



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)

**HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO:  
UN ANÁLISIS DESDE EL PROGRAMA TODOS  
A APRENDER, COMPONENTE PEDAGÓGICO  
EN LENGUAJE, EN BÁSICA PRIMARIA DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA  
COMUNA 3 DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN**

CRITICAL THINKING SKILLS: AN ANALYSIS FROM THE  
PROGRAM ALL TO LEARN, PEDAGOGICAL COMPONENT  
IN LANGUAGE, IN PRIMARY SCHOOL OF EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS OF THE COMMUNE 3 OF THE  
MUNICIPALITY OF MEDELLIN

**Diana Marlén García Urquijo**

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología - UMECIT – Panamá

**Marcela Angelina Aravena Domich**

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología - UMECIT – Panamá

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12762](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12762)

## Habilidades de pensamiento crítico: Un análisis desde el programa Todos a Aprender, componente pedagógico en Lenguaje, en Básica primaria de Instituciones Educativas de la comuna 3 del Municipio de Medellín

Diana Marlén García Urquijo<sup>1</sup>

[dianamarlengarcia.cpe12@gmail.com](mailto:dianamarlengarcia.cpe12@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-5139-524X>

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología - UMECIT – Panamá  
Universidad Católica de Manizales

Marcela Angelina Aravena Domich

[domich2@yahoo.com](mailto:domich2@yahoo.com)

<https://orcid.org/0000-0002-6951-0960>

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología - UMECIT – Panamá

### RESUMEN

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes desde los primeros años escolares, es uno de los principales pilares que conducen a los sujetos a proyectarse frente a una sociedad y un mundo en constante cambio; desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, se busca fortalecer a los sujetos en habilidades de pensamiento que soporten tal fin. El objetivo del estudio se centró en el análisis de las percepciones y de las prácticas pedagógicas abordadas por los docentes desde el programa “Todos a aprender” en su componente pedagógico, identificando fortalezas y debilidades y cómo estas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. El estudio se desarrolló en la comuna 3 del municipio de Medellín en 5 instituciones educativas de carácter público, con docentes de básica primaria y con el tutor de cada institución en las cuales se lleva a cabo el programa. Metodología cualitativa y paradigma epistemológico interpretativo, aplicándose entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Las categorías trabajadas: estrategias pedagógicas, prácticas pedagógicas y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Se concluye que, en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, es esencial que en las Instituciones Educativas generen espacios de reflexión y diálogo entre los docentes en pro del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas; en los procesos de enseñanza y aprendizaje influyen por una parte, las prácticas pedagógicas de los docentes, el entorno familiar en donde el nivel socio-económico y la baja escolaridad de los padres se relaciona con desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

**Palabras clave:** educación, prácticas pedagógicas, pensamiento crítico, programa todos a aprender

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [dianamarlengarcia.cpe12@gmail.com](mailto:dianamarlengarcia.cpe12@gmail.com)

## **Critical thinking skills: an analysis from the program All to Learn, pedagogical component in language, in primary school of educational institutions of the commune 3 of the municipality of Medellin**

### **ABSTRACT**

The development of critical thinking in students from the first school years is one of the main pillars that lead subjects to project themselves in front of a society and a world in constant change; from the Ministry of National Education of Colombia, it seeks to strengthen subjects in thinking skills that support this purpose. The objective of the study focused on the analysis of the perceptions and pedagogical practices addressed by teachers from the "Everyone to Learn" program in its pedagogical component, identifying strengths and weaknesses and how these contribute to the development of students' critical thinking. The study was carried out in commune 3 of the municipality of Medellin in 5 public educational institutions, with primary school teachers and with the tutor of each institution in which the program is carried out. Qualitative methodology and interpretative epistemological paradigm, applying semi-structured interviews and documentary analysis. The categories worked: pedagogical strategies, pedagogical practices and development of critical thinking skills. It is concluded that, in the development of students' critical and reflective thinking, it is essential that Educational Institutions generate spaces for reflection and dialogue among teachers in favor of strengthening pedagogical practices; On the one hand, the teaching and learning processes are influenced by the pedagogical practices of the teachers, the family environment where the socio-economic level and the low schooling of the parents are related to the development of the students' critical thinking.

**Keywords:** education, pedagogical practices, critical thinking, everyone to learn program



## INTRODUCCIÓN

Este artículo investigativo, aborda las prácticas pedagógicas de los docentes y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, realizando una aproximación desde lo teórico y desde las percepciones y vivencias de los docentes en el aula.

Desde las políticas públicas en educación, se busca establecer sistemas educativos sólidos, que apunten a mejorar los desempeños de los estudiantes y, por ende, los resultados de aprendizaje, para lograr dichos objetivos, es indispensable propiciar la reflexión y el análisis de la praxis en búsqueda de generar estrategias que posibiliten mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en esta línea y desarrolló el programa “Todos a Aprender”, el cual posibilita el acompañamiento a los docentes durante el proceso educativo con miras a superar los obstáculos que impiden a los estudiantes obtener mejores resultados en sus desempeños, su metodología busca a través del desarrollo de habilidades de lenguaje, fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

La investigación se orientó en establecer la relación que existe entre el desarrollo del programa “Todos a Aprender” en su componente pedagógico y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de instituciones públicas pertenecientes a la comuna 3 del municipio de Medellín, en donde se lleva a cabo la estrategia.

Este estudio, identifica la manera en que es implementada la estrategia, indaga sobre las prácticas pedagógicas abordadas por los docentes y que están orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, realiza un análisis de los aportes y limitaciones de estas prácticas al desarrollo del pensamiento crítico y finalmente propone elementos relevantes que permitan a los estudiantes fortalecer el pensamiento crítico mejorando así sus desempeños académicos.

Los resultados de los estudiantes en las pruebas nacionales e internacionales muestran la urgente necesidad de transformar las prácticas educativas ya que un alto porcentaje de estudiantes no alcanzan las competencias mínimas en las áreas evaluadas. El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, presenta los lineamientos estratégicos para el desarrollo de los desafíos el cual plantea en el quinto desafío estratégico: “Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la



educación hasta el momento, que más allá de una pedagogía basada en la transmisión de información se oriente hacia el desarrollo humano” (p.19).

Teniendo en cuenta lo anterior, entra a jugar un papel determinante para el logro de dicho propósito la cualificación docente, debido a que esta puede determinar la manera en que el docente direcciona sus clases; desde el Ministerio de Educación Nacional, se pretende seguir fortaleciendo la estrategia del programa “Todos a aprender”, programa que surgió durante el plan sectorial de educación (2010-2014) que se planteó como principal objetivo que los estudiantes mejoren sus desempeños en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Para el logro de estos propósitos, es fundamental ofrecer a las nuevas subjetividades una educación que proporcione las posibilidades de continuar con un constructo social desde la autonomía, encauzándose así la educación hacia la formación de ciudadanos que sean autónomos y libres con valores éticos y políticos consolidados que permitan a los sujetos promover situaciones democráticas que cimienten desde la escuela, libertad y autonomía como mecanismos de participación, lo cual implica el desarrollo de un pensamiento crítico.

Según Lipman (2016), “el pensamiento crítico es pensamiento aplicado. Por tanto, no es solo proceso, sino que trata de desarrollar un producto. Esto implica, más que entender sobre algo, producir algo: decir, crear o hacer algo” (p.22).

Es en la práctica pedagógica en donde el docente tiene la posibilidad de fortalecer en los estudiantes un pensamiento crítico, orientar y ayudar a construir en el estudiante valores, experiencias y formas de ver e interpretar el mundo. “las prácticas pedagógicas constituyen un conjunto especializado de prácticas de transmisión cultural” (Díaz, 1990. p.7).

En concordancia con lo anterior, las prácticas pedagógicas de los docentes, deben procurar estar acompañadas de actos reflexivos que convoquen al análisis para mejorar la intervención con los estudiantes y de procedimientos que correspondan a las necesidades de los estudiantes y no solo a los conocimientos específicos del área.

Según Avalos (2002), la práctica pedagógica se concibe como “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente de la teoría y de la práctica” (p.109), estas deben estar cimentadas en principios éticos, políticos y de comunicación efectiva, en donde el docente sea percibido por el



estudiante como aquel que le permite apropiarse de los aprendizajes de forma natural, donde se le otorga un rol activo que le genera la posibilidad durante el acto educativo de la construcción de su propio conocimiento.

Jiménez et al, (2020), afirma que “el pensamiento crítico no existe si no hay sobre qué pensar críticamente y necesita ser contextualizado [...] combina conocimiento complejo, habilidades y actitudes” (p.14), en este sentido las estrategias pedagógicas toman gran relevancia ya que direccionan, los procesos dentro del aula, son todas las acciones que realiza el docente con el objetivo de dinamizar las clases y facilitar los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes, “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Nestor, 2008. p.52). En este sentido, la planeación es la principal herramienta que da al docente las alternativas y propuestas para la enseñanza y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes; por lo tanto

la manera en que los estudiantes acceden a la información y al conocimiento es de extrema importancia en la sociedad actual, en la misma medida para los educadores es crucial determinar la forma en que los estudiantes resuelven problemas y reflexionan” (Jiménez, et al. 2020, p. 19).

En este sentido el acto educativo, debe continuamente encaminarse a la consecución de aprendizajes significativos, para lo cual el docente puede apoyarse en diversas alternativas pedagógicas, y buscar dinamizar procesos cognitivos, afectivos, habilidades y destrezas que fortalezcan la construcción de un pensamiento crítico que permita al estudiante abordar situaciones contextuales desde una mirada reflexiva y crítica.

De otro lado el acto educativo, es en sí mismo un gran reto para el docente quien debe buscar y propiciar ambientes de aprendizaje óptimos y motivadores donde se fortalezca la autonomía y se conduzca a una educación liberadora como aquella que da la posibilidad de un pensamiento libre, en donde son múltiples, complejas y cambiantes las aristas que influyen en el logro de un pensamiento crítico, construyéndose desde lo individual y con otros, permeando el contexto y fortaleciendo el desarrollo de sociedades justas y democráticas, en palabras de Oviedo y Páez (2020), el pensamiento crítico “genera construcciones de significado y de sentido múltiples que se expresan o visibilizan a través de lenguajes



distintos, una combinatoria de operaciones y estrategias cognitivas que ayudan a la persona a tomar distancia de las creencias e ideología de su propia cultura, a establecer nuevas relaciones en las prácticas y discursos sociales, a inferir en diversos textos y a producir enunciados, así como acciones razonables. (p.16)

## **METODOLOGÍA**

EL estudio se centró en las prácticas pedagógicas de los docentes que aportan al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, se trabajó con una muestra de 27 docentes de aula del área de lenguaje en básica primaria, y 5 docentes tutores del programa “Todos a Aprender”, todos pertenecientes a instituciones de la comuna 3 de Manrique del municipio de Medellín. A todos ellos se aplicó una entrevista semiestructurada, abordando la investigación desde un enfoque cualitativo, la cual es orientada hacia la obtención de información de forma detallada y profunda.

El enfoque cualitativo, asume el mundo social como un mundo lleno de significados y símbolos, estos a su vez son susceptibles de interpretación, por lo cual a través de este enfoque, se busca reconstruir, describir y comprender detalladamente acciones significativas, dentro de la praxis de los docentes, para lo cual se hacen descripciones en profundidad, y siempre está sumergido en los contextos en que los eventos ocurren. “lo esencial en la investigación cualitativa, es el análisis objetivo del significado subjetivo” (Olabuenaga, 2003, p. 27).

El estudio se encuentra enmarcado en el paradigma interpretativo, el cual sustenta la realidad como “una construcción social que deriva de las interpretaciones subjetivas (universo simbólico) y los significados que los participantes le otorgan” (Santamaría, 2014, p. 96). La investigación, no parte de una hipótesis o teoría, sino que se pretende develar y construir representaciones, para así a través de la comprensión e interpretación del fenómeno en cuestión producir conocimiento.

La investigación, se soporta en la experiencia de los tutores del programa “Todos a Aprender” y de los docentes que dinamizan la estrategia en sus aulas, con la implementación del paradigma interpretativo, se analiza la valoración que tienen los docentes sobre el programa y su trabajo en el aula además de las fortalezas y/o debilidades, el estudio se encuentra fundamentado en la fenomenología, la cual según Bisquerra (2009), “señala al sujeto como productor de conocimiento que se construye a partir de lo que



subjetivamente se percibe, prioriza el acercamiento del fenómeno a partir de la experiencia del sujeto, y de la finalidad que le atribuye” (p.282).

Se utiliza la entrevista semiestructurada como técnica directa, lo que permitió la comunicación verbal entre entrevistador y entrevistado al momento de dar respuesta a los interrogantes planteados; como técnica indirecta se utiliza el análisis documental, analizando los proyectos pedagógicos de aula de los docentes que dictan el área de Lenguaje en básica primaria, los documentos generados desde el Programa “Todos a aprender” y los resultados institucionales de las pruebas saber de los grados 3° y 5°, según Bisquerra (2009) “ El análisis documental puede ayudar a complementar, contrastar y validar la información obtenida con las restantes estrategias” (p.349).

La información obtenida, se analizó e interpreto de forma procesual, hubo una interacción directa con los docentes que hicieron parte de la investigación y su interpretación es de carácter narrativo; se integra la realidad encontrada lo cual permite la creación de un texto descriptivo que muestra una realidad puesta en escena a través de las percepciones y vivencias de los tutores del programa y de los docentes.

El tipo de estudio utilizado es el no probabilístico, el cual se ajusta a los criterios para una investigación cualitativa, el muestreo se realiza de forma intencional por lo tanto se seleccionan sujetos específicos que fueron relevantes como fuentes claves de información y que cumplen con los criterios establecidos que hacen referencia a docentes que se encuentran en contacto directo con la estrategia.

Con respecto a los informantes claves, Miguélez (2004), afirma que un buen informante clave “puede desempeñar una función decisiva en una investigación, introduce al investigador ante los demás, le sugiere ideas y formas de relacionarse, le previene de los peligros y responde por el ante el grupo” (p. 86). En este trabajo investigativo, la muestra presentó las mismas características de toda la población y el tamaño de la muestra tiene una representación suficiente, garantizando así la validez y confiabilidad de la investigación.

Los criterios de inclusión de los informantes claves con relación a los tutores del programa fueron: tutores que laboran en instituciones pertenecientes o cercanas al sector de las granjas en la comuna 3 de Manrique en el municipio de Medellín y que realizan las intervenciones con los docentes de aula a través de comunidades de aprendizaje y formación situada en el aula



Con respecto a los docentes de aula, dentro de los criterios de inclusión estuvieron: laborar en las instituciones cercanas al sector de las granjas en Manrique y que reciben las capacitaciones e intervenciones que realizan los tutores del programa a través de las comunidades de aprendizaje y formación situada en el aula; laborar con estudiantes de educación inicial o en básica primaria, dictar el área de español y trabajar con el material educativo que ofrece el programa.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este estudio, la información se analiza con la técnica de codificación abierta, realizando la selección y organización de las entrevistas aplicadas a los tutores del programa y a los docentes dinamizadores de la estrategia; con el fin de realizar el análisis de forma minuciosa, se estructura una matriz que facilita la interpretación y comprensión de cada categoría con relación a la información suministrada por 27 docentes de aula y 5 tutores del programa “Todos a Aprender”.

A continuación, se describen los hallazgos y resultados obtenidos que apuntan a los objetivos de la investigación.

Toda la información se organizó con base en las categorías de análisis correspondientes a:

1. Implementación de las estrategias pedagógicas propuestas por los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
2. Prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. (Planeación-ejecución de actividades de aula- evaluación).
3. Aportes y limitaciones de las prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

### **Implementación de las estrategias pedagógicas propuestas por los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes**

Respecto del pensamiento crítico en el aula, para los docentes, se encuentra que dentro de los aspectos que consideran los docentes como más importantes para propiciar un ambiente crítico en el aula se encuentran el diálogo permanente, que los estudiantes siempre tengan la posibilidad de espacios que le permitan reflexionar, un ambiente en el que lidere la participación del estudiante en donde pueda expresar y argumentar sus ideas, lectura y análisis de diferentes clases de textos, trabajo colaborativo, procesos de indagación y resolución de problemas. Se observa que en su totalidad, los docentes tienen



claridad sobre la importancia de que el aprendizaje se centre en el estudiante, dando gran relevancia a la posibilidad de interactuar con otros, reflexionar y participar activamente de los procesos de aprendizaje, con respecto a las prácticas pedagógicas, Estupiñan (2023) concluye en su investigación que aunque en los docentes prevalezca un modelo participativo y constructivista, se observa que aun así, existen múltiples falencias que ameritan mayor capacitación en las instituciones sobre las prácticas pedagógicas de los docentes, en este mismo orden de ideas Gómez (2020) en su investigación realiza una reflexión sobre las prácticas pedagógicas desde la Neuroeducación, determinando que los docentes direccionan sus clases según su experiencia y formación, no manejan criterios específicos y que en las instituciones falta claridad en cuanto a las directrices para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Estrategias que utilizan los docentes y que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico**

Se concreta la importancia de establecer diversos mecanismos que motiven al diálogo, con preguntas abiertas y orientadoras, donde se permita la indagación, la argumentación, el debate y los conversatorios, la narración de historias y el fomento de la producción escrita, se refiere la importancia de que el docente sea muy claro y preciso al dar las indicaciones, el estudiante debe tener un rol activo que se logra gracias a clases contextualizadas que conllevan a la motivación y participación, es de suma importancia, poder contar con material variado de lectura, para lo cual manifiestan que los textos del programa “Todos a Aprender” al brindar diversidad de lecturas, permiten fortalecer el pensamiento crítico, siempre y cuando las actividades sean bien direccionadas por el docente. Gómez y Botero (2020), en un estudio sobre las percepciones de los docentes y las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, determinaron que implementar diversas estrategias contribuye a fortalecer habilidades cognitivas como: “la capacidad de organizar, sistematizar ideas y sintetizar criterios elementales de manera razonable, reflexiva y coherente, en conclusión, favorecer el desarrollo del pensamiento crítico que debe ser un objetivo transversal de todos los currículos de formación” (p. 15). En este mismo orden de ideas, Rodríguez (2023), en su investigación sobre las prácticas pedagógicas para el fomento de la investigación escolar, encontró que la capacitación docente es vital al momento de trabajar la investigación escolar a lo cual propone que las instituciones educativas, elaboren y pongan en marcha procesos de formación docente que permitan mejorar los ambientes de aprendizaje. Por su parte Guerrero et al.,(2018), al estudiar el trabajo colaborativo como estrategia para



el desarrollo del pensamiento crítico, constató que los docentes tienen poco conocimiento sobre cómo aplicarlo en el aula, lo cual influye en el desarrollo de actividades poco contextualizadas en donde el docente confunde el trabajo colaborativo con trabajo grupal por lo cual los trabajos tienden a ser monótonos haciendo que los estudiantes pierdan el interés fácilmente. Concluyendo que es necesario que se abran espacios de reflexión y capacitación en donde se fortalezcan las prácticas pedagógicas.

### **Bases que proporciona el programa para crear un ambiente que promueva el desarrollo del pensamiento crítico en el aula**

Los docentes manifiestan la necesidad de formación y capacitación permanente y aunque el programa “Todos a aprender” plantea una ruta para lograrlo, existen factores internos en las instituciones que obstaculizan llevar a cabo la ruta programada.

Existe controversia entre los docentes en cuanto a si los textos que ofrece el programa proporcionan las bases suficientes para el desarrollo del pensamiento crítico, afirmando que los textos son de gran ayuda pero no son la base para promover el pensamiento crítico en los estudiantes; algunos docentes se enfocan en la necesidad de recibir más capacitaciones de los tutores y que se destinen espacios y tiempos suficientes para el desarrollo de la estrategia; en este sentido, los tutores del programa afirman que el generar espacios de capacitación, aporta en gran medida al trabajo en el aula, teniendo en cuenta que se abren espacios de diálogo que dan pie a la reflexión de procesos y experiencias significativas entre pares, sin embargo los tiempos que destinan las instituciones para tal fin no son los suficientes con relación a todo el material y estrategias que los tutores podrían compartir con los docentes de aula. En este sentido, Jiménez (2023), en su estudio sobre la relación entre el acompañamiento recibido en el programa “Todos a Aprender” y la práctica pedagógica de los docentes, determino que el impacto del programa en su componente pedagógico de formación situada, impacta de manera positiva en las prácticas pedagógicas lo cual se ve reflejado en la mejora de procesos de planeación, mediación y evaluación.

### **Prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.**

Desde las Estrategias pre-instruccionales (Planeación), los docentes manifiestan la importancia de que las actividades propuestas en los libros “lenguaje entre textos” se encuentren especificadas en los proyectos de aula, ya que al llevar la secuencia se puede hacer un mejor seguimiento y valoración a los resultados, sin embargo, aunque las actividades se encuentren en la planeación existen dificultades al



momento de ser ejecutadas como lo es el factor tiempo, el cual es limitado, por lo que en ocasiones no se alcanza a hacer una retroalimentación que realmente aporte al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Sáenz (2020), en su estudio sobre producciones narrativas de estudiantes de básica primaria en el programa todos a aprender, señala con relación a la planeación, que cuando esta se realiza con el acompañamiento del tutor del programa “Todos a Aprender”, aumenta significativamente la posibilidad de que los estudiantes puedan mejorar sus competencias en lenguaje gracias a la implementación de mejores prácticas educativas de los docentes.

Al analizar las estrategias co-instruccionales (ejecución de las actividades de aula), las percepciones y afirmaciones de los docentes de aula se hace visible que el logro de los objetivos de las actividades depende en gran medida del manejo de los tiempos, orientación del docente y la habilidad para motivar, centrar la atención de los estudiantes y hacer un adecuado seguimiento a los procesos, aclarando que en algunas ocasiones se hace necesario la reorientación de las actividades por factores que dificultan continuar con lo establecido, principalmente cuando el estudiante no tiene claridad sobre algunos pre-conceptos.

En su mayoría, los docentes son conscientes de la importancia de planear y ejecutar clases acordes a los intereses, necesidades, complejidad y el grado, para el desarrollo de las competencias de los estudiantes empleando estrategias formativas y didácticas, pero no siempre esto se ve reflejado en las planeaciones y prácticas de aula, En este mismo orden de ideas, Moreno y Velázquez (2017), en su estudio sobre estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico, concluyeron que con relación a la labor docente, que las prácticas pedagógicas son débiles con relación al papel activo que deben tener los estudiantes en su proceso de formación lo cual dificulta el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

En lo referente a las estrategias post-instruccionales (Evaluación), teniendo en cuenta las entrevistas realizadas a los docentes de aula, se concluye que existe claridad en la importancia del desarrollo de habilidades básicas de lenguaje, en donde la interpretación es fundamental para el desarrollo de las actividades fortaleciendo además la argumentación y la expresión oral y escrita.

Los docentes manifiestan múltiples estrategias para el desarrollo de una retroalimentación que favorezca el aprendizaje, dentro de las cuales sobresale el diálogo, la interacción permanente con el docente y entre



pares; la retroalimentación además permite al estudiante asumir un rol activo durante el proceso de aprendizaje lo cual contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

En su generalidad, los docentes manifiestan que la evaluación debe evidenciar la autonomía, por lo cual es importante que durante este proceso, el estudiante pueda dar su punto de vista, resolver conflictos, analizar y pensar desarrollando actividades contextualizadas.

### **Aportes de las prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes**

En el estudio se concluye que entre los factores que contribuyen al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes se encuentran los asociados a su entorno inmediato, factores intrínsecos propios del estudiante, y factores externos como el material y herramientas a las cuales tiene acceso el docente para desarrollar algunas actividades, además la manera en que los docentes direccionan cada una de las actividades y estrategias de aprendizaje planteadas. Con relación a los factores que pueden contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, Gómez (2019), hace énfasis en que para los docentes, el programa “Todos a Aprender”, se establece como una herramienta pedagógica que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje, gracias a los encuentros de formación situada, en donde se generan espacios de capacitación y reflexión en pro de enriquecer los desempeños académicos de los estudiantes. Por su parte Rodríguez (2019), realizó un estudio sobre el impacto del componente de formación situada del programa “todos a aprender” en el departamento de Boyacá, concluyendo que en las instituciones educativas del departamento, el programa todos a aprender en su componente de formación situada, ha generado un impacto positivo, teniendo en cuenta que la comunidad educativa ha tomado conciencia sobre la necesidad de considerar los lineamientos curriculares y los resultados de las pruebas externas como guía para valorar la calidad educativa, además la trascendencia y alcance de la planeación y la correcta ejecución de los momentos pedagógicos.

Con relación al material concreto, los docentes valoran los textos del programa “Todos a aprender” como herramienta para los estudiantes que les permite hacer actividades de forma individual y luego ser retroalimentadas en clase con la salvedad de que el avance de los estudiantes en el aula va sujeto y depende del seguimiento a cada uno de los procesos.



Con respecto a la manera de cómo se podría mejorar la estrategia, con el fin de que los estudiantes mejoren sus desempeños académicos, los tutores del programa, manifiestan la importancia de hacer un seguimiento a los docentes y a las directivas de las instituciones en cuanto a la manera en que se está implementando la estrategia para así garantizar los objetivos de la misma; abrir espacios de reflexión con los maestros sobre la importancia de la planeación y desarrollo de las competencias y no solo el trabajo de contenidos.

Los tutores proponen como estrategia de mejora con los estudiantes un trabajo más constante y de mayor permanencia en la biblioteca, teniendo en cuenta que esto resulta muy motivante para el estudiante y complementarlo con actividades artísticas; con los docentes fortalecer las comunidades de aprendizaje por áreas, dando pie al análisis de los proyectos de aula y a que se realicen los ajustes pertinentes para que estos correspondan a la realidad de los estudiantes y donde se sensibilice sobre la necesidad de responder al para quién se planea, para qué, cuáles son las estrategias didácticas más pertinentes y cómo evaluar formativamente.

Finalmente los tutores proponen un trabajo minucioso y reflexivo sobre el impacto que tiene el programa en los estudiantes y el aporte social que puede generar como resultado.

### **Limitaciones de las prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes**

Dentro de las limitaciones encontradas con las cuales se debe enfrentar el docente para que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, lo que más predomina es la falta de acompañamiento que tienen los estudiantes debido a las múltiples ocupaciones y dinámica familiar que impide a los padres apoyar los procesos escolares, sumado a esto se encuentra el bajo nivel de escolaridad de los padres asociado al nivel socio-económico, lo anterior se ve reflejado en la poca motivación de los estudiantes.

Los docentes están de acuerdo en que aunque en la escuela se implementen diversas estrategias y herramientas en pro del fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo, se hace evidente que el estudiante al momento de enfrentarse con su entorno familiar, encuentra situaciones que no le permiten fortalecer lo trabajado en la escuela, lo cual hace que se lentifiquen los resultados esperados en el entorno educativo.



Algunos docentes refieren estudiantes desmotivados, con falta de atención y concentración y que no se esfuerzan, evidenciando apatía y desinterés escolar, lo cual requiere incentivar al estudiante con estrategias que lo motiven a indagar, investigar y aprender cosas nuevas y de esta manera poder minimizar y contrarrestar las falencias que traen los estudiantes desde el hogar; sin embargo los docentes sienten que los esfuerzos que se hacen no logran llenar los vacíos que presentan los estudiantes en su entorno familiar.

Sin embargo los docentes son conscientes de que hay barreras en el entorno educativo, en donde existen limitantes con el uso de herramientas tecnológicas, en algunas ocasiones las actividades pueden perder sentido debido a que no existe retroalimentación y seguimiento de tal forma que se fortalezcan y valoren los aprendizajes; desde el sistema educativo, un factor en contravía es la sobrepoblación en las aulas y la poca exigencia para avanzar de un grado a otro lo cual hace que el estudiante solo se preocupe por alcanzar los logros mínimos.

Los docentes perciben que cuando los estudiantes reciben acompañamiento escolar gracias a dinámicas familiares estructuradas, fortalecen las habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico obteniendo mejores resultados en sus desempeños académicos. Los docentes sienten que hacen su mayor esfuerzo por mejorar los resultados de los estudiantes, de igual manera manejan una frustración intrínseca al no poder influir o modificar factores externos.

Dentro de las limitantes que evidencian los tutores del programa, se encuentra que los tutores no cuentan con los tiempos suficientes para llevar a cabo las formaciones, generándose una sensación de frustración debido a la necesidad de transmitir los conocimientos a los docentes, de otro lado los tutores perciben que algunos docentes sienten temor por implementar nuevas estrategias y dinámicas de aula, y por renovar sus métodos de enseñanza, sin embargo son muchos los docentes que están dispuestos a mejorar sus prácticas pedagógicas y están dispuestos al cambio.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que la praxis pedagógica es la bitácora que posibilita establecer mecanismos que motiven al estudiante a una participación activa, desarrollando su autonomía gracias a un aprendizaje centrado en el estudiante y conllevando así al desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, por lo cual es necesario generar espacios de reflexión y diálogo que favorezcan dichos procesos.



Fortalecer habilidades que conlleven al desarrollo del pensamiento crítico, permite desarrollar la autonomía, logrando así que el estudiante se responsabilice de sus aprendizajes, al tomar un rol activo dentro del proceso, desarrollando la capacidad de dar a conocer sus ideas y pensamiento, argumentando y cuestionando; consolidar estas habilidades, exige por parte del docente que se realicen procesos de evaluación y retroalimentación lo cual involucra prácticas pedagógicas que promuevan la interacción entre pares, con actividades de aula contextualizadas que permitan al estudiante la adquisición de aprendizajes significativos y el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Los textos que ofrece el programa son una valiosa herramienta para fortalecer en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, es el docente quien gracias a su experticia puede sacar mayor provecho de los mismos, ya que si estas no son orientadas de forma coherente, difícilmente se podrán obtener buenos resultados.

Se hace imprescindible por parte de los tutores el apoyo con capacitaciones y acompañamiento en el aula, para así poder sacar el mayor provecho tanto a las estrategias propuestas como a los textos ya que permiten dar nuevos significados a las prácticas de aula en la medida en que brindan espacios de diálogo entre los docentes.

Las barreras con las que se debe enfrentar la escuela al momento del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, radican en la falta de acompañamiento familiar, falta de hábitos de estudio y de espacios de aprendizaje en el hogar, además de la falta de incentivación desde el hogar hacia la lectura y escritura, el acceso a herramientas digitales, lo cual está estrechamente relacionado con el nivel socio-económico y la baja escolaridad de los padres.

En este sentido, aunque la escuela propicia un ambiente para el desarrollo del pensamiento crítico, este se coarta desde el hogar, retrasando los procesos que se incentivan desde la escuela, generando frustración en los docentes al saber que no pueden influir o modificar sobre factores externos, por lo tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran directamente relacionados con las experiencias brindadas en la praxis pedagógica y con el entorno familiar, concatenadas estas dos variables, se permite al estudiante ir construyendo su propio conocimiento través del fortalecimiento de la autonomía.





Aunque no todos los docentes aplican las estrategias propuestas, el programa “Todos a Aprender” se esfuerza por instaurarse en las instituciones y a través de las capacitaciones y acompañamiento en el aula intervenir las prácticas pedagógicas, fortaleciendo procesos y motivando a los docentes y que por ende aumente la receptividad con relación al programa.

Finalmente, se puede concluir que la estrategia en su componente pedagógico ha logrado impactar de manera positiva a las instituciones públicas del país, aportando un sin número de posibilidades que permiten a los docentes dinamizadores de la estrategia mejorar sus prácticas pedagógicas; sin embargo es necesario fortalecer la estrategia en lo que se refiere a encontrar las vías para instaurar dinámicas institucionales más estructuradas que faciliten y posibiliten la implementación de la estrategia de la forma en que se propone desde el Ministerio de Educación Nacional, logrando así, poder impactar de forma mucho más significativa los procesos de reflexión docente, generando cambios que fortalezcan el trabajo en el aula y por ende el desarrollo del pensamiento crítico y mejores desempeños académicos de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile, historia de un proyecto. *Ministerio de Educación, Chile*.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Escobar (2024), Estupiñán, F. (2023). *Reflexión del profesorado, sobre sus prácticas pedagógicas desde la perspectiva de la Neuroeducación en instituciones de educación superior. [Tesis Doctoral, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional.*  
<https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/7bbf8b1c-963f-4c88-9410-cc3a24596c17/full>
- Díaz, M. (1990) De la práctica al texto pedagógico. *Pedagogía y saberes*. 1(2) ,12-27.
- Gómez, D. C. (2019). *Impacto del programa Todos a Aprender en la transformación de las prácticas pedagógicas por medio de las TIC en el municipio de Soacha, I.E Eduardo Santos*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Gómez, S. C. (2000). Teoría Tradicional y Teoría Crítica. *Universistas Humanística*, 49, 29-41.  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/9560>



- Gómez y Botero, (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Eleuthera*. 22(2), 15-30.  
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2559/2368>
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J., Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2262/Trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20cr%C3%ADtico.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Jiménez, J (2023). “Relación entre el acompañamiento recibido en el Programa Todos a Aprender (PTA) y la práctica pedagógica de los docentes en el contexto del confinamiento por la pandemia del covid-19. *Educación y Ciudad* (44), 63-83. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/issue/view/185/186>
- Jiménez, M. A., Angeline, M. L., Tasco, C. (2020). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico*. Barcelona: Octaedro
- Lipman, M. (2016). *El lugar del pensamiento en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Miguélez, M. M. (2004). *Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). Programa "Todos a Aprender" para la transformación de la calidad educativa. Colombia.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-299245\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-299245_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Programa todos a aprender: Guía1 Sustentos del programa. Colombia.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310659\\_archivo\\_pdf\\_sustentos\\_junio27\\_2013.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf)
- Moreno y Velásquez, (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*. 15(2), 53-73.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Néstor, B.S (2008). Estrategias pedagógicas dinamizadoras para el aprendizaje por competencias. Universidad del Sinú: Córdoba.



- Olabuénaga, J. I. (2003). *Metodología de la investigación Cualitativa*. España. Paidós
- Oviedo, P.E, R. M. (2020). *Pensamiento Crítico en la Educación, propuestas investigativas y didácticas*. Bogotá. ["http://biblioteca.clacso.org/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf"](http://biblioteca.clacso.org/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf)
- Rodríguez, L. A. (2019). Estudio del impacto del componente formación situada del programa tutorial "Todos a Aprender" (PTA)"en el departamento de Boyacá (Colombia). *Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, (19)1, 147-173.
- Rodríguez, A. (2023). *Las prácticas pedagógicas para el fomento de la investigación escolar en las instituciones educativas*. [Tesis doctoral de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio institucional de UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/3cfdd90e-4794-487f-a9d9-41df0ed26d7f/full>
- Sáenz, I, (2020). Producciones narrativas en el programa Todos a Aprender (PTA) de estudiantes de básica: tratamiento experimental. *Entramado*, 16(2), 1-37. <https://www.redalyc.org/journal/2654/265466153010/>
- Santamaría, J. S. (2014). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *Entelequia Revista Interdisciplinar*, (16), 92-103.

