

**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)

## **AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA**

**ACADEMIC SELF-EFFICACY AND MENTAL HEALTH IN  
STUDENTS AT A PUBLIC UNIVERSITY**

**Julieta Chique-Aguilar**

Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú

**Gisela Verónica Riquelme-Mercado**

Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú

**Rosenda Aza-Tacca**

Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú

**Julio Cesar Ramos-Vilca**

Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12148](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12148)

## Autoeficacia Académica y Salud Mental en Estudiantes de Una Universidad Pública

**Julieta Chique-Aguilar<sup>1</sup>**[jchique@unap.edu.pe](mailto:jchique@unap.edu.pe)<https://orcid.org/0000-0002-4085-644X>Facultad de Enfermería Universidad  
Nacional del Altiplano, Puno-Perú**Gisela Verónica Riquelme-Mercado**[gvriquelme@unap.edu.pe](mailto:gvriquelme@unap.edu.pe)<https://orcid.org/0000-0002-4657-9578>Centro Médico Primario, Universidad  
Nacional del Altiplano, Puno, Perú**Rosenda Aza-Tacca**[rosendaaza@unap.edu.pe](mailto:rosendaaza@unap.edu.pe)<https://orcid.org/0000-0002-4754-4043>Facultad de Enfermería Universidad  
Nacional del Altiplano, Puno-Perú**Julio Cesar Ramos-Vilca**[jcramos@unap.edu.pe](mailto:jcramos@unap.edu.pe)<https://orcid.org/0000-0003-1358-065X>Facultad de Enfermería Universidad  
Nacional del Altiplano, Puno-Perú

### RESUMEN

**Introducción:** La ansiedad, la depresión y estrés tienen alta prevalencia en estudiantes universitarios siendo una prioridad, además se desconoce la fuerza de correlación con la autoeficacia académica. **Objetivo:** Relacionar la autoeficacia académica y salud mental en estudiantes de una universidad pública. **Métodos:** Estudio correlacional, transversal y observacional. La población estuvo constituida por 3,000 universitarios y la muestra de 617. Para medir la autoeficacia académica se utilizó la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) y para la salud mental la Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21). El análisis fue descriptivo porcentual, e inferencial a través de la correlación de Spearman. **Resultados:** El estrés, ansiedad y depresión según sexo evidencia una media más alta en las mujeres; en cuanto a la autoeficacia académica se tiene una media más alta en varones, y la desviación estándar es mayor en las mujeres. La autoeficacia académica y salud mental (depresión, ansiedad y estrés) se relacionan significativamente, siendo una correlación negativa baja. **Conclusión:** Los estudiantes con baja autoeficacia percibida manifiestan mayores síntomas de depresión, ansiedad y estrés, evidenciando diferencias entre sexo.

**Palabras Clave:** Ansiedad, autoeficacia, depresión, estrés emocional, estudiantes universitarios

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [jchique@unap.edu.pe](mailto:jchique@unap.edu.pe)

# Academic Self-Efficacy and Mental Health in Students at A Public University

## ABSTRACT

**Introduction:** Anxiety, depression and stress have a high prevalence in university students, being a priority, and the strength of the correlation with academic self-efficacy is unknown. **Objective:** To relate academic self-efficacy and mental health in students at a public university. **Material and methods:** Correlational, cross-sectional and observational study. The population consisted of 3,000 university students and the sample was 617. To measure academic self-efficacy, the Perceived Self-Efficacy Scale Specific to Academic Situations (EAPESA) was used, and for mental health, the Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21) was used. . The analysis was descriptive percentage, and inferential through Spearman correlation. **Results:** Stress, anxiety and depression according to sex show a higher average in women; Regarding academic self-efficacy, there is a higher mean in men, and the standard deviation is greater in women. Academic self-efficacy and mental health (depression, anxiety and stress) are significantly related, with a low negative correlation. **Conclusions:** Students with low perceived self-efficacy show greater symptoms of depression, anxiety and stress, evidencing differences between sex.

**Keywords:** Anxiety, self-efficacy, depression, emotional stress, university students

*Artículo recibido 03 junio 2024*

*Aceptado para publicación: 05 julio 2024*



## INTRODUCCIÓN

Actualmente, los estudiantes universitarios tienen que realizar su labor académica en ambientes nuevos y retadores, ello puede afectar su salud mental. Un problema común es la depresión, se estima que en todo el mundo aproximadamente 280 millones de personas sufren de depresión, afecta más a la mujer que al varón, sus efectos pueden llevar al suicidio (Organización Mundial de la Salud, 2023), en América Latina y el Caribe más del 22% sufren de depresión y ansiedad severa (Banco Mundial, 2017); en el Perú, el episodio depresivo es la primera causa de morbilidad en salud mental (MINSA-REUNIS, 2024), un estudio en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, hallaron que 32.97 % tuvieron depresión, entre ellos 22.35 % depresión leve (Obregón-Morales et al., 2020).

Por otro lado, los trastornos de ansiedad, son los más comunes en el mundo, en 2019 afectan a 301 millones de personas; en su mayoría mujeres (Organización Mundial de la Salud, 2023). En el Perú, un estudio realizado en universitarios, reportó que el 54.82% tienen riesgo de padecer ansiedad, 47.59% estrés y 31.33% depresión (Arntz V. et al., 2022).

La ansiedad, depresión y estrés tienen alta prevalencia en estudiantes universitarios (Asif et al., 2020; El Madani et al., 2023; Leiva Nina et al., 2022; Shaffique et al., 2020) y debe ser priorizado, además se desconoce la fuerza de correlación con la autoeficacia académica, definida como un conjunto de creencias que poseen las personas sobre su capacidad para organizar y ejecutar acciones requeridas en el manejo y afronte de situaciones relacionadas con el ámbito académico (Bandura, 2001). Por lo tanto, resulta importante investigar las características de esta relación para generar intervenciones en salud, docencia y tutoría orientadas a la autoeficacia académica, que beneficie no solo la salud mental de los estudiantes sino en su rendimiento académico. Por ello, el objetivo del estudio es relacionar la autoeficacia académica y salud mental en estudiantes de una universidad pública, igualmente se pretende comparar diferencias según el sexo.

## METODOLOGÍA

El estudio de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, transversal y observacional. La población conformada por estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano en situación de vulnerabilidad siendo 3000; el tamaño de la muestra fue de 617 estudiantes por selección aleatoria, fueron encuestados en un periodo de 2 meses, se excluyó a quienes no dieron su consentimiento informado, se estudió las variables de Salud mental, que incluye depresión, ansiedad, estrés; y la autoeficacia académica. Los Instrumentos empleados: Escala de Autoeficacia percibida específica de situaciones académicas (EAPESA) (12) y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) (13), debidamente validados. Se procesó los datos a través del software SPSS, versión 25. Se utilizó el análisis descriptivo porcentual, media, desviación estándar (DE), análisis inferencial a través de la correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95%, y el coeficiente de correlación de rangos de spearman (Rho). Se garantizó la confidencialidad y respeto por la información brindada por los estudiantes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1.** Salud mental según sexo en estudiantes universitarios de una universidad pública

	Grupo	Media	DE
Estrés	Masculino	7.42	4.64
	Femenino	9.22	4.74
	Total	8.22	4.68
Ansiedad	Masculino	6.55	4.93
	Femenino	8.25	5.01
	Total	7.30	4.98
Depresión	Masculino	6.66	5.18
	Femenino	7.98	5.21
	Total	7.22	5.16

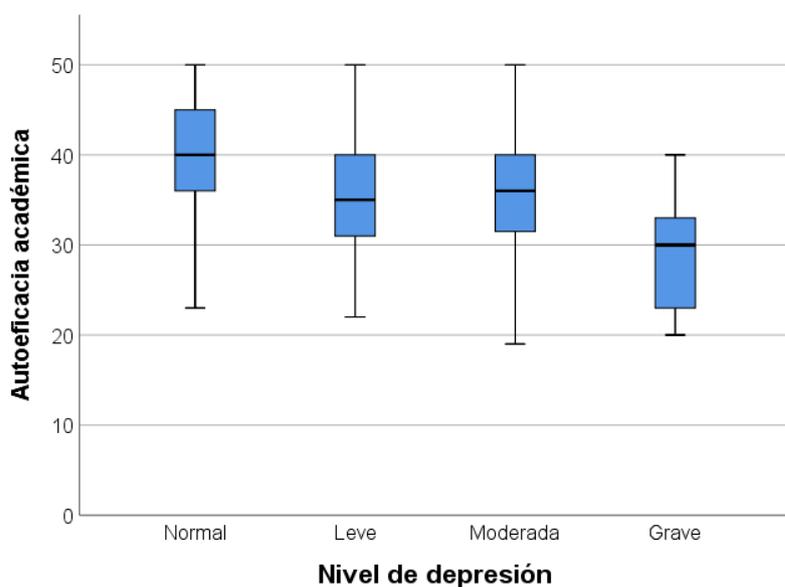
El estrés, ansiedad y depresión según el sexo (Tabla 1), evidencia una media más alta en las mujeres, siendo la diferencia más marcada en el estrés y ansiedad; a su vez se halló mayor variabilidad en la depresión ( $DE \pm 5.18$  y  $5.21$ ), alcanzando valores similares para el sexo masculino.

**Tabla 2.** Autoeficacia académica según sexo en estudiantes de una universidad pública

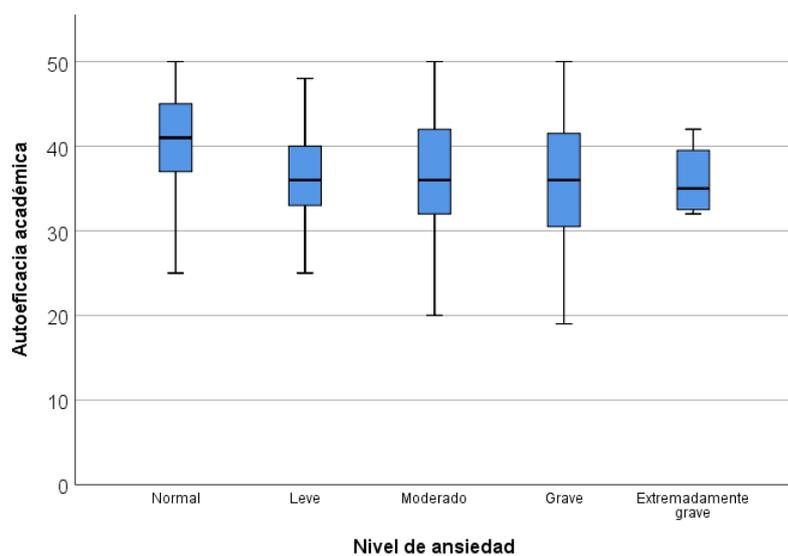
Sexo	Media	DE
Masculino	39.83	6.68
Femenino	37.58	7.10
<b>Total</b>	<b>38.74</b>	<b>6.97</b>

Respecto a la autoeficacia académica se tiene una media más alta en varones (Tabla 2), y su desviación estándar es mayor en las mujeres.

**Figura 1** – Relación entre autoeficacia académica y nivel de depresión en estudiantes de una universidad pública

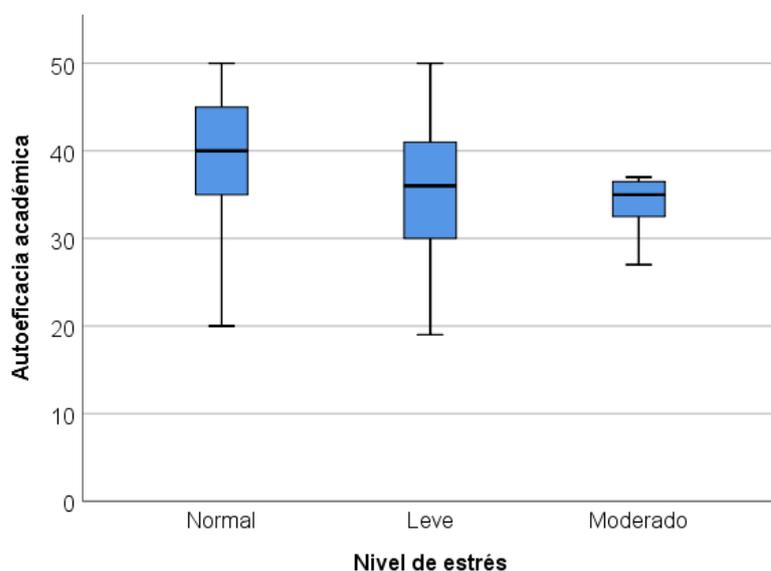


**Figura 2** – Relación entre autoeficacia académica y nivel de ansiedad en estudiantes de una universidad pública



La figura 1, muestra la relación entre autoeficacia académica y nivel de depresión, donde la mediana disminuye a medida que el nivel de depresión aumenta, a su vez se obtuvo un  $p = 0.00$  (menor a  $\alpha = 0.05$ ) lo que significa que existe una correlación significativa, se tiene un  $Rho = -0.364$ , interpretado como correlación negativa baja. De igual manera la relación entre autoeficacia académica y nivel de ansiedad (figura 2), se obtuvo un  $p = 0.00$  (menor a  $\alpha = 0.05$ ) lo que significa que existe una correlación significativa, siendo el  $Rho = 0.349$ , interpretado como correlación negativa baja.

**Figura 3** – Relación entre autoeficacia académica y nivel de estrés en estudiantes de una universidad pública



La figura 3, relaciona autoeficacia académica y nivel de estrés, cuyo comportamiento expresa una menor autoeficacia académica cuando el nivel de estrés es mayor, a su vez se obtuvo un  $p = 0.00$  (menor a  $\alpha = 0.05$ ) lo que significa que existe una correlación significativa, un  $Rho = -0.340$ , interpretado como correlación negativa baja.

Las mujeres tienen mayor incidencia de depresión, ansiedad, y estrés, los ítems con mayor puntaje fueron: se sienten tristes y deprimidas, perciben miedo sin razón, y les cuesta más relajarse, más que los varones; ello coincide con Ovelar, Coronel y Pereira, quienes afirman que se debe a factores biológicos, hormonales y sociales (Gutiérrez-García & Landeros-Velázquez, 2018; Ovelar Coronel & Pereira, 2023). En la etapa universitaria, las mujeres se encuentran en edad reproductiva, donde los estrógenos y la progesterona han mostrado su efecto sobre los sistemas

de neurotransmisión, neuroendocrino y circadiano, los cuales han sido implicados en los trastornos del humor (Castillo Acobo & Ruiz de Somocurcio, 2018; Gaviria Arbelaez, 2009). Lo que implicaría priorizar el seguimiento y mayor intervención en el sexo femenino para mejorar la salud mental. No obstante la desviación estándar en caso de depresión obtuvo similar variabilidad en ambos sexos, por lo que no se descarta un posible incremento de casos en estudiantes varones en un futuro (Gao et al., 2020), se requerirían más estudios epidemiológicos respecto a la tendencia de depresión en los varones en los últimos años.

Respecto a la autoeficacia académica los varones obtuvieron puntajes mayores, los que coinciden con otros autores (Benevides Soares & Ribeiro de Seabra, 2014; Villarruel Gavilanes & Cueva Rubio, 2023), sin embargo la desviación estándar es mayor en mujeres, lo que implicaría que algunas alcanzan mayores niveles de autoeficacia. A nivel general los estudiantes varones perciben un poco mejor sus propias capacidades para el logro de determinados resultados académicos en comparación al sexo femenino (Borzzone Valdebenito, 2017; Dominguez-Lara & Fernández-Arata, 2019). Ello podría traer efectos, pues la autoeficacia es un factor importante para el rendimiento académico (Morales Rodríguez & Díaz Barajas, 2022).

Se obtuvo la existencia de correlación negativa entre autoeficacia académica con la depresión y ansiedad, los que coinciden con Zapata y De Lille que obtuvieron un Rho de -0.375 para depresión y -0.356 para ansiedad (Zapata Jiménez & De Lille Quintal, 2024). Al igual que otros estudios hallaron que los estudiantes con ansiedad o depresión tienen menor autoeficacia académica en comparación con los que no tienen (Gutiérrez-García & Landeros-Velázquez, 2018; Karr & White, 2022), es decir, cuanto menor es la autoeficacia percibida mayor es el nivel de ansiedad y depresión (Gonçalves Correia Zanini et al., 2022; Tahmassian & Jalali Moghadam, 2011). Inclusive la autoeficacia podría predecir la depresión (Carranza Esteban et al., 2022).

Por otro lado, se evidenció correlación negativa entre autoeficacia académica con el nivel de estrés. Los hallazgos coinciden con Grøtan, Sung y Bjerkeset, quienes mostraron que existía una fuerte asociación, los que presentaron distrés, tenían cuatro veces más probabilidades de reportar baja autoeficacia académica y dos veces más probabilidades de presentar retraso en el progreso del estudio (Grøtan et al., 2019). Al analizar las correlaciones, existe una clara relación entre las

variables, así afirma Ampuero Tello, “la autoeficacia académica puede actuar como un factor protector frente a problemas de salud mental” (Ampuero-Tello et al., 2022). Estas correlaciones son de tipo negativa baja, lo que implica que a mayor estrés, ansiedad y depresión menor será la autoeficacia académica.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes con baja autoeficacia académica manifiestan mayores síntomas de depresión, ansiedad y estrés, evidenciando diferencias entre sexo; por ello se debe considerar acciones para potenciar la autoeficacia académica en estudiantes universitarios para mejorar la salud mental tomando en cuenta la diferencia de género. Sin embargo, permanece pendiente estudios para establecer una relación causa-efecto.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses

## Financiamiento

**El estudio fue financiado por el Fondo Especial de Desarrollo Universitario (FEDU).**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ampuero-Tello, N. L., Zegarra-López, A. C., Padilla-López, D. A., & Venturo-Pimentel, D. S. (2022). Academic self-efficacy as a protective factor for the mental health of university students during the COVID-19 pandemic. *Interacciones*, e289.  
<https://doi.org/10.24016/2022.v8.289>
- Arntz V., J., Trunce M., S., Villarroel Q., G., Werner C., K., & Muñoz M., S. (2022). Relación de variables sociodemográficas con niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 60(2), 156-166.  
<https://doi.org/10.4067/S0717-92272022000200156>
- Asif, S., Mudassar, A., Shahzad, T. Z., Raouf, M., & Pervaiz, T. (2020). Frequency of depression, anxiety and stress among university students. *Pakistan journal of medical sciences*, 36(5), 971-976. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.5.1873>
- Banco Mundial. (2017). *Bajo su superficie alegre, Latinoamérica también sufre de depresión*.  
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/04/07/latinoamerica-tambien->



[sufre-depresion-dia-mundial-salud-2017](#)

Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>

Benevides Soares, A., & Ribeiro de Seabra, A. M. (2014). Inteligência, autoeficácia e habilidades sociais em estudantes universitários. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 15(1), 85-94.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S167933902014000100010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167933902014000100010)

Borzzone Valdebenito, M. A. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 266-283.

<https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.13>

Carranza Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Morales-García, W. C., Caycho-Rodríguez, T., & Ruiz Mamani, P. G. (2022). Academic self-efficacy, self-esteem, satisfaction with studies, and virtual media use as depression and emotional exhaustion predictors among college students during COVID-19. *Heliyon*, 8(11), e11085.

<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11085>

Castillo Acobo, R. Y., & Ruiz de Somocurcio, A. L. (2018). Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios. *Diversitas perspectivas en Psicología*, 15(1), 1-11.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.03>

Daza, P., Novy, D. M., Stanley, M. A., & Averill, P. (2002). The Depression Anxiety Stress Scale-21: Spanish Translation and Validation with a Hispanic Sample. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24(3), 195-205.

<https://doi.org/10.1023/A:1016014818163>

Dominguez-Lara, S., & Fernández-Arata, M. (2019). Autoeficacia académica en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(23), 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e32.2014>

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios



Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

El Madani, H., El Harch, I., Tachfouti, N., El Fakir, S., Aalouane, R., & Berraho, M. (2023).

Estrés psicológico y sus factores relacionados entre estudiantes de enfermería marroquíes: un estudio transversal. *Enfermería Clínica*, 33(3), 205-215.

<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2022.11.004>

Gao, W., Ping, S., & Liu, X. (2020). Gender differences in depression, anxiety, and stress among

college students: A longitudinal study from China. *Journal of Affective Disorders*, 263,

292-300. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.11.121>

Gaviria Arbelaez, S. L. (2009). ¿Por qué las mujeres se deprimen más que los hombres? *Revista*

*Colombiana de Psiquiatría*, 38(2), 316-324.

Gonçalves Correia Zanini, M. R., Rossato, L., & Scorsolini-Comin, F. (2022). Mental health, self-

efficacy and university adaptation to the COVID-19 pandemic. *Revista de Psicología*,

41(1), 185-218. <https://doi.org/10.18800/psico.202301.008>

Grøtan, K., Sund, E. R., & Bjerkeset, O. (2019). Mental Health, Academic Self-Efficacy and

Study Progress Among College Students – The SHoT Study, Norway. *Frontiers in*

*Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00045>

Gutiérrez-García, A. G., & Landeros-Velázquez, M. G. (2018). Autoeficacia académica y

ansiedad, como incidente crítico, en mujeres y hombres universitarios/Academic Self-

efficacy and Anxiety, as a Critical Incident in Female and Male University Students.

*Revista Costarricense de Psicología*, 37(1), 1-25.

<https://doi.org/10.22544/rcps.v37i01.01>

Karr, J. E., & White, A. E. (2022). Academic self-efficacy and cognitive strategy use in college

students with and without depression or anxiety. *Journal of American College Health*, 1-

7. <https://doi.org/10.1080/07448481.2022.2076561>

Leiva Nina, M., Indacochea Cáceda, S., Cano, L. A., & Medina Chinchon, M. (2022). Association

between anxiety and depression in Medical students at Universidad Ricardo Palma during

the year 2021. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(1), 735-742.



<https://doi.org/10.25176/RFMH.v22i4.4842>

MINSA-REUNIS. (2024). *Indicadores de Salud Mental*.

[https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tablero\\_salud-mental.asp](https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tablero_salud-mental.asp)

Morales Rodríguez, M., & Díaz Barajas, D. (2022). Variables personales y contextuales predictoras de salud mental en adolescentes: estrés, ansiedad, depresión e impulsividad. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(33), e210955.

<https://doi.org/10.46652/rgn.v7i33.955>

Martínez, O., Aranda, R., Barreto, E., Fanego, J., Fernández, A., López, J., Medina, J., Meza, M., Muñoz, D., & Urbieto, J. (2024). Los tipos de discriminación laboral en las ciudades de Capiatá y San Lorenzo. *Arandu UTIC*, 11(1), 77–95. Recuperado a partir de

<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/179>

Obregón-Morales, B., Montalván-Romero, J. C., Segama-Fabian, E., Dámaso-Mata, B., Panduro-Correa, V., & Arteaga-Livias, K. (2020). Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 34(2), 1-17. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1881/1069>

Organizacion Mundial de la Salud. (2023). *Depresión*. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression#:~:text=El trastorno depresivo \(o depresión,sobre el día a día](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression#:~:text=El%20trastorno%20depresivo%20(o%20depresión,sobre%20el%20día%20a%20día)

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Trastornos de ansiedad*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>

Ovelar Coronel, E., & Pereira, L. M. (2023). Aplicación de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés - 21 a estudiantes universitarios de ingeniería y matemáticas. *Revista Ingeniera, Ciencia y Sociedad*, 5(1). <https://doi.org/10.47133/facet-unc-2023-1-6g>

Palenzuela, D. L. (1983). Construcción y validación de una escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas. *Análisis y modificación de conducta*, 9(21), 185-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7101317>

Shaffique, S., Farooq, S. S., Anwar, H., Asif, H. M., Akram, M., & Jung, S. K. (2020). Meta-analysis of Prevalence of Depression, Anxiety and Stress Among University Students. *RADS Journal of Biological Research & Applied Sciences*, 11(1), 27-32.



<https://doi.org/10.37962/jbas.v11i1.308>

Tahmassian, K., & Jalali Moghadam, N. (2011). Relationship between self-efficacy and symptoms of anxiety, depression, worry and social avoidance in a normal sample of students. *Iranian journal of psychiatry and behavioral sciences*, 5(2), 91-98.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24644452>

Tiboni Kaiut, R. K., Spercoski Kaiut, A. F., & Agrela Rodrigues, F. de A. (2024). Yoga - Memória, Foco e Concentração . *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 96–107.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.78>

Villarruel Gavilanes, F., & Cueva Rubio, M. A. (2023). Flexibilidad psicológica y autoeficacia académica en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.765>

Vásquez Rangel, J. A. (2024). Efectos de la neguentropía educativa sobre los desafíos de inclusión en la escuela rural. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 368–389. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.104>

Vásquez Rangel, J. A. (2024). Efectos de la neguentropía educativa sobre los desafíos de inclusión en la escuela rural. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(1), 368–389. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.105>

Zapata Jiménez, A., & De Lille Quintal, M. J. (2024). Autoeficacia Académica y su Relación con los Niveles de Ansiedad y Depresión en Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3873-3887. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8963](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8963)

