



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA
PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL COMPROMISO DE
LOS ESTUDIANTES EN CURSOS EN LÍNEA**

**STRATEGIES TO ENCOURAGE ACTIVE PARTICIPATION
AND ENGAGEMENT OF STUDENTS IN ONLINE COURSES**

Mariuxi Alexandra Freire Mora

Investigador Independiente - Ecuador

Viviana Angela Orellana Len

Investigador Independiente - Ecuador

Jessica Paola Cabrera Tejada

Investigador Independiente - Ecuador

Ivonne July Montenegro Mariño

Investigador Independiente - Ecuador

Carmen Elizabeth Cedeño Vallejo

Investigador Independiente - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12537

Estrategias para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea

Mariuxi Alexandra Freire Mora¹

mariufreiremora@outlook.es

<https://orcid.org/0009-0006-9248-6053>

Investigador Independiente

Ecuador

Viviana Angela Orellana Len

thiagoviviana@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7014-7292>

Investigador Independiente

Ecuador

Jessica Paola Cabrera Tejada

Paopao9991@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2804-2870>

Investigador Independiente

Ecuador

Ivonne July Montenegro Mariño

ivoncita18@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1580-0970>

Investigador Independiente

Ecuador

Carmen Elizabeth Cedeño Vallejo

carmita0005@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4865-4779>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

La educación en línea ha crecido exponencialmente en los últimos años, ofreciendo flexibilidad y accesibilidad sin precedentes, sin embargo, enfrenta desafíos significativos como la baja participación y compromiso de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo analizar estrategias para incrementar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea, la metodología utilizada fue el enfoque cualitativo, basada en la revisión de documentos y artículos científicos publicados en los últimos cinco años, se emplearon técnicas de análisis documental para recopilar y sintetizar información relevante sobre las mejores prácticas en educación en línea. Los resultados destacan diez estrategias clave, entre ellas la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, el flipped classroom y la creación de comunidades de aprendizaje, estas estrategias promueven la motivación, la interacción y el aprendizaje significativo, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y utilizando tecnologías interactivas. En conclusión, la implementación de estas estrategias puede transformar la experiencia educativa en línea, haciendo que los estudiantes se sientan más comprometidos y motivados, la personalización del aprendizaje y el uso de herramientas digitales son esenciales para asegurar un entorno educativo inclusivo y efectivo, mejorando tanto el rendimiento académico como la satisfacción de los estudiantes.

Palabras clave: estrategia, participación activa, estudiantes, cursos en líneas

¹ Autor principal.

Correspondencia: mariufreiremora@outlook.es

Strategies to encourage active participation and engagement of students in online courses

ABSTRACT

Online education has grown exponentially in recent years, offering unprecedented flexibility and accessibility, however, it faces significant challenges such as low student participation and engagement. This study aimed to analyze strategies to increase the active participation and engagement of students in online courses, the methodology used was the qualitative approach, based on the review of scientific papers and articles published in the last five years, document analysis techniques were used to collect and synthesize relevant information on best practices in online education. The results highlight ten key strategies, including gamification, project-based learning, flipped classroom and the creation of learning communities, which promote motivation, interaction and meaningful learning, adapting to the individual needs of students and using interactive technologies. In conclusion, the implementation of these strategies can transform the online educational experience, making students feel more engaged and motivated, the personalization of learning and the use of digital tools are essential to ensure an inclusive and effective educational environment, improving both academic performance and student satisfaction.

Keywords: strategy, active participation, students, online courses

Artículo recibido 10 junio 2024
Aceptado para publicación: 19 julio 2024



INTRODUCCIÓN

La educación en línea ha experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años, impulsada por la globalización y la creciente accesibilidad a la tecnología digital, esta modalidad de aprendizaje ofrece una flexibilidad sin precedentes, permitiendo a los estudiantes acceder a contenidos educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento, sin embargo, este modelo educativo también presenta desafíos significativos, entre los que se destacan la baja participación activa y el escaso compromiso de los estudiantes, estas dificultades pueden comprometer la efectividad del aprendizaje en línea y, en última instancia, afectar el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes (Beltrán et al., 2020).

En un entorno educativo tradicional, la interacción cara a cara y la presencia física en el aula juegan un papel crucial en la motivación y el compromiso de los estudiantes, en contraste, los cursos en línea deben encontrar formas innovadoras de recrear esta interacción y fomentar un sentido de comunidad entre los participantes, por otra parte, la falta de contacto personal puede llevar a sentimientos de aislamiento y desconexión, lo que a su vez puede reducir la motivación y el interés en el curso, por lo tanto, es fundamental desarrollar y aplicar estrategias que promuevan la participación activa y el compromiso de los estudiantes en este contexto virtual (Cuesta & Vélez, 2021).

Además, la importancia de adaptar estas estrategias a las necesidades y características específicas de los estudiantes, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje y contextos personales, es fundamental para impulsar la participación activa. Cada estudiante tiene un conjunto único de fortalezas, debilidades y preferencias en su forma de aprender, lo cual debe ser considerado al diseñar actividades y contenidos educativos en línea, la personalización de la experiencia de aprendizaje puede involucrar la incorporación de diferentes formatos de contenido, como videos, lecturas interactivas, actividades prácticas y discusiones en grupo, permitiendo que los estudiantes elijan los métodos que mejor se adapten a sus necesidades (Lema et al., 2023) .

Además, es crucial considerar factores contextuales, como el acceso a la tecnología y el tiempo disponible para el estudio, para asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente, al atender estas diferencias, se crea un entorno más inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de sobresalir, esto no solo mejora el rendimiento académico al hacer que el



aprendizaje sea más accesible y comprensible, sino que también enriquece la experiencia educativa al hacerla más atractiva y relevante, la combinación de estas estrategias promueve un mayor compromiso y una participación más activa, resultando en un aprendizaje más profundo y significativo (Muñoz & Gamboa, 2023).

En un mundo cada vez más digital, es esencial que los educadores y diseñadores de cursos en línea estén equipados con herramientas y conocimientos para enfrentar estos desafíos, lo que da paso a la pregunta de investigación ¿Cómo se pueden fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en los cursos en línea?, generando el objetivo de analizar estrategias para incrementar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea.

El aprendizaje en línea ha revolucionado la educación, brindando oportunidades para acceder al conocimiento de manera flexible y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta modalidad educativa no solo se centra en la transmisión de contenidos, sino también en la interacción y participación activa de los alumnos.

Aprendizaje en Línea

El aprendizaje en línea se caracteriza por el uso de plataformas digitales que permiten la interacción entre docentes y estudiantes a través de recursos como videos, lecturas, y foros de discusión, estas plataformas facilitan un acceso más amplio a la educación, eliminando barreras geográficas y temporales. Según Guzmán et al. (2024) el uso de tecnología interactiva, como plataformas en línea y aplicaciones móviles, incrementa la accesibilidad y flexibilidad del proceso de aprendizaje.

Por su parte, el estudiante en línea debe ser autodisciplinado y capaz de gestionar su tiempo de manera efectiva, además, debe poseer habilidades tecnológicas básicas y ser proactivo en su aprendizaje. La autonomía y la auto-motivación son esenciales, ya que el entorno en línea requiere que los estudiantes asuman un papel activo en la construcción de su conocimiento.

Plataformas de Aprendizaje en Línea

Existen diversas plataformas de aprendizaje en línea, como Moodle, Blackboard, Canvas, Google Classroom, entre otras, que ofrecen herramientas para la gestión de cursos y la comunicación entre estudiantes y profesores, estas plataformas permiten la entrega de tareas, la participación en foros de discusión y el acceso a materiales de estudio de manera estructurada y organizada (Baelo, 2019).



Estrategias Pedagógicas y Metodologías Activas

Las estrategias pedagógicas en el aprendizaje en línea deben centrarse en la interacción y participación activa de los estudiantes. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, son fundamentales para mantener el compromiso y la motivación de los estudiantes. Guzmán Frías et al. (2024) señalan que "el diseño de actividades participativas, como debates, investigaciones y proyectos colaborativos, permite a los estudiantes asumir un papel protagónico en la construcción de su conocimiento" (p. 2180).

El diseño de contenidos interactivos es crucial para captar la atención de los estudiantes y fomentar un aprendizaje activo. Estos contenidos pueden incluir videos, simulaciones, juegos educativos y actividades interactivas que inviten a la participación. La UNESCO (2024) menciona que "las tecnologías digitales se han convertido en una necesidad social para garantizar la educación como un derecho humano básico" (p.1).

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje invertido, promueven la participación y el compromiso de los estudiantes y se centran en la resolución de problemas reales y en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, lo que fomenta el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo (Buenaño y otros, 2021).

La gamificación implica el uso de elementos de juego en contextos educativos para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes y puede incluir la utilización de puntos, niveles, recompensas y desafíos para incentivar la participación y el logro de objetivos educativos, lo que hace el aprendizaje más divertido, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo (González, 2019).

La comunicación y colaboración en entornos virtuales son esenciales para el éxito en el aprendizaje a distancia, la comunicación efectiva en estos entornos incluyen la claridad en el mensaje, el uso de lenguaje sencillo y directo, y la utilización de múltiples canales de comunicación como foros, correos electrónicos y videoconferencias, esto facilita la comprensión y la interacción entre los participantes, creando un entorno de aprendizaje más accesible y dinámico (Cotán, 2020).

Fomentar la colaboración en línea es otro aspecto crucial, las plataformas de colaboración como Google Docs, Padlet y Microsoft Teams permiten a los estudiantes trabajar en proyectos conjuntos,



compartir ideas y recursos en tiempo real, este tipo de interacción no solo mejora el aprendizaje colaborativo, sino que también promueve el desarrollo de habilidades interpersonales y el pensamiento crítico, además, las actividades participativas, como debates y proyectos grupales, son fundamentales para involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje (López y otros, 2022).

Evaluación y seguimiento del progreso del estudiante

La evaluación es un componente esencial en el proceso educativo, permitiendo tanto a docentes como a estudiantes entender el progreso y las áreas de mejora, existen dos tipos principales de evaluaciones: formativas y sumativas. Las evaluaciones formativas se realizan durante el proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación continua que permite ajustes inmediatos en la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado, las evaluaciones sumativas se llevan a cabo al final de un periodo de instrucción, con el propósito de medir el grado de logro de los objetivos educativos (Cabero & Palacios, 2021).

El monitoreo del progreso y desempeño de los estudiantes implica un seguimiento constante a través de diversas herramientas y técnicas, este seguimiento no solo se basa en exámenes, sino también en observaciones, proyectos y participaciones en clase, permitiendo una visión integral del avance del estudiante, la implementación de estrategias didácticas que promuevan la participación activa, como la discusión en clase y trabajos colaborativos, puede mejorar significativamente el monitoreo del desempeño (Flores & Durán, 2022).

El manejo de la retroalimentación es igualmente importante porque ayuda a los estudiantes a identificar sus áreas de mejora y fortalezas. Es esencial que esta retroalimentación sea específica, relevante y positiva, para motivar y guiar a los estudiantes en su desarrollo académico, la implementación de estas estrategias puede transformar la experiencia de aprendizaje en línea, haciendo que los estudiantes se sientan más comprometidos y motivados para participar activamente (Defaz, 2022).

La innovación y adaptación en la educación en línea son constantes, la implementación de nuevas metodologías y herramientas digitales transforma la manera de enseñar y aprender, haciendo el proceso educativo más flexible y adaptado a los cambios tecnológicos y sociales. La educación en línea requiere de un enfoque continuo en la actualización y adopción de tecnologías emergentes para



satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar la calidad del aprendizaje.

En consecuencia, el aprendizaje en línea ofrece múltiples beneficios, entre ellos la flexibilidad, la accesibilidad y la capacidad de personalizar el proceso educativo, implementar estrategias pedagógicas adecuadas y metodologías activas es esencial para fomentar la participación activa de los estudiantes y asegurar un aprendizaje significativo. La tecnología, el diseño de contenidos interactivos y la gamificación son herramientas poderosas que pueden transformar la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

METODOLOGÍA

La investigación abordó los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes para participar de manera efectiva en los cursos en línea, se empleó un enfoque cualitativo, lo que permitió una comprensión profunda y detallada de las experiencias y percepciones de los involucrados, el tipo de investigación fue descriptivo y explicativo, pues se buscó no solo describir las barreras existentes, sino también explicar las causas subyacentes y proponer posibles soluciones (Cohen & Gómez, 2019).

El diseño de la investigación fue observacional, implicando la recopilación de datos a través de la observación y el análisis de documentos relevantes, para la recolección de datos, se utilizó la técnica de análisis documental, examinando estudios y artículos publicados en los últimos cinco años en español. Los documentos seleccionados provinieron de revistas científicas indexadas, garantizando la calidad y relevancia de la información (Castro et al., 2020).

Los criterios de inclusión para los documentos fueron los siguientes: estudios publicados en los últimos cinco años, escritos en español y artículos de revistas científicas indexadas relacionados con las palabras clave “participación activa” y “cursos en línea”, estos criterios aseguraron que la información fuera actual, accesible para el equipo de investigación y de alta calidad académica. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron aquellos documentos en inglés, así como aquellos que no aportaron datos relevantes para el análisis en la participación activa y el compromiso en los cursos en línea.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el contexto actual de la educación en línea, resulta fundamental implementar estrategias



innovadoras que fomenten la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Se han desarrollado una serie de diez estrategias diseñadas para este propósito, que incluyen la gamificación, que aumenta la motivación a través del juego, y el aprendizaje basado en proyectos, que fomenta el aprendizaje significativo. El enfoque del flipped classroom promueve el aprendizaje autónomo, mientras que el aprendizaje adaptativo personaliza la experiencia educativa.

Las sesiones interactivas en tiempo real facilitan la colaboración directa, y la realidad virtual ofrece experiencias inmersivas prácticas. El aprendizaje basado en problemas desarrolla habilidades de resolución de problemas, y la creación de comunidades de aprendizaje fomenta un sentido de pertenencia. Además, el microaprendizaje facilita el aprendizaje en sesiones breves, y las evaluaciones formativas continuas mejoran el aprendizaje mediante retroalimentación constante, estas estrategias son adaptables a necesidades educativas especiales y están respaldadas por recursos tecnológicos específicos, garantizando así una experiencia inclusiva y efectiva para todos los estudiantes.

Tabla 1. Estrategias para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea

Estrategia	Objetivo	Formas de Aplicación	Posibles Adaptaciones para NEE	Recursos	Recomendaciones Generales
Gamificación	Aumentar la motivación y participación a través del juego	Integrar puntos, insignias y tablas de clasificación; crear retos y competencias	Adaptar juegos con niveles de dificultad variados, ofrecer retroalimentación personalizada	Plataformas de gamificación, software educativo	Asegurar que los juegos sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes
Aprendizaje Basado en Proyectos	Fomentar el aprendizaje activo y significativo	Asignar proyectos que aborden problemas reales, promover el trabajo en equipo y la investigación	Ofrecer opciones de proyecto, permitir presentaciones en diversos formatos	Herramientas de colaboración en línea, recursos de investigación	Proveer guías claras y apoyo continuo durante el proyecto
Flipped Classroom	Promover el aprendizaje autónomo y el análisis crítico	Los estudiantes estudian el contenido teórico en casa y realizan actividades prácticas en clase virtual	Ofrecer materiales en formatos diversos (videos, textos, audios), tutores de apoyo	Videos educativos, foros de discusión	Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología necesaria

Aprendizaje Adaptativo	Personalizar la experiencia de aprendizaje	Utilizar plataformas que adapten el contenido y ritmo de aprendizaje según el progreso individual	Integrar herramientas de accesibilidad, ajustar la dificultad de las tareas	Plataformas de aprendizaje adaptativo	Evaluar continuamente el progreso para ajustar el contenido
Sesiones Interactivas en Tiempo Real	Facilitar la interacción directa y el aprendizaje colaborativo	Clases en vivo con actividades interactivas (encuestas, debates, trabajo en grupo)	Utilizar subtítulos, intérpretes de lenguaje de señas, permitir la participación asincrónica	Plataformas de videoconferencia, herramientas interactivas	Asegurar la moderación efectiva de las sesiones para mantener la participación activa
Uso de Realidad Virtual (VR)	Ofrecer experiencias inmersivas y prácticas	Implementar simulaciones y visitas virtuales relacionadas con el contenido del curso	Crear entornos accesibles, proporcionar instrucciones detalladas	Dispositivos de VR, software de simulación	Proporcionar opciones alternativas para estudiantes sin acceso a VR
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico	Plantear problemas abiertos que los estudiantes deben resolver en grupos, con investigación y discusión	Ajustar la complejidad de los problemas, proporcionar apoyos adicionales	Recursos de investigación, plataformas de colaboración	Fomentar la diversidad de opiniones y enfoques en la resolución de problemas
Creación de Comunidades de Aprendizaje	Fomentar un sentido de pertenencia y colaboración	Crear grupos de estudio y foros de discusión, promover la mentoría entre pares	Facilitar la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades	Plataformas de colaboración, foros en línea	Fomentar un ambiente respetuoso y de apoyo mutuo
Micro-aprendizaje	Facilitar el aprendizaje en sesiones cortas y manejables	Dividir el contenido en módulos pequeños y enfocados, utilizar videos cortos, infografías	Ofrecer resúmenes en varios formatos, permitir el acceso repetido al contenido	Herramientas de creación de contenido breve	Mantener el contenido conciso y relevante, asegurando que cada módulo tenga un objetivo claro

Evaluaciones Formativas Continuas	Mejorar el aprendizaje a través de retroalimentación constante	Implementar cuestionarios, encuestas y ejercicios prácticos regulares con retroalimentación inmediata	Adaptar el formato de las evaluaciones, ofrecer tiempo adicional si es necesario	Plataformas de evaluación en línea	Proveer retroalimentación constructiva y oportuna para guiar el aprendizaje
--	--	---	--	------------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

La tabla presenta un enfoque integral y diversificado para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea, cada estrategia está diseñada para abordar diferentes aspectos del aprendizaje, asegurando que se cubran diversas necesidades y estilos educativos. La inclusión de adaptaciones para necesidades educativas especiales y el uso de recursos tecnológicos específicos garantizan una experiencia de aprendizaje inclusiva, las recomendaciones generales proporcionan pautas para la implementación efectiva de cada estrategia, destacando la importancia de un entorno educativo accesible, interactivo y motivador para todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

En consecuencia, las estrategias identificadas en este estudio, como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y la creación de comunidades de aprendizaje, han demostrado ser efectivas en fomentar una mayor participación y motivación entre los estudiantes. La personalización del aprendizaje y el uso de tecnologías interactivas juegan un papel crucial en mantener el interés de los estudiantes y en mejorar su rendimiento académico.

Además, es transcendental que las estrategias se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje y contextos personales, por lo tanto, la implementación de metodologías activas y herramientas tecnológicas no solo facilita un aprendizaje más dinámico y significativo, sino que también contribuye a crear un entorno educativo inclusivo y accesible para todos. En consecuencia, el éxito en la educación en línea depende en gran medida de la capacidad de los educadores para innovar y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, utilizando estrategias que promuevan la participación activa y el compromiso continuo, este enfoque no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Baelo, R. (2019). El e-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del Siglo XXI. *Redalyc*, 35, 87-96.
- Beltrán, G., Amaiquema, F., & López, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Revista Conrado*, 16(75), 316-321. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316
- Buenaño, P., González, J., Mayorga, E., & Espinoza, L. (2021). Metodologías activas aplicadas en la educación en línea. *Dominio de la Ciencia*, 7(4), 763-780.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2448>
- Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188.
<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Castro, N., Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Cotán, A. (2020). El trabajo colaborativo online como herramienta didáctica en Espacios de Enseñanza Superior (EEES). Percepciones de los estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Primaria. *Revista de Innovación Docente Universitària*, 12, 82-94,
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1990-8644202000040025900003&lng=en
- Cuesta, Y., & Vélez, C. (2021). Estrategias de la educación en línea y su incidencia en la participación activa. *Revista Acciones Médicas*, 1(1), 30-44. <https://doi.org/10.35622/j.ram.2022.01.002>



- Defaz, M. (2022). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Revista científico - educacional*, 16, 463-472. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414344.pdf>
- Flores, C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 46, 129-144. <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- González, C. (2019). Combinando gamificación y microlearning como estrategias de innovación en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Comunicación y Pedagogía. Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, Núm. 315-316, 39-45.
- Guzmán, C., Quezada, A., Alvarado, E., Llamas, B., & Alvarado, J. (2024). Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula universitaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2179-2188. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2187>
- Lema, S., Guamán, N., Villa, M., & Chamorro, A. (2023). Herramientas digitales de enseñanza interactiva y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de la Ciencia*, 9(3), 2320-2344. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3412>
- López, D., López, D., & Ojeda, E. (2022). Metodologías activas de enseñanza. Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento. Revista Científico - Profesional*, 7(2), 1419-1430. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354965>
- Muñoz, S., & Gamboa, M. (2023). Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 14(2), 348-365. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9014406>
- UNESCO. (06 de 02 de 2024). *¿Por qué la UNESCO considera importante la innovación digital en la educación?*



<https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know#:~:text=Las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20se%20han,conflictos%20cada%20vez%20m%C3%A1s%20frecuentes>

