



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**RASGOS DE LA PERSONALIDAD PREVALENTES EN
ESTUDIANTES DEL TERCER CURSO DE COLEGIOS
DE NIVEL MEDIO DE CORONEL OVIEDO**

**PREVALENT PERSONALITY TRAITS IN STUDENTS
OF THE THIRD YEAR OF SECONDARY SCHOOLS
IN CORONEL OVIEDO**

Celia Nemecia Avalos Ferreira

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Paraguay

Rosa Catalina González de Benítez

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Paraguay

Natalia Mabel Iglesias Romero

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Paraguay

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i4.13575

Rasgos de la personalidad Prevalentes en Estudiantes del Tercer Curso de Colegios de Nivel Medio de Coronel Oviedo

Celia Nemecia Avalos Ferreira¹

celia.avalos@uc.edu.py

<https://orcid.org/0009-0001-8038-3915>

Carrera de Psicología

Universidad Católica

Nuestra Señora de la Asunción

Campus Caaguazu en Coronel Oviedo

Paraguay

Rosa Catalina González de Benítez

rosa.catalina.gonzalez@uc.edu.py

<https://orcid.org/0009-0006-7432-6726>

Carrera de Psicología

Universidad Católica

Nuestra Señora de la Asunción

Campus Caaguazu en Coronel Oviedo

Paraguay

Natalia Mabel Iglesias Romero

natalia.iglesias@uc.edu.py

<https://orcid.org/0009-0009-0102-5422>

Carrera de Psicología

Universidad Católica

Nuestra Señora de la Asunción

Campus Caaguazu en Coronel Oviedo

Paraguay

RESUMEN

En el presente trabajo se da a conocer los resultados de la investigación diseñada por el Equipo Técnico de la Carrera de Psicología de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” del Campus Caaguazu en Coronel Oviedo y ejecutado con la participación de todos los docentes y estudiantes de la carrera, sobre los rasgos de la personalidad prevalentes en estudiantes del Tercer Curso de colegios públicos y privados de la zona urbana de Coronel Oviedo en el año 2023. El instrumento utilizado para la recolección de datos en esta investigación es el test NEO-FFI (NEO Five-Factor Inventory), creado por Paul T. Costa y Robert R. McCrae, publicado en 1991 en inglés y en 1.999 en el idioma español. Está basado en el modelo teórico que confirma a los siguientes cinco grados o estadios: Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad, como tendencias estables y consistentes de respuestas para evaluar el desarrollo de la personalidad tanto en situación clínica o en otro contexto. La investigación se ha llevado a cabo bajo una metodología exclusivamente cuantitativa y se consigue reconocer como rasgo prevalente el neuroticismo, así como también el bajo desarrollo de los otros rasgos de la personalidad en la franja etaria estudiada. A partir de los resultados y la información precisa sobre el fenómeno estudiado, se ofrece una línea de acción a las comunidades educativas estudiadas durante el proceso de investigación consistente en talleres para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

Palabras claves: personalidad, prevalencia, colegios públicos y privados, zona urbana

¹ Autor principal

Correspondencia: celia.avalos@uc.edu.py

Prevalent Personality Traits in Students of the Third Year of Secondary Schools in Coronel Oviedo

ABSTRACT

In the present work, the results of the research designed by the Technical Team of the Psychology Career of the Catholic University “Our Lady of the Assumption” of the Caaguazu Campus in Coronel Oviedo and executed with the participation of all teachers and students of the degree, on the personality traits prevalent in students of the Third Year of public and private schools in the urban area of Coronel Oviedo in the year 2023. The instrument used to collect data in this research is the NEO-test. FFI (NEO Five-Factor Inventory), created by Paul T. Costa and Robert R. McCrae, published in 1991 in English and in 1999 in Spanish. It is based on the theoretical model that confirms the following five degrees or stages: Neuroticism, Extraversion, Openness, Agreeableness and Responsibility, as stable and consistent response tendencies to evaluate personality development both in a clinical situation or in another context. The research has been carried out using an exclusively quantitative methodology and neuroticism was recognized as a prevalent trait in the age group studied. From these results, precise information is obtained about the phenomenon studied and a line of action is offered to the educational communities studied during the research process consisting of workshops for the development of the personality of adolescents.

Keywords: personality, prevalence, public and private schools, urban area

Artículo recibido 15 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la personalidad de los estudiantes de todos los niveles de la educación son una preocupación constante en el ámbito de la educación escolarizada en la actualidad, considerando que los maestros cada vez más, observan y vivencian conductas disruptivas en sus salas de clase, viéndose imposibilitados en numerosas ocasiones de intervenir o de dar respuestas acertadas a estas situaciones por no contar con las evaluaciones y diagnósticos apropiados para actuar en los contextos mencionados. Considerando lo expuesto anteriormente, el presente trabajo de investigación contiene un análisis y reflexión sobre tan compleja realidad, buscando dar una explicación y un entender científico a la problemática que aqueja a la comunidad educativa de la zona.

Asimismo ofrece algunas técnicas que podrían ser aplicadas en aula por docentes, orientadores o psicopedagogos para aportar al desarrollo armónico de la personalidad de los adolescentes.

El desarrollo de la personalidad de los estudiantes de todos los niveles de la educación son una preocupación constante en el ámbito de la educación escolarizada en la actualidad, considerando que los maestros cada vez más, observan y vivencian conductas disruptivas en sus salas de clase, viéndose imposibilitados en numerosas ocasiones de intervenir o de dar respuestas acertadas a estas situaciones por no contar con las evaluaciones y diagnósticos apropiados para actuar en los contextos mencionados. Considerando lo expuesto anteriormente, el presente trabajo de investigación contiene un análisis y reflexión sobre tan compleja realidad, buscando dar una explicación y un entender científico a la problemática que aqueja a la comunidad educativa de la zona.

Asimismo ofrece algunas técnicas que podrían ser aplicadas en aula por docentes, orientadores o psicopedagogos para aportar al desarrollo armónico de la personalidad de los adolescentes.

La evaluación de la personalidad es una de las áreas más importantes del trabajo del psicólogo en diferentes ámbitos. Existen innumerables inventarios para su evaluación, la mayor parte se centra en poblaciones clínicas, sin embargo, en los últimos años los psicólogos educacionales también han hecho uso de estos instrumentos para medir e identificar los rasgos del desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Estos inventarios contruidos teniendo como base el modelo de los siguientes cinco factores: Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad, representan una medida de los rasgos de personalidad abarcadora, que pueden ser usadas tanto para poblaciones clínicas



como para poblaciones normales, cuyo uso se ha incrementado debido a la evidencia contundente y al consenso creciente de que la personalidad se organiza alrededor de estas cinco grandes dimensiones o rasgos, que estarían presentes en todos los seres humanos y por ello tienen carácter universal según: (Digman, 1990; Goldberg, 1993; McCrae, 2001, McCrae & Costa, 1987, 1989, 1998; McCrae & Terracciano, 2005; Ter Laak, 1996).

Considerando al desarrollo de la personalidad como un factor determinante para la formación de la persona se puede ratificar la importancia de la relación cognición-afecto en la configuración plena de la personalidad, y a su vez dar una valoración más totalizadora del área afectiva, donde los sentimientos y emociones juegan un rol protagónico. “La inteligencia emocional del ser humano puede ser educada”, señala Bizquera, R. (2008), “es moldeable, su educación y ayudaría a un desarrollo favorable en todos los ámbitos de su vida y el resultado depende de los rasgos de la personalidad y el carácter” (Cloninger S., 2003).

Por los motivos expuestos y ante ciertas situaciones que se han observado de manera empírica últimamente en el entorno educativo-social, se ha decidido realizar un estudio sobre los rasgos de la personalidad prevalentes en los estudiantes del Tercer Curso de colegios públicos y privados de la zona urbana de Coronel Oviedo con la firme intención de colaborar con la comunidad educativa del distrito, para de esta manera poder identificar e intervenir en el desarrollo favorable de la personalidad de los jóvenes estudiantes, respondiendo a la siguiente interrogante cuya respuesta permitirá definir líneas de acción que puedan ser de utilidad para la comunidad educativa ante esta realidad:

- ¿Cuáles son los rasgos prevalentes en la personalidad de los estudiantes del Tercer Curso de colegios públicos y privados de la zona urbana de Coronel Oviedo?

Respondiendo de esta manera a los siguientes objetivos de la investigación:

- Reconocer los rasgos prevalentes de la personalidad de los estudiantes del Tercer Curso de colegios públicos y privados de la zona urbana de Coronel Oviedo.
- Socializar con las autoridades de la Universidad Católica, autoridades educativas y docentes de la zona urbana de Coronel Oviedo, el resultado de la investigación.
- Contribuir con la Comunidad Educativa de la zona urbana de Coronel Oviedo para el apoyo y cuidado del desarrollo de la personalidad de los jóvenes estudiantes del Tercer Curso de los colegios



públicos y privados de la zona urbana de Coronel Oviedo.

En este contexto, se contextualiza la personalidad como una preocupación constante de la psicología desde sus inicios como ciencia hasta nuestros días y es por ello que son diversas las perspectivas desde las que se la ha observado y numerosas las formas de estudio y la evaluación a la que fue y es sometida, tomando cada vez más auge el Modelo de los Cinco Factores. Este paradigma responde al intento de reducir los numerosos factores que componen el constructo personalidad (Catell, 1949, 1993) que dificultan la aplicación de cuestionarios para su evaluación.

La denominación de los cinco grandes factores es contribución de Norman Maller (1963). Y mediante ella se puede afirmar que actualmente existe consenso sobre este paradigma, pues ofrece una taxonomía válida para congrega los diversos rasgos de personalidad (McCrae y Costa, 2008).

Varios son los investigadores que han estudiado para conocer si se producen cambios en los niveles promedio de estas características a lo largo del desarrollo, sin encontrar evidencias al respecto, por citar a algunos, (Roberts, Walton y Viechtbauer, 2008; Mossi y Salvatore, 2011), y otros, evidenciándose así la consistencia de la personalidad a lo largo del ciclo vital, como ya exponían McCrae (2000), sosteniendo que entre los 17 y los 30 años es donde acontece la mayor tasa de cambios en la personalidad, y que a partir de los 30 años se puede señalar estabilidad.

En cuanto al estudio de la personalidad podemos afirmar que es una de las áreas más importantes del trabajo del psicólogo en diferentes ámbitos. Existen innumerables inventarios para su evaluación, la mayor parte se centra en poblaciones clínicas. Los inventarios construidos con base en el modelo de los cinco factores representan una medida de los rasgos de personalidad más abarcadora, que puede ser usada tanto para poblaciones clínicas como normales y de más fácil aplicación. Este instrumento es el test NEO-FFI (NEO Five-Factor Inventory), creado por Paul T. Costa y Robert R. McCrae, publicado en 1991 en inglés y en 1999 en español. Es importante considerar que el NEO-FFI es una versión reducida del NEO PI-R (Inventario de Personalidad NEO Revisado) y éste, a su vez, reemplaza al NEO-PI (Inventario de la Personalidad NEO), por tanto, cabe afirmar que la fecha original de la publicación es 1985.

Este modelo teórico de los Cinco Factores, sostiene que la personalidad está configurada por cinco dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad) ellas suponen



tendencias estables y consistentes de respuestas. El instrumento fue construido en base a poblaciones normales, pero también puede usarse con poblaciones clínicas. Si bien es de gran alcance internacional, cuenta con pocas versiones adaptadas a contextos específicos.

Consta de 60 reactivos y está dirigida a jóvenes y adultos con un nivel de instrucción mínimo de sexto grado. Puede ser administrada de manera individual o grupal. Escala tipo likert con cinco opciones de respuesta que van de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo. Este y otros cuestionarios de personalidad son instrumentos básicos para la evaluación psicológica, tanto en investigación como en diversos escenarios, ya sea en el diagnóstico clínico como en la psicopedagogía, en la selección de personal o en la salud.

En cuanto a las dimensiones de la personalidad existe un cierto acuerdo entre los expertos al afirmar que la personalidad puede categorizarse en cinco grandes rasgos que fueron descritos en la teoría del Big Five personality traits que son:

(Factor O): Apertura a la Experiencia.

Muestra en qué grado la persona tiende a buscar nuevas experiencias propias y concibe de una manera creativa su futuro. Se muestra abierta, con fluida imaginación, aprecia el arte y la estética, y es consecuente con sus emociones y la de los que le rodean. Prefiere romper con la rutina para acceder a conocimientos sobre amplios temas debido a su curiosidad intelectual. Su opuesto es la ausencia de motivación al cambio.

Los que puntúan bajo tienen intereses más convencionales. Disfrutan de lo sencillo más que de lo complejo, ambivalente y sutil. Suelen observar las ciencias o el arte como disciplinas poco prácticas. Prefieren la familiaridad a lo novedoso; son moderados y apegados a la tradición.

(Factor C): Responsabilidad.

Este rasgo se refiere a cuán centrada está la persona en sus objetivos, además de cuán disciplinada se muestra para la consecución de dichos fines.

La que obtiene alta puntuación en el factor C es una persona organizada, con capacidad de concentración, caracterizada por terminar sus tareas, piensa antes de tomar decisiones, sin perder la perspectiva a medio y largo plazo. En definitiva, la responsabilidad se plasma en, pensar y planear las cosas de un modo estructurado y detallado, por otra parte, pasar de las ideas a la práctica.



(Factor E): Extraversión

Define el grado en que la persona se muestra abierta con los demás y la manera que canaliza su energía en contextos sociales. Por tanto, el factor E examina cuánto le agrada estar rodeada de otras personas, cuánto le gusta expresarse ante los demás, etc. Su opuesto es la Introversión, que se caracteriza en personas reservadas, quienes a menudo son tachadas de antipáticas. Suelen ser ciertamente independientes, prefieren la rutina y el ambiente familiar, estar solas, lo cual no quiere decir que sean menos felices. Frecuentemente se muestran tan animadas, en círculos estrechos de amistad. Son más reflexivas que los extrovertidos, y tienden menos a la acción.

(Factor A): Amabilidad

Grado en que la persona se muestra respetuosa, tolerante y tranquila. Es aquella que confía en la honestidad de los otros, tiene vocación para ayudar y asistir a quien lo necesite, se muestra humilde y sencilla, es empática hacia las emociones y sentimientos ajenos.

Este rasgo se plasma en el tipo de conductas prosociales que la persona tiene al relacionarse con las demás. Si su comportamiento está poco enfocado a hacer sentir cómodos y/o bienvenidos al resto de personas, el grado de amabilidad será bajo; pero si se invierten esfuerzos en tener en cuenta los intereses, gustos y puntos de vista de los demás, es alto.

(Factor N): Neuroticismo

La estabilidad emocional define en qué grado una persona afronta sin problema las situaciones complicadas de la vida. Los sujetos tranquilos, no muy predisuestas a sentir rabia o a enfadarse, suelen permanecer animados y gestionan muy bien sus crisis personales. Lo contrario a la estabilidad emocional es el neuroticismo.

Entre los rasgos de personalidad, el Factor N es aquél que encontramos con alta puntuación en las personas con problemas para equilibrar sus emociones y que suelen experimentar cambios de humor bruscos.

METODOLOGÍA

Según su enfoque el presente estudio es de tipo cuantitativo, que Hernández Sampieri y otros (2004), refiere que el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico.



Según su nivel, este trabajo de investigación, es descriptivo porque en ella se reconocen los rasgos prevalentes de la personalidad de los estudiantes del Tercer Curso de colegios públicos y privados de la zona urbana de Coronel Oviedo. Según el periodo y secuencia, es transversal, porque se hace un corte en el tiempo aplicando los instrumentos pertinentes para sacar conclusiones válidas a ser utilizadas en el tiempo real. Según el objeto, el estudio fue no experimental considerando que la investigación se realizó sin manipular variables y se describe sólo los fenómenos observados en su ambiente natural para analizarlos. Según el tiempo de realización, fue un estudio retrospectivo debido a que fueron utilizados hechos y datos recolectados durante los meses de marzo a junio del año 2023 en el Distrito de Coronel Oviedo en tres colegios de nivel medio de gestión privada (Centro Cultural Gymmart CCG, Centro Educacional Diocesano CED, Centro Educativo Maristas CEM) y en dos colegios de gestión pública (Colegio Nacional de E.M.D. “Dr. Pedro P. Peña”, Colegio Nacional de E.M.D. “San Roque González de Santa Cruz”) de la zona urbana del Distrito de Coronel Oviedo. La población de estudio corresponde a un total de 667 alumnos del 3er. curso de la E. Media: dos colegios públicos y tres colegios privados del Distrito de Coronel Oviedo año 2023 y el muestreo es no probabilístico por conveniencia, la totalidad de la muestra permite un 95% de confianza y 5% de error con 463 estudiantes testeados. El instrumento utilizado para esta investigación es el test NEO-FFI (NEO Five-Factor Inventory), creado por Paul T. Costa y Robert R. McCrae, publicado en 1991 en inglés y en 1999 en el idioma español. Es importante considerar que el NEO-FFI es una versión reducida del NEO PI-R (Inventario de Personalidad NEO Revisado) y éste, a su vez, reemplaza al NEO-PI (Inventario de la Personalidad NEO), por tanto, cabe afirmar que la fecha original de la publicación del material utilizado en la investigación data del año 1985 ya descripto anteriormente.

Es de gran alcance internacional, cuenta con pocas versiones adaptadas a contextos específicos motivo por el cual fue considerado como el más apropiado por el equipo investigador.

Este instrumento fue aplicado a la población descrita durante una visita presencial a cada una de las instituciones, en donde se informa a los estudiantes sobre la finalidad de la aplicación del test y luego se procedió a la entrega del mismo para su completamiento a través de Google Form. El resultado obtenido es utilizado como base para sugerir líneas de acción a las instituciones educativas con la finalidad de poder realizar la intervención correspondiente en el área con los estudiantes del 3er año de

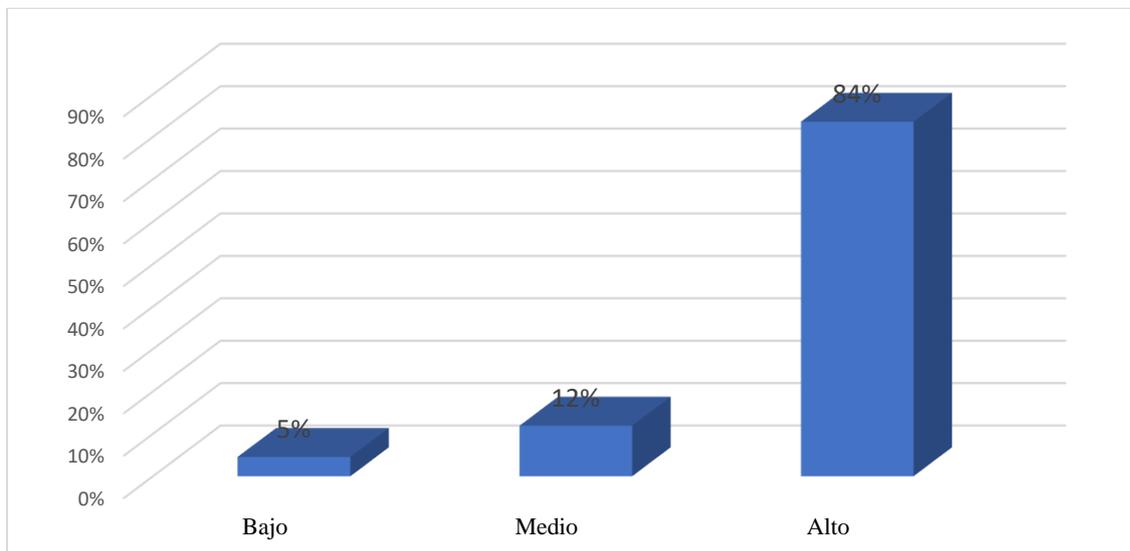


la media de las diversas instituciones educativas. Los datos recolectados fueron insertados en una planilla Excel previamente elaborada para la misma. Estos datos se codificaron para su posterior inserción al programa Stata 14.0. Los resultados obtenidos son presentados mediante tablas y gráficos estadísticos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Mediante la aplicación del test NEO-FFI (NEO Five-Factor Inventory), se pudo detectar que el rasgo prevalente en la personalidad de los estudiantes del Tercer Curso de colegios públicos y privados de la zona urbana de Coronel Oviedo en el año 2023 es el neuroticismo siendo este rasgo una constante en un 84% en un nivel alto, en la población estudiada como lo podemos observar en el siguiente gráfico:

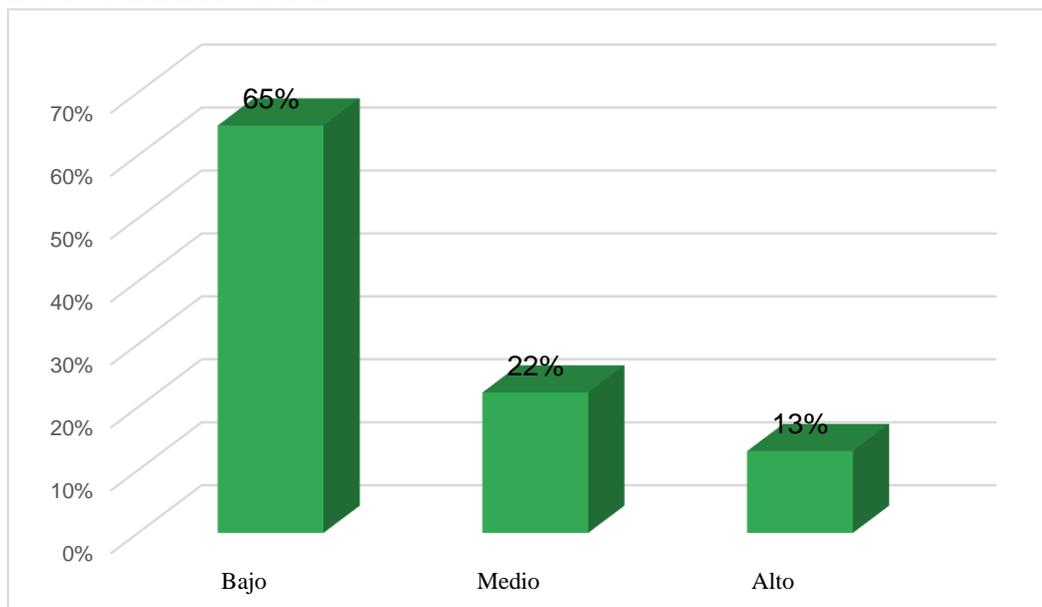
Ilustración 1 Neuroticismo



Este resultado nos lleva a afirmar que los jóvenes encuestados tienen muchas dificultades para administrar las situaciones problemáticas que se les presentan y les es difícil contener el enojo, la rabia y no ser afectados por situaciones complicadas que puedan estar atravesando.

Asimismo, se puede destacar que la extraversión se encuentra en un porcentaje del 65% en un nivel bajo lo que nos permite afirmar que los jóvenes de esta franja etaria son más bien introvertidos y no muy ávidos de participar e interactuar con sus pares o con las personas de su entorno, más bien son reservados y poco comunicativos ya que solamente un 13% posee un alto nivel de extraversión.

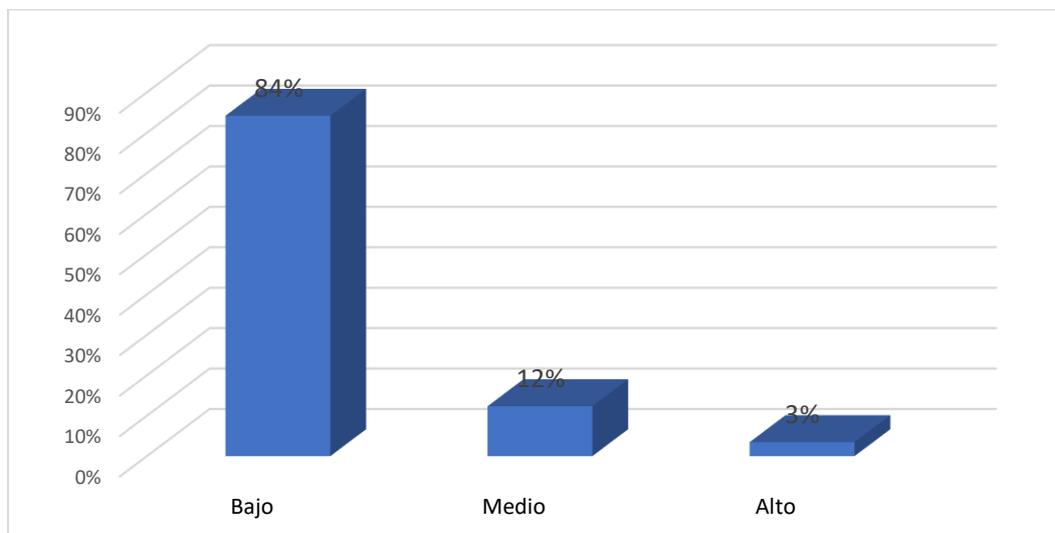
Ilustración 2 Extraversión



En cuanto al rasgo de apertura solo un 18% son jóvenes que buscan incursionar en nuevas experiencias y son abiertos a cambios y, un 50% de los encuestados son más bien conservadores y amantes de la rutina y de la vida sin sobresaltos . Con relación a la amabilidad es muy notorio que los jóvenes encuestados son poco corteses ya que hay una prevalencia del 85% de nivel bajo en este componente y esta es una tendencia actual que se puede observar en la sociedad en general y es frecuente motivo de crítica y reclamo hacia los mismos de parte de los adultos.

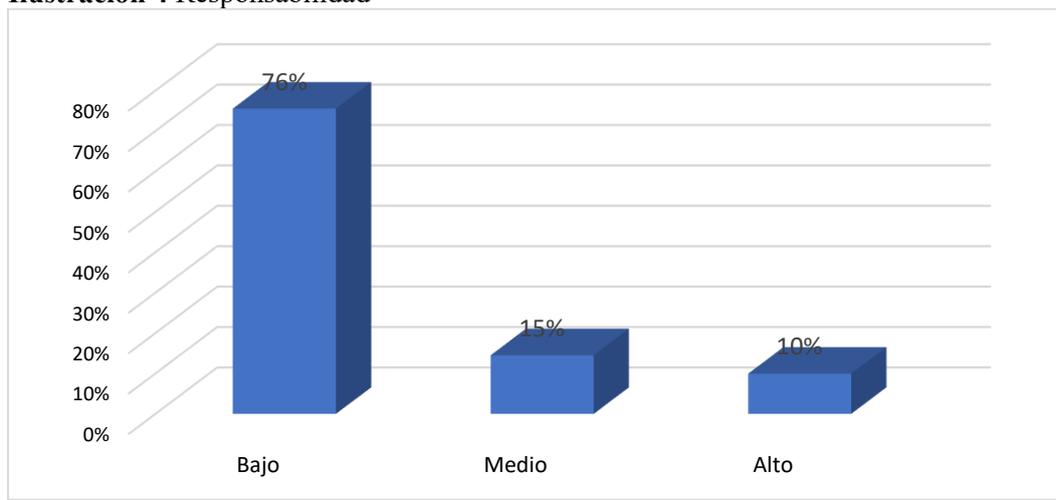
El siguiente cuadro nos ilustra la situación real de lo comentado en donde vemos que el 12% esta en un nivel medio en cuanto a amabilidad mientras que solo un 3% tiene un nivel alto de amabilidad.

Ilustración 3 Amabilidad



Asimismo, se puede destacar que el 76% de los jóvenes poseen el rasgo responsabilidad en un nivel bajo mientras que solo el 10% están en un nivel alto y pueden ser consideradas personas organizadas, con capacidad de concentración, caracterizada por terminar sus tareas y que piensa antes de tomar decisiones, sin perder la perspectiva a medio y largo plazo. En definitiva, la responsabilidad es un rasgo que debe ser trabajado para que se pueda desarrollar en los estudiantes de esta franja etaria como está evidenciado en el siguiente cuadro.

Ilustración 4 Responsabilidad



CONCLUSIONES

Considerando el resultado del trabajo de investigación en donde se puede constatar un llamativo índice de nivel alto de neuroticismo, así como también niveles bajos de amabilidad, extraversión, responsabilidad y un nivel medio de apertura en la población estudiada, se comunican los resultados a las autoridades de la Universidad Católica, así como también a las comunidades educativas involucradas y se procede a diseñar y ejecutar un Proyecto de Extensión consistente en Talleres de apoyo para el desarrollo de la personalidad de los jóvenes estudiantes llegando a 734 jóvenes del mencionado grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía. El enfoque de la educación emocional. Barcelona: Wolters Kluwer.

Costa, P.T., McCrae, P.P. (2008). NEO-FFI Inventario de Personalidad Neo Revisado, Versión Reducida. España. TEA Ediciones S.A.



- FELDMAN, R. (2016). Psicología. México: McGraw Hill Companies.
- García Fernández Abascal, E. (2015). Disfrutar de las emociones positivas. adrid: Grupo 5
- Giménez Dasí, M.; Quintanilla Cobián, L.; Arias Vega L. (2016). Pensando las emociones con atención plena: programa de intervención para Educación Primaria. Madrid: Pirámide.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación Científica. Mexico. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.
- Maganto Mateo, C. y Maganto MatEO, J.M. (2011). Cómo potenciar las emociones positivas: y afrontar las negativas. Madrid: Pirámide.
- Martínez Uribe, P.; Cassaretto Bardales, M.(2011).Validación del Inventario de los Cinco Factores NEO-FFI en español en estudiantes universitarios peruanos. Revista Mexicana de Psicología, vol. 28, núm. 1, pp. 63-74 Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México.
- MATASSINI, H. (2012). Relación entre inteligencia Emocional y Clima Laboral en los docentes de una institución Educativa Pública de la Perla-Callao. [Tesis de posgrado]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J., Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Psychologia. Avances de la disciplina, Madrid: Pirámide.
- Montoya Castilla, Inma y Silvia Postigo Zegarra. (2016). Programa Predema: programa de educación emocional para adolescentes de la emoción al sentido202f: de la emoción al sentido. Madrid: Pirámide.
- Paredes, M. T., Álvarez, M. C., Lega, L. I., Vernon, A.(2018). Estudio Exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Pérez-Fuentes, Gázquez Y Molero (2012). Personalidad y Envejecimiento Activo 20 Eur. J. Investig. Health Psycho. Educa. Vol. 2, Nº 1 (Págs. 19-28).
- Segura Morales, M. y Arcas Cuenca, M. (2020). Educar las emociones y los sentimientos: introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos. Madrid, Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliouc/125919?page=14>

