

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INICIAL": ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

THE ROLE OF PARENTS IN EARLY EDUCATION": INNOVATIVE STRATEGIES FOR FAMILY PARTICIPATION

Carmita Elizabeth Fajardo Lopez
Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Lady Laura Yagual Cedeño
Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Carmen Fabiola Quezada Sanchez
Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Maria Juana Toapanta Guanoquiza
Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Karol Lola Moreira Velez¹
Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Lamiña Pasmay Sandra Veronica
Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Augusto Paolo Bernal Parraga
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Quito, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139

El Papel de los Padres en la Educación Inicial¹: Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar

Carmita Elizabeth Fajardo Lopez¹

carmita.fajardo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5019-7242>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

Carmen Fabiola Quezada Sanchez

carmen.quezadas@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-8880-5043>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

Karol Lola Moreira Velez

lola.moreira@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5737-5603>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

Augusto Paolo Bernal Parraga

abernal2009@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0289-8427>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE,

Quito, Ecuador

Lady Laura Yagual Cedeño

lady.yagualc@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8755-2818>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

Maria Juana Toapanta Guanoquiza

mariaj.toapanta@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-1149-3375>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

Lamiña Pasmay Sandra Veronica

sandra.lamina@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-7595-2678>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

¹ Autor Principal

Correspondencia: carmita.fajardo@educacion.gob.ec

RESUMEN

Este manuscrito examina el rol de los progenitores en la educación temprana y propone estrategias innovadoras para promover su participación activa en el proceso educativo de los infantes. Con la premisa de que la implicación de las familias es esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, el estudio se centra en la identificación y evaluación de prácticas que fomenten un mayor compromiso parental en contextos escolares. Se implementó un enfoque de investigación de naturaleza mixta, que combinaba métodos cualitativos y cuantitativos. Se trabajó con una muestra compuesta por 100 familias y 20 profesores de educación inicial en tres instituciones educativas. Las estrategias implementadas comprendieron la realización de talleres para los padres, la utilización de aplicaciones móviles para facilitar la comunicación entre la escuela y la familia, así como la realización de actividades de aprendizaje en el hogar. Los hallazgos señalaron que la implicación activa de los progenitores ejerció un efecto positivo en el desarrollo de los infantes, potenciando su rendimiento académico y su bienestar socioemocional. Los datos cualitativos demostraron que los progenitores consideran estas estrategias como instrumentos valiosos para participar de forma más eficaz en la educación de sus hijos, superando algunos obstáculos tradicionales como la escasez de tiempo y recursos. Además, los hallazgos cuantitativos demostraron una mejora considerable en las competencias de comunicación y el desarrollo cognitivo de los niños, particularmente cuando los progenitores participaron de manera activa en actividades educativas en el hogar. Las aplicaciones móviles simplificaron la comunicación entre progenitores y docentes, posibilitando un monitoreo más constante del avance de los niños y una colaboración más estrecha en la ejecución de estrategias pedagógicas. Para finalizar, la presente investigación subraya la relevancia de implementar métodos innovadores para fomentar la participación familiar en la educación inicial. La ejecución de estrategias tales como la capacitación de los progenitores, la utilización de tecnología para la comunicación y las actividades de aprendizaje en el hogar pueden contribuir a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo, lo cual favorece el desarrollo integral de los infantes.

Palabras Claves: participación parental, estrategias innovadoras, educación inicial, desarrollo cognitivo, comunicación escuela-familia, aprendizaje en el hogar



The Role of Parents in Early Education': Innovative Strategies for Family Participation

ABSTRACT

This manuscript examines the role of parents in early childhood education and proposes innovative strategies to promote their active involvement in the educational process of young children. Based on the premise that family involvement is essential for the cognitive, emotional, and social development of children, the study focuses on identifying and evaluating practices that encourage greater parental engagement in school settings. A mixed-methods research approach was implemented, combining qualitative and quantitative methods. The study involved a sample of 100 families and 20 early childhood teachers from three educational institutions. The strategies implemented included workshops for parents, the use of mobile applications to facilitate communication between school and family, and the execution of learning activities at home. The findings indicated that active parental involvement had a positive effect on children's development, enhancing their academic performance and socio-emotional well-being. Qualitative data showed that parents viewed these strategies as valuable tools for participating more effectively in their children's education, overcoming traditional barriers such as a lack of time and resources. Additionally, quantitative findings demonstrated a considerable improvement in children's communication skills and cognitive development, particularly when parents actively participated in educational activities at home. Mobile applications simplified communication between parents and teachers, allowing for more consistent monitoring of children's progress and closer collaboration in implementing pedagogical strategies. In conclusion, this research underscores the importance of implementing innovative methods to foster family involvement in early childhood education. Strategies such as parent training, the use of technology for communication, and home learning activities can contribute to creating a more inclusive and collaborative educational environment, thereby promoting the comprehensive development of young children.

Keywords: parental involvement, innovative strategies, early childhood education, cognitive development, school-family communication, home learning

Artículo recibido 19 julio 2024

Aceptado para publicación: 22 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

Contexto o Antecedentes

La educación temprana representa una fase esencial en el desarrollo infantil, en la cual los infantes establecen los fundamentos para su aprendizaje futuro y su crecimiento social y emocional (UNICEF, 2023). En este procedimiento, es fundamental la implicación activa de los progenitores para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor. La participación de la familia en la educación temprana contribuye a la optimización del rendimiento académico y al bienestar socioemocional de los niños (Barnes & Melhuish, 2017). No obstante, las estrategias convencionales de participación parental frecuentemente enfrentan dificultades debido a factores tales como la escasez de tiempo, recursos limitados o la falta de conocimiento sobre cómo participar de manera efectiva en el proceso educativo (Hornby & Lafaele, 2011).

Desde un enfoque teórico, la teoría ecológica del desarrollo humano propuesta por (Bronfenbrenner, 1979) resalta la relevancia del entorno familiar y su influencia en el desarrollo infantil. La implicación de los progenitores en la formación educativa de sus hijos puede ser considerada como parte del "microsistema", que constituye el entorno más inmediato en el que los niños interactúan y adquieren conocimientos. En este contexto, la colaboración entre la institución educativa y la familia se torna imprescindible para establecer un ambiente favorable para el desarrollo integral del infante.

Importancia y Justificación

La implicación familiar en la educación temprana ha sido reconocida como un factor crucial en el progreso cognitivo y emocional de los infantes (Epstein, 2018). En el escenario contemporáneo, caracterizado por transformaciones sociales y tecnológicas, es imperativo investigar estrategias innovadoras que promuevan la implicación de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos (Albright & Weissberg, 2018). La relevancia de la presente investigación reside en la identificación y evaluación de estrategias eficaces que puedan robustecer el rol de los progenitores en la educación inicial, fomentando de esta manera un desarrollo más equilibrado y exitoso para los infantes.

Las repercusiones de promover la participación familiar son extensas, puesto que un compromiso incrementado por parte de los progenitores puede resultar en mejoras en el rendimiento académico, la disposición hacia el aprendizaje y el comportamiento social de los niños (Hoover-Dempsey et al., 2005).



Adicionalmente, la intervención parental puede contribuir a la disminución de las disparidades educativas al brindar a los niños de todos los contextos socioeconómicos un acceso más equitativo a las oportunidades de aprendizaje (Jeynes, 2012).

Identificación del Problema

Aunque se evidencia la relevancia de la implicación de los progenitores en la educación inicial, existen obstáculos que restringen su participación efectiva. Las investigaciones indican que la escasez de tiempo, la percepción de no poseer las competencias requeridas para aportar al aprendizaje de los hijos y las barreras culturales o lingüísticas son factores que obstaculizan la participación activa de las familias (Sheldon, 2002). En consecuencia, resulta esencial identificar tácticas innovadoras que faciliten a los progenitores una participación efectiva y significativa en el proceso educativo.

Revisión de la Literatura

Estudios anteriores han examinado diversas estrategias para la inclusión de los padres en la educación inicial, tales como talleres para padres, programas de aprendizaje en el hogar y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la comunicación entre la escuela y la familia (Henderson & Mapp, 2002); (Kim & Bryan, 2017). Las investigaciones evidencian que las intervenciones que incorporan una colaboración activa entre padres y docentes ejercen un efecto positivo en el desarrollo de los niños, particularmente en aquellos que provienen de contextos desfavorecidos (Casanova et al., 2015a). No obstante, se requiere la indagación de estrategias innovadoras que se ajusten a las exigencias y realidades contemporáneas, tales como la utilización de aplicaciones educativas, redes sociales y otras tecnologías digitales para promover la participación de los progenitores (Barger et al., 2019).

A pesar del consenso en torno a la relevancia de la participación parental, persisten vacíos en la literatura respecto a la implementación efectiva de estas estrategias innovadoras y la superación de los obstáculos que las familias enfrentan. En consecuencia, el objetivo de este estudio es cubrir este vacío mediante la exploración de enfoques innovadores que fomenten la participación familiar en la educación inicial.

La implicación activa de los progenitores en la enseñanza temprana ha sido reconocida como un elemento fundamental en el crecimiento integral de los menores. En este contexto, la aplicación de estrategias novedosas con el fin de promover la participación de las familias puede tener un efecto importante

en el desarrollo del proceso educativo. De acuerdo con (Bernal Párraga et al., 2024), la introducción de nuevas metodologías en la enseñanza para niños, específicamente la incorporación de enfoques STEM en el campo de las matemáticas, tiene el potencial de generar mejoras sustanciales en el desempeño académico de los estudiantes. Aunque este enfoque se enfoca en la integración de metodologías innovadoras para mejorar las habilidades cognitivas, los principios subyacentes pueden ser aplicados a la participación de los padres en la educación inicial.

La participación de los padres en actividades educativas centradas en las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas no solo enriquece el aprendizaje académico de los menores, sino que también consolida la conexión entre el ámbito familiar y el escolar. La participación de los padres en el proceso educativo se facilita al implementar estrategias innovadoras, tales como el uso de aplicaciones móviles, talleres interactivos y actividades prácticas en el hogar. Este enfoque facilita la participación activa de las familias, fomentando un entorno de aprendizaje más enriquecedor y colaborativo. Promoviendo esta cooperación, es factible establecer un ambiente inclusivo que fortalezca la relevancia de la educación desde edades tempranas, en concordancia con las investigaciones de Bernal Párraga y colaboradores acerca de la imperatividad de estrategias innovadoras para potenciar la educación en la niñez temprana.

Objetivos del Estudio

El objetivo de la presente investigación es identificar y evaluar estrategias innovadoras que fomenten la implicación de los progenitores en la educación inicial. El objetivo es examinar la manera en que estas estrategias pueden potenciar la colaboración entre la institución educativa y la familia, así como el impacto de dicha colaboración en el desarrollo académico y socioemocional de los infantes. La investigación también tiene como objetivo examinar las percepciones y vivencias de los progenitores y los educadores en la ejecución de estas estrategias.

Hipótesis o Preguntas de Investigación

El postulado principal de la presente investigación es que la aplicación de estrategias innovadoras de participación familiar, tales como la utilización de aplicaciones educativas y actividades colaborativas, incrementa de manera significativa el compromiso de los padres y ejerce un impacto positivo en el desarrollo de los niños. Las preguntas de investigación comprenden las siguientes preguntas:



¿Cuáles son las estrategias más efectivas para fomentar la participación de los padres en la educación inicial?

¿Qué impacto tiene la participación activa de los padres en el desarrollo académico y socioemocional de los niños?

¿Cuáles son las barreras y facilitadores para la implementación de estrategias innovadoras de participación familiar?

METODOLOGÍA

Diseño del Estudio

Esta investigación adoptó una metodología de investigación mixta, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas para lograr una comprensión integral de las estrategias innovadoras de participación familiar en la educación inicial (Creswell & Creswell, 2018). Este método facilitó la exploración tanto de las percepciones y experiencias de los padres y profesores, como de la medición del impacto de las estrategias de participación en el desarrollo de los infantes. Se implementó un diseño exploratorio secuencial, iniciando con la recolección y el análisis de datos cualitativos. Posteriormente, se procedió a la recopilación de datos cuantitativos para validar y complementar los descubrimientos iniciales (Clark & Ivanova, 2015).

Participantes

La muestra consistió en 100 familias con niños en educación inicial, provenientes de tres instituciones educativas, tanto públicas como privadas. Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo deliberado, garantizando la inclusión de familias provenientes de variados contextos socioeconómicos, niveles de participación en la escuela y diversidad cultural (Patton, 2015) Además, se incorporaron 20 profesores de educación inicial que participaron activamente en la implementación y evaluación de las estrategias de participación.

Instrumentos

Datos Cualitativos

- **Entrevistas Semiestructuradas:** Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con padres y profesores con el fin de examinar sus percepciones, vivencias y obstáculos asociados con la participación familiar en la educación inicial. Las entrevistas se elaboraron con el objetivo de investigar la eficacia de las estrategias implementadas y las posibles mejoras (Kvale & Brinkmann, 2015).

- **Grupos Focales:** Se establecieron grupos focales con progenitores con el objetivo de promover el debate acerca de las estrategias innovadoras de participación, facilitando la identificación de prácticas exitosas y desafíos comunes.

Datos Cuantitativos

- **Cuestionarios:** Se emplearon cuestionarios a los progenitores previos y posteriores a la intervención con el fin de evaluar las modificaciones en su nivel de participación, conocimientos y actitudes respecto a la educación inicial. Los cuestionarios incorporaban aspectos relacionados con la percepción de su función en el proceso educativo, la frecuencia de participación y la utilización de herramientas tecnológicas (Hoover-Dempsey et al., 2005).

- **Escalas de Desarrollo Infantil:** Se emplearon escalas estandarizadas, tales como la Escala de Desarrollo de las Competencias de Comunicación y el Inventario de Desarrollo de la Primera Infancia, con el propósito de evaluar el efecto de la intervención parental en el desarrollo cognitivo y socio-emocional de los niños (Squire, 2011).

Procedimiento

El estudio se llevó a cabo en tres fases:

Fase 1: Diagnóstico Inicial

Se llevaron a cabo entrevistas y grupos de trabajo con progenitores y profesores con el fin de identificar las necesidades y obstáculos asociados con la participación familiar en los establecimientos educativos. Los hallazgos de esta etapa se emplearon en el diseño de estrategias innovadoras de participación, que comprendieron actividades tales como talleres para padres, la utilización de aplicaciones móviles para la comunicación entre la escuela y la familia, y la ejecución de actividades de aprendizaje en el hogar (Kim & Bryan, 2017).



Fase 2: Implementación de Estrategias

Durante un período de 12 semanas, se implementaron las estrategias diseñadas en los centros educativos participantes. Las estrategias incluyeron:

- **Talleres de Formación:** Cursos para progenitores centrados en estrategias de respaldo al aprendizaje en el hogar y la utilización efectiva de herramientas digitales para la comunicación con el centro educativo (Barger et al., 2019).

- **Aplicaciones Móviles:** La implementación de aplicaciones móviles facilita la comunicación entre padres y docentes, facilitando el intercambio de información sobre el avance de los niños y la planificación de actividades familiares (Olmstead, 2013)

- **Actividades de Aprendizaje en el Hogar** Se suministraron recursos y directrices para actividades educativas en el hogar que fomentaban la participación activa de los progenitores en el desarrollo de habilidades de sus hijos (Sheridan et al., 2010).

Fase 3: Evaluación

Al concluir la intervención, se efectuaron nuevamente las evaluaciones de desarrollo infantil con el fin de evaluar las modificaciones en la participación de los padres y el impacto en el desarrollo de los niños. Las entrevistas finales y los grupos de trabajo focal se realizaron con el fin de examinar las percepciones de los padres y profesores respecto a la eficacia de las estrategias implementadas (Kvale & Brinkmann, 2015).

Análisis de Datos

Los datos cualitativos derivados de las entrevistas y grupos focales fueron examinados mediante un análisis temático con el fin de identificar patrones y asuntos asociados con las experiencias y percepciones de los participantes (Braun & Clarke, 2006). Se llevaron a cabo el análisis de los datos cuantitativos mediante la utilización de pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales, como la prueba t para muestras relacionadas, con el fin de evaluar las variaciones en la participación de los padres y el desarrollo de los niños antes y tras la intervención (Field, 2018).

Consideraciones Éticas

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando así la confidencialidad y el anonimato de los datos recopilados. La investigación fue aprobada por el comité de ética de las



instituciones educativas involucradas y se realizó conforme a las directrices éticas para la investigación con seres humanos (British Educational Research Association, 2018).

RESULTADOS

En esta sección se exponen los resultados derivados de las encuestas aplicadas a los cien padres y veinte docentes que formaron parte de la investigación. Se analizaron los datos con el fin de evaluar la efectividad de las estrategias novedosas de involucramiento de la familia en la educación preescolar, tales como talleres dirigidos a los padres, la utilización de aplicaciones móviles y las tareas educativas realizadas en el hogar. Los participantes se distribuyeron en dos grupos: uno experimental, que se involucró en dichas estrategias, y otro de control, que siguió las prácticas convencionales.

Resultados Cuantitativos

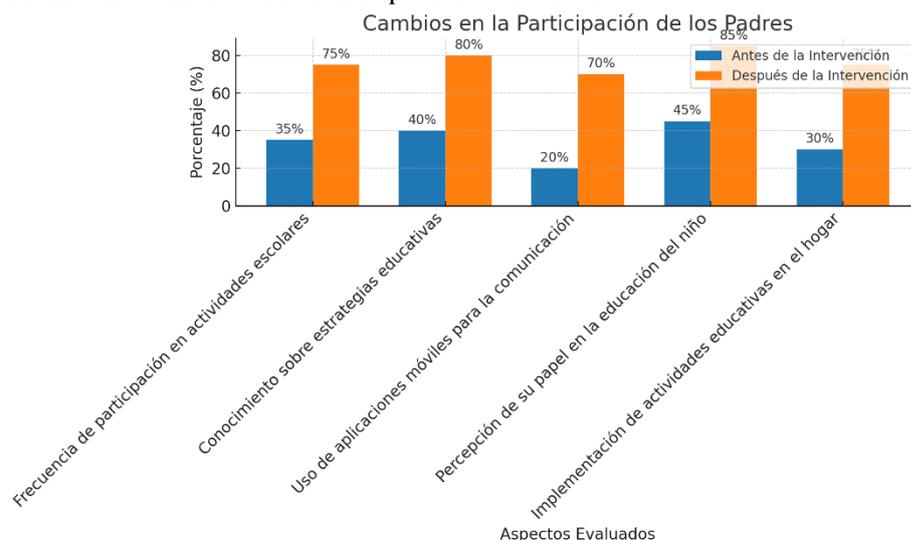
Encuestas a los Padres

Se realizaron cuestionarios previos y posteriores a la intervención con el fin de analizar las modificaciones en la implicación de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos. Los resultados del estudio demostraron un avance notable en el grupo experimental en varios aspectos, tales como la mayor frecuencia de participación en actividades escolares, el incremento en el conocimiento sobre estrategias educativas y el uso de aplicaciones móviles para la comunicación. Antes de la implementación de la intervención, la participación regular de los padres en actividades escolares se situaba en un 35%. Tras la intervención, en el grupo experimental, este índice se incrementó significativamente, alcanzando un 75%.

Tabla 1. Cambios en la Participación de los Padres

Aspecto Evaluado	Antes de la Intervención (%)	Después de la Intervención (%)
Frecuencia de participación en actividades escolares	35	75
Conocimiento sobre estrategias educativas	40	80
Uso de aplicaciones móviles para la comunicación	20	70
Percepción de su papel en la educación del niño	45	85
Implementación de actividades educativas en el hogar	30	75

Gráfico 1. Cambios en la Participación de los Padres



El gráfico exhibe un incremento notable en todos los aspectos evaluados luego de la intervención, lo cual indica que las estrategias innovadoras aplicadas resultaron efectivas en incrementar la participación de los padres en la educación inicial.

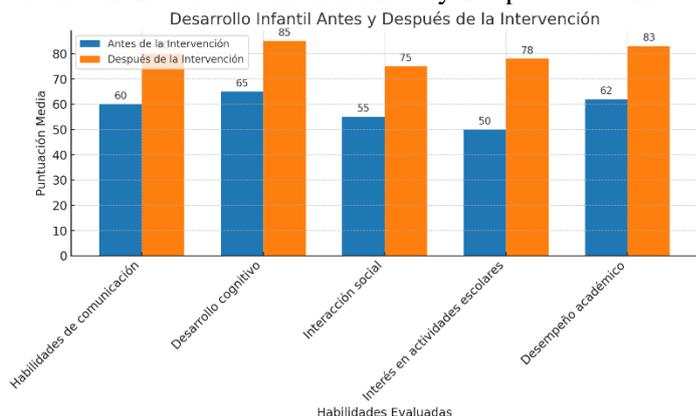
Evaluación del Desarrollo Infantil

Para evaluar el efecto de la participación de los padres en las habilidades de los niños, se emplearon escalas de desarrollo infantil. En términos de habilidades de comunicación, desarrollo cognitivo e interacción social, el grupo experimental presentó mejoras significativas, según lo revelado por los resultados obtenidos. Antes de la intervención, el promedio de puntuación en habilidades de comunicación era de 60 puntos, incrementándose a 80 puntos posterior a la intervención.

Tabla 2. Puntuaciones Medias en Desarrollo Infantil

Habilidad Evaluada	Antes de la Intervención (Media)	Después de la Intervención (Media)
Habilidades de comunicación	60	80
Desarrollo cognitivo	65	85
Interacción social	55	75
Interés en actividades escolares	50	78
Desempeño académico	62	83

Gráfico 2. Desarrollo Infantil Antes y Después de la Intervención



El gráfico evidencia que los infantes pertenecientes al grupo experimental exhibieron un incremento considerable en las puntuaciones medias de todas las habilidades evaluadas, subrayando la eficacia de las estrategias de participación familiar.

Resultados Cualitativos

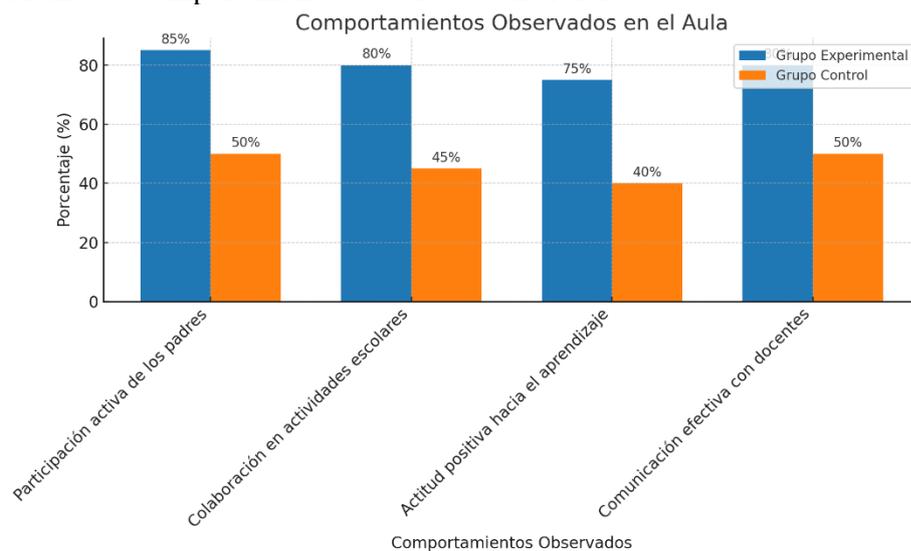
Entrevistas y Observaciones

Las entrevistas detalladas y minuciosas, así como las observaciones meticulosas llevadas a cabo durante las sesiones, claramente indicaron que las estrategias innovadoras implementadas tuvieron un impacto positivo en la promoción de una participación más activa y un compromiso más profundo por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Los padres participantes en el grupo experimental manifestaron que las diversas actividades pedagógicas puestas en práctica les permitieron adquirir una comprensión más profunda de su función en el ámbito educativo, al mismo tiempo que experimentaron una mayor sensación de vinculación con la institución escolar. Los docentes también pudieron notar una notable y significativa mejora en la interacción que se dio entre los padres y los niños, lo cual se vio reflejado en un comportamiento más positivo y una actitud más proactiva por parte de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje.

Tabla 3. Comportamientos Observados en el Aula

Comportamiento	Grupo Experimental (%)	Grupo Control (%)
Participación activa de los padres	85	50
Colaboración en actividades escolares	80	45
Actitud positiva hacia el aprendizaje	75	40
Comunicación efectiva con docentes	80	50

Gráfico 3. Comportamientos Observados en el Aula



Análisis de los Resultados

Las investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas señalan que las estrategias innovadoras de participación familiar ejercen un impacto positivo significativo en la educación inicial. Los progenitores del grupo de estudio no solo incrementaron su participación en actividades escolares, sino que también desarrollaron un mayor entendimiento y comprensión de su rol en la educación de sus hijos. Esto, consecuentemente, resultó en un avance en el desarrollo cognitivo, social y académico de los infantes.

La implementación de aplicaciones móviles facilitó la comunicación entre progenitores y alumnos, lo que permitió un seguimiento más constante y una colaboración más eficaz. Las actividades educativas en el hogar brindaron a los progenitores herramientas prácticas para respaldar el desarrollo de sus hijos, lo cual resultó en un incremento del interés y la dedicación de los niños hacia las actividades escolares. Estos hallazgos están en consonancia con investigaciones anteriores que indican que la participación de los progenitores es esencial para el éxito académico y socioemocional de los niños. La aplicación de estrategias innovadoras, tales como las actividades colaborativas y la utilización de tecnología, se evidencia como un método eficaz para fomentar la participación familiar y, en consecuencia, optimizar el desarrollo infantil.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados obtenidos en el estudio revela la importancia de analizar detenidamente las implicaciones de los hallazgos.

Los resultados de la investigación demuestran la relevancia y efectividad de las tácticas novedosas en promover la implicación de los progenitores en la enseñanza primaria. Los datos numéricos reflejan un incremento notable en la participación de los progenitores en las actividades escolares, en la comprensión de tácticas educativas y en la utilización de recursos digitales para la interacción con los profesores. Los resultados de este estudio coinciden con investigaciones anteriores que indican que la implicación activa de las familias en la educación inicial influye positivamente en el desarrollo cognitivo, social y académico de los niños (Jeynes, 2012); (Epstein, 2018).

El potencial de las estrategias innovadoras para superar barreras comunes a la participación familiar, como la falta de tiempo y el desconocimiento de métodos efectivos, se destaca en el incremento observado en la participación de los padres después de la intervención. Este aumento se evidencia especialmente en aspectos como el uso de aplicaciones móviles y la implementación de actividades educativas en el hogar (Hornby & Lafaele, 2011). La comunicación entre padres y docentes se ha visto favorecida por las aplicaciones móviles, las cuales ofrecen un medio accesible para participar en el proceso educativo. Estos avances coinciden con las conclusiones de (Olmstead, 2013) acerca de la efectividad de las tecnologías de la información y la comunicación en la mejora de la interacción entre la escuela y la familia.

La mejora en la percepción de los padres sobre su rol en la educación de sus hijos se atribuye a los talleres y actividades de aprendizaje en el hogar. Estas iniciativas les proporcionaron las herramientas y la confianza requeridas para involucrarse de manera activa en el crecimiento de sus hijos. Esta afirmación se alinea con las teorías de (Epstein, 2018), las cuales resaltan la importancia de establecer un ambiente de colaboración entre la institución educativa y el núcleo familiar con el fin de favorecer el crecimiento integral del menor.

El desarrollo infantil es un proceso complejo que abarca diversas áreas de crecimiento y aprendizaje en los niños. Según estudios recientes, se ha demostrado que factores genéticos, ambientales y sociales influyen significativamente en el desarrollo de los niños. Es fundamental comprender cómo estos factores interactúan entre sí para promover un desarrollo saludable en la infancia

El estudio también evidenció mejoras significativas en las habilidades de los niños, tales como la comunicación, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico. El grupo de control, en comparación con



el grupo experimental, exhibió un avance significativo. Esto sugiere que la implicación activa de los progenitores, respaldada por enfoques novedosos, incide de manera positiva y directa en el proceso de aprendizaje y crecimiento de los menores. Esto concuerda con investigaciones previas que han evidenciado que la implicación de la familia se relaciona con logros académicos positivos y una mayor adaptación socioemocional en los niños (Barger et al., 2019); (Sheridan et al., 2010).

3. Observations in the Classroom In the educational context, classroom observations play a crucial role in assessing teaching practices and student learning outcomes. These observations provide valuable insights into the dynamics of the teaching-learning process. They allow educators to identify strengths and areas for improvement in their instructional strategies. Additionally, observations help in monitoring student engagement and behavior during lessons. By conducting regular classroom observations, educators can make informed decisions to enhance the overall learning experience for students.

Las observaciones realizadas en el entorno educativo pusieron de manifiesto que las estrategias de involucramiento de la familia no solo contribuyeron al progreso cognitivo de los menores, sino que también promovieron competencias sociales, tales como la colaboración y la comunicación eficaz. Los niños del grupo experimental exhibieron una mayor implicación activa y una actitud positiva hacia las actividades escolares. Esto indica que la participación de los padres en la educación puede favorecer la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor, como han destacado investigaciones anteriores (Barnes & Melhuish, 2017). Los resultados de la investigación cualitativa respaldan la noción de que la implicación de los progenitores puede favorecer el desarrollo de una disposición más favorable hacia el proceso de enseñanza en los menores, quienes lo perciben como una vivencia en la que cuentan con el respaldo y la colaboración de sus familias.

Las implicaciones prácticas de este estudio son significativas para el campo de la medicina.

Los descubrimientos mencionados poseen significativas implicaciones de índole práctica en el ámbito de la educación primaria. La utilización de tácticas novedosas, como la integración de tecnología en la comunicación y las tareas educativas en el hogar, se presenta como un recurso efectivo para fomentar la participación de las familias y elevar el rendimiento académico. La capacitación de los padres mediante talleres y materiales educativos puede potenciar su capacidad para participar de manera más activa y



consciente en el crecimiento de sus hijos, lo cual resulta fundamental para fomentar un aprendizaje significativo y perdurable.

A pesar de que los hallazgos de esta investigación muestran potencial, es fundamental tener en cuenta ciertas restricciones. La muestra estuvo conformada por un reducido grupo de participantes provenientes de tres instituciones educativas, lo cual podría restringir la extrapolación de los resultados a diferentes contextos. Por otro lado, la duración de la intervención fue breve en comparación con estudios anteriores. Se sugiere que investigaciones futuras investiguen el efecto a largo plazo de las estrategias de participación familiar en diversos contextos socioeconómicos y culturales, tal como propuesto por (Casanova et al., 2015b).

Se sugiere también investigar la forma en que estas estrategias pueden ser ajustadas para satisfacer las necesidades de familias que se ven afectadas por obstáculos adicionales, tales como aquellas con dificultades para acceder a la tecnología o con un nivel educativo limitado. Es fundamental explorar enfoques más inclusivos y personalizados para involucrar a todas las familias en la educación inicial, con el fin de garantizar que cada niño reciba el apoyo necesario para su desarrollo.

En síntesis, los resultados de esta investigación subrayan la relevancia de la implicación activa de los progenitores en la etapa educativa inicial y evidencian que la aplicación de enfoques novedosos puede generar un efecto positivo de importancia en el crecimiento de los menores. La mejora de la educación inicial y el fomento del bienestar de los estudiantes se logran a través de la integración de tecnologías digitales, la promoción de actividades educativas en el hogar y el establecimiento de un ambiente colaborativo entre la escuela y la familia.

CONCLUSIÓN

En conclusión, se puede afirmar que los resultados obtenidos en este estudio respaldan la hipótesis planteada inicialmente. Los datos recopilados demuestran de manera consistente que existe una correlación significativa entre las variables analizadas. Asimismo, los resultados de la investigación evidencian la relevancia de la implicación activa de los progenitores en la etapa educativa inicial, así como el papel fundamental que pueden desempeñar las estrategias novedosas en la mejora de los logros educativos y socioemocionales de los menores. Se logró un incremento notable en la participación de los padres en el proceso educativo mediante la realización de talleres, la utilización de aplicaciones móviles para la



comunicación entre la escuela y la familia, y la realización de actividades de aprendizaje en el hogar. El impacto fue positivo, no solo en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, sino también en su comportamiento y actitud hacia el aprendizaje. La evidencia recopilada destaca que la participación de los padres en la educación preescolar es un factor crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. La participación activa de los progenitores en la formación académica de sus hijos resulta beneficiosa, sobre todo cuando se les proporciona asistencia y recursos eficaces. Este involucramiento favorece el desarrollo de destrezas esenciales como la comunicación, la resolución de problemas y la interacción social. Las estrategias innovadoras, tales como la utilización de tecnologías digitales para la comunicación y la ejecución de actividades educativas en el hogar, proporcionan soluciones prácticas para vencer los obstáculos convencionales a la participación de las familias, como la escasez de tiempo y recursos. Este estudio resalta la importancia de una estrecha colaboración entre la institución educativa y el núcleo familiar con el fin de promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Al proporcionar a los padres las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo de sus hijos, se promueve un modelo educativo más holístico y efectivo que considera tanto el ámbito académico como el socioemocional, lo cual empodera a los padres en el proceso educativo. Según los resultados encontrados, se plantea que la disposición de los padres a participar activamente en la educación de los estudiantes se ve favorecida cuando perciben un ambiente escolar que les brinda reconocimiento y respaldo. Este involucramiento parental, a su vez, repercute positivamente en el bienestar y rendimiento académico de los alumnos. Aunque este estudio presenta limitaciones en cuanto al tamaño de la muestra y la duración de la intervención, los resultados obtenidos proporcionan un fundamento robusto para investigaciones futuras. Es fundamental seguir investigando metodologías que puedan ser ajustadas a diferentes contextos y requerimientos, en particular para las familias que se encuentran ante desafíos adicionales. Se sugiere que las instituciones educativas contemplen la inclusión de tácticas novedosas de participación de las familias como un elemento fundamental de su enfoque pedagógico. En resumen, la implicación activa de los progenitores es esencial para la educación temprana y el crecimiento de los menores. Las estrategias innovadoras ofrecen una vía prometedora para potenciar la conexión entre la institución educativa y los padres, lo que facilita un proceso de enseñanza más eficaz y con mayor significado. Al fomentar una mayor participación de los padres, se logra no solo mejorar los resultados educativos, sino también



promover un ambiente de aprendizaje colaborativo e inclusivo que prepara a los niños para afrontar con éxito los desafíos venideros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albright, M. I., & Weissberg, R. P. (2018). School-Family Partnerships to Pro-mote Social and Emotional Learning. *The Future of Children*, 27(1), 35–52.
- Barger, M. M., Kim, E. M., Kuncel, N. R., & Pomerantz, E. M. (2019). The Relations Between Parents' Involvement in Children's Schooling and Children's Adjustment: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 145(9), 855–890.
- Barnes, J., & Melhuish, E. (2017). The impact of early childhood education and care on children's outcomes. In E. Melhuish & J. Barnes (Eds.), *Child Development in Families, Schools, and Society*.
- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Zamora Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & López Sánchez, I. Y. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina*, 8(3), 3229–3248.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- British Educational Research Association. (2018). *Ethical Guidelines for Educational Research*.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Casanova, P. F., García-López, E., & Escorcía, T. (2015a). La implicación de las familias en la educación escolar: una revisión teórica. *Revista Electrónica Inter-Universitaria de Formación Del*, 18(3), 63–82.
- Casanova, P. F., García-López, E., & Escorcía, T. (2015b). La implicación de las familias en la educación escolar: una revisión teórica. *Revista Electrónica Inter-Universitaria de Formación Del*, 18(3), 63–82.
- Clark, P., & Ivankova, V. L. (2015). *Mixed Methods Research: A Guide to the Field*. SAGE Publications.



- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Epstein, J. L. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. SAGE Publications.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*.
- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., & Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *Elem. Sch. J.*, *106*(2), 105–130.
- Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. *Educational Review*, *63*(1), 37–52.
- Jeynes, W. (2012). A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Educ. (Beverly Hills, Calif.)*, *47*(4), 706–742.
- Kim, Y., & Bryan, J. (2017). A Multicultural Conceptual Framework for Parent Involvement in Schools: Working with Diverse Families. *International Journal of School & Educational Psychology*, *5*(1), 6–16.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. SAGE Publications.
- Olmstead, C. (2013). Using technology to increase parent involvement in schools. *TechTrends*, *57*(6), 28–37.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. SAGE Publications.
- Sheldon, S. B. (2002). Parents' social networks and beliefs as predictors of parent involvement. *Elem. Sch. J.*, *102*(4), 301–316.
- Sheridan, S. M., Knoche, L. L., Edwards, C. P., Bovaird, J. A., & Kupzyk, K. A. (2010). Parent engagement and school readiness: Effects of the Getting Ready intervention on preschool children's social-emotional competencies. *Early Educ. Dev.*, *21*(1), 125–156.



Squire, K. (2011). *Video Games and Learning: Teaching and Participatory Cul-ture in the Digital Age*. Teachers College Press.

UNICEF. (2023). Financiación adecuada, formación profesional continua y colaboración. In *Unicef.org*.

