por lo que el objetivo específico 4 determinar si la (E.F.) influye en el (DPIDA) de la (CEI) Cusco – 2023. puedo decir que luego analizar



los resultados de la pre y post prueba en el G.E. utilizando el estadísticos para pruebas no paramétricas Wilcoxon para evaluar la veracidad de la hipótesis alterna se puede ver el valor de $\rho = 0.001$ y es menor a 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y se aprueba la veracidad de la hipótesis alterna: “: La (E.F.) influye en el (DPIDA) de la (CEI)” y para comparar los resultados entre el G.de control y G.E. se usó el estadísticos para pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney, en el G.E. la prueba de entrada tiene un valor de 28.96 y luego de aplicar el programa de (E.F.) el valor de la prueba de salida es 35.90, siendo este mayor, por lo que podemos afirmar que el programa de (E.F.) influye positivamente en el (DPIDA) de la (CEI), coincidiendo que lo propuesto por FLORES F. (2022) que un 78% afirman que existe una relación entre la variable desempeño docente, Desarrollo de la profesionalidad. Luego de realizar la comparación de resultados entre la Pre y Post Prueba del GC y GE podemos observar que los resultados en el G.E. son significativos en comparación del G.C. debido a que el 71% de alumnos se ubican en el (NL) Destacado; que nos permite afirmar que los estudiantes de CEI han logrado (CP) relacionado a la Colaboración en la (GEAC).

CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó que (E.F.) influye positivamente en el logro de (CP) docentes en alumnos de la (CEI) Cusco – 2023, siendo los resultados en la prueba de entrada de 29.40 y luego de aplicar el programa de (E.F.) el valor de la prueba de salida es 36.33, siendo este mayor puedo concluir que la diferencias en la variable dependiente han sido causadas por la variable independiente, así mismo luego de observar un nivel de significancia de $p=0,001$, siendo el valor de p menor a 0.005 en la prueba de contraste de hipótesis se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la veracidad de la hipótesis alterna que la (E.F.) si influye en el logro de (CP). Por cuanto la evaluación formativa es crucial en la formación profesional de los alumnos.

En esta tesis se determinó que la (E.F.) influye positivamente en la (PPAA) de la (CEI). A la luz de los resultados de la pre y post test en el G.E. mediante el estadísticos para pruebas no paramétricas U Mann Whitney – wilcoxon, se puede ver el valor de $p=0,001$ siendo el valor de p menor a 0.005 y en la prueba de entrada el rango de promedio tiene un valor de 25.35 y luego de aplicar el programa de (E.F.) el valor de la prueba de salida es 32.13, afirmando que las diferencias en la variable dependiente han sido causadas por la variable independiente.



En esta tesis se determinó luego de la prueba no paramétricas U de Mann-Whitney, que en el G.E. la prueba de entrada tiene un valor de 28.83 y luego de aplicar el programa de (E.F.) el valor de la prueba de salida es 27.77, siendo este menor en 1,06, por lo que podemos afirmar que el programa de (E.F.) para que impacte en la (EPAA) de la (CEI) debe reajustarse.

En esta tesis se determinó que la (E.F.) influye positivamente en la (GEACA) de la (CEI). resultados entre el G.C. y G.E. se usó el estadísticos para pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney, en el G.E. la prueba de entrada tiene un valor de 22.67 y luego de aplicar el programa de (E.F.) el valor de la prueba de salida es 36.10, siendo este mayor, por lo que podemos afirmar que el programa de La (E.F.) influye en la participación de los alumnos de la (CEI) en la (GEAC), Luego de realizar la comparación de resultados entre la Pre y Post Prueba del GC y GE podemos observar que los resultados en el G.E. son significativos en comparación del G.C. porque no existe ningún alumno en el (NL) en proceso; lo que me permite afirmar que los estudiantes de CEI han logrado (CP) relacionado a la Colaboración en la (GEAC).

En esta tesis se determinó que la (E.F.) influye en el (DPIDA) de la (CEI).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agencia de la calidad de la educación. (2017). Guía de Uso: Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje. www.agenciaeducacion.cl
- Anderson, L., Londoño, D., & Martínez, G. (2022). Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales. Revista de Investigaciones de La Universidad Le Cordon Bleu, 9(1), 20–30. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.002>
- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. Voces De La educación, 2(3), 31. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32>
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2018). LA EVALUACION COMO OPORTUNIDAD.
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.



<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

- Armas Rebaza, L. G. (2023). Revisión sistémica de la evaluación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1179-1198. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4470
- Cabrales Lara, G. F. (2021). Investigación formativa en la formación inicial docente. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 1–16. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.757>
- Camargo Arias, J. A. (2023). Postura frente a el enfoque por competencias y la realidad evaluativa en el área De Matemáticas: caso Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5889-5926. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6598
- CAMPOS, J. y A. CHINCHILLA 2009 “Reflexiones acerca de los desafíos de la formación de competencias para la investigación en educación superior”. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), pp. 1-20.
- Cerda, H. (2021). Los elementos de investigación. *Magisterio*.
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de Investigación.
- Feria Avila, H., Matilla González, M. ., & Mantecón Licea, S. . (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: Didáctica Y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Forero, J. C. G. (2020). Fortalecimiento de competencias mediante educación virtual en un contexto de pandemia: Resultados de una experiencia Naydú Acosta Ramírez. *REVOLUCIÓN EN LA formación y la capacitación para el siglo XXI*, 3(1), 263-269. <https://rb.gy/z5b2kb>
- Gallardo-Fuentes, F., López-Pastor, M., & Carter-Tuhillier, B. (2018). Effects of the Application of a Formative and Shared Assessment System on the Self-perception of Competences Acquired in Pre-service Teacher Education. In *Estudios Pedagógicos XLIV* (Vol. 2).
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, c., & Baptista Lucio, P. Del P. (2014). Metodología de la investigación. 2014, 1–634.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.



- Lupión Cobos, T., & Caracuel González, M. (2021). (CP) de Futuros Docentes de Educación Secundaria. Estudio de Caso de la Evaluación Formativa Promovida Mediante e-Rubricas en la Especialidad de Física Y Química. Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado, 25(1), 197–221. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8374>
- Minedu. (2020). RVM N° 183-2020-MINEDU y anexo Evaluación.
- Ministerio de Educación. (2019). Diseño Curricular Básico Nacional. www.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación. (2020). “Disposiciones para la (E.F.) de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.” <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1217804-183-2020-minedu>
- Montes, Gonzalo. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el area rural. Temas Sociales , (21), 39-50. Recuperado en 30 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003&lng=es&tlng=es .
- Moreno, J., Candela, A., & Bañuelos, P. (2019). Evaluaciones Formativas en el Aula: Análisis Discursivo de la Actividad de Retroalimentación en la Práctica Supervisada de Psicólogos Educativos en Formación. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12(1), 121-137, e-ISSN: 1989-0397. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.007>
- Perrenoud, P. (2006). Aprender en la escuela a través de proyectos:¿ por qué?,¿ cómo. Reforma de la Educación Secundaria, 115(3), 311-321.
- Quiñones Ramírez, L., Zárate - Ruiz, G., Miranda - Aburto, E., & Sosa Celi, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. Propósitos y Representaciones, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis (5.a ed.). Ediciones de la U.
- Sandoval Chunga, M. C. (2023). Evaluación formativa y aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 12-26. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4375
- Shirley Tanya Basurto Mendoza, J. A. M. C. A. N. V. E. M. R. G. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador. 1–18.



Ravela, P. (2006). Para comprender las evaluaciones educativas FICHAS DIDÁCTICAS.

Ravela, P. (2015). Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de la evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. Páginas de educación, 2(1), 49-89.

Ravela Pedro; Picaroni Beatriz y Loureiro Graciela, (2017), "El elefante invisible", en ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes, Colección Aprendizajes Clave para la educación integral, Primera edición, p. 27-46

Sadler, D. R. (1989). "Formative assessment and the design of instructional systems", Instructional Science, vol. 18, pp. 119-144.

