



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS BASADAS
EN GÉNERO, UN PROCESO DESDE LA
APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO**

**PREVENTION OF GENDER-BASED VIOLENCE,
A PROCESS FROM THE SOCIAL APPROPRIATION
OF KNOWLEDGE**

Angela Cristina López Villota
Universidad Cooperativa de Colombia

Luis Eduardo Ruano Ibarra
Universidad Cooperativa de Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10982

Prevención de las Violencias Basadas en Género, un proceso desde la Apropriación Social del Conocimiento

Angela Cristina López Villota¹
angelalopezvillota@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-7996-4856>
Universidad Cooperativa de Colombia
Colombia

Luis Eduardo Ruano Ibarra
luiseruano@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2419-1959>
Universidad Cooperativa de Colombia
Colombia

RESUMEN

El presente artículo contiene los resultados de una intervención orientada a prevenir la Violencia Basada en Género (VBG) a través de un proceso de Apropriación Social del Conocimiento (ASC) en adolescentes escolarizados. El estudio se llevó a cabo en dos instituciones educativas públicas en la ciudad de Popayán, Colombia. El ejercicio consistió en la realización de talleres que se enfocaron en conceptualizar, reconocer y abordar la VBG. Los resultados mostraron que la intervención fue efectiva en aumentar el conocimiento sobre la VBG y sus consecuencias, mejorar la convivencia en el aula, promover la comprensión de las rutas de acción en caso de violencia y fomentar la participación y el diálogo entre los estudiantes. Los participantes también enfatizaron la necesidad de una educación integral sobre la VBG, que incluya a padres y maestros. Finalmente, el estudio resalta la importancia de utilizar metodologías participativas e interactivas para promover la apropiación del conocimiento y prevenir la VBG entre los jóvenes.

Palabras clave: violencia, violencia basada en género (VBG), apropiación social del conocimiento (ASC), prevención

¹ Autor principal.
Correspondencia: angelalopezvillota@gmail.com

Prevention of Gender-Based Violence, a Process from the Social Appropriation of Knowledge

ABSTRACT

This article contains the results of an intervention aimed at preventing Gender-Based Violence (GBV) through a process of Social Appropriation of Knowledge (SAK) in school adolescents. The study was carried out in two public educational institutions in the city of Popayán, Colombia. The exercise consisted of workshops that focused on conceptualizing, recognizing and addressing GBV. The results showed that the intervention was effective in increasing knowledge about GBV and its consequences, improving coexistence in the classroom, promoting understanding of the routes of action in case of violence, and fostering participation and dialogue among students. Participants also emphasized the need for comprehensive GBV education, including parents and teachers. Finally, the study highlights the importance of using participatory and interactive methodologies to promote the appropriation of knowledge and prevent GBV among young people.

Keywords: violence, gender-based violence (GBV), social appropriation of knowledge (SCA), prevention

Artículo recibido 15 marzo 2024

Aceptado para publicación: 20 abril 2024



INTRODUCCIÓN

La violencia basada en género puede entenderse, según la ONU (2023) como los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género, esto aplica tanto a hombres como mujeres y colectivos, como la comunidad LGBTIQ+, entre los que se encuentran la violencia física, sexual, psicológica. Aunque en Colombia, la violencia basada en género es un fenómeno tipificado por la legislación, la ley 1257 de 2008 fue creada para garantizar la protección integral de las mujeres con una vida libre de violencia y dicta normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, excluyendo de manera categórica a los hombres (Poggi, 2019).

Sobre el tema, las cifras son alarmantes, entre el 1 de enero y el 31 de julio de 2023 se presentaron 66.742 casos sospechosos de VBG y violencia intrafamiliar en Colombia, en donde el 77.3% de las víctimas fueron mujeres, y el 22.7% fueron hombres; el 25.3% del total de los casos corresponden a violencia sexual, el 47.8% a violencia física, el 11.2% a violencia psicológica, y el 15.7% restante a negligencia y abandono (Instituto Nacional de Salud, 2023).

El desconocimiento de las implicaciones que trae consigo la VBG y sus diferentes manifestaciones, supone un riesgo considerable al perpetuar dichas prácticas sociales y culturales dentro de las comunidades jóvenes, ya que afectan de manera negativa las relaciones sociales al interior de los grupos y el desarrollo personal e identitario de los individuos que los conforman (Rincón-Méndez, 2023; Murillo, 2021; Arenas-Duque et al., 2021). A pesar de los avances que existen en el reconocimiento de este tipo de conductas, persiste un grado de ignorancia dentro de esta población etaria sobre los diferentes tipos de manifestaciones de la violencia en general, incluida la VBG (Sánchez, 2022), ya que generalmente desde las instituciones no se prestan la atención, ni los recursos necesarios para prevenir este fenómeno. (Saletti-Cuesta et al., 2022).

Por lo que, contribuir en la disminución del desconocimiento de este fenómeno desde un proceso de Apropiación Social del Conocimiento (ASC) es de suma importancia, ya que la misma representa “un proceso de comprensión e intervención de las relaciones entre tecnociencia y sociedad, construido a partir de la participación activa de los diversos grupos sociales que generan conocimiento” (Colciencias, 2010, p.22). Al respecto, Pabón (2018), comenta que existe una clara desconexión entre

los científicos que generan el conocimiento y la sociedad, esto se evidencia en iniciativas cuyo fin es informar, no apropiar. Teniendo esto en cuenta, se pretende replantear el desconocimiento de la VBG como un problema de redistribución del conocimiento, en donde los actores implicados promuevan la disolución de la aparente brecha entre la información y los hechos empíricos, y el resto de la sociedad frente a este fenómeno (Dávila, 2020). Por consiguiente, el público y la sociedad (en este caso los jóvenes), no deben ser considerados actores pasivos en el proceso de difusión del conocimiento, sino que por el contrario, son sujetos capaces de tomar lo más conveniente de la información para sí mismos, y aplicar esos conocimientos de manera efectiva en la solución de sus conflictos y problemas, construyendo nuevos sentidos y significaciones como productos de esa apropiación, que permitan transformar su realidad dentro de las aulas y fuera de ellas (Dávila, 2020; Cortassa, 2016).

Algunos de los elementos conceptuales que se debe tener en cuenta para la comprensión de la presente investigación son los siguientes:

Tipificación de la violencia

Existen diferentes formas en las que se puede evidenciar la VBG, las más frecuentes son la violencia física, sexual y psicológica. La violencia física basada en género, se entiende como una forma de agresión producida por la aplicación de la fuerza física intencional que pone en riesgo la integridad corporal de una persona (Ley 1257 de 2008).

Por su parte, la violencia sexual se contempla como la acción que consiste en obligar a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, esto mediante la intimidación, coerción, manipulación o amenaza. (Ley 1257 de 2008).

La violencia psicológica es entendida como el acto u omisión destinado a degradar o controlar acciones y decisiones de otras personas por medio de la intimidación, manipulación o amenaza, y que implique un daño en la salud psicológica, el desarrollo personal o la autodeterminación del individuo (Ley 1257 de 2008)

Convivencia escolar

La convivencia escolar es la construcción de espacios comunes de interacción seguros en los que se vivencian valores como la equidad, la justicia, la aceptación, la confianza, el respeto por el otro dentro de las escuelas (Pérez, 2001; Maturana, 2002; Mockus, 2002; Fierro, 2013). Esta construcción requiere



de la participación activa de los actores escolares involucrados (Díaz y Sime, 2016). Este concepto se relaciona estrechamente con la VBG debido a que la armonía de las interacciones entre los estudiantes puede verse afectada por los diferentes tipos de actos que involucran la VBG, y que por lo general pasan desapercibidos (Díaz-Aguado, 2009; Robles, 2015).

Rutas de atención

El Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES, 2018, p. 9), definen a las rutas de atención como “una herramienta estandarizada de procedimientos de actuación frente a una situación específica en un ámbito determinado, donde se sigue un paso a paso y el que hacer en una situación en específico”. Al tratarse de la VBG, estos protocolos se convierten en una medida preventiva que produce espacios de contención, abordaje y orientación a las víctimas afectadas, además de clarificar la no-tolerancia de este tipo de conductas

Comunicación y participación activas

Actualmente, la transmisión de conocimiento requiere cambios que se ajusten a las exigencias que la sociedad reclama, fortaleciendo la apropiación de nuevos conocimientos mediante la promoción de espacios de comunicación asertiva, y participación activa de los actores sociales (Fernández, Piqueras et al., 2020). Estos espacios académico-prácticos, se sustentan en metodologías orientadas a la acción, la reflexión, y el intercambio de subjetividades de los aprendices (Martínez-Usarralde et al., 2019), fortaleciendo sus habilidades sociales, comprensivas y empáticas ante la realidad social en la que están inmersos.

Entre algunos estudios previos relacionados temática y metodológicamente con la presente investigación, encontramos el de Moral-Rodríguez, (2021) que publica su trabajo de maestría denominado “El arte como herramienta didáctica para prevenir contra la violencia de género” con el cual se propone enseñar a los adolescentes a reconocer cómo se desarrolla la VBG entre ellos y sus antecedentes, en un grupo de universitarios españoles. Este proyecto pedagógico tuvo una metodología de Investigación Acción, por lo que fue de carácter cualitativo, en la que primeramente se documenta sobre la temática, aclarando el concepto, explicando y sustentando las leyes locales existentes al respecto, y la identificación de las conductas que se enmarcan en la VBG. Finalmente se realizaron talleres didácticos y participativos basados en el arte. Como resultado se obtuvo la implicación activa

de los estudiantes en la prevención de la VBG, concluyendo que el arte como una forma de expresión, brinda visibilidad y reconocimiento a estos fenómenos y sirve para tomar conciencia de sus consecuencias.

También, Rivera-Mendoza (2022) realiza un estudio en el que se reconoce las estrategias creativas que influyen en la promoción de la igualdad de género en una comunidad ecuatoriana. La investigación contó con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio que usó los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético, para recopilar información emplearon grupos focales y entrevistas. Los resultados determinan que las Instituciones educativas de esa región aplican estrategias que fomentan la igualdad de género, pero lo hacen de una forma empírica y que se proponen logros que por lo general no son alcanzados. Por lo que se puede concluir que las estrategias que usan los docentes son efectivas para generar igualdad de género en los estudiantes.

Por su parte, Pantoja et al., (2017), Expusieron su trabajo denominado “Fortalecimiento de las actitudes tendientes a prevenir manifestaciones de violencia basada en género en docentes, estudiantes y administrativos de un contexto universitario” La investigación de carácter cualitativo con un enfoque metodológico de Investigación Acción, identificó las relaciones entre la praxis y el discurso de administrativos, estudiantes y docentes de un contexto universitario frente a las manifestaciones de VBG, para ello se realizaron entrevistas, diligenciaron cuestionarios, se organizaron grupos focales y talleres interactivos. Se encontró que las personas, a pesar de su nivel educativo, siguen presentando conductas relacionadas a la VBG, como acoso sexual, violencia psicológica y acoso laboral; también resultó evidente que un proceso educativo sobre la VBG es necesario para su reconocimiento y desnaturalización, así como la transversalidad de estas temáticas en los programas educativos, y la aplicación de rutas de atención efectivas para reducir el temor a la hora de realizar las denuncias respectivas.

En síntesis, estos estudios previos revelan necesidades claras. Por un lado la necesidad de realizar intervenciones de carácter preventivo sustentadas científicamente, planificadas y adaptadas al contexto en el que se van a llevar a cabo (Rivera-Mendoza, 2022); por otro lado, la necesidad de un proceso psicoeducativo sobre la VBG orientado a la desnaturalización de las conductas, la identificación de las mismas, y la gestión de rutas de atención efectivas para disminuir los temores al denunciar estos hechos



(Pantoja, 2017); así mismo, la efectividad del uso de herramientas y metodologías alternativas, de carácter participativo y reflexivo a la hora de prevenir las situaciones de VBG (Moral-Rodríguez, 2021). En particular, estas necesidades resultan evidentes en las dos instituciones educativas objeto de este estudio, de carácter público ubicadas en el municipio de Popayán en el departamento del Cauca, aunque las dos instituciones son similares, mantienen diferencias significativas, la primera de ellas se encuentra ubicada en el barrio tomas Cipriano de Mosquera, ubicado en la comuna 7 del municipio, donde las condiciones sociales se caracterizan por la presencia de grupos delictivos, expendio y consumo de sustancias psicoactivas, fronteras invisibles, situaciones asociadas al hurto, barrios alejados creados como asentamientos de personas foráneas, y con estratos económicos que van desde la pobreza extrema, estrato 0, 1 y 2, cabe señalar que la población que se educa en esta institución pertenece al barrio tomas Cipriano de Mosquera o barrios alejados en su gran mayoría.

Por otra parte la segunda institución educativa se ubica en el centro histórico de la ciudad, en esta institución convergen estudiantes de diferentes barrios de la ciudad, pero en especial de la comuna 4, las condiciones sociales cercanas a la institución se caracterizan en particular por acoger comercio de todo tipo en el área central de la ciudad, sin embargo no muy distantes se encuentran barrios en los que predominan actos delictivos, y consumo y expendio de SPA, relacionado con el estrato económico predominante se encuentra que los estratos 1, 2 y 3 predominan.

Para responder a estas necesidades, el presente artículo se propone exponer los resultados de una intervención que tuvo como objetivo prevenir las conductas asociadas a la violencia basada en género mediante un proceso de apropiación social del conocimiento en adolescentes escolarizados de dos instituciones educativas en la ciudad de Popayán, a través de la realización de una serie de talleres orientados a conceptualizar, reconocer y actuar ante hechos relacionados con la VBG, también indagar sobre los efectos de la intervención.

METODOLOGÍA

Este documento es el resultado de una Investigación Acción (IA), entendida como una estrategia que estudia la realidad social y pretende transformarla desde la comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos. (Colmenares y Piñero, 2008) que se enmarca dentro del paradigma cualitativo. Este proceso de transformación se logra mediante la selección de representación social, que permite

identificar códigos de comunicación comunes en las comunidades para clasificar y agrupar las ideas y formas de pensamiento, y los investigadores brindan información empírica para organizar dichas ideas en función de mejorar las interacciones de los sujetos con el ambiente (Lewin et al., 1946). Para ello se realizaron talleres con jóvenes escolarizados para fortalecer la apropiación social del conocimiento y prevenir violencias de género.

Población

La presente investigación toma como población a 57 estudiantes jóvenes pertenecientes a dos instituciones educativas públicas mixtas de la ciudad de Popayán, Cauca. Con edades que oscilan entre los 14 y 20 años. En este sentido también se optó por seleccionar jóvenes escolarizados que estén dispuestos a participar activamente en el proceso, considerando la diversidad de género, edad, nivel educativo y experiencias previas

Procedimiento

Para la selección de la población se indagó con las plantas administrativas y operativas de las instituciones educativas las necesidades propias de la población a trabajar y la identificación de población con mayor índice de actos relacionados con VBG y violencia en general. Para la intervención se diseñaron e implementaron talleres participativos e interactivos con el objetivo de participar y dialogar; se incluyeron actividades lúdicas, dinámicas grupales y ejercicios de expresión creativa, con temas relacionados a las categorías de: género, roles, estereotipos, relaciones, consentimiento, rutas de atención, legislación de violencia y violencia basada en género y prevención. Durante la implementación de los talleres se tuvieron en cuenta dos grandes premisas, la primera encaminada a facilitar discusiones sobre género, poder, relaciones y prevención de violencias, y la segunda relacionada con fomentar la apropiación social del conocimiento mediante la reflexión crítica. Aunado a lo anterior se desarrollaron espacios de co-creación de soluciones, donde se invitó a los jóvenes a proponer estrategias para prevenir violencias de género, del mismo modo a diseñar acciones concretas, como campañas de sensibilización, talleres en la comunidad o cambios en las políticas escolares.

Técnicas de recolección de datos

Observación participante

Técnica con la que se indaga sobre las actividades de los participantes en un ambiente natural, a través de la observación y la participación junto a los estudiantes en sus actividades cotidianas focalizando conductas relacionadas con el fenómeno de la VBG, además provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas. (DeWalt & DeWalt, 2002). La información recolectada será registrada en un diario de campo.

Diario de campo

El diario de campo es un instrumento, que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, donde se pueden plasmar datos inmediatos y relevantes para el proceso investigativo, llevando al investigador a un proceso de reflexión y a la autocrítica sobre lo registrado en él, pues da un recuento de las opiniones, las frustraciones y los logros de quien escribe (Sánchez, Fernández y Díaz, 2021). Este proceso de registro debe tener cierta sistematicidad, contando con orden y objetivos claros sobre el fenómeno de estudio.

Entrevista semiestructurada

Consiste en la realización de encuentros cara a cara con los participantes con el objetivo de comprender la individualidad, la experiencia, percepciones e ideas de los entrevistados, con base en un guion que consiste en una serie de preguntas orientadoras que responden a los objetivos iniciales de la investigación, y que puede ser flexible en orden y temáticas, dependiendo del desarrollo de la entrevista (Lopezosa, 2020). Se realizaron 20 entrevistas semiestructuradas, identificando actores clave dentro de la población objeto de estudio, y teniendo en cuenta características específicas, como liderazgo, bajo rendimiento escolar, problemas asociados a faltas de comportamiento, para así comprender las percepciones y representaciones sociales sobre violencias de género de los estudiantes además del impacto de la intervención.

Análisis de la información

Para el análisis se realizó la triangulación de las técnicas de recolección aplicadas, proceso que se hizo de forma manual, usando las transcripciones de los diarios de campo obtenidos a partir de la observación participante en los talleres, así como también las entrevistas realizadas para la evaluación del impacto

de las intervenciones. Finalmente, de la triangulación se extrajeron categorías de análisis deductivas y emergentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proceso de análisis de los resultados se realizó mediante la triangulación de las diferentes técnicas de recolección de información que se usaron: la observación participante, el diario de campo, y las entrevistas semiestructuradas. Esto llevó a la generación de 4 categorías deductivas y una categoría emergente. Por su parte, las categorías deductivas parten del reporte en las entrevistas semiestructuradas, de la atenuación de los problemas que los mismos participantes observaron que existían en el interior de sus aulas antes de la intervención, así como también de los registros realizados en el diario de campo gracias a la observación participante; la categoría emergente, por su parte, surge especialmente de las entrevistas que se realizaron a algunos de los participantes.

Cabe aclarar, que aunque las dos instituciones educativas cuentan con claras diferencias geográficas, y están ubicadas en contextos socioculturales diferentes, al interior de las mismas se contempla una realidad micro-contextual muy similar, es por eso que los resultados no se diferencian en mayor medida y se pueden aplicar a ambos grupos.

La primera categoría deductiva se denominó **“Esto también es violencia”**, donde los participantes manifestaron un mayor conocimiento sobre las manifestaciones de los diferentes tipos de violencia presentes en el aula y en su vida cotidiana y las consecuencias emocionales que acarrear; mencionaron que actualmente problematizan cierto tipo de expresiones y conductas que antes consideraban normales, como lo son las agresiones verbales y las agresiones psicológicas. Algunos de los testimonios al respecto son los siguientes:

“Atendiendo a que la violencia no solo es el golpe, entonces te podría decir que no solo hay bullying sino también violencia basada en género.”

“Hace poco ni siquiera sabía que yo podía ser causante de violencia, a veces sin pensar o sin medir los actos, pero actualmente sí logro conocer los conceptos.”

“He logrado aprender a diferenciar y a reconocer que la violencia basada en género no es una cuestión solo de mujeres sino también de hombres.”

“Cuando nos hizo dramatizar yo creo que muchos de nosotros caímos en cuenta de que a veces damos por normal Algo que no es normal y que es malo para nosotros y para nuestra vida.”

La segunda categoría deductiva se denomina **“Tolerancia y compañerismo en mi aula”**, En donde los participantes reconocen una evidente disminución de conductas violentas, discriminatorias y de exclusión hacia los integrantes del salón de clases, manifestaron también que ahora son mucho más empáticos y comprensivos con las situaciones personales de cada uno, generando así un ambiente más tranquilo y armónico. En contraste, mencionan, y se evidencia mediante la observación participante, que existían gran variedad de comportamientos poco adaptativos, desde insultos y apodos, hasta discriminación y exclusión de algunos de sus compañeros en razón de su orientación sexual. Señalaron, además, que la mayoría de estas acciones son cometidas por las mujeres de los respectivos grupos. Y finalmente, también reconocen que los hombres también pueden ser víctimas de VBG, y agregan que estos casos no son tan visibles como cuando la víctima es una mujer. Sobre esto, los estudiantes mencionaron:

“... han cambiado en nuestras formas de pensar y las formas de ver y de pronto a veces uno. Ya piensa antes de burlarse de los compañeros.”

“Yo creo que sí han disminuido los actos de violencia. Antes, por ejemplo, no aceptaban un compañero porque era gay Pero ahora creo que todos lo hemos apoyado o bueno no todos pero si la mayoría apoyamos a algún compañero.”

“Yo creo que tu llegada ayudó mucho a que nosotros entendiéramos que a veces hacemos como si nada pasara, y nos acostumbramos a recibir malos tratos, pero hoy en día yo siento que muchos de mis compañeros ya no piensan igual que antes, y que muchos de ellos han dejado de hacer violencia contra otros.”

“Pues la verdad sí hay varios compañeros que yo sí he notado que han cambiado, como que ya no son los mismos de antes, como que ya no son groseros, como que ya no hacen tanto bullying, o como que ya se integran más con los demás compañeros porque a veces pues eran solitos.”

“Eso es insulto que va insulto que viene y más insultan las mujeres que los mismos hombres.”

“... como lo hemos visto en los encuentros a veces más la ejercen las mujeres que los hombres.”



“... sobre todo cuando las niñas antes se peleaban y ahora son más tranquilas, y pues ya no he visto como tanto bullying.”

Como tercera categoría deductiva se encuentra **“Esto es lo que debo hacer”**, en la que los participantes hacen mención sobre un mayor conocimiento de las rutas de acción ante situaciones de violencia en general, aunque sigue existiendo temor en cuanto su activación, ya que pueden ser considerados “soplones”, convertirse en víctimas cuando son espectadores, o incluso ser ignorados por los profesores.

Al respecto, los participantes señalaron:

“... que usted nos decía que las rutas de atención que nos permiten denunciar cuando las cosas son más difíciles o más complicadas.”

“... a veces, cuando uno trata de defender pues sale perdiendo; entonces a veces uno no hace nada Mejor dicho siempre elige no hacer nada para evitarse problemas con los compañeros o a veces hasta con los profesores.”

“Yo prefiero no hacer nada la verdad, porque pues no pasa nada y los profesores como que no le ponen atención a uno, y luego van y le dicen a la persona que uno fue y el que dijo eso queda como el chismoso y ya. Después se le empiezan a montar.”

“Pues antes le decía a los profesores, ahora creo que es mejor no decirlo porque una vez, a mí por decirles me cogieron de chismosa y a decirme cosas feas.”

La última categoría deductiva es **“Participación y diálogo sin penas”**, aquí los participantes reconocen el impacto positivo de la metodología que se usó, manifiesta, que el ambiente tranquilo, diferente y sin temor a ser evaluados propició participaciones y diálogos sinceros entre compañeros, lo que les permitió conocerse, sus historias de vida y por consiguiente, generar una mayor empatía y sentido de compañerismo entre integrantes del curso. Sobre este apartado, los estudiantes mencionaron lo siguiente:

“Pues los encuentros que se hicieron, a mí me parece que fueron bien chéveres, más que enseñarnos como un profesor, fue una forma de compartir, de aprender de todos Porque todos teníamos algo por decir, o a veces experiencias que contar, y de eso también uno aprende; porque a veces uno tiene historias parecidas o cosas que le pasan igual que a otros, y uno ni siquiera sabe. Entonces creo que

aprender entre todos nos hace ser más conscientes de los problemas y también aprendemos a ponernos en los zapatos del otro.”

“yo creo que sí es chévere que venga gente de afuera y que nos enseñe, nos explique y se ponga también, en que conozca un poco de lo que nosotros vivimos acá dentro en los colegios”

“Digamos que a mí no me gusta eso de actuar y esas cosas, pero yo me divertí mucho porque no era como que tener que aprender su libreto, sino que expresar lo que uno siente y lo que uno vive a diario en el salón o en la casa, y eso es importante porque yo creo que uno aprende más”

“Es la primera vez que yo aprendo así de esa forma como tan divertida y sin miedo a equivocarme. Entonces fue chévere porque fue como aprender entre todos fue como reírnos fue como hacer que todos participemos y hacer de nuestras opiniones todas importantes, no unas más que otras”

Y finalmente, como categoría emergente se encuentra **“Educar es necesario”**, Los participantes mencionan que existe la necesidad de implementar la educación sobre la VBG de manera transversal en la formación primaria y secundaria, también señalan que los padres de familia deberían estar informados sobre esta temática y aspectos emocionales de la adolescencia, con el fin de generar entornos familiares seguros. Y de igual forma, también mencionaron que los docentes deberían conocer sobre el tema, ya que muchas veces hacen caso omiso de las alertas sobre violencia que se presentan en las aulas. Algunas de las expresiones de los estudiantes al respecto fueron las siguientes:

“Pues creo que usted es como un ejemplo de cómo se podría prevenir la violencia, por cómo usted viene a enseñarnos Entonces sí, nosotros aprendemos qué es eso de la violencia y todas las causas y todo lo que eso tiene de consecuencias”.

“Yo he pensado que todo este tema de la violencia viene desde las casas, las familias, los papás, incluso hasta los mismos hermanos, Entonces yo considero que debe haber espacios como de capacitación para que la gente tome conciencia de que la violencia no es natural. Entonces creo que se previene desde la casa”

“a veces hasta los profesores deben ser capaces de enseñarnos”

“creo que debe haber mayor capacitación y más espacios como estos que nos den a nosotros como información, y que no nos permitan seguir siendo víctimas y a veces tampoco que nos permitan hacer violencia contra nuestros compañeros, porque a veces no sabemos”



DISCUSIÓN

El objetivo de este artículo fue dar a conocer los resultados de una estrategia de intervención para prevenir las Violencias Basadas en Género mediante un proceso de Apropiación Social del Conocimiento en estudiantes escolarizados de dos instituciones educativas de la ciudad de Popayán. Los resultados obtenidos evidencian un claro desconocimiento generalizado de las manifestaciones y consecuencias de la VBG en los estudiantes de décimo grado de las dos instituciones intervenidas. Al respecto, Rincón-Méndez, (2023) menciona que la falta de comprensión de los adolescentes contribuye en la normalización de comportamientos alusivos a la VBG, lo que dificulta que se identifiquen de manera efectiva los casos dentro de las instituciones. La autora, relaciona este fenómeno con las representaciones que perpetúan estereotipos de género en los medios masivos de información. Por su parte, Arenas-Duque et al. (2021), asocian el desconocimiento de los menores sobre temas relacionados con la sexualidad a la precariedad socioeconómica y falta de apoyo de los padres de familia.

Por lo tanto, el reconocer las consecuencias y los efectos de las conductas relacionadas con la VBG, conduce a la desnaturalización de estas. (Barredo-Ibáñez et al., 2014; Ruiz-Repullo, 2017), Esto se logró en los estudiantes que participaron de la estrategia interventiva, ya que ahora identifican y conceptualizan los diferentes tipos de manifestaciones de VBG planteados en La ley 1257 de 2008, cuando antes, la mayoría de situaciones relacionadas con el fenómeno (insultos, apodos, discriminación, exclusión, agresiones físicas) eran pasadas por alto como algo natural y sin mayor relevancia. Según Rovetto et al. (2017) y Robles, (2015) Tomar conciencia sobre el tema, permite un grado de sensibilización ante las situaciones de vulneración de derechos de esta índole dentro de las instituciones educativas, previniendo la normalización de estas conductas en los estudiantes.

También se evidenció una mejoría sustancial en la convivencia dentro del aula, los estudiantes señalan que después de las intervenciones, muchos cambiaron su actitud y ahora el ambiente dentro de las aulas es mucho más ameno. Díaz-Aguado (2009) sostiene que la convivencia escolar y la violencia de género están estrechamente relacionadas, y que para tratar el fenómeno de la VBG, es estrictamente necesario mejorar la forma en que los estudiantes se interrelacionan entre sí, la percepción que tienen de sus compañeros y de sí mismos, y las formas de interacción saludables, desde una perspectiva igualitaria y

democrática que reconozca la importancia de no perpetuar conductas y actitudes sexistas en contra de las otras personas (ya sean mujeres u hombres) (Robles, 2015).

Se mencionó anteriormente, que las mujeres son quienes ejercen más violencia dentro de las aulas, hecho que resaltaron varios de los entrevistados. Según Cuadrado y Fernández (2009), Esta clase de comportamientos agresivos puede estar relacionado al hecho de que las mujeres que tienen este tipo de conductas, también han sido víctimas con anterioridad; las autoras señalan que hay una correspondencia entre el maltrato que se ha padecido, y el que se ejerce para victimizar a otros. Damonti y Amigot-Leache (2021) mencionan que las situaciones de exclusión se asocian con la aparición e intensificación de la VBG; esto tiene sentido si tenemos en cuenta que a las instituciones asisten jóvenes que vienen de barrios desfavorecidos de la ciudad.

Así mismo, respecto a la visibilización sobre la VBG hacia los hombres, Araujo-Cuauro (2021) señala que en Latinoamérica, los sistemas judiciales carecen de una legislación clara sobre la violencia hacia el género masculino, lo que minimiza los casos en los que se presenta esta situación; se toma como un tabú, y se normaliza por el solo hecho de ser hombres.

Por su parte, el conocimiento de las rutas de atención ante la VBG, resultó ser de gran relevancia para los jóvenes que participaron de la intervención, ya que esto les brinda herramientas que pueden usar para la prevención de este tipo de conductas, en concordancia con lo mencionado por Satelli-Cuesta et al. (2022), las comunidades educativas ven necesario material pedagógico o protocolos de actuación ante las situaciones de VBG, y ayuda especializada que facilite el abordaje de estos casos. En ese mismo sentido, los participantes también consideraron necesario formar al personal docente sobre la temática, con el fin de que estos pongan atención a las denuncias que realizan los estudiantes sobre los casos de violencia que se presentan en las aulas (Ruiz-Repullo, 2017).

Otro elemento que destacaron los estudiantes, fue precisamente la metodología lúdica y participativa de las intervenciones que se llevaron a cabo en forma de talleres. Linares (2012), señala que los procesos de aprendizaje y apropiación de cualquier temática, son, no solo efectivos, sino necesarios durante el proceso educativo en los jóvenes. Las estrategias implementadas como los *círculos de reflexión* o también conocidos como *mesa redonda*, permiten la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema, y desarrolla competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral, además



fomenta el respeto por las opiniones y discursos ajenos (Pimienta, 2012); También el uso del *Sociodrama*, que hace referencia a una *Simulación*, espacio en que se representa situaciones de la vida real y los estudiantes interpretan roles con la finalidad de dar solución a un problema, esta estrategia promueve el desarrollo de varias habilidades, entre las que se encuentran: el aprendizaje cooperativo, el pensamiento lateral, autonomía, la comprensión de situaciones y un acercamiento a la realidad social (Pimienta, 2012). Estos son métodos de transmisión de conocimiento que se sustentan en prácticas comunicativas y participativas y permiten la apropiación efectiva de cualquier tipo de información, la que se usa para realizar una lectura crítica de la realidad y también proponer soluciones novedosas a los problemas observados, como lo es la VBG (Fernández, Piqueras et al., 2020; Martínez-Usarralde et al., 2019).

Y finalmente, los estudiantes que participaron, ven como algo imperativo la promoción de espacios similares de una forma transversal en su proceso educativo, ellos hacen referencia a que desde los primeros cursos se enseñe estas temáticas, que también se impartan talleres a los padres de familia y docentes con el fin de generar entornos familiares y escolares seguros; previniendo así, todo tipo de manifestaciones de VBG. Esto va en consonancia con lo expresado por Valle-Aparicio, (2015) que señala una clara necesidad de impartir programas institucionales sobre rutas de atención, inteligencia emocional y usando metodologías novedosas, ya que ayudan a prevenir la VBG. Sin embargo, también reconoce que tanto padres de familia, como profesores y directivos de las instituciones educativas, aún no cuentan con iniciativas claras para abordar tal fenómeno de manera frontal (Valle-Aparicio, 2015; Satelli-Cuesta, et al., 2022; Díaz y Sime, 2016).

CONCLUSIONES

Se puede concluir que la intervención fue efectiva, y que hubo una apropiación del conocimiento sobre la prevención de las VBG en la mayoría de los estudiantes que participaron del proceso, esto se evidencia a través de los cambios comportamentales y actitudinales que se generaron después de la intervención mediante los reportes verbales obtenidos con las entrevistas.

Así mismo, se reconoce que la información concerniente a la VBG, sus consecuencias psicosociales, las rutas o protocolos de acción y la forma en la que se manifiesta en la vida, así como su apropiación

social, son claves a la hora de prevenir este tipo de conductas y prácticas socioculturales en los jóvenes de esta edad y contexto social.

También se debe mencionar que la metodología participativa y lúdica, tiene grandes efectos sobre la forma en que los jóvenes asimilan la información, y sirve para que la interioricen de una forma más sencilla, la pongan en práctica en su vida cotidiana y se sientan partícipes de su propia formación y transformación de su entorno social.

Por último, se reconoce la necesidad de la creación de espacios formativos para padres de familia y docentes sobre la temática de la VBG y su prevención, ya que este fenómeno no solo les concierne a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa. Esta unificación de esfuerzos fomentaría entornos familiares y escolares seguros para la formación integral de los jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Araujo, J.C. (2021). La realidad silenciosa de la violencia contra el hombre, ¿es también violencia de género? Estudio desde la perspectiva jurídico legal en Venezuela. *Rev Mex Med Forense*, 6(1): 58-72. DOI: <https://doi.org/10.25009/revmedforense.v6i1.2886>

Arenas-Duque A., Roldán-Restrepo D., Rivera-Montero D., Sánchez-Molano SM., Rivillas-García J.C. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Salud UIS*. 53: e21016. doi: <https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016>

Barredo Ibáñez, D., Liberia Vayá, I., Macías Cruzatty, A., Palomeque Guillén, V., Delgado Burgos, M. Á., Zurbano-Berenguer, B., ...y Cedeño Delgado, G. (2014). Actitudes y percepciones sobre la violencia de género del personal docente y administrativo y de servicios de Manta: estudio del Colegio 5 de junio. *Revista San Gregorio*, 1, 38-45. <https://idus.us.es/handle/11441/39084>

Bustamante, A., A., O., Larracochea, E., P. (2023) La importancia de la prevención primaria de la violencia digital en niños, niñas y adolescentes desde lo jurídico, educativo y social. *Misión Jurídica*

Colciencias (2010). Estrategia Nacional de Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Recuperado de: http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/estrategia-nacional-



[apropiacion-social.pdf](#)

- Cuadrado, I. y Fernández, I (2009) Are violent behaviours residual actions of aggressive-victims in schools? Predominance and prediction, *Journal for the Study of Education and Development*, 32(4), 531-551, DOI: 10.1174/021037009789610386
- Dávila Newman, G., (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205.
- Díaz-Aguado, M.J. (2009). Convivencia escolar y prevención de la violencia de género desde una perspectiva integral. *Participación Educativa*, 11, 59-72
- Dávila-Rodríguez, L. P. (2020). Apropiación social del conocimiento científico y tecnológico. Un legado de sentidos. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 12(22), 127-147.
<https://doi.org/10.22A430/21457778.1522>
- DeWalt, K., & DeWalt, B. (2011). *Participant observation: A guide for fieldworkers*. Rowman Altamira.
- Díaz, A. M., & Inga, M. G. (2022). Nivel de conocimiento sobre la violencia basada en género en madres de familia de la Institución Educativa Nacional 20229 Paullo - Lunahuaná, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/33800>
- Díaz Better, S. P. & Sime Poma, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Damonti, P., & Amigot Leache, P. (2020). Las situaciones de exclusión social como factor de vulnerabilidad a la violencia de género en la pareja: Desigualdades estructurales y relaciones de poder de género. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (48), 205-230.
<https://doi.org/10.5944/empiria.48.2020.28076>
- Fernández-Piqueras, R., Guerrero, E., Cebrián, S. y Ros, C. (2020). Innovación educativa universitaria y metodologías activas para el aprendizaje de las competencias propias del Grado. *EDETANIA*, (58), 183-201, https://doi.org/10.46583/edetania_2020.58.723



- Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación – Universidad Jesuita de Guadalajara*, 1-18.
- Gallardo-López, J. A., Gallardo-Vázquez, P. (2019). Educar en igualdad: Prevención de la violencia de género en la adolescencia. *Revista Educativa Hekademos*, 26(12). (31-39)
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Instituto Nacional de las Mujeres. (INMUJERES, 2018). Guía para la prevención e intervención de situaciones de violencia contra las mujeres en las organizaciones. Buenos Aires, Argentina, p.9.
Recuperado
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guiapreventionsituacionesviolenciaenorganizaciones.pdf>
- Lewin y otros. (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías. En: Salazar, M.C. (Comp) (1992). *La Investigación-acción participativa. Inicios y Desarrollos*. (p. 13 -25). Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.
- Ley 1257 de 2008. (2008, 4 de diciembre). Congreso de la República. Diario oficial No 47.193.
https://www.oas.org/dil/esp/ley_1257_de_2008_colombia.pdf
- Linares, M. P. (2012). Buenas Prácticas. *Comunicar e Informar*. (s.e.).
- Lizarazo-Castro, N., Modé-Magalhães, G., & Reyes-Ávila, A. (2023). Datos empíricos sobre las violencias de género en escuelas rurales: Investigación Acción Participativa (IAP) en comunidades locales de Haití, Honduras y Nicaragua. *Saberes Andantes*, 4(10), 66–87.
Recuperado a partir de <https://saberesandantes.org/index.php/sa/article/view/212>
- Lopezosa, C. Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En: Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97. DOI: 10.31009/methodos.2020.i01.08

- Martínez-Usarralde, M.J., Gil-Salom, D. y Macías, D. (2019). Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización. Revista mexicana de investigación educativa, 24(80), 149- 172.
- Maturana, H. (2002). Emociones y lenguaje en educación y política. España: Dolmen Editores.
- Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. Perspectivas, XXXII(1), 19-37.
- Moral-Rodríguez, G. (2021). El arte como herramienta didáctica para prevenir contra la violencia de género. [Tesis de Maestría, Universidad de Jaén, Centro de Estudios de Posgrado]. <https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/17934/1/Gloria%20Moral%20Rodriguez%20trabajo%20final.pdf>
- Murillo, K. R. (2021). Manifestaciones de violencia contra las mujeres en el trap latinoamericano. Reflexiones, 1-20.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023). La Violencia de género es una de las violaciones más generalizadas de los derechos humanos.
- Pabón, R. (2018). Apropiación social del conocimiento: una aproximación teórica y perspectivas para Colombia. Revista Educación y Humanismo, 20(34), 116-139. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2629>
- Pantoja, M., González, P., Zambrano, C., Perguache, A., Rodríguez, D., Martínez, M., Guerrero, A., Figueroa, J. y Zutta, D. (Noviembre, 2017). Fortalecimiento de las actitudes tendientes a prevenir manifestaciones de violencia basada en género en docentes, estudiantes y administrativos de un contexto universitario. [Ponencia]. Congreso desafíos de la psicología 2017. Universidad de Nariño, Pasto, Colombia.
- Pérez, T. (2001). Convivencia solidaria y democrática. Nuevos paradigmas y estrategias pedagógicas para su construcción. (I. Instituto María Cano, Ed.) Bogotá: Fotolito América, Ltda
- Pimienta-Prieto, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Pearson Educación.
- Pinedo González, R., Arroyo González, M. J. y Berzosa Ramos, I. (2018). Género y educación. Detección de situaciones de desigualdad de género en contextos educativos. Contextos

- Educativos: Revista de Educación, 21, 35-51.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6363884>
- Poggi, F. (2019). Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. DOXA, Cuadernos de Filosofía del Derecho 42, 285-307. doi: 10.14198/DOXA2019.42.12
- Rincón-Méndez, R. L. (2023). Violencia basada en género en relaciones de pareja adolescentes: una revisión integral. Revista Ciencias Humanas, (16), pp. 17-30.
<https://doi.org/10.21500/01235826.6357>
- Robles, A. (2015). Propuesta de convivencia escolar a través de talleres de prevención de violencia escolar con perspectiva de género. Cultura Educación y Sociedad 6(2), 29-49.
- Rovetto, F., Figueroa, N., Moltoni, R y Frankhauser, I. (2017). La desnaturalización de las violencias sexistas en las universidades. Una experiencia de visibilización y prevención en la Universidad Nacional de Rosario. Revista Ensamblés primavera, 4(7), 83-98.
- Ruiz Repullo, C. (2017). Estrategias para educar en y para la igualdad: coeducar en los centros. ATLÁNTICAS–Revista Internacional de Estudios Feministas, 2(1), 166-191.
<https://doi.org/10.17979/arief.2017.2.1.2063>
- Satelli-Cuesta, L., Aizenberg, L., Torres, E. y Sánchez, L. (2022). Obstáculos y medidas para abordar violencia de género. INTERDISCIPLINARIA, 39(1), 223-23.
<https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.14>
- Sánchez, L. (2022). Caracterización de las representaciones de violencia simbólica basada en género en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de la ciudad de Manizales. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales].
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/6306>
- Sánchez, Maream J., Fernández, Mariela, & Diaz, Juan C.. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Valle-Aparicio, J. (2015). Educando para prevenir la violencia de género desde las aulas: El caso de los centros de educación infantil y primaria (CEIPS) Gallegos. Innovación educativa 15, 327-342