



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**ALTO QI, MÚLTIPLAS CARREIRAS:
EXPLORANDO A RELAÇÃO ENTRE
INTELIGÊNCIA ELEVADA E PLURALIDADE
PROFISSIONAL E EDUCACIONAL**

**HIGH IQ, MULTIPLE CAREERS: EXPLORING THE
RELATIONSHIP BETWEEN HIGH INTELLIGENCE AND
PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL PLURALITY**

Fabiano de Abreu Agrela Rodrigues

Pós-Phd em Neurociências - Califórnia University FCE - Portugal

Francis Moreira da Silveira

Logos University International (UNILOGOS - Brasil

Gizela Silva

Universidade do Minho - Portugal

André Di Francesco Longo

Universidade Federal do Rio Grande do Sul/ UFRGS - Brasil

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12715

Alto QI, Múltiplas Carreiras: Explorando a Relação entre Inteligência Elevada e Pluralidade Profissional e Educacional

Fabiano de Abreu Agrela Rodrigues¹

deabreu.fabiano@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5487-5852>

Pós-Phd em Neurociências - Califórnia

University FCE

Aveiro – Portugal

Francis Moreira da Silveira

drfrancismsilveira@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4602-8717>

Doutor em Ciências da Saúde pela Logos

University International (UNILOGOS)

Minas Gerais, Brasil

Gizela Silva

gizelasilva@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5523-7542>

Mestre em psicologia da educação –

Universidade do Minho

Maia - Portugal

André Di Francesco Longo

longoandre@icloud.com

<https://orcid.org/0009-0001-0641-6862>

Mestre em Ciências Econômicas - Universidade

Federal do Rio Grande do Sul/ UFRGS

Rio Grande do Sul - Brasil

RESUMO

A relação entre alto QI (Quociente de Inteligência) e a tendência a seguir múltiplas carreiras e formações é uma questão central para a compreensão do desenvolvimento pessoal e profissional de indivíduos altamente inteligentes. Este estudo investiga a prevalência de múltiplas carreiras entre pessoas com alto QI, explora as motivações por trás dessas escolhas e analisa os desafios e benefícios associados. O Projeto Gifted debate desempenha um papel crucial ao fornecer uma base de dados robusta sobre indivíduos de alto QI, facilitando a análise de suas trajetórias de vida e contribuindo para o desenvolvimento de teorias e práticas educacionais e profissionais mais eficazes. Os resultados desta pesquisa podem fornecer uma compreensão mais clara de como indivíduos com alto QI gerenciam suas vidas complexas e multifacetadas, promovendo seu potencial individual e coletivo.

Palavras-chave: alto QI, múltiplas carreiras, formação profissional, projeto Gifted Debate, superdotação

¹ Autor Principal

Correspondencia: deabreu.fabiano@hotmail.com

High IQ, Multiple Careers: Exploring the Relationship between High Intelligence and Professional and Educational Plurality

ABSTRACT

The relationship between high IQ (Intelligence Quotient) and the tendency to pursue multiple careers and educational pathways is crucial for understanding the personal and professional development of highly intelligent individuals. This study investigates the prevalence of multiple careers among high IQ individuals, explores the motivations behind these choices, and analyzes the associated challenges and benefits. The Gifted debate Project plays a critical role by providing a robust database on high IQ individuals, facilitating the analysis of their life trajectories and contributing to the development of more effective educational and professional theories and practices. The results of this research can provide a clearer understanding of how high IQ individuals manage their complex and multifaceted lives, enhancing their individual and collective

Keywords: high iq, multiple careers, professional development, gifted debate project, giftedness

Artículo recibido 09 julio 2024
Aceptado para publicación: 10 agosto 2024



INTRODUÇÃO

A relação entre alto QI (Quociente de Inteligência) e a tendência a seguir múltiplas carreiras e formações é uma questão de grande relevância para a compreensão do desenvolvimento pessoal e profissional de indivíduos altamente inteligentes. Pesquisas sobre alto QI demonstram que pessoas com superdotação e superdotação profunda frequentemente exibem habilidades cognitivas superiores, que influenciam significativamente suas trajetórias de vida e escolhas profissionais. Esses indivíduos tendem a apresentar uma maior capacidade de adaptação e versatilidade, o que lhes permite explorar e se destacar em diversas áreas do conhecimento e do mercado de trabalho (Renzulli, 2005).

A investigação sobre como a inteligência elevada contribui para a versatilidade e adaptabilidade no ambiente de trabalho e na educação é fundamental para o desenvolvimento de teorias e práticas que possam maximizar o potencial desses indivíduos. Estudos focados em pessoas de alto QI são essenciais para um melhor entendimento neurocientífico e cognitivo, auxiliando em pesquisas que podem beneficiar indivíduos com diferentes condições psicológicas e neuronais. A inteligência, sendo um fator determinante para o comportamento e bem-estar humano, tem implicações profundas para o desenvolvimento pessoal e profissional (Csikszentmihalyi, 1990).

O **Projeto Gifted debate** desempenha um papel crucial nesse contexto, fornecendo uma base de dados robusta e abrangente sobre indivíduos de alto QI. Este projeto é uma fonte significativa de dados para a pesquisa, oferecendo informações detalhadas sobre as experiências educacionais e profissionais desses indivíduos. A relevância do Projeto Gifted debate reside em sua capacidade de fornecer dados empíricos que permitem a análise aprofundada das trajetórias de vida de pessoas com inteligência elevada, contribuindo para o desenvolvimento de teorias e práticas educacionais e profissionais mais eficazes.

Uma revisão da literatura existente revela que, embora haja um consenso sobre as capacidades cognitivas excepcionais de indivíduos de alto QI, há poucas investigações detalhadas sobre como essas capacidades influenciam a decisão de seguir múltiplas carreiras ou formações. Este estudo pretende preencher essa lacuna, fornecendo uma análise sistemática das experiências e motivações desses indivíduos.

Os objetivos deste estudo são:

1. Investigar a prevalência de múltiplas carreiras e formações entre indivíduos de alto QI.



2. Explorar as motivações por trás da busca por múltiplas carreiras e formações.
3. Analisar os desafios e benefícios associados a essa pluralidade profissional e educacional.

Para atingir esses objetivos, o Projeto Gifted debate utiliza uma metodologia abrangente que inclui questionários detalhados, entrevistas e análise longitudinal de dados. A investigação desses objetivos pode fornecer uma compreensão mais clara de como indivíduos com alto QI gerenciam suas trajetórias de vida complexas e multifacetadas, e como essas trajetórias podem ser apoiadas e promovidas para maximizar o potencial individual e coletivo.

Revisão da Literatura

Estudos indicam que indivíduos com alto QI frequentemente demonstram uma tendência à multipotencialidade, caracterizada pela capacidade e interesse em diversas áreas de conhecimento e habilidades (Renzulli, 2005). Essa multipotencialidade pode levar à busca por múltiplas carreiras e formações como uma forma de satisfazer a necessidade de significado e desafios intelectuais no trabalho. Observou-se que essa perspectiva é mais prevalente em sociedades de alto QI, com maior quantidade de casos em sociedades com QI acima do percentil 99,9 em comparação com sociedades com QI entre os percentis 98 e 99.

Necessidade de Novidade e Escolhas de Carreira

Um estudo realizado por Abreu et al. (2023) mostra que a necessidade de novidade e estímulo constante em indivíduos com alto QI é um fator determinante na escolha por múltiplas profissões e formações. O estudo destaca que essas pessoas possuem uma forte inclinação para buscar novos desafios e experiências diversificadas, o que se reflete na pluralidade de suas trajetórias educacionais e profissionais. Essa tendência é explicada pela busca incessante por ambientes que proporcionem estímulo intelectual e satisfação pessoal, aspectos que são cruciais para o bem-estar desses indivíduos. A capacidade de se adaptar a diferentes contextos e a versatilidade cognitiva são características marcantes de pessoas com alto QI, que frequentemente se destacam em várias áreas simultaneamente. Este comportamento sugere que a multiplicidade de carreiras é uma estratégia para atender às suas necessidades intelectuais e emocionais, promovendo uma vida profissional mais rica e diversificada. O estudo também aponta que a busca por novidades entre indivíduos com alto QI transcende a personalidade ou inteligência moldada por esta. A necessidade de novidade é identificada como uma



necessidade biológica, um ciclo virtuoso além da vontade. Traços comportamentais e de personalidade são consequências dessa necessidade intrínseca, cuja insatisfação pode levar a desânimo ou depressão temporária. Neurocientificamente, indivíduos com alto QI apresentam estruturas cerebrais mais robustas, com neurônios, glias, dendritos e axônios prolongados, resultando em conexões sinápticas potencialmente mais fortes. Genomicamente, variantes genéticas influenciam a produção de substâncias relacionadas ao funcionamento neural e à capacidade cognitiva, sustentando a curiosidade insaciável e a busca contínua por novas experiências (Abreu et al., 2023).

Multipotencialidade e Escolhas de Carreira

A multipotencialidade é um conceito que descreve a habilidade de uma pessoa de se destacar em várias áreas, em vez de se especializar em uma única disciplina. Indivíduos com alto QI, devido às suas habilidades cognitivas superiores, muitas vezes possuem interesses diversificados e aptidões em múltiplos domínios, o que pode influenciar suas escolhas de carreira. Estudos mostram que esses indivíduos buscam constantemente novos desafios e oportunidades de aprendizado, resultando em uma maior probabilidade de seguir múltiplas trajetórias profissionais (Baum, Renzulli & Hebert, 1995).

Busca por Significado no Trabalho

A busca por significado no trabalho é outro fator crucial para indivíduos de alto QI. Segundo Frankl (2006), o desejo de encontrar um propósito profundo no que fazem é particularmente forte entre pessoas com altas capacidades intelectuais. Esses indivíduos tendem a buscar profissões que não só utilizem suas habilidades ao máximo, mas também contribuam para um senso de realização pessoal e impacto social. Essa busca pode levar à diversificação de carreiras, permitindo que explorem várias paixões e interesses ao longo de suas vidas.

Necessidade de Desafios Intelectuais

Indivíduos com alto QI também têm uma necessidade intrínseca de enfrentar desafios intelectuais contínuos. A literatura destaca que a ausência de tais desafios pode levar ao tédio e à insatisfação profissional, motivando esses indivíduos a buscar novas oportunidades que ofereçam estímulo cognitivo (Csikszentmihalyi, 1990). Assim, a pluralidade de carreiras pode ser vista como uma estratégia para manter um nível adequado de desafio e engajamento intelectual.



Teorias

Duas teorias destacam-se na literatura sobre as motivações de indivíduos com alto QI para seguir múltiplas carreiras e formações: a Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner e a Teoria da Autodeterminação.

Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner: Proposta por Howard Gardner (1983), esta teoria sugere que a inteligência não é uma entidade única, mas uma coleção de distintas capacidades cognitivas, como inteligência linguística, lógico-matemática, espacial, musical, entre outras. Embora a validade desta teoria ainda seja discutida, especialmente no que diz respeito à relação entre QI, inteligência e personalidade condicionada por fatores genéticos e ambientais, ela oferece uma perspectiva valiosa. Indivíduos com alto QI frequentemente possuem várias dessas inteligências em níveis elevados, o que pode explicar sua tendência a explorar múltiplas áreas profissionais e educacionais.

Teoria da Autodeterminação: Desenvolvida por Deci e Ryan (1985), esta teoria foca nas necessidades psicológicas básicas de autonomia, competência e relacionamento. Para indivíduos de alto QI, a autodeterminação é crucial, pois eles buscam ambientes que lhes permitam exercer autonomia, demonstrar competência em diversas áreas e estabelecer conexões significativas. A diversidade de carreiras pode ser um reflexo da busca por satisfazer essas necessidades em diferentes contextos.

Em resumo, a literatura indica que a relação entre alto QI e a tendência a seguir múltiplas carreiras e formações é mediada por fatores como a multipotencialidade, a busca por significado no trabalho e a necessidade de desafios intelectuais. As teorias de Gardner e Deci e Ryan fornecem uma base teórica robusta para entender as motivações e comportamentos de indivíduos com alto QI neste contexto.

Resultados da Enquete do Gifted Debate

METODOLOGIA

Coleta de Dados

Para investigar a relação entre alto QI e a tendência a seguir múltiplas carreiras e formações, foi realizada uma enquete junto aos membros do Projeto Gifted debate. A amostra compreendeu 150 indivíduos com QI elevado, dos quais 87 responderam à enquete dentro do prazo de 24 horas. A coleta de dados foi



complementada por entrevistas qualitativas, proporcionando uma análise mais detalhada das experiências e motivações dos participantes.

Instrumentos

Questionário: Um questionário estruturado foi utilizado para coletar dados quantitativos sobre o número de diplomas de graduação e pós-graduação, bem como o número de profissões exercidas. As perguntas incluíram:

"Quantos diplomas de graduação e pós-graduação você possui?" (Respostas variando de 1 a mais de 9)

"Quantas profissões você possui?" (Respostas variando de 1 a mais de 5)

Entrevistas: Entrevistas semi-estruturadas foram conduzidas com um subset de participantes para obter informações qualitativas sobre suas trajetórias educacionais e profissionais, motivações e desafios. As entrevistas abordaram tópicos como a variedade de funções desempenhadas em uma única profissão e a incidência de especializações além da graduação.

Procedimentos de Coleta de Dados

Distribuição do Questionário: O questionário foi distribuído eletronicamente para todos os membros do Projeto Gifted debate. Os participantes tiveram um prazo de 24 horas para completar e enviar suas respostas obtendo 87 respostas.

Condução das Entrevistas: As entrevistas foram realizadas via WhatsApp, gerando um registro histórico, com 10 participantes do Grupo 1 e 10 participantes do Grupo 2.

Análise dos Dados

Análise Quantitativa: Os dados coletados por meio do questionário foram analisados utilizando estatísticas descritivas para identificar a prevalência de múltiplas carreiras e formações entre os participantes. As respostas foram tabuladas e os percentuais foram calculados para cada categoria de resposta.

Análise Qualitativa: As transcrições das entrevistas foram analisadas utilizando a técnica de análise de conteúdo.

RESULTADOS

Os resultados da enquete fornecem uma visão detalhada e resumida sobre a diversidade acadêmica e profissional dos participantes:



Quantidade de Graduações e Pós-Graduações

A primeira pergunta da enquete, "Quantos diplomas de graduação e pós-graduação você possui?", permitiu respostas variando de 1 a mais de 9 diplomas. Os resultados foram os seguintes:

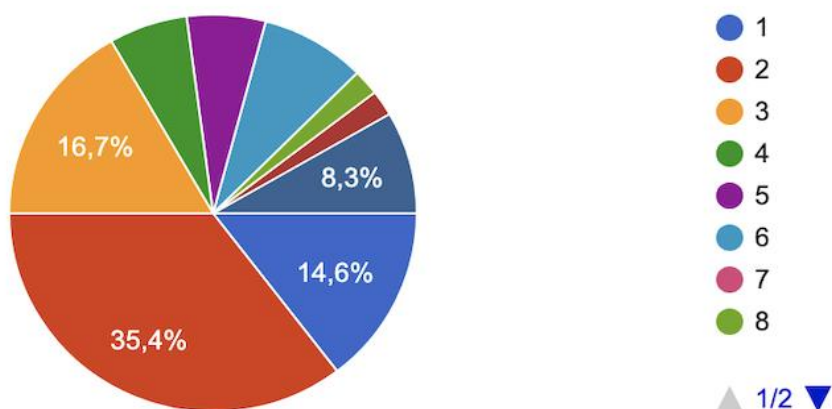
Tabla 1

Número de Diplomas	Percentual (%)
2	35,4
3	16,7
1	14,6
>9	8,3
6	8,3
4	6,3
5	6,3
8	2,1
9	2,1
7	0

Esses dados indicam uma alta incidência de indivíduos com múltiplas formações, destacando a tendência desses indivíduos a buscar um vasto leque de conhecimentos acadêmicos.

Grafico 1

How many undergraduate and postgraduate degrees?



Quantidade de Profissões

A segunda pergunta, "Quantas profissões você possui?", apresentou os seguintes resultados:

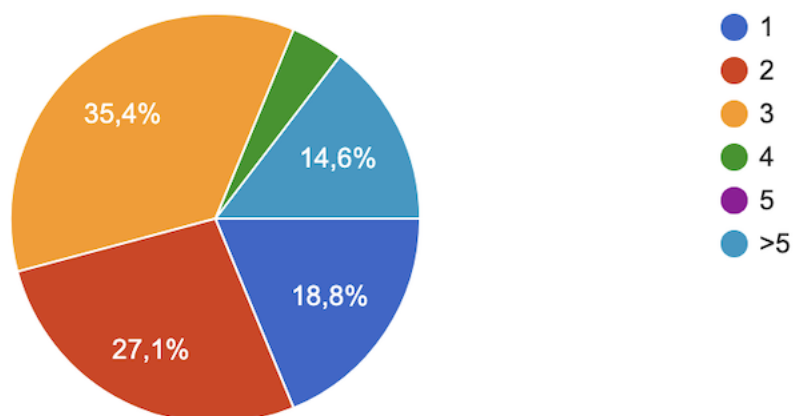
Tabla 2

Número de Profissões	Percentual (%)
3	35,4
2	27,1
1	18,8
>5	14,6
4	4,2

Essa distribuição reflete uma propensão significativa para a diversificação profissional, com muitos indivíduos exercendo múltiplas profissões simultaneamente.

Grafico 2

How many professions?



Análise Qualitativa das Entrevistas

As entrevistas complementaram a enquete, revelando nuances adicionais sobre a vida profissional e acadêmica dos participantes:

- A maioria dos indivíduos que possuem uma única profissão relatou desempenhar muitas funções diferentes dentro dessa profissão.

- Houve uma alta incidência de especializações além dos diplomas de graduação.

Comparação entre Grupos

A análise foi segmentada em dois grupos principais com base no percentil de QI:

Grupo 1: Percentil acima de 99,9

- Maior número de formações e profissões.

- Maior insatisfação com o meio acadêmico, com relatos de abandono de cursos e algumas retomadas.

- Menor número de acadêmicos dedicados com boas pontuações nos testes escolares e maiores notas nas avaliações universitárias.

- Tendência a assumir mais riscos em comparação com o Grupo 2.

Grupo 2: Percentil entre 98 e 99

- Menor número de formações e profissões.

- Maior número de acadêmicos dedicados com boas pontuações nos testes escolares e universitários.

- Maior incidência de indivíduos autistas com alto QI.

- Predominância de perfeccionismo desadaptativo, com relatos de insegurança e barreiras que dificultam o progresso acadêmico e profissional.

DISCUSSÃO

Os resultados da enquete e das entrevistas indicam que indivíduos com alto QI possuem uma inclinação notável para buscar múltiplas formações e profissões. Essa busca está relacionada à necessidade de constante novidade e desafio intelectual, um traço comportamental que pode ser explicado por fundamentos neurocientíficos e genômicos. O estudo destaca que esses indivíduos têm estruturas cerebrais robustas e variantes genéticas que promovem a curiosidade insaciável e a busca por novas experiências. Além disso, os dados revelam diferenças significativas entre os grupos com diferentes percentis de QI, indicando que aqueles com QI mais alto (acima do percentil 99,9) são mais propensos



a assumir riscos e enfrentar desafios, enquanto aqueles com QI entre os percentis 98 e 99 são mais suscetíveis a perfeccionismo desadaptativo e insegurança.

Implicações Práticas e Teóricas

Os achados deste estudo têm importantes implicações práticas e teóricas. Do ponto de vista prático, eles sugerem a necessidade de ambientes de trabalho e educacionais que ofereçam estímulos intelectuais constantes e oportunidades de desenvolvimento multifacetado para indivíduos com alto QI. Teoricamente, os resultados contribuem para a compreensão da relação entre inteligência elevada e a busca por múltiplas carreiras, destacando a importância da multipotencialidade e da necessidade de novidade como fatores determinantes.

CONCLUSIONES

Este estudo explorou a relação entre alto QI e a tendência de seguir múltiplas carreiras e formações, utilizando dados quantitativos e qualitativos obtidos através de questionários e entrevistas com membros do Projeto Gifted debate. Os resultados revelaram que indivíduos com alto QI têm uma inclinação notável para buscar uma diversidade de formações acadêmicas e trajetórias profissionais, motivados pela necessidade de constante novidade e desafios intelectuais.

A análise dos dados mostrou que a multipotencialidade é uma característica comum entre esses indivíduos, permitindo-lhes se destacar em várias áreas simultaneamente. Esse comportamento é apoiado por fundamentos neurocientíficos e genômicos que indicam estruturas cerebrais mais robustas e variantes genéticas que promovem uma curiosidade insaciável e a busca contínua por novas experiências. A pluralidade de carreiras e formações é, portanto, uma estratégia eficaz para atender às suas necessidades intelectuais e emocionais, promovendo uma vida profissional rica e diversificada.

Diferenças significativas foram observadas entre os grupos de participantes com diferentes percentis de QI. Indivíduos no percentil acima de 99,9 demonstraram uma maior propensão a assumir riscos e enfrentar desafios, enquanto aqueles entre os percentis 98 e 99 mostraram uma tendência maior ao perfeccionismo desadaptativo e insegurança. Essas diferenças destacam a necessidade de abordagens personalizadas para apoiar o desenvolvimento acadêmico e profissional desses indivíduos. Os achados deste estudo têm importantes implicações práticas e teóricas. Do ponto de vista prático, sugerem a criação de ambientes de trabalho e educacionais que ofereçam estímulos intelectuais constantes e



oportunidades de desenvolvimento multifacetado. Programas educacionais e políticas de emprego devem ser adaptados para proporcionar desafios contínuos e satisfazer a necessidade de novidade desses indivíduos. Teoricamente, os resultados contribuem para a compreensão da complexa relação entre inteligência elevada e a escolha por múltiplas carreiras, destacando a importância da multipotencialidade e da busca por significado no trabalho.

Além disso, este estudo abre caminho para futuras pesquisas que possam explorar intervenções específicas destinadas a mitigar as barreiras enfrentadas por indivíduos com alto QI. Tais intervenções poderiam focar na redução do perfeccionismo desadaptativo, promovendo um ambiente mais propício ao desenvolvimento de suas capacidades e potencialidades.

Em conclusão, a relação entre alto QI e a pluralidade de carreiras e formações é multifacetada e rica em complexidade. Indivíduos com alto QI demonstram uma capacidade notável de adaptação e versatilidade, impulsionada por uma necessidade intrínseca de novidade e desafio. Compreender e apoiar essas características únicas pode não apenas promover o bem-estar e o sucesso desses indivíduos, mas também contribuir para o avanço das práticas educacionais e profissionais em uma sociedade que valoriza a diversidade intelectual e a excelência.

Declaração de contribuições: Rodrigues, F. A. A. foi o idealizador, dono e criador do conceito, escreveu e revisou o manuscrito. Orientou a equipe na coleta de dados e revisou o manuscrito.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABREU, F. de et al. A Mente Insaciável: Por Que Pessoas com Alto QI Anseiam por Novidades?.

Ciência Latina, v. 7, n. 2, p. 123-135, 2023. Disponível em:

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11182. Acesso em: 20 jun. 2024.

BAUM, S. M.; RENZULLI, J. S.; HÉBERT, T. P. Reversing underachievement: Creative productivity as a systematic intervention. *Gifted Child Quarterly*, v. 39, n. 4, p. 224-235, 1995. Disponível em:

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/001698629503900406> . Acesso em: 20 jun. 2024.

CSIKSZENTMIHALYI, M. *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper & Row, 1990. Disponível em: <https://www.harpercollins.com/products/flow-mihaly-csikszentmihalyi>.

Acesso em: 20 jun. 2024.



DECI, E. L.; RYAN, R. M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum, 1985. Disponível em: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>.

Acesso em: 20 jun. 2024.

FRANKL, V. E. Man's search for meaning. Boston: Beacon Press, 2006. Disponível em: <https://www.beacon.org/Mans-Search-for-Meaning-P3431.aspx>. Acesso em: 20 jun. 2024.

GARDNER, H. Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Books, 1983.

Disponível em:

<https://www.basicbooks.com/titles/howard-gardner/frames-of-mind/9780465024339/> . Acesso em: 20 jun. 2024.

