



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

# **PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL A UN CERCANO PLAZO**

**PERSPECTIVES ON EDUCATION WITH ARTIFICIAL  
INTELLIGENCE IN THE NEAR TERM**

**Rosa Marlene Rojas Lema**

Autor Independiente - Ecuador

**Andrea Carolina Bauz Ruano**

Autor Independiente – Ecuador

**Nixon Eduardo Garcia Rivas**

Autor Independiente - Ecuador

**Clara Piedad Andrade Erazo**

Autor Independiente – Ecuador

**Ruth Margoth Merino Arias**

Autor Independiente- Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10966](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10966)

## Perspectivas de la educación con la inteligencia artificial a un cercano plazo

**Rosa Marlene Rojas Lema<sup>1</sup>**

[marlenerosi1979@gmail.com](mailto:marlenerosi1979@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-1505-9790>

Autor Independiente

Ecuador

**Andrea Carolina Bauz Ruano**

[cpcsem@hotmail.com](mailto:cpcsem@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-2330-7976>

Autor Independiente

Ecuador

**Nixon Eduardo Garcia Rivas**

[nixonedu\\_20@hotmail.com](mailto:nixonedu_20@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-9910-8884>

Autor Independiente

Ecuador

**Clara Piedad Andrade Erazo**

[mercedesandrade.5383@gmail.com](mailto:mercedesandrade.5383@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4823-1014>

Autor Independiente

Ecuador

**Ruth Margoth Merino Arias**

[ruth.1917@hotmail.com](mailto:ruth.1917@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-3740-6870>

Autor Independiente

Ecuador

### RESUMEN

Este artículo presenta un estudio que aborda las perspectivas de la educación con inteligencia artificial a corto plazo. En la actualidad, la integración de este recurso en el ámbito educativo está provocando una transformación significativa en los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, resulta crucial cómo estas tendencias influirán en el proceso educativo en un futuro cercano. El objetivo principal del estudio está direccionado a analizar la perspectiva de la educación con inteligencia artificial a corto plazo, considerando el impacto que este recurso está generando en la educación y las implicaciones que conlleva para los educadores, los estudiantes y al sistema educativo en general. El enfoque aplicado es el mixto, la muestra estudiada comprende 50 docentes de la Institución Educativa de la provincia de Pichincha. Para recopilar información, se emplea investigación bibliográfica y de campo, incluyendo una encuesta con escala de Likert. Los resultados obtenidos revelan la aceptación y la integración de esta tecnología en el ámbito educativo, pues docentes están de acuerdo con la incorporación de la inteligencia artificial en la educación, debido a su relevancia, su capacidad para agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y su contribución a mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

**Palabras Claves:** educación, impacto, inteligencia artificial

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [marlenerosi1979@gmail.com](mailto:marlenerosi1979@gmail.com)

## Perspectives on Education with Artificial Intelligence in the Near Term

### ABSTRACT

This article presents a study that addresses the perspectives of education with artificial intelligence in the short term. Currently, the integration of this resource in the educational field is causing a significant transformation in teaching and learning methods, techniques, and strategies. Therefore, it is crucial how these trends will influence the educational process in the near future. The main objective of the study is to analyze the perspective of education with artificial intelligence in the short term, considering the impact that this resource is generating in education and the implications it has for educators, students, and the educational system in general. The applied approach is mixed, and the studied sample comprises 50 teachers from the Educational Institution in the province of Pichincha. To collect information, bibliographic and field research is employed, including a survey with a Likert scale. The results obtained reveal the acceptance and integration of this technology in the educational field, as teachers agree with the incorporation of artificial intelligence in education, due to its relevance, its ability to streamline the teaching-learning process, and its contribution to improving the quality of teaching and learning.

**Keywords:** education, impact, artificial intelligence

*Artículo recibido 20 marzo 2024  
Aceptado para publicación: 25 abril 2024*



## INTRODUCCIÓN

El estudio investiga el escenario que surge a medida que la inteligencia artificial se integra cada vez más en el ámbito educativo, con especial atención en las perspectivas que esta tendencia promete para un futuro cercano. En la actualidad, la educación se encuentra en medio de una transformación impulsada por los avances tecnológicos impulsados por la inteligencia artificial. Esta investigación propone como objetivo general, analizar las perspectivas de la educación con inteligencia artificial a corto plazo.

El problema de la investigación radica en comprender cómo la creciente integración de esta tecnología está transformando no solo los métodos educativos, sino también las dinámicas de aprendizaje y la interacción en el aula. La inteligencia artificial está revolucionando la forma en que se accede, se procesa y se comparte el conocimiento, lo que podría llevar a una personalización sin precedentes del aprendizaje y a la creación de entornos educativos más adaptativos y eficientes. Por lo tanto, además de explorar las innovaciones y mejoras que esta tecnología puede traer, es crucial analizar críticamente las implicaciones éticas, sociales y pedagógicas de su implementación. Esto implica comprender cómo los educadores pueden adaptarse a estos cambios, qué habilidades y conocimientos serán necesarios para aprovechar al máximo esta tecnología, y cómo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias, puedan beneficiarse de las oportunidades que ofrece la educación con inteligencia artificial.

La justificación para investigar sobre perspectivas de la educación con la inteligencia artificial a un cercano plazo es multifacética y crucial para el desarrollo de un sistema educativo innovador y tecnológico. En primer lugar, la creciente integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo está generando cambios significativos en la forma en que se enseña y se aprende, lo que hace necesario comprender mejor cómo esta tecnología está transformando los procesos educativos.

Además, dada la rapidez con la que avanza la tecnología, es crucial anticipar cómo estas tendencias afectarán el panorama educativo en el futuro cercano. Esto permitirá a educadores, instituciones educativas y responsables de políticas prepararse adecuadamente para aprovechar las oportunidades y abordar los desafíos que surjan con la integración de la inteligencia artificial en la educación.

La investigación en este campo también es importante para identificar y abordar posibles



preocupaciones éticas, sociales y pedagógicas relacionadas con el uso de la inteligencia artificial en la educación. Esto incluye cuestiones como la equidad en el acceso a la educación impulsada por la inteligencia artificial, la privacidad de los datos de los estudiantes y la necesidad de garantizar que los sistemas de inteligencia artificial sean justos e imparciales.

En última instancia, comprender las perspectivas de la educación con inteligencia artificial a corto plazo es esencial para garantizar que la implementación de esta tecnología se realice de manera efectiva y beneficiosa para todos los actores involucrados en el proceso educativo, desde educadores y estudiantes hasta padres y responsables de políticas educativas.

Los antecedentes investigativos que preceden al estudio están relacionados con el criterio de (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2021), en el documento Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial. Este documento señala que la inteligencia artificial respalda la docencia y a los docentes, así como el proceso de aprendizaje y la evaluación del mismo. También destaca la contribución al desarrollo de valores y competencias necesarias para la vida y el trabajo, así como a la provisión de oportunidades de aprendizaje continuo para todos. Además, subraya la importancia de garantizar un uso ético transparente y verificable de los datos y algoritmos educativos, entre otros aspectos.

Por otro lado. Profuturo y la Organización de Estados Iberoamericanos (2023) en su estudio sobre la inteligencia artificial en la educación refieren que los niveles educativos que da mayor relevancia a este recurso están relacionados con la educación terciaria y universitaria. Además, dan a conocer que en educación inicial se percibe menor relevancia presente y futura. Otra tendencia notable, es la relevancia de la inteligencia artificial en educación primaria y secundaria.

Finalmente, Monasterio (2021) señala que los Objetivos de Desarrollo Sostenible impulsan la educación inclusiva, equitativa y de calidad al promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. En este contexto, la inteligencia artificial se utiliza actualmente para garantizar un acceso equitativo e inclusivo a la educación. Facilita el acceso a oportunidades de aprendizaje adecuadas para personas y comunidades marginadas, personas con discapacidad, refugiados, aquellos que no asisten a la escuela y quienes residen en comunidades aisladas.

La inmersión de la inteligencia artificial en el ámbito educativo se ha convertido en un tema de creciente



interés y relevancia, misma que es definida como la capacidad de las máquinas para realizar tareas que requieren inteligencia humana. Además, ofrece una serie de oportunidades y desafíos para la educación a corto plazo Caiafa y Lew (2020). El impacto de la inteligencia artificial en la educación es profundo y multifacético, debido a que se está revolucionando la forma en que se enseña y se aprende, ofreciendo una serie de beneficios y oportunidades para estudiantes, educadores y sistemas educativos en general. Es así que González-González (2023) menciona que la inteligencia artificial permite la adaptación del contenido de aprendizaje a las características individuales de cada estudiante. Además, la evaluación automatizada emerge como una herramienta valiosa que no solo optimiza tiempo, sino que también mejora la imparcialidad en las evaluaciones, Otro aspecto relevante la tutoría inteligente, donde se aprovecha el conocimiento del estudiante y se emplean agentes virtuales inteligentes para ofrecer retroalimentación y apoyo. Asimismo, este recurso se está aplicando para identificar de forma temprana problemas de aprendizaje, lo que posibilita su abordaje antes de que se conviertan en obstáculos significativos.

Entre las tendencias en IA, se destacan el aprendizaje profundo y la inteligencia artificial generativa, los cuales tienen diversas aplicaciones en el ámbito educativo. El aprendizaje profundo se emplea en reconocimiento de voz y texto, identificación de patrones de aprendizaje, asistencia en la evaluación y detección de plagio, entre otros usos (Hewlett Packard Enterprise, 2024). Por otro lado, la inteligencia artificial generativa se centra en la creación de sistemas capaces de generar nuevos contenidos, como imágenes, música, texto y otros tipos de datos Delgadillo y González, (2023)

En educación, esta rama de la Inteligencia Artificial tiene aplicaciones como la generación de contenido educativo, la creación de chatbots educativos, la asistencia en la redacción de ensayos y la adaptación del aprendizaje a las necesidades específicas de cada estudiante. Ambas áreas de la inteligencia artificial ofrecen oportunidades significativas para mejorar y personalizar tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje.

Por su parte, la Red Tecnológica, (2015) da a conocer diversas formas en las que la inteligencia artificial puede impactar la educación, tales como, la simplificación de tareas administrativas de los docentes, ofrecer enseñanza personalizada mediante programas informáticos, identificar áreas de atención durante las clases, brindar apoyo a los estudiantes como compañero tanto dentro como fuera del aula,



proporcionar información crucial para el progreso en el curso, cambiar la forma en que se busca y se interactúa con la información, replantear el rol del docente y utilizar datos de manera inteligente para respaldar el proceso de enseñanza. Es así, que la inteligencia artificial tiene el potencial de transformar tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza.

Además, las herramientas y aplicaciones de inteligencia artificial en la educación abarcan una amplia gama de soluciones tecnológicas diseñadas para mejorar tanto la experiencia de enseñanza como la de aprendizaje. Es así que la inteligencia artificial está siendo utilizada para chatbots educativos que pueden responder preguntas de los estudiantes, ofrecer apoyo emocional y proporcionar recursos de aprendizaje adicionales. Estos chatbots pueden estar disponibles las 24 horas del día, los 7 días de la semana, lo que permite a los estudiantes acceder a ayuda y orientación en cualquier momento y desde cualquier lugar. Destacando, ChatGpt, Robotutor, Nao, entre otros Lucana Wehr y Roldan Baluis (2023).

Otra aplicación importante de la inteligencia artificial en la educación es la evaluación automatizada. Los sistemas de inteligencia artificial pueden corregir exámenes y tareas de manera rápida y precisa, lo que libera tiempo para los educadores y proporciona retroalimentación inmediata a los estudiantes. Esto permite a los educadores identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar en el aprendizaje de los estudiantes de manera más eficiente Lara Andino et al., (2023)

Además, la inteligencia artificial está siendo utilizada para analizar grandes conjuntos de datos educativos y extraer información valiosa sobre el rendimiento estudiantil, los patrones de aprendizaje y las tendencias educativas. Esto ayuda a los educadores a tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula Lara Andino et al., (2023).

Es importante destacar que, con la integración de la inteligencia artificial en el proceso educativo, el rol del docente debe ajustarse a esta nueva realidad y contribuir a estimular el pensamiento crítico y creativo entre los estudiantes. Este aspecto adquiere una relevancia significativa en un mundo en constante evolución y complejidad, donde la capacidad de adaptarse y encontrar soluciones innovadoras a los desafíos se vuelve fundamental. Diversas estrategias pueden emplearse para promover estas habilidades, como actividades y proyectos que requieran un enfoque analítico y original por parte de los estudiantes Vallejo, Alcira y González (2023).



Otro aspecto importante es fomentar en los estudiantes la comprensión holística, que implica percibir la interconexión entre distintas áreas del conocimiento y aplicar lo aprendido en diversos contextos. Esta comprensión integral puede cultivarse mediante proyectos que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas prácticos y la aplicación de sus conocimientos en situaciones cotidianas. En cuanto a las competencias personales e interpersonales, los educadores pueden motivar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, resolución de problemas y toma de decisiones, utilizando enfoques como el trabajo en equipo y diferentes formas de tutoría. Asimismo, es esencial promover la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje, alentando a los alumnos a tomar decisiones y a ser independientes en su desarrollo académico Vallejo, Alcira y González (2023). Finalmente, hay que considerar que el papel del educador es como facilitador y mediador del aprendizaje. Esto implica estar dispuesto a colaborar con los estudiantes y proporcionarles retroalimentación y orientación a lo largo de su proceso educativo, fomentando así un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo.

## **METODOLOGÍA**

La investigación considera el paradigma socio-crítico, mismo que se enfoca a promover las transformaciones sociales mediante la participación colectiva y el diálogo reflexivo. El enfoque aplicado es el mixto, debido a que la esfera cualitativa proporciona datos valiosos para enriquecer la investigación, mientras que el cuantitativo proporciona datos estadísticos de la realidad de la población investigada. La muestra estudiada comprende 50 docentes de la Institución Educativa de la provincia de Pichincha.

Se establecen criterios de selección y exclusión, mismos que se relacionan con la labor docente y la experiencia laboral. Para recopilar información, se emplea investigación bibliográfica y de campo, incluyendo una encuesta con escala de Likert. La investigación es de tipo descriptiva y explicativa, buscando establecer relaciones de causa y efecto de la educación con la inteligencia artificial a un cercano plazo.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el presente análisis, se examinan los resultados de una encuesta aplicada a 50 docentes. Los datos presentados en la Tabla 1, revelan que el 50% de encuestados, están totalmente de acuerdo con que la





integración de la inteligencia artificial en la educación es una tendencia relevante en la actualidad, el 20% está de acuerdo, el 14% asume una postura neutra, el 12% está en desacuerdo y el 4% está totalmente en desacuerdo.

En la Tabla 2, se observa que el 54% de encuestados, están totalmente de acuerdo con que la inteligencia artificial ha permitido agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje y las labores docentes, el 20% está de acuerdo, el 10% se asume una postura neutra, el 10% está en desacuerdo y el 6% está totalmente en desacuerdo.

En la tabla 3, se visualiza que el 52% de encuestados están totalmente de acuerdo con que la inteligencia artificial puede mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo, mientras que el 18% está de acuerdo, el 16% asume una postura neutra, el 10% está en desacuerdo y el 4% está totalmente en desacuerdo.

En la tabla 4, se observa que el 56% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que la adaptación del contenido del aprendizaje a las características individuales de cada estudiante mediante inteligencia artificial es una herramienta valiosa, el 18% está de acuerdo, el 12% asume una postura neutra, el 12% está en desacuerdo y el 2% está totalmente en desacuerdo

En la tabla 5, muestra que el 60% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que la utilización de la tutoría con agentes virtuales en la educación permite el desarrollo integral del estudiante, mientras que el 16% está de acuerdo, el 12% asume una postura neutral, el 10% está en desacuerdo y el 2% está totalmente en desacuerdo.

En la tabla 6, se observa que el 56% de los encuestados refieren que la evaluación automatizada mejora la eficiencia y la imparcialidad en las evaluaciones educativas, mientras que el 20% está de acuerdo, el 10% asume una postura neutra, el 12% está en desacuerdo y el 2% está totalmente en desacuerdo.

En la tabla 7, se evidencia que el 60% de los encuestados expresan que la inteligencia artificial puede identificar problemas de aprendizaje en los estudiantes de manera temporal, mientras que el 18% está de acuerdo, el 8% asume una postura neutra, el 10% está en desacuerdo y el 4% está totalmente en desacuerdo

En la tabla 8, se visualiza que el 58% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que la generación de nuevo contenido educativo mediante inteligencia artificial es una oportunidad



significativa para mejorar la educación, mientras que el 18% está de acuerdo, el 125 asume una postura neutra, el 10% está en desacuerdo y el 2% está totalmente en desacuerdo.

En la tabla 9, da a conocer que el 56% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que los chatbots educativos pueden ser una herramienta útil para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 22% están en desacuerdo, el 10% asumen una postura neutra, el 8% está en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

En la tabla 10, refiere que el 58% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que los educadores deben adaptar su rol a la integración de la inteligencia artificial en la educación, mientras que el 18% está de acuerdo, el 12% se asume una postura neutra, el 8% está en desacuerdo y el 45 esta totalmente en desacuerdo.

### **Triangulación de datos**

La triangulación de datos entre los resultados de la encuesta y el marco teórico proporciona una perspectiva integral sobre las perspectivas de la educación con inteligencia artificial a corto plazo.

Los resultados de la encuesta indican que una mayoría significativa de los docentes encuestados están de acuerdo con la integración de la inteligencia artificial en la educación. (Caiafa y Lew, 2020). Esto se refleja en los altos porcentajes de acuerdo en áreas como la relevancia de la integración de la inteligencia artificial en la educación (Tabla 1), la capacidad de la inteligencia artificial para agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vallejo, Alcira y González, 2023), (Tabla 2), y la mejora de la calidad de la enseñanza-aprendizaje (González-González, 2023), (Tabla 3)

Estos hallazgos están respaldados por el marco teórico, que destaca cómo la inteligencia artificial permite adaptar el contenido de aprendizaje a las características individuales de cada estudiante, mejorar la eficiencia y la imparcialidad en las evaluaciones, y ofrecer tutoría inteligente para identificar y abordar problemas de aprendizaje tempranamente González-González (2023).

Además, tanto los datos de la encuesta como el marco teórico resaltan la importancia de la generación de nuevo contenido educativo mediante inteligencia artificial (Hewlett Packard Enterprise, 2024; Delgadillo y González, 2023), (Tabla 8), el uso de chatbots educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes (Tabla 9), y la necesidad de que los educadores adapten su rol a la integración de la inteligencia artificial en la educación (Tabla 10), (Lucana Wehr y Roldan Baluis, 2023; Lara Andino et

al., 2023).

La convergencia entre los datos de la encuesta y el marco teórico subraya la relevancia y el potencial de la inteligencia artificial en la educación, así como la necesidad de que los educadores se preparen y adapten su práctica pedagógica para aprovechar al máximo estas tecnologías emergentes (Vallejo, Alcira y González, 2023). Esta triangulación ofrece una base sólida para comprender las perspectivas actuales y futuras de la educación con inteligencia artificial

### Ilustraciones, Tablas, Figuras

A continuación, se presentan las tablas que validan el proceso de recolección, análisis de información.

**Tabla 1** Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿La integración de la inteligencia artificial en la educación es una tendencia relevante en la actualidad?

Criterio	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	25	50
De acuerdo	10	20
Neutro	7	14
En desacuerdo	6	12
Totalmente en desacuerdo	2	4
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia (2023)

**Tabla 2** Opinión de los encuestados sobre la pregunta. A su criterio ¿La inteligencia artificial ha permitido agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje

Criterio	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	27	54
De acuerdo	10	20
Neutro	5	10
En desacuerdo	5	10
Totalmente en desacuerdo	3	6
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2023)

**Tabla 3** Opinión de los encuestados sobre la pregunta. ¿La inteligencia artificial puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	26	52
De acuerdo	9	18
Neutro	8	16
En desacuerdo	5	10
Totalmente en desacuerdo	2	4
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia (2024)

**Tabla 4** Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿La adaptación del contenido de aprendizaje a las características individuales de cada estudiante mediante inteligencia artificial es una herramienta valiosa?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	28	56
De acuerdo	9	18
Neutro	6	12
En desacuerdo	6	12
Totalmente en desacuerdo	1	2
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia (2024)

**Tabla 5** Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿La utilización de la tutoría inteligente con agentes virtuales en la educación permite el desarrollo integral del estudiante?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	30	60
De acuerdo	8	16
Neutro	6	12
En desacuerdo	5	10
Totalmente en desacuerdo	1	2
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia (2024)

**Tabla 6** Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿La evaluación automatizada mejora la eficiencia y la imparcialidad en las evaluaciones educativas?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	28	56
De acuerdo	10	20
Neutro	5	10
En desacuerdo	6	12

Totalmente en desacuerdo	1	2
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia (2024)

**Tabla 7** Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿La inteligencia artificial puede identificar problemas de aprendizaje en los estudiantes de manera temprana?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	30	60
De acuerdo	9	18
Neutro	4	8
En desacuerdo	5	10
Totalmente en desacuerdo	2	4
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia (2024)

**Tabla 8** Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿La generación de nuevo contenido educativo mediante inteligencia artificial es una oportunidad significativa para mejorar la educación?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	29	58
De acuerdo	9	18
Neutro	6	12
En desacuerdo	5	10
Totalmente en desacuerdo	1	2
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia (2024)

**Tabla 9** Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Los chatbots educativos pueden ser una herramienta útil para apoyar el aprendizaje de los estudiantes??

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	28	56
De acuerdo	11	22
Neutro	5	10
En desacuerdo	4	8
Totalmente en desacuerdo	2	4
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia (2024)

**Tabla 10** Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Considera que los educadores deben adaptar su rol a la integración de la inteligencia artificial en la educación?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Totalmente de acuerdo	29	58
De acuerdo	9	18
Neutro	6	12
En desacuerdo	4	8
Totalmente en desacuerdo	1	4
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia (2024)

## CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio sobre las perspectivas de la educación con inteligencia artificial a corto plazo revelan una clara tendencia hacia la aceptación y la integración de esta tecnología en el ámbito educativo. La mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo con la incorporación de la inteligencia artificial en la educación, como se refleja en los altos porcentajes de acuerdo en áreas como su relevancia, su capacidad para agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y su contribución a mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

El criterio entre los encuestados se ve respaldado por el marco teórico, que destaca cómo la inteligencia artificial ofrece la capacidad de adaptar el contenido de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorar la eficiencia y la imparcialidad en las evaluaciones, y proporcionar tutoría inteligente para identificar y abordar problemas de aprendizaje de manera temprana.

Además, tanto los datos de la encuesta como el marco teórico resaltan la importancia de la generación de nuevo contenido educativo mediante inteligencia artificial, el uso de chatbots educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y la necesidad de que los educadores adapten su rol a la integración de esta tecnología en la educación.

Finalmente, estos hallazgos subrayan el potencial transformador de la inteligencia artificial en la educación y la importancia de que los educadores se preparen y adapten su práctica pedagógica para aprovechar al máximo estas tecnologías emergentes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caiafa, C. F., & Lew, S. E. (2020). ¿Qué es la Inteligencia Artificial? *CONICET Repositorio Institucional Repositorio Institucional*, <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/110093>.
- Delgadillo, A., & González, C. (2023). *Inteligencia Artificial Generativa: ¿Qué es? ¿Es un riesgo o ventaja?* Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/guadalajara/educacion/inteligencia-artificial-generativa-que-es-es-un-riesgo-o-ventaja>
- González-González, C. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Revista Currículum*, 51-60. Obtenido de [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q\\_36\\_%20%282023%29\\_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q_36_%20%282023%29_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hewlett Packard Enterprise. (2024). *¿Qué es el aprendizaje profundo?* Obtenido de Hewlett Packard Enterpris: <https://www.hpe.com/lamerica/es/what-is/deep-learning.html>
- Lara Andino, A. R., Sacatoro Toaquiza, J. I., León Vinueza, A. G., Jarrín Trujillo, G. M., & Simancas Malla, F. M. (2023). La evaluación, la inteligencia artificial y otras tecnologías de vanguardia en Educación General Básica Superior. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), 1-14. Obtenido de <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/85/88>
- León Rodríguez, G. d., & Viña Brito, S. M. (2014). La inteligencia artificial en la educación superior. Oportunidades y amenazas. *INNOVA Research Journal*, 2(8.1), 412-422. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/399>
- Lucana Wehr, Y. E., & Roldan Baluis, W. (2023). Chatbot basado en inteligencia artificial para la educación escolar. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1580 - 1592. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.614>
- Monasterio, A. (2021). Inteligencia Artificial para el bien común (AI4SG). IA y los objetivos de desarrollo sostenible. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 197(802). doi: <https://orcid.org/0000-0003-1399-5388>



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021).

*Recomendaciones sobre la ética de la Inteligencia artificial.* Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [:

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa)

Profuturo; Organización de Estados Iberoamericanos. (2023). *El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina.* Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos:

<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcMfPbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhaMlZ0ZG1Wc04zRm9NR3RwZHpOMU1HRjJZbmhoYlhCcmNEVmtaUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQWRacGJteHBibVU3SUdacGJHVnVZVzFsUFNKRmJDQm1kWFlixY204Z1pHVWdiR0VnYVc1MFpXeHBaMlZ1WTJsaElH>

Red Tecnológica. ((2015)). *9 formas en las que la Inteligencia Artificial podría cambiar la educación.*

Obtenido de Red Tecnológica: <http://www.redtecnologica.org/blog/2015/09/08/9-formas-en-las-que-la-inteligencia-artificial-podria-cambiar-la-educacion/#.WXU0tumQzIU>

Vallejo, Alcira, & González, A. (2023). *La aplicación de la inteligencia artificial en educación: una reflexión crítica sobre su potencial transformador.* Obtenido de Aula Cavila:

<https://blogs.ead.unlp.edu.ar/boletinacavila/2023/02/27/la-aplicacion-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-una-reflexion-critica-sobre-su-potencial-transformador/>

