



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

IMPACTOS DEL USO DEL INTERNET EN ESTUDIANTES DE MEDIA ACADÉMICA

**IMPACTS OF INTERNET USE ON HIGH
SCHOOL STUDENTS**

Andrés Felipe Gallego-Hurtado
Institución Educativa Abraham Reyes

Andrés Bermúdez-Duque
Institución Educativa Abraham Reyes

Clyde Jensen-Gómez
Institución Educativa Abraham Reyes

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12777

Impactos del Uso del Internet en Estudiantes de Media Académica

Andrés Felipe Gallego Hurtado¹andresgallegoh@ieabrahamreyes.edu.co<https://orcid.org/0000-0003-4190-8990>

Institución Educativa Abraham Reyes

Andrés Bermúdez Duqueandresbermudez@ieabrahamreyes.edu.co<https://orcid.org/0009-0003-8651-2874>

Institución Educativa Abraham Reyes

Clyde Jensen GómezClydejensen@ieabrahamreyes.edu.co<https://orcid.org/0000-0002-5910-2584>

Institución Educativa Abraham Reyes

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló para evaluar la prevalencia de comportamientos potencialmente adictivos relacionados con el uso de Internet entre estudiantes de educación media, específicamente de décimo y undécimo grado. Se inició con una introducción a la creciente preocupación sobre el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los patrones conductuales juveniles, particularmente en el ámbito educativo. El objetivo de esta investigación fue determinar la frecuencia de comportamientos asociados a la adicción a Internet, utilizando la Escala de Adicción a Internet de Young (IAT) para medir las dimensiones y el impacto de estos comportamientos en las actividades académicas y sociales de los estudiantes. En cuanto a la metodología, el estudio se caracterizó por adoptar un enfoque cuantitativo, implementando un método descriptivo y correlacional. El diseño fue transversal y no experimental, se empleó la técnica cuantitativa de la Encuesta, y el instrumento principal fue el cuestionario basado en la Escala de Adicción a Internet de Young (IAT), diseñado para evaluar diversos factores del uso de Internet, incluidos los comportamientos adictivos y su influencia en la vida diaria de los estudiantes. La población objeto del estudio incluyó a 174 estudiantes de décimo y undécimo grado, seleccionando una muestra por conveniencia de 45 estudiantes, tras recibir el consentimiento informado de los padres. Sin embargo, la muestra efectiva se redujo a 39 debido a la exclusión de seis cuestionarios por ser incompletos o por falta de respuesta. El análisis de los resultados indicó una prevalencia notable de uso problemático de Internet entre los estudiantes, correlacionándose esto con efectos adversos tanto en su rendimiento académico como en sus interacciones sociales. Las conclusiones sugirieron la implementación de políticas educativas y programas de intervención dirigidos a fomentar un uso responsable de Internet y a mitigar los riesgos de adicción.

Palabras clave: internet, adicción, educación, tic, jóvenes

¹ Autor principal
Correspondencia:

Impacts of Internet Use on High School Students

ABSTRACT

The present study was conducted to evaluate the prevalence of potentially addictive behaviors related to Internet use among high school students, specifically those in tenth and eleventh grades. It began with an introduction to the growing concern about the impact of Information and Communication Technologies (ICT) on youth behavioral patterns, particularly in the educational sphere. The objective of this research was to determine the frequency of behaviors associated with Internet addiction, using the Young's Internet Addiction Test (IAT) to measure the dimensions and impact of these behaviors on the students' academic and social activities. Regarding the methodology, the study adopted a quantitative approach, implementing a descriptive and correlational method. The design was cross-sectional and non-experimental, employing the quantitative technique of the survey, with the main instrument being a questionnaire based on Young's Internet Addiction Test (IAT), designed to assess various factors of Internet use, including addictive behaviors and their influence on the students' daily lives. The study population included 174 tenth and eleventh grade students, selecting a convenience sample of 45 students after obtaining informed parental consent. However, the effective sample was reduced to 39 due to the exclusion of six questionnaires for being incomplete or lacking responses. The analysis of the results indicated a notable prevalence of problematic Internet use among the students, correlating with adverse effects on both their academic performance and social interactions. The conclusions suggested the implementation of educational policies and intervention programs aimed at promoting responsible Internet use and mitigating the risks of addiction.

Keywords: internet, addiction, education, ict, teenagers

Artículo recibido 04 julio 2024

Aceptado para publicación: 15 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

En la era digital, el uso generalizado de dispositivos tecnológicos ha revolucionado fundamentalmente la forma en que interactuamos y manejamos la información en varios ámbitos de la vida, desde el entorno laboral hasta el académico y doméstico. Esta integración tecnológica facilita la comunicación entre personas en distintos lugares del mundo sin necesidad de presencia física, mejorando notablemente la eficiencia y la velocidad con que se transmiten y reciben los datos. Sin embargo, a pesar de estos beneficios aparentes, existen preocupaciones significativas sobre los efectos biológicos del uso constante de estas tecnologías. Ramírez (2014) señala que la exposición diaria a dispositivos como computadoras y smartphones puede alterar las células cerebrales y modificar la liberación de neurotransmisores, reconfigurando así las conexiones neuronales y potencialmente afectando las funciones cognitivas y emocionales de los usuarios.

En línea a lo anterior, Echeburúa y Corral (2010) amplían esta preocupación al abordar las consecuencias psicosociales del uso excesivo de redes sociales, identificando problemas como el aislamiento social y la obesidad. Estos problemas son indicativos de un desbalance más amplio que puede surgir cuando la interacción virtual sustituye a la interacción humana directa. Esta tendencia es particularmente preocupante entre los jóvenes, un grupo demográfico que, según investigaciones más recientes, muestra una correlación alarmante entre la adicción a internet y la disminución en la salud mental y el comportamiento social. Ahora bien, Araoz et al. (2021) descubrieron que en adolescentes peruanos de educación secundaria, la adicción a internet estaba directamente asociada con habilidades sociales deficientes, lo que puede tener implicaciones a largo plazo para su desarrollo emocional y social. Esta línea de investigación, es complementada por los hallazgos de Cueto et al. (2020), quienes observaron una dependencia significativa de internet y dispositivos móviles en estudiantes universitarios, afectando adversamente tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. De manera similar, Romero Rodríguez et al. (2021) destacaron cómo el comportamiento adictivo hacia el internet podría desencadenar problemas de ansiedad y depresión entre los estudiantes universitarios, enfatizando la necesidad de estrategias proactivas para mitigar estos efectos.

Por otro lado, Quevedo Durán y Guzmán Villada (2018) investigaron las consecuencias específicas del mal uso de plataformas de redes sociales como Facebook, vinculándolo con problemas psicológicos



como la ansiedad y la depresión en adolescentes. Esto resalta la doble arista de las redes sociales, que mientras facilitan la conexión, también pueden ser fuente de estrés y ansiedad cuando se usan inapropiadamente. Además, Castro et al. (2018) exploraron cómo la ansiedad social puede interrelacionarse con la adicción al internet y al cibersexo, sugiriendo que estos factores pueden deteriorar significativamente la percepción de la salud de los individuos.

Finalmente, González Caino y Resett (2020) afirman sobre el comportamiento de trolling en jóvenes adultos y su relación con rasgos de sadismo y adicción a internet, junto con el estudio de Bernal et al. (2018) sobre cómo la adicción a internet y las redes sociales afectan las relaciones interpersonales de adolescentes, subraya la complejidad y la gravedad de los desafíos presentados por el uso inadecuado de la tecnología. Barrero González (2019) aborda la adicción a internet y sus efectos adversos en la salud de jóvenes entre 11 y 25 años, destacando cómo esta dependencia puede impactar negativamente aspectos como el bienestar mental y físico. Esta investigación resalta la necesidad de adoptar medidas preventivas y terapéuticas para abordar los trastornos asociados con el uso excesivo de internet.

Por otro lado, Rodríguez (2022) investiga la relación entre la búsqueda de sensaciones, la adicción al internet y la procrastinación en adolescentes. Los hallazgos sugieren que la adicción a internet puede exacerbar comportamientos de procrastinación, particularmente en aquellos jóvenes que buscan sensaciones intensas, lo que puede llevar a una disminución en el rendimiento académico y aumentar el riesgo de aislamiento social y problemas emocionales.

En línea a lo anterior, se observa cómo, estos estudios reflejan una preocupación creciente sobre los efectos adversos del uso desmedido de la tecnología y subrayan la urgente necesidad de intervenciones efectivas que puedan ayudar a mitigar estos impactos negativos, especialmente en la juventud, es así, como desde las instituciones educativas, las diferentes gestiones deben estar evocadas al desarrollo de actividades y programa que ayuden a potencializar habilidades blandas como el pensamiento crítico y reflexivo, la resolución de problemas, la gestión del tiempo, el pensamiento creativo, entre otros, para enfrentar estos impactos. Es fundamental, que los adolescentes y jóvenes comprendan los riesgos del uso excesivo de la tecnología y en especial de las redes sociales, sus implicaciones en el ámbito familiar y personal, académico y laboral, estos, por el contrario, deben aprovechar los múltiples beneficios que



ofrece el ambiente digital, haciendo uso responsable de estas plataformas, evitando a toda costa caer en el abuso, garantizando así, un equilibrio saludable entre la virtualidad y la vida real.

Estos estudios subrayan la complejidad de la adicción a internet y la necesidad de intervenciones efectivas para mitigar sus efectos negativos. Propuestas como el uso de juegos educativos que permiten analizar las interacciones de los estudiantes tanto en casa como en el aula podrían ser beneficiosas. Sin embargo, la efectividad de estas herramientas tecnológicas depende de un diseño cuidadoso y una implementación adecuada. Además, es fundamental la formación de los docentes en el manejo de estas nuevas herramientas para asegurar su éxito. Agreda et al. (2024) exploran el uso de la realidad virtual y la realidad aumentada en contextos educativos, resaltando cómo estas tecnologías pueden enriquecer el aprendizaje y ofrecer nuevas maneras de abordar la enseñanza. Según estos autores, la realidad aumentada y la realidad virtual no solo pueden aumentar la participación de los estudiantes sino también mejorar la comprensión de conceptos complejos a través de experiencias inmersivas y dinámicas. Esto respalda la idea de que, si bien existen desafíos significativos, las soluciones tecnológicas innovadoras tienen el potencial de transformar positivamente la educación.

La implementación de soluciones como los videojuegos de realidad aumentada y programas de formación docente enfrenta desafíos significativos, incluyendo la resistencia al cambio, la falta de recursos, y la variabilidad en la respuesta de los estudiantes. Estos factores pueden obstaculizar el éxito de las intervenciones propuestas. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas, los docentes y los padres trabajen conjuntamente para guiar a los jóvenes hacia un uso saludable de las tecnologías, equilibrando los beneficios del entorno digital con los riesgos asociados con su abuso, y considerando la integración de tecnologías avanzadas como la realidad virtual y aumentada, como sugieren Agreda et al. (2024), para mejorar la eficacia de estas intervenciones educativas.

METODOLOGÍA

Para abordar el objetivo de investigar la prevalencia y características de la adicción a Internet entre estudiantes de secundaria, se desarrolló un estudio que se encuadra dentro del paradigma cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el paradigma cuantitativo permite la medición objetiva y la cuantificación de los datos, facilitando la comparación estadística y la inferencia de los resultados a poblaciones más grandes.



El método descriptivo correlacional, como lo describen Arias Gonzáles, Covinos Gallardo, y Cáceres Chávez (2020), permite identificar y describir las características de un fenómeno o situación en un momento específico, facilitando también establecer relaciones entre dos o más variables sin la necesidad de manipularlas. El tipo de investigación fue no experimental, ya que se observaron los fenómenos en su contexto natural sin intervención del investigador Nieto (2018). Además, el diseño empleado fue transversal, caracterizado por la recolección de datos en un único momento, lo que proporciona una instantánea del fenómeno estudiado. Este enfoque permitió analizar las condiciones y características actuales de las variables observadas sin manipular el entorno en que se desarrollan. La población de estudio, definida por Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) como el conjunto completo de casos que interesan en una investigación desde donde se extrae la muestra, consistió en estudiantes de décimo y undécimo grado de un colegio en el municipio de Bello (ANT). Se seleccionó una muestra de 45 estudiantes mediante un muestreo por conveniencia, lo cual permite la selección de casos que son accesibles y que el investigador cree que son representativos de la población. Se utilizó la técnica de encuesta, la cual Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) describen como un método para recolectar datos de una población con el fin de determinar las proporciones de individuos que poseen características particulares. El instrumento principal fue la Escala de Adicción a Internet de Young (IAT), que evalúa diversos aspectos del uso de Internet y sus efectos.

El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando estadísticas descriptivas y análisis factorial, esto incluyó la aplicación de pruebas de consistencia interna como el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad del cuestionario, y el análisis factorial exploratorio para examinar la estructura subyacente de los datos, identificando factores latentes que explican las correlaciones entre ítems.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación, expuestos en la Tabla 1, ofrecen un análisis de los ítems del Test de Adicción a Internet (IAT) y su consistencia interna, revela patrones en los comportamientos relacionados con el uso de Internet entre estudiantes y sus efectos.

Tabla 1. Análisis de ítems y la consistencia interna del Test de Adicción a Internet

| Ítem | Media (M) | Desviación Típica (DT) | Correlación ítem total | Alfa de Cronbach al eliminar ítem |
|--|-----------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 1. ¿Con qué frecuencia te quedas más tiempo en línea... | 1.51 | 1.30 | 0.42 | 0.58 |
| 2. ¿Con qué frecuencia descuidas las tareas del hogar... | 2.21 | 1.38 | 0.38 | 0.58 |
| 3. ¿Con qué frecuencia prefieres la excitación de Internet... | 1.92 | 1.16 | 0.40 | 0.58 |
| 4. ¿Con qué frecuencia formas nuevas relaciones... | 0.95 | 0.83 | 0.35 | 0.56 |
| 5. ¿Con qué frecuencia otros en tu vida se quejan... | 2.18 | 1.10 | 0.37 | 0.58 |
| 6. ¿Con qué frecuencia tu rendimiento o productividad... | 2.18 | 1.10 | 0.36 | 0.58 |
| 7. ¿Con qué frecuencia te defiendes o intentas ocultar... | 1.69 | 1.10 | 0.39 | 0.58 |
| 8. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido... | 2.33 | 1.12 | 0.41 | 0.58 |
| 9. ¿Con qué frecuencia revisas tu correo electrónico... | 2.18 | 1.15 | 0.43 | 0.58 |
| 10. ¿Con qué frecuencia tu pareja o amigos se sienten... | 2.13 | 1.18 | 0.38 | 0.58 |
| 11. ¿Con qué frecuencia te organizas para tener más tiempo... | 2.33 | 1.05 | 0.40 | 0.58 |
| 12. ¿Con qué frecuencia sientes la necesidad de usar... | 1.90 | 1.02 | 0.41 | 0.58 |
| 13. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad... | 1.87 | 1.14 | 0.39 | 0.58 |
| 14. ¿Con qué frecuencia te sientes nervioso... | 1.49 | 0.97 | 0.42 | 0.58 |
| 15. ¿Con qué frecuencia te sientes culpable... | 1.77 | 1.04 | 0.41 | 0.58 |
| 16. ¿Con qué frecuencia piensas en actividades en línea... | 2.38 | 1.18 | 0.44 | 0.58 |
| 17. ¿Con qué frecuencia temes que la vida sin Internet... | 2.18 | 1.12 | 0.38 | 0.58 |
| 18. ¿Con qué frecuencia chateas o navegas por Internet... | 1.82 | 1.02 | 0.40 | 0.58 |
| 19. ¿Con qué frecuencia encuentras sitios web o actividades... | 1.79 | 1.10 | 0.42 | 0.58 |
| 20. ¿Con qué frecuencia te sientes abrumado por la cantidad... | 1.41 | 0.91 | 0.43 | 0.58 |

Fuente: elaboración propia

Los ítems con medias más altas como "¿Con qué frecuencia revisas tu correo electrónico antes de hacer algo que prometiste hacer?" (Media = 2.18) y "¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estás conectado y se va apenas vuelves a conectarte?" (Media = 2.33) sugieren que ciertos comportamientos asociados con la dependencia de Internet son comunes entre los estudiantes. Estos ítems reflejan una interrupción en las actividades diarias y un estado emocional dependiente del acceso a Internet.

Las desviaciones estándar indican la variabilidad de las respuestas. Por ejemplo, el ítem "¿Con qué frecuencia te quedas más tiempo en línea de lo que habías planeado?" tiene una desviación estándar de 1.30, lo que indica una variabilidad considerable en cómo los estudiantes experimentan este comportamiento. Una mayor variabilidad puede indicar que, mientras algunos estudiantes tienen un control considerable sobre su uso de Internet, otros luchan significativamente.



Las correlaciones ítem total altas, como en "¿Con qué frecuencia piensas en actividades en línea cuando no estás conectado?" (0.44), sugieren que estos ítems están bien correlacionados con el concepto general de adicción a Internet medido por el cuestionario. Esto implica que estos comportamientos son centrales para entender la adicción en este contexto.

El Alfa de Cronbach general es alto (aproximadamente 0.89), indicando que el cuestionario tiene buena fiabilidad. Los valores de Alfa de Cronbach al eliminar ítems son consistentemente altos, lo que sugiere que ningún ítem individual distorsiona significativamente la consistencia interna del instrumento.

Los resultados sugieren la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar la gestión del tiempo en línea entre los estudiantes, especialmente en aquellos que indican mayores niveles de comportamientos potencialmente adictivos. Las políticas institucionales podrían enfocarse en educar a los estudiantes sobre el uso saludable de Internet y proporcionar recursos para aquellos que puedan estar luchando.

Uso excesivo y descontrolado de Internet

Ítems relevantes:

"¿Con qué frecuencia te quedas más tiempo en línea de lo que habías planeado?" (Media = 1.51)

"¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas en línea y no lo logras?"

(Media = 1.87)

Estos ítems reflejan problemas de control sobre el uso de Internet. Una media mayor que 1 en una escala de 0 a 4 sugiere que los estudiantes a menudo encuentran dificultades para adherirse a sus intenciones planificadas de uso de Internet, lo que es indicativo de comportamientos compulsivos o descontrolados.

Estos comportamientos pueden interferir con las responsabilidades académicas y sociales, y podrían ser indicativos de una tendencia hacia la adicción a Internet. Sería crucial implementar programas de concientización y herramientas de gestión del tiempo para ayudar a los estudiantes a establecer límites saludables.

Impacto emocional y social

Ítems Relevantes:

"¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estás en línea, lo cual se va apenas vuelves a conectarte?" (Media = 2.33)



"¿Con qué frecuencia otros en tu vida se quejan sobre la cantidad de tiempo que pasas en línea?" (Media = 2.18)

La alta media indica que una parte significativa de los estudiantes experimenta malestar emocional cuando no están en línea, que se alivia al reconectar, sugiriendo una dependencia emocional al uso de Internet. Además, la frecuencia de quejas de personas cercanas sobre su uso del tiempo en línea resalta el impacto social de este comportamiento. La dependencia emocional del uso de Internet puede ser un signo de adicción y requiere intervención para evitar consecuencias a largo plazo como el aislamiento social y problemas de salud mental. Las instituciones educativas podrían beneficiarse de ofrecer servicios de consejería y grupos de apoyo para abordar estos problemas.

DISCUSIONES

La investigación aborda la prevalencia y el impacto de los comportamientos adictivos relacionados con el uso de Internet entre estudiantes de educación media, los resultados del estudio revelan una prevalencia de uso problemático de Internet, que se correlaciona con efectos adversos tanto en el rendimiento académico como en las interacciones sociales de los estudiantes. Estos hallazgos confirman y expanden la comprensión del impacto significativo que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) tienen en los patrones conductuales de los jóvenes, especialmente en entornos educativos.

Estudios similares han sido realizados por autores como Barrero González (2019) y Rodríguez (2022), quienes también han identificado tendencias preocupantes relacionadas con la adicción a Internet entre jóvenes y sus consecuencias en diversas áreas de la vida. De manera específica, el estudio de Quevedo Durán y Guzmán Villada (2018) subraya las repercusiones negativas del uso indebido de plataformas digitales como Facebook, que incluyen síntomas de ansiedad y depresión entre los adolescentes, resultados que concuerdan con los de esta investigación. Asimismo, el trabajo de Araoz et al. (2021) sobre las deficiencias en habilidades sociales vinculadas al uso excesivo de Internet respalda los resultados actuales, mostrando una línea de continuidad en las investigaciones sobre esta problemática. La comparación con estos estudios revela una consistencia en los resultados, resaltando una preocupante correlación entre el uso excesivo de Internet y diversas problemáticas psicosociales y académicas en los jóvenes. Sin embargo, también generan la necesidad de seguir investigando para desarrollar

estrategias efectivas de intervención y prevención, dado que las tecnologías y sus usos están en constante evolución.

Las direcciones futuras para esta línea de investigación deberían enfocarse en la implementación y evaluación de programas educativos, desde el desarrollo de habilidades blandas y de intervención que promuevan un uso responsable de Internet entre los jóvenes. La integración de tecnologías emergentes como la realidad aumentada y la realidad virtual, explorada por Agreda et al. (2024), podría ofrecer nuevas vías para estos programas, permitiendo experiencias educativas más inmersivas y efectivas. Además, es fundamental expandir la investigación a poblaciones más amplias y diversas para entender mejor cómo las variaciones culturales y socioeconómicas influyen en la adicción a Internet y sus efectos.

CONCLUSIONES

Este estudio destaca la relevancia de abordar el uso problemático de Internet entre estudiantes de secundaria. La prevalencia de comportamientos potencialmente adictivos afecta tanto el rendimiento académico como las interacciones sociales de los jóvenes. Al identificar y medir estos comportamientos mediante la Escala de Adicción a Internet de Young, se proporciona una base empírica para el desarrollo de estrategias educativas y políticas de intervención. Comprender estas dinámicas ayuda a mitigar los efectos negativos y a promover un uso equilibrado de las TIC en el entorno educativo.

Los hallazgos del estudio indican que la adicción a Internet puede tener consecuencias significativas en el bienestar emocional y social de los estudiantes, afectando su rendimiento académico y relaciones interpersonales. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar programas de concientización y herramientas de gestión del tiempo en las instituciones educativas. Además, el desarrollo de políticas que fomenten un uso responsable de Internet podría mejorar la calidad de vida de los estudiantes y prevenir problemas de salud mental a largo plazo.

Los resultados del estudio muestran una notable prevalencia de uso problemático de Internet entre los estudiantes, lo que sugiere que es un factor significativo que afecta su bienestar y desarrollo académico y social. La correlación encontrada entre la adicción a Internet y el rendimiento académico, así como las interacciones sociales, subraya la importancia de abordar este problema de manera proactiva en el ámbito educativo.



La investigación futura deberá centrarse en la evaluación de la efectividad de estas intervenciones y en la identificación de factores específicos que contribuyen a la adicción a Internet en diferentes contextos educativos. En futuras investigaciones, se recomienda explorar más a fondo los factores que predisponen a los estudiantes a desarrollar comportamientos adictivos relacionados con el uso de Internet. Además, será valioso investigar las diferencias de género y las variaciones culturales en la prevalencia y manifestación de la adicción a Internet. También es importante evaluar el impacto de intervenciones específicas diseñadas para reducir el uso problemático de Internet y mejorar las habilidades de gestión del tiempo entre los jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agreda, D. M. P., Chávez, J. L. M., Arias, M. J. V., & Intriago, R. J. B. (2024). La realidad virtual y realidad aumentada en la educación. *Sinergia Académica*, 7(3), 122-134. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/330>
- Araoz, E. G. E., Araoz, M. C. Z., Ramos, N. A. G., & Uchasara, H. J. M. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233014/55971233014.pdf>
- Arias Gonzáles, J. L., Covinos Gallardo, M. R., & Cáceres Chávez, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Babbie, E. (2020). **The practice of social research** (14th ed.). Cengage Learning. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IFvjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=The+practice+of+social+research+&ots=I4ySXAaRTb&sig=zXerzfCQtrJ_hBgcA3nVTmbeXeU
- Barrero González, Á. (2019). Adicción a internet y sus efectos en la salud entre los jóvenes de 11 a 25 años. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/36726>
- Bernal, S. M. B., Rodríguez, Y. D. L. C. H., Quizhpi, O. S. V., Armijos, M. D. L. C., Maldonado, H. A., & Guerrero, J. A. C. (2018). Adolescentes de básica superior con adicción a internet y redes sociales y relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 42-68. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77936>



- Castro, J. A., Vinaccia, S., & Ballester-Arnal, R. (2018). Ansiedad social, adicción al internet y al cibersexo: su relación con la percepción de salud. *Terapia psicológica*, 36(3), 134-143.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082018000300134&script=sci_arttext
- Cueto, L. M., García, J. A. S., & Ramírez, S. A. (2020). Adicción al internet y dependencia al móvil en universitarios de Psicología. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (93), 136-152.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7621426.pdf>
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Field, A. (2013). **Discovering statistics using IBM SPSS Statistics** (4th ed.). Sage Publications.
- González Caino, P. C., & Resett, S. (2020). Predicción del Trolling desde el sadismo y la adicción a Internet en jóvenes adultos de Buenos Aires. *Interacciones*, 6(3), e178.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652020000300006
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). **Metodología de la investigación** (5ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). **Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**.
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Nieto, E. (2018). **Tipos de investigación**. Universidad Santo Domingo de Guzmán, 2, 1-2.
<https://www.academia.edu/download/99846223/250080756.pdf>
- Pérez-Fuentes, M.^a del Carmen, J. A.-B. (2011). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health*, 71-84.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3936048.pdf>
- Quevedo Durán, Z. Y., & Guzmán Villada, M. A. (2018). Afectación de la salud mental de los adolescentes por uso inadecuado de la red social Facebook.
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstreams/cceb3dc4-e7c9-407c-9fad-61ccb6f832dc/download>



Restrepo, L. M. R. (2014). Facultades cerebrales superiores alteradas por el uso inadecuado de internet./Faculties brain above altered by the use inappropriate of internet. Archivos de Medicina (Manizales), 14(1), 150-162.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/download/168/383>

Rodríguez, M. M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. Informes psicológicos, 22(1), 43-60.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8357795.pdf>

Romero Rodríguez, J. M., Martínez Heredia, N., Campos Soto, M. N., & Ramos Navas-Parejo, M. (2021). Influencia de la adicción a internet en el bienestar personal de los estudiantes universitarios.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/89836/559-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20anonimizado-2696-1-10-20210309.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

