



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,  
Volumen 8, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2)

**LA TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA  
ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS:  
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA**

**TECHNOLOGY AND ITS INFLUENCE ON THE TEACHING  
OF THE ENGLISH FOREIGN LANGUAGE: A SYSTEMATIC  
LITERATURE REVIEW**

**Rina Paola Royero Thomas**  
Universidad UMECIT Panamá

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11138](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11138)

## La Tecnología y su Influencia en la Enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés: Una Revisión Sistemática de Literatura

Rina Paola Royero Thomas<sup>1</sup>

[rinaroyero.est@umecit.edu.pa](mailto:rinaroyero.est@umecit.edu.pa)

<https://orcid.org/0009-0003-2906-5414>

Universidad UMECIT Panamá

Panamá

### RESUMEN

El presente artículo científico tiene como objetivo analizar de manera sistemática la literatura de diversas investigaciones relacionadas con el uso de la tecnología como medio para la enseñanza de la lengua extranjera inglés, con el fin de aportar significativamente en el estado del arte. Las investigaciones consultadas, dan muestra de cómo ha sido el proceso de inclusión de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en distintos contextos educativos, por tal motivo, se hace un esbozo de la historia de la enseñanza del inglés, desde sus inicios hasta la actualidad. La metodología desarrollada es cualitativa tipo documental, teniendo en cuenta que se realiza una revisión exhaustiva de documentos que dan cuenta de los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés y el uso de las TICs, incluyendo fuentes primarias e históricas a nivel nacional e internacional. Dentro de las fuentes consultadas, se encuentran tesis doctorales, y principalmente artículos publicados en revistas indexadas. En cuanto a los resultados de las investigaciones desarrolladas por distintos autores, se destaca la motivación como categoría, puesto que el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, conlleva a que la generación actual se incentive en el aprendizaje de la lengua extranjera y de este modo, pueda mejorar sus habilidades comunicativas, lo que hoy en día se relaciona con el concepto de innovación educativa y que se ha convertido en un pilar para las prácticas de aula, siendo la tecnología uno de los mejores aliados para los docentes.

**Palabras clave:** tecnología, aprendizaje, enseñanza, motivación, innovación

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia. [rinaroyero.est@umecit.edu.pa](mailto:rinaroyero.est@umecit.edu.pa)

# Technology and its Influence on the Teaching of the English Foreign Language: A Systematic Literature Review

## ABSTRACT

The main purpose of this scientific article is to systematically analyze the literature of several research related to the use of technology as a means for teaching the foreign language English, in order to contribute significantly to the state of the art. The research consulted, shows how the process of including technological tools in the teaching-learning process of English has been significant in different educational contexts. For this reason, an outline is made of the history of teaching English, from its beginnings to the present. The methodology developed is qualitative documentary type, taking into account that an exhaustive review of documents that account for the teaching-learning processes of the English foreign language and the use of ICTs is carried out, including primary and historical sources at the national and international level. Among the sources consulted, there are doctoral theses, and mainly articles published in indexed journals. Regarding the results of the research developed by different authors, motivation stands out as a category, since the use of technological tools in teaching English leads to the current generation being encouraged to learn the foreign language and in this way, they can improve their communication skills, which today is related to the concept of educational innovation and which has become a pillar for classroom practices, with technology being one of the best allies for teachers.

**Keywords:** technology, learning, teaching, motivation, innovation

*Artículo recibido 18 marzo 2024*

*Aceptado para publicación: 20 abril 2024*



## INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje de la lengua extranjera inglés, es uno de los focos en la educación hoy en día, puesto que se vive en un mundo digital y globalizado, lo que conlleva a que los seres humanos estén en constante comunicación, y es el idioma inglés, con el que se hace una conexión a nivel global y permite que las personas puedan tener un contacto más cercano, debido a su gran influencia en el mercado, las redes sociales, las plataformas digitales que hoy en día abarcan el sistema y mantienen al mundo conectado; y por supuesto en el campo científico, toda vez que se hacen innumerables publicaciones en el idioma extranjero inglés.

En ese sentido, dominar la lengua extranjera inglés se ha convertido en una necesidad a nivel global; en consecuencia, con lo que plantea la OCDE (2024), cuyo propósito es mantener la relación permanente entre más de 70 países, por medio de un debate único, el dominio del idioma inglés, es fundamental, puesto que para que se dé la comunicación entre esa gran cantidad de países, conlleva a que se tenga en común el dominio de una lengua, que para tal fin, es usado el inglés, teniendo en cuenta que es la lengua universal.

Lo anterior devela la necesidad del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, por ello el interés en la comunidad científica de aportar e intervenir realidades que permitan mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés. El objetivo de este artículo radica en el análisis exhaustivo y sistemático de la literatura científica basada en la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera inglés y la influencia e impacto que en los últimos años ha tenido la tecnología en dicho proceso.

Para tener una clara comprensión de la temática develada en este artículo, es necesario revisar los distintos métodos del proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés, los cuales han surgido a través del tiempo y dados a conocer desde diferentes teorías y puntos de vistas de distintos autores, se destacan entre ellos el método tradicional, que según Ahn y Ollendorf (1890), consistía en aprender una segunda lengua por medio de la traducción de textos y la memorización. El método directo, el cual sustenta que la adquisición de una segunda lengua se da con la imitación (Berlitz y Sauze (1900). El método audio – lingual, basado en el aprendizaje de una lengua extranjera a través de la repetición (Brooks, tomado de (Lane 2021). El método situacional, el cual propone la adquisición de una segunda lengua



relacionando la gramática con contextos reales, (Gooding, 2020). El método Total Physical Response, el cual relaciona el aprendizaje de una segunda lengua, por medio de gestos y ademanes (Centro virtual Cervantes, 2023) y el método mediado por la tecnología, el cual enriquece las competencias lingüísticas, lo que permite que el individuo desarrolle distintas habilidades en un mismo contexto.

Por otro lado, resaltar la incidencia que ha tenido la tecnología en los procesos de enseñanza – aprendizaje del inglés en Colombia y a nivel mundial, por lo que se presentan datos de investigaciones publicadas en revistas indexadas, con referencia a ello.

En síntesis, este artículo pretende contribuir en el estado del arte de la enseñanza del inglés, la relevancia que tiene la tecnología en el proceso y su aplicabilidad en el contexto educativo, y el fomento de la innovación en el aula.

## **METODOLOGÍA**

El presente artículo, se desarrolló con el enfoque cualitativo, tipo descriptivo, el cual se basa en recopilar datos específicos y detallados sobre el fenómeno de interés, en los que se encuentra el análisis de documentos (Sampieri y Medoza, 2018). De ese modo, la investigación realizada se hizo de tipo descriptiva, puesto que se analizaron diferentes artículos científicos, que de manera detallada contribuyeron con la reflexión de un fenómeno, en este caso de cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

El método utilizado fue la hermenéutica puesto que se hizo una interpretación y comprensión de textos que llevaron a la reflexión profunda sobre el contenido de los datos y cómo se relacionaron con el contexto. La hermenéutica se enfoca en el proceso de entender e interpretar en el contexto del diálogo y la interacción (Risser, 2020), por lo tanto, en el desarrollo de la investigación, se logró establecer un dialogo entre los distintos discursos abordados en cada uno de los artículos analizados que condujeron a la interacción del contenido con el contexto.

La técnica utilizada fue la de recolección de datos, donde se escogieron artículos de fuentes consultadas en Google Académico, ResearchGate y repositorios de universidades donde se priorizaron las tesis doctorales publicadas.

Cabe resaltar que, para la selección de la literatura, se tuvo en cuenta como criterio principal el año de publicación, en ese sentido, se escogieron las publicaciones realizadas en el lapso de 2018 – 2024.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Dominar una lengua extranjera y que desde las instituciones educativas se aporte en el proceso, permite que los estudiantes mejoren sus competencias y habilidades y, por consiguiente, la calidad de la educación. Hoy en día, ser bilingüe es fundamental por ser parte de un mundo globalizado (Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de inglés, 2006: 05), en ese sentido, la formación desde las aulas es la ruta adecuada para ofrecerle a los niños y jóvenes la posibilidad de formarse y lograr tener el dominio de una segunda lengua y recibir una educación de calidad, que permita cerrar las brechas existentes en la sociedad. Según la UNESCO (2011), todos niños y jóvenes poseen el derecho legislativo de recibir una educación de calidad, por lo tanto, el estado debe garantizar el acceso a ella.

### **Orígenes de la enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera**

En el siglo XIX se empieza a tener en cuenta, la enseñanza del inglés como segunda lengua, puesto que fue el inicio de las relaciones comerciales en el antiguo continente. Sin embargo, no se inicia con una adquisición total del lenguaje, sino como el conocimiento de la gramática de una segunda lengua, y es en esa época donde aparece el método de traducción gramatical, se le da importancia a este método porque de cierto modo, el inglés seguía siendo de interés secundario. (Fernández, 2011).

En el mismo siglo, en el año 1834, aparece un nuevo método de enseñanza del inglés, el cual fue en primera instancia aplicado a la enseñanza del alemán, pero que, en el mismo año, fue aplicado a la enseñanza del español, el francés y el inglés, el cual fue denominado: método Ollendorff, el cual consistía en aprender una segunda lengua a partir de la oración y la pregunta.

En 1890 Ahn y Ollendorf consolidan el método tradicional, el cual se basaba en la enseñanza de inglés por medio de la traducción de textos y la memorización, puesto que concluían que el inglés era un idioma con muchas reglas gramaticales y que éstas debían ser aprendidas de memoria para poder entender el idioma, consideraban que la práctica oral no era necesaria, que con saberlo leer y escribir era suficiente. (Bueno y Martínez, 2022).

En 1900 nace un nuevo método para la enseñanza de lenguas, el cual es denominado; Método directo, el cual consistió en enseñar la lengua lejos de los textos, de la traducción. Este método fue creado por Berlitz y Sauze (1900). El fin de este método era que los estudiantes aprendieran una segunda lengua por medio de la imitación y la comunicación oral, como sucede con la lengua materna, es decir, que la



escucharan y que la repitieran, y que una vez el aprendiz tuviera conocimiento o dominio de las palabras, si se pasara a lo escrito, que es lo que comúnmente se hace cuando un niño empieza a hablar su lengua. Dentro de los principios de este método se pueden resaltar: cuando se da una instrucción, se da exclusivamente en la segunda lengua, la gramática se va adquiriendo de manera inductiva y que las habilidades se van adquiriendo a medida que el docente interactúa con el estudiante por medio de preguntas y respuestas de manera oral. (Córdoba, 2013).

En los años 20, profesores de inglés en la india como Michael West, proponen el método de enseñanza del inglés por medio de la lectura. A diferencia del método anterior, aquí si se tienen en cuenta los textos, pero su enfoque es de tipo pragmático. Coleman (1929), al igual que West, sintetiza que la manera más fácil que puede tener un individuo que desee aprender inglés, es por medio de la lectura, pero llevándola a un nivel comunicativo oral, es decir, que se hagan ejercicios de lecturas intensivas, con fines de comprensión lectora, que tengan como finalidad la socialización entre docentes y estudiantes, en medio de la praxis. (Bueno y Martínez, 2020).

En los años 50, en medio de la Segunda Guerra Mundial, aparece el método para la enseñanza de idiomas, audio – lingual; en primera instancia fue dado a conocer por Charles Fries, luego, fue patentado por Brooks. En medio de la guerra, se obligaba a los militares a aprender diferentes lenguas, entre ellas el inglés, por medio de repeticiones. (por eso, también se le llamó a este método, el método militar). En este método, el profesor solo habla y se espera que el alumno aprenda de esas repeticiones que escucha de manera mecánica, algo relacionado con el conductismo, puesto que no hay procesos de tipo cognitivo, sino conductuales, razón por la cual este método fue perdiendo su acreditación, porque no permitía que los estudiantes procesaran la información, sino que simplemente repitieran lo que escasamente podían entender (Lane 2021).

Entre los años 30 y 60, Palmer, Pittman y Homby, impulsan un nuevo método conocido como “El método Situacional”, en el cual se emplea ante todo la parte gramatical y la estructura de la lengua hablada. Lo que conlleva a que el estudiante aprenda una segunda lengua, teniendo como referencia el aprendizaje de la lengua materna y que en la práctica se refleje las normas que tenga el idioma en estudio, en sus diferentes usos o situaciones presentadas. Se proponía para el desarrollo de las clases, que los docentes crearan situaciones por medio de imágenes, gestos y distintas acciones que produjeran





un vocabulario que sería trabajado de manera progresiva, junto con la gramática de la lengua. (Gooding, 2020).

El psicólogo estadounidense, especialista en metodologías para la enseñanza de las lenguas, Asher, en los años 70, publica el método de enseñanza de la lengua inglesa Total Physical Response (Repuesta física total), el cual se relaciona con la teoría constructivista de Jean Piaget teniendo en cuenta que propone el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua, por medio del estímulo – respuesta, es decir, que se enseñe la lengua por medio de habla – acción y las actividades físicas, entre ellas los gestos, movimientos del cuerpo y las acciones imperativas. En este método los estudiantes no tienen mucha conexión con textos, lo que busca es que el aprendiz se conecte con la segunda lengua por medio del juego, acciones físicas que lo lleven a identificar la unidad básica lingüística de la lengua, como se hace en el aprendizaje de la lengua materna. Prince (2021).

En las últimas décadas, la enseñanza del inglés, debido al gran impacto que ha generado la globalización y la necesidad de comunicación intercontinental, ha llevado a que aparezca una nueva metodología o forma del aprendizaje de la lengua inglesa, mediada por las TICs (Tecnología de la información y las comunicaciones), el cual favorece en gran medida los procesos lingüísticos en la adquisición de una segunda lengua, puesto que los seres de hoy en día son seres digitales y se motivan con las nuevas herramientas tecnológicas y ello trae como beneficio en la enseñanza del inglés, la motivación, el desarrollo de habilidades lingüísticas tanto orales como escritas y de cierto modo impulsan al aprendiz a adquirir una autonomía e independencia para adquirir el conocimiento. Por tal motivo, esta nueva forma de aprender una segunda lengua, en la actualidad, es una de las formas más beneficiosas para el proceso de enseñanza del inglés.

En Colombia, la enseñanza del inglés empezó a tomar relevancia en los años 2000, notándose una gran brecha entre las instituciones educativas privadas y oficiales. En las instituciones educativas privadas, se empezaron a aplicar los distintos métodos de enseñanza del inglés, desde las edades de educación inicial, mientras que, en la educación pública, no, razón por la cual, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el año 2012, crea una estrategia pedagógica para la enseñanza del inglés, llamada Bunny Bonita, el cual tiene como objetivo principal, enseñar inglés básico a niños de 4 a 8 años de edad, haciendo énfasis en el vocabulario y la gramática. Teniendo en cuenta que los docentes de preescolar y





de la educación básica no tienen dominio de la lengua inglesa, se escoge una muestra con docentes voluntarios para aprender a manejar el programa y llevarlos a las aulas. (MEN, 2022).

En el año 2014, el MEN con MIN TICs (Ministerio de Ciencia y Tecnología), presentan un programa para el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma extranjero inglés, en la educación inicial en las zonas rurales, llamado ECO: English For Colombia. El cual tiene como fin, llevar el inglés básico a las zonas más apartadas del país, con clases interactivas offline. (MEN, 2022).

### **Incidencia de la tecnología en la enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés**

Teniendo en cuenta el objetivo de este artículo, el cual subyace en hacer un aporte al estado del arte del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés, a continuación, se relacionan las investigaciones tomadas como base, para analizar y tomarlas como punto de partida para la argumentación de esta investigación. Los criterios que se tienen en cuenta en dicho análisis, son las relaciones existentes en los objetivos propuestos, su metodología, los resultados que de ellas surgen y el impacto que tuvieron ante su contexto. Aunado a lo anterior, se hace una categorización que surge a partir del análisis de las investigaciones, donde las principales categorías son el uso de las TICs y la motivación que surge a partir de este método de enseñanza.

### **El uso de las TICs en la enseñanza del inglés**

El uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés ha crecido de manera significativa en los últimos años. La amalgama entre educación y tecnología pretende utilizar las herramientas tecnológicas para incidir de manera positiva en el dominio de otros idiomas, brindando la oportunidad de mejorar dos aspectos relevantes de la educación hoy en día: las prácticas de aula y el aprendizaje autónomo. Por lo anterior, la tecnología se ha convertido en un aliado sustancial para el aprendizaje y la enseñanza del inglés, ubicándose como uno de los elementos esenciales dentro del proceso.

Gómez y otros (2019), en su investigación “El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas”, en México, argumentan que uno de los factores que tiene mayor influencia en el proceso, es la frecuencia con que un docente de inglés hace uso de las TIC, y sustentan que, en muchos aspectos, la influencia es negativa, puesto que los docentes no se encuentran motivados ni interesados en cuanto a las capacitaciones y/o actualizaciones del dominio de herramientas tecnológicas que le sean útiles

para su quehacer pedagógico. Sumado a la falta de apoyo por parte de las administraciones, puesto que en la mayoría de las instituciones educativas se utilizan las herramientas tecnológicas para usos ajenos a la enseñanza, son más de tipos administrativos, lo que limita su uso en el aula.

Por otro lado, Jiménez (2018) resalta los aportes de Dudney y Hockly (2007) quienes sustentan que las plataformas digitales permiten que el docente permanezca en un contacto interpersonal con el estudiante, haciéndole seguimiento desde las diferentes aplicaciones. (Tomado de Jiménez, 2018), por lo tanto, las herramientas tecnológicas, establecen una conexión constante con el estudiante la cual no se limita simplemente a los momentos del aula.

González (2023), en su trabajo investigativo sobre “Aprendizaje del inglés y el uso de las TICs como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la Universidad Autónoma de Chiriquí”, sustenta que el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, influyen de manera directa en la motivación del estudiante y favorecen en el desarrollo de las habilidades comunicativas, teniendo en cuenta que las herramientas de tipo audiovisual, les permiten mejorar su pronunciación y los procesos cognitivos, indispensables para la adquisición de una segunda lengua.

Aunado a lo anterior, el uso de las TICs, en la enseñanza del inglés, influye de manera significativa, especialmente en los niños de educación básica primaria, puesto que los ejercicios interactivos, logran captar su atención y los mantiene motivados, lo que resulta funcional para el desarrollo del pensamiento de los mismos a temprana edad. (González, 2023).

Por su parte, Ahumada (2023), sustenta que la incorporación de las TICs, en los currículos diseñados para la enseñanza de una lengua extranjera, son de vital importancia, puesto que se han convertido en parte fundamental de la ruta que debe seguir el maestro para lograr los resultados de los objetivos trazados en el proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras, teniendo en cuenta que se hoy en día se vive en un mundo digital y que los estudiantes son afines a las herramientas tecnológicas, con las cuales mantienen un contacto permanente, por tal motivo, la inclusión de las TICs en los currículos son cada vez más frecuentes y necesarios, debido al gran impacto que genera en el uso constante que le dan los niños, jóvenes, adolescente y adultos hoy en día.

Harries (2021) en su trabajo sobre “integración de las tecnologías y componentes lúdicos en los currículos de enseñanza del inglés en preescolar”, sustentan como el uso de los recursos tecnológicos

son utilizados y hacen parte del material lúdico que se promueve en las aulas, y sustentan que este tipo de prácticas, fortalecen los procesos, especialmente en las edades escolares iniciales, puesto que los niños a bien, son muy visuales y las herramientas tecnológicas permiten que se mantenga una conexión con las imágenes y los procesos cognitivos. Sin embargo, argumentan, que para que el proceso sea exitoso, es necesario contar con los recursos en las instituciones educativas, y aún existen instituciones que no cuentan con los recursos y mantienen la tecnología apartada del aula.

Garzón, Monsalve y Valencia (2023), proponen que los currículos estén diseñados por guías mediadas por las TICs, las cuales aportan de manera significativa al proceso de enseñanza, teniendo en cuenta que se hace una ruptura con lo tradicional y permite que se mejore los ambientes de aprendizaje, debido a la innovación y uso de herramientas tecnológicas, que permiten desarrollar los procesos de manera más dinámica y activa.

El uso de las herramientas tecnológicas ha revolucionado los contextos educativos, de tal modo que se han convertido en uno de los mejores aliados para los procesos, en el caso de la enseñanza de una segunda lengua o lengua extranjera, se evidencia que su uso aporta de manera significativa, puesto que le permite tanto al estudiante como al docente, adquirir nuevas habilidades que conllevan a mejorar los procesos en la adquisición y dominio de una lengua extranjera.

### **La motivación y el uso de las TICs en la enseñanza del inglés**

El uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de lenguas extranjeras, favorece los procesos tanto del docente como de los estudiantes, el hecho de estar en una era donde los niños son nativos digitales, favorece los procesos debido al uso constante que hacen de aparatos electrónicos.

Captar la atención de los estudiantes, debe ser una de las prioridades dentro de los procesos de enseñanza, puesto que, si se logra mantener al estudiante atento, los resultados serán más satisfactorios. Por tal motivo, el uso de las TICs, hoy en día se convierte en un aliado para estos procesos, como ya se ha mencionado a lo largo de este artículo, los aparatos electrónicos, son elementos que mantienen a los niños y jóvenes interconectados. Por tal motivo, las TICs, se convierten en un elemento motivacional para los niños, quienes, a través de ellas, pueden aprender de una forma más interactiva.

Uno de los actos más comunes en el aprendizaje para los niños, es el juego interactivo, por tal motivo, la gamificación, es uno de los resultados que más ha tenido impacto en los procesos de enseñanza de lenguas extranjeras. Malone (1980, tomado de Caraballo, 2023), sustenta que la gamificación en los procesos educativos, conlleva a la motivación por parte del alumno, puesto que la presencia de juegos educativos en los procesos, mantienen al alumno motivado, a través de la diversión.

En palabras de Caraballo (2023), la gamificación, es uno de los métodos más eficientes para la consecución de la motivación en la enseñanza de una nueva lengua, teniendo en cuenta que se desarrolla una experiencia a través de la lúdica y permite la participación activa de los estudiantes, dándole importancia y relevancia a los estudiantes dentro del proceso, lo que para ellos es un acto significativo y los mantiene motivados a aprender cada día.

Teniendo en cuenta que la gamificación es producto de los juegos interactivos, el uso de las herramientas tecnológicas en ello, es indispensable, siendo así un elemento significativo dentro de las prácticas de aula.

Por otro lado, Intriago, (2023), sustenta que, el uso de las TICs, en la enseñanza de una lengua extranjera, permite que se consolide un aprendizaje autónomo, sin embargo, la motivación del docente, es fundamental, puesto que la interacción alumno – docente, permite que exista retroalimentación del proceso, lo que es fundamental para que el estudiante conozca su avance y continúe interesado en seguir desarrollando sus habilidades. Por lo tanto, Intriago (2023), propone dicha interacción, por medio de foros, tutorías, correos electrónicos, actividades en línea, guiadas por el docente, que despierten en el estudiante, la motivación.

Fundora y otros, (2023), sostienen que el uso de las herramientas tecnológicas, aparte de lograr que el estudiante aprenda, se actualice, afiance sus conocimientos, también permite que aumente su motivación en cuando al aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades en el dominio de un segundo idioma, teniendo en cuenta que día a día por medio de la tecnología puede indagar sobre diferentes temas, por medio de la lectura, guiada por audios, lo que favorece en la adquisición de habilidades de lectura y escucha en una segunda lengua, lo que es garante para una mejor comunicación.



Para Rodríguez (2020), el uso de las herramientas tecnológicas es imprescindible para despertar y mantener la motivación del estudiante en el proceso de aprendizaje del inglés, puesto que mantiene en ellos una actitud positiva, activa y creativa, lo que es primordial durante el proceso.

En consecuencia, del uso de las TICs, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera, se puede decir, que su uso es generador de la motivación durante el proceso, que su presencia en el aprendizaje, promueve la consecución de objetivos significativos, puesto que favorece en el desarrollo de habilidades, que el uso de diferentes plataformas despierta el interés del estudiante, para ellos saber y poder medir su nivel día a día por medio del uso de las distintas plataformas digitales, los mantiene motivados y prestos a seguir mejorando sus niveles.

## **CONCLUSIONES**

En síntesis, el uso las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés ha demostrado ser altamente beneficioso y transformador en varios aspectos, puesto que proporcionan acceso a una amplia gama de recursos multimedia, que enriquecen la experiencia de aprendizaje y ofrece múltiples formas de interactuar con el idioma. Además, permite adaptar el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. Sumado a lo anterior, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar el idioma de manera activa y participativa, lo que proporciona su interés y motivación.

El uso de las TIC en la enseñanza del inglés no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también ayuda a los estudiantes y a los docentes a desarrollar constantemente competencias tecnológicas relevantes en el mundo actual. Además, pueden empoderar a los estudiantes para que adopten un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje, puesto que pueden explorar y aprender de manera independiente, lo que promueve la autonomía y la responsabilidad en su desarrollo lingüístico.

las TICs pueden hacer el aprendizaje del inglés más relevante, accesible y atractivo para los estudiantes, aumentando su motivación y, en última instancia, mejorando sus resultados de aprendizaje. Aprovechar las herramientas tecnológicas de manera efectiva es clave para diseñar experiencias educativas que no solo enseñen inglés, sino que también inspiren y motiven a los estudiantes y docentes inmersos en el proceso a mejorar sus habilidades cada vez más.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, V. (2023) “Incorporación de la metodología b-learning en el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua”.
- Bueno, C y Martínez, J. (2002) “Aprender y enseñar inglés: cinco siglos de historia. Language teaching methods: a 500 years ' journey”.
- Caraballo, Y. (2023) “Gamificación educativa y su impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: un análisis de la literatura científica”. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Julio-agosto, 2023, Volumen 7, Número 4. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7011](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7011)
- Catalá, A. (2023) “Recorrido historiográfico por los métodos de enseñanza de segundas lenguas”. Normas, 13, 179-205. doi: <https://doi.org/10.7203/Normas.v13i1.27787>
- Fernández, M. (2011) “Métodos para la enseñanza del inglés durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX”.
- Fundora, P; Rodríguez, L y Reiné, Y. (2023) “La enseñanza del inglés a través de las plataformas digitales en la Universidad de Artemisa, Cuba.
- Garzón, Monsalve y Valencia (2023) “Impacto de las tecnologías de la información en los estudiantes del grado aceleración del aprendizaje en un curso de inglés”.
- <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1417>
- Gómez, C; Ramirez, J; Martínez O y Chuc, I. (2019) “El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas”. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 18, núm. 36, pp. 75-94 , 2019.
- González, M. (2023) “Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la universidad Autónoma de Chiriquí”.
- Gooding, Florencia. (2020) “Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés”.
- Harries, P. (2021) “integración de las tecnologías y componentes lúdicos en los currículos de enseñanza del inglés”.
- Intriago, G. (2023) “TIC en la enseñanza y auto-aprendizaje del idioma inglés en los estudios de educación superior”.



- Jiménez, A. (2018). “El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de las escuelas de inglés, Universidad de Panamá”.
- Lane, James (2019) “¿En qué consiste el método audiolingual? Revista de +Babel.
- MEN (2006) “Estándares básicos en lenguas extranjeras: inglés”. (2006).
- MEN (2022) “Innovación educativa” Portal Colombiaprende.
- Prince, A. (2021) “Total Physical Response: método para el aprendizaje del inglés en tiempos de pandemia. Vol. 2 Núm. 05 (2021): Vol. 2 Núm. 5 (2021): Revista Aula Virtual. edición julio-diciembre 2021.
- Rodríguez, M. (2020) “La motivación y el uso de las TIC: integrando el diseño web corporativo en la clase de inglés para fines específicos. UMA editorial Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos) 29071 – Málaga [www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacion-cientifica](http://www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacion-cientifica)
- Risser, J. (2020). The Life of Understanding: A Contemporary Hermeneutics. Indiana University Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Sampieri y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- UNESCO (2011) “Toda persona tiene derecho a la educación”.
- [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa)