



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

**IMPORTANCIA DE MODELO DE  
GESTIÓN PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO DESDE  
LA VINCULACIÓN SOCIAL PARA CARRERAS  
DE EDUCACIÓN EN INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**IMPORTANCE OF A RESEARCH-PEDAGOGICAL MANAGEMENT  
MODEL BASED ON SOCIAL INVOLVEMENT FOR EDUCATION  
COURSES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Margarita del Pilar Luque-Espinoza de los Monteros**

Universidad Metropolitana, Ecuador

**Reinaldo Requeiro Almeida**

Universidad de Cienfuegos, Cuba

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13668](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13668)

## Importancia de Modelo de Gestión Pedagógico Investigativo desde la Vinculación Social para Carreras de Educación en Instituciones de Educación Superior

**Margarita del Pilar Luque-Espinoza de los Monteros<sup>1</sup>**[mluque@umet.edu.ec](mailto:mluque@umet.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0002-8165-7738>

Universidad Metropolitana

Guayaquil, Ecuador

**Reinaldo Requeiro Almeida**[rrequeiro@gmail.com](mailto:rrequeiro@gmail.com)<https://orcid.org/0000-0001-8609-5554>

Universidad de Cienfuegos

Cuba

### RESUMEN

El presente artículo nace como una propuesta innovadora de gestión de la vinculación social, desde las perspectivas de lo pedagógico e investigativo de las carreras de Educación en las instituciones de Educación Superior, brinda al docente una nueva forma de enfocar el proceso sustantivo de la vinculación social, como una alternativa para las instituciones de Educación Superior en el Ecuador, para dar respuesta a los diversos contextos, debe existir una verdadera articulación entre los procesos sustantivos, siendo necesario un análisis exhaustivo de diversas perspectivas que permitan la caracterización de dichos enfoques, profundizando en un análisis sobre las prácticas universitarias, como una contribución a la transformación científica y social. Se empleó un diseño metodológico cuantitativo descriptivo, con un alcance explicativo – interpretativo, se realiza una revisión bibliográfica relacionada con la vinculación social en la educación superior y utiliza bases de datos académicas. El método de síntesis cualitativa permitió organizar y sintetizar la información obtenida, destacando patrones y temas recurrentes en la literatura. Con estos métodos pudo lograrse una información suficiente para el estudio, aun así, es complejo resumir los efectos de la vinculación de la universidad con la sociedad en Ecuador. A los efectos de emprender una sistematización crítica, pueden citarse numerosos trabajos relevantes que se han publicado en los últimos 12 años, abarcando diferentes perspectivas. El análisis de los datos evidenció la necesidad de implantar un nuevo modelo pedagógico, ante las diferencias existente manifestadas en relación con la educación, el rendimiento académico y la vinculación social en este proceso de acompañamiento.

**Palabras clave:** gestión pedagógica, vinculación social, modelo de gestión

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [mluque@umet.edu.ec](mailto:mluque@umet.edu.ec)

# Importance of a Research-Pedagogical Management Model Based on Social Involvement for Education Courses in Higher Education Institutions

## ABSTRACT

This article is born as an innovative proposal for the management of social linkage, from the pedagogical and investigative perspectives of Education careers in Higher Education institutions, it offers the teacher a new way of focusing on the substantive process of social linkage, as an alternative for Higher Education institutions in Ecuador, to respond to the different contexts, there must be a true articulation between the substantive processes, being necessary an exhaustive analysis of different perspectives that allow the characterization of said approaches, deepening in an analysis of university practices, as a contribution to scientific and social transformation. A descriptive quantitative methodological design was used, with an explanatory - interpretive scope, a bibliographic review related to social linkage in higher education is carried out and uses academic databases. The qualitative synthesis method allowed to organize and synthesize the information obtained, highlighting patterns and recurring themes in the literature. With these methods it was possible to obtain sufficient information for the study, even so, it is complex to summarize the effects of the linkage of the university with society in Ecuador. In order to undertake a critical systematization, numerous relevant works that have been published in the last 12 years can be cited, covering different perspectives. The analysis of the data showed the need to implement a new pedagogical model, given the existing differences manifested in relation to education, academic performance and social involvement in this accompaniment process.

**Keywords:** pedagogical management, social involvement, management model

*Artículo recibido 08 agosto 2024*

*Aceptado para publicación: 10 setiembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene carácter intencional, posee la singularidad de desarrollar una formación pedagógica e investigativa del docente, como educador e individuo, que asume su praxis educativa, está en su gran mayoría influenciada a raíz de sus saberes y bagaje cultural, el docente debe tener una mentalidad abierta al cambio para lograr la transformación de sus estudiantes.

El artículo: “Importancia de modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social para carreras de Educación en instituciones de Educación Superior, concibe a la vinculación con la sociedad” como una nueva perspectiva, para ello se analizan los antecedentes del tema.

En los inicios de la vinculación social en las universidades no se contaba con una gestión pedagógica eficiente, el trabajo limitado a la realización de actividades de vinculación social.

No existían medios necesarios, documentos desactualizados y no se elaboraban materiales destinados a la comunidad. El bajo nivel de calidad en torno a los procesos institucionales de Educación Superior. Niveles no estaban cualificados mediante un proceso de toma de decisiones fundamentado surgiendo la necesidad de rectificar los errores cometidos en la gestión

Surge como hipótesis o supuesto categórico que: Los procesos de vinculación pueden ser mejorados mediante la aplicación de un Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carreras de Educación de instituciones de Educación Superior.

La expansión universitaria experimentada en los últimos años, surge a raíz de la diversa oferta de servicios por parte del medio empresarial e industrial, de las diversas unidades de servicio y por las mismas comunidades, estos motivos son los que han llevado a las instituciones de educación superior, acercarse a los diversos sectores para establecer una conexión con las demandas existentes; lo que da origen a que las universidades se vuelvan más competitivas.

Una manera poder dar respuestas a las demandas de inserción, este artículo surge como una necesidad de acompañamiento a las políticas públicas que, se establecen conforme al país, y a las regiones, la forma en que debe producirse el acercamiento de las universidades a la comunidad, por lo que en la actualidad se habla de una tercera misión en las instituciones de Educación Superior.

La importancia estriba en que la sociedad producto de la demanda establecida por el propio desarrollo de la humanidad, esto explica que a partir de mediados del siglo XX el crecimiento de las instituciones

de Educación Superior tuvo lugar como resultado del incremento de los registros de matrícula en las universidades, ello ha producido el incremento de la investigación a través de la tecnología, esto posibilita una relación que articule los procesos sustantivos en las instituciones de Educación Superior con la vinculación.

Los procesos sustantivos relacionados entre la docencia, investigación y vinculación, cual tiene como objeto la educación, y constituye un gran reto, que considera la docencia como principal misión en la actualidad.

Se debe tener en consideración que existe una limitación en los estudios que se han hecho y han antecedido a la presente investigación y en ella no se considera de manera completa la formación del docente, siempre con la necesidad de garantizar la integración de los tres procesos sustantivos, que conduzca a la producción del conocimiento, formando a las personas y la vinculación social. (UNESCO, 2022).

La autora considera como necesario la integración de los valores, en la formación de los futuros profesionales en Educación, basada en el fortalecimiento de la responsabilidad social, con el compromiso de desarrollar en las comunidades, de forma que la vinculación social, pueda consolidar su función siendo una herramienta política – académica, que haga posible una verdadera articulación de docencia con la investigación y vinculación.

La visualización de los nexos entre universidad con la sociedad, en el Ecuador, se han hecho notorios por el crecimiento en las tecnologías emergentes, por cuanto, el aumento en los graduados de tercer nivel tecnológico es reflejo de una tendencia hacia áreas de alta demanda en el mercado laboral, esto constituye un punto crucial para que las instituciones se alineen con las necesidades del sector productivo y fomenten la formación en áreas estratégicas.

Con este estudio se constata que, la conexión entre las universidad y sociedad en Ecuador cada vez más está teniendo un papel preponderante en el avance de la ciencia y la tecnología.

Con este avance tecnológico se ha incrementado el número de graduados en campos tecnológicos de nivel superior, siendo un claro indicador como respuesta a las necesidades del mercado empresarial actual, con este enfoque estratégico salen beneficiados los graduados, así como impulsar el desarrollo económico e innovador del país.

Se aborda el estudio del arte desde la gestión pedagógica, la vinculación social y modelo de gestión.

### **La importancia de la gestión pedagógica en las instituciones de educación superior**

Los análisis realizados por (Intriago Navarrete & Vélez Hidalgo, 2021) denotan que la metodología que utilizaron constituye la base de la fundamentación del modo de realizar visitas de observación y la aplicación de encuestas dirigidas a los docentes investigadores, para posteriormente realizar encuestas a informantes claves de las empresas cercanas a la institución, con esto de base de la información recopilada estos autores, trabajan con una matriz que permite hacer una identificación de la relación entre actividades científicas y el entorno socioeconómico, tomando en cuenta el perfil de los docentes investigadores y los objetivos planteados en la vinculación comunitaria.

Como parte el estudio del arte, también se abordan las investigaciones de Tesis doctorales consultadas. (UNESCO, 2022): Respecto a las investigaciones de estudios precedentes surge como principal limitación en esta investigación porque: “No se considera el predominio de la formación del docente a los efectos de garantizar una integración de los tres procesos sustantivos, en las instituciones de Educación Superior”, entendiéndose como: producción del conocimiento, la educación de las personas y los procesos de vinculación, que tiene su expresión en ser socialmente responsable.

No es menos cierto que el proceso de cumplimiento de la tercera misión, en su camino de abrirse paso acompañado de las misiones tradicionales, comporta la duda acerca de la utilidad de dicho proceso a un cuánto legalmente en la mayoría de los países aparece previsto; la tercera misión en este sentido se muestra anticipada en su concreción por una gran cantidad de aportaciones teóricas que explican la justificación de su necesidad.

Más allá de los aspectos legales ha sido necesario que los teóricos insistan mediante la reproducción de artículos científicos y argumentaciones sólidas, en la importancia de llevar a vías de hechos la tercera misión, no como un proceso más añadido a las misiones tradicionales de la universidad sino como un proceso interconectado a dichas misiones y, sin el cual ya no se hace posible la existencia y el funcionamiento de la universidad moderna

(Bedoya-Chanove, 2021) en su tesis “Gestión del talento organizacional y el desarrollo de valor en la “Tercera Misión” de la Universidad, caso: Universidad Privada de Tacna Perú y Universidad Santo Tomás Sede Arica-Chile, 2020; título otorgado por la Escuela de Postgrado Doctorado en

Administración, de la Universidad Privada de Tacna, Perú.

El objetivo planteado en esta tesis fue: “Analizar de qué manera se relaciona la gestión del talento organizacional y el desarrollo de valor en la Tercera Misión de la Universidad: Caso: Universidad Privada de Tacna-Perú y Universidad Santo Tomás Sede Arica-Chile, 2020”.

Con respecto a la descripción epistémico-metodológica se expresa que a través de la “Tercera Misión” la universidad desarrolla la transferencia del conocimiento, pero debe llegar a diferentes sectores conforme al compromiso con la comunidad, estando atendida no solamente a las dimensiones económicas, sino también a las ambientales y culturales manifestadas en el desarrollo económico empresarial. Utiliza una metodología con un carácter básico, sistemático y cuantitativo cuyo objetivo es tener mayor profundidad hacia los nuevos conocimientos, es correlacional, ya que permite establecer el grado de relación que existe entre las variables, cuantificar y analizar su vinculación entre ellas, las cuales se respaldan en las hipótesis sometidas a prueba, es no experimental porque el propósito es interpretar mediante la observación los fenómenos de interés.

Los hallazgos centrales de la investigación se resumen, en discernir las relaciones existentes entre la gestión del talento organizacional y el desarrollo de valor en la Tercera Misión de la Universidad.

Sus conclusiones más relevantes radican en haber encontrado diferentes niveles de relación de las dimensiones objeto de estudio, dígame: Características dominantes, liderazgo organizacional, gestión del talento organizacional, desarrollo organizacional, énfasis estratégico y criterios de éxito.

Entre los aportes de este estudio a la tesis que se desarrolla puede resumirse que la propuesta constituye un modelo integrado de gestión organizacional para el desarrollo de valor en la Tercera Misión de las universidades, cuyo fin es elevar la pertinencia asumida que existe entre gestión del talento organizacional y el desarrollo de valor en la Tercera Misión de la Universidad.

### **La investigación en la educación superior.**

Desde un punto de vista crítico la autora del presente artículo científico considera que es necesario revisar entonces los planes de estudios, por cuanto, el egresado no dispone en términos prácticos de un saber perfeccionado que, le permita crecer sobre la base de las experiencias que su universidad ha acumulado en términos de falencias y oportunidades de mejoras, de conformidad con la definición previa de un eje académico integrador.



La docencia prevalece cómo la función fundamental de las universidades por cuanto a través de ella la empresa Universitaria devenga, aún hoy, los mayores ingresos en el caso de aquellas instituciones que no han consolidado los procesos de comercialización del resultado científico, ni el de utilidades por concepto de intervenciones en los entornos sociales.

Sin embargo, (Degl’Innocenti et al., 2019) señala que la opinión pública y los profesionales reconocen ampliamente la importancia de las universidades como vehículo para la creación y difusión del conocimiento y que en la integridad de las tres funciones universitarias los formuladores de políticas han presentado varias iniciativas para apoyar la llamada “Tercera Misión”, especialmente al facilitar la comercialización del conocimiento académico, como patentar y otorgar licencias de invenciones, entre otros.

Este modo de concebir concatenada mente el cumplimiento de las tres funciones universitarias, cuándo se la realiza de manera inteligente puede acrecentar los ingresos de la industria Universitaria y de este modo el cumplimiento de la tercera misión deviene, sin dejar de constituir una responsabilidad social, en una oportunidad para garantizar la sostenibilidad de la industria Universitaria con la mejora de una creciente gama de servicios. Para ello se hace indispensable la inversión en formación orientada al emprendimiento, de otro modo dichas oportunidades no se generarían de manera espontánea, ni tendría un impacto particular en el cumplimiento de la tercera misión.

Al efecto (Lechuga Sancho et al., 2021) constataron que la inversión en formación orientada al emprendimiento, que brinda la universidad, tiene un impacto positivo en el cumplimiento de su “Tercera Misión” como universidad emprendedora, e informan que la educación proporciona un sentido de autonomía, independencia y confianza por lo que contribuye a proporcionar conocimientos que pueden utilizarse para desarrollar nuevas oportunidades de negocios.

Los autores (Lechuga Sancho et al., 2021) señalan también que la importancia de la formación emprendedora tiene en los estudiantes para fortalecer la “Tercera Misión” de las universidades a través de la generación de actitudes y comportamientos emprendedores. Los autores añaden que en línea con su “Tercera Misión”, las universidades invierten importantes recursos en una serie de actividades y programas relacionados con la promoción del espíritu empresarial, así como en infraestructura para la incubación y seguimiento de proyectos.

Sin embargo, existe una preocupación derivada del principio de rendición de cuentas sobre si es seguro que estos esfuerzos se transformarán en resultados en términos de incrementar las intenciones emprendedoras de sus estudiantes y futuros egresados, y en la creación efectiva de empresas con alto potencial de crecimiento.

Al respecto la autora de la presente tesis considera que, durante el proceso ejecutorio de la tercera misión no es posible anticipar si estos resultados pueden o no garantizarse con el decurso de las intervenciones, para ello se requiere de nuevo estudios longitudinales que permitan esclarecer el alcance de estos impactos a más largo plazo.

Para el estudio relacionado con la “Tercera Misión” en las universidades desde la Perspectiva de la Gestión del Desempeño autores como (Ruggiero et al., 2022) realizaron una comparación entre Alemania e Italia, al respecto obtuvieron que: "El sistema universitario enfrenta, tanto por razones de legitimidad económica como social, un profundo proceso de reforma que debe ser manejado adecuadamente tanto a nivel macro como micro". En este proceso de reforma, las relaciones entre los procesos de producción de conocimiento y los procesos de explotación del conocimiento son cada vez más importantes.

Añaden (Ruggiero et al., 2022) que esta relación, conocida como “Tercera Misión” de la universidad, debe tramitarse adecuadamente para que sea rentable en términos de producción y utilidad del conocimiento, pero también para traer a las universidades recursos financieros capaces de equilibrar la cantidad decreciente de recursos proporcionados por el centro, gobiernos y/o administraciones públicas en los diferentes niveles de gobierno.

Señalan (Ruggiero et al., 2022) que al analizar el papel que juega un sistema de gobierno y control para impulsar y gestionar adecuadamente la “Tercera Misión” de las universidades, especialmente en lo que se refiere a la coordinación de los diferentes estratos organizativos centrales y departamentales existentes en su universidad.

Se añade el trabajo de tesis realizado por (Bermeo-Córdova, 2021) para obtener el título de Doctor en Ingeniería Agroforestal, en la Universidad Politécnica de Madrid, España, la misma que tiene por título: Modelo de gestión de las prácticas pre profesionales para las carreras agropecuarias en Ecuador en el contexto de la vinculación con la sociedad.

En esta investigación no se declara un objetivo general, sin embargo, en el resumen de la tesis se dice que su propósito fue: Plantear una propuesta de modelo de gestión que vincule las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes de carreras agropecuarias en Ecuador, con el sector productivo-rural.

Sobre la descripción epistémico-metodológica, puede referirse que es utilizando el análisis factorial confirmatorio, ello permitió conocer el grado de formación académica del graduado agropecuario en competencias de emprendimiento, lo que significa que como estrategia las prácticas preprofesionales ayudan a fortalecer el vínculo de las carreras agropecuarias con el sector productivo rural.

Sus hallazgos centrales radican en establecer un análisis crítico respecto a la formación de profesionales agropecuarios con competencias emprendedoras, todo esto le permitió concluir que los hallazgos permitieron definir las variables que aporten al desarrollo efectivo e impulsen la sostenibilidad de las prácticas preprofesionales de las carreras agropecuarias en Ecuador.

### **Una aproximación al modelo de gestión pedagógico e investigativo**

Debe asumirse que en la vinculación social existen muchas restricciones para establecer un apropiado balance de las actividades del docente previstas en su Plan de trabajo individual (PTI), por lo que suele verse afectado el equilibrio de sus funciones, las mismas que se encuentran previstas en el amplio espectro del desempeño docente de la educación superior y, en esta modalidad dichas actividades se enfrentan a una desordenada competencia por el tiempo para su realización.

En primer lugar, resaltan los estudios sobre políticas y marcos legales, en los cuales la vinculación universidad-sociedad se asume conforme a un análisis de la normativa legal y la práctica institucional que según

Esto puede mejorar su imagen pública y aumentar la confianza de la comunidad en estas instituciones y en adición El énfasis en la vinculación entre el aula y la comunidad refuerza la idea de que el aprendizaje no se limita al entorno académico. La interacción con la sociedad enriquece la formación de los estudiantes y fomenta un aprendizaje significativo (Tamayo et al., 2020)

Por su parte (Zamora-Sánchez et al., 2022) señalan que ante la obligación social de tener que cumplir con la “Tercera Misión” de las universidades, los proyectos Universitarios de Vinculación con la Sociedad (PUVS) han advertido, un significativo desarrollo pero, no se cuenta con un modelo integrador

que permita desarrollar la evaluación del impacto de este tipo de proyectos, de este modo se refuerza la idea de la carencia y necesidad de desarrollar una sistematización de los resultados a fin de no solo corregir esta carencia, sino evitar futuros errores sobre la base de la sistematización de las experiencias.

Desde un punto de vista crítico la autora de la presente tesis considera que es necesario revisar entonces los planes de estudios, por cuanto, el egresado no dispone en términos prácticos de un saber perfeccionado que, le permita crecer sobre la base de las experiencias que su universidad ha acumulado en términos de falencias y oportunidades de mejoras, de conformidad con la definición previa de un eje académico integrador .

Si bien es veraz el reconocimiento que se hace con relación a las fortalezas de las universidades para proyectar acciones que favorezcan la inserción de los discapacitados en actividades enaltecedoras, de hecho, productivas y dignificantes, no es menos cierto que dicha proyección no se hace en virtud de los vínculos que depara el cumplimiento de la tercera misión universitaria.

El cuanto al alcance del problema es necesario conocer las características, intereses, motivaciones, conocimientos, actitudes y aptitudes, que el docente debe poseer y no están aisladas de las influencias del entorno comunitario en que viven los estudiantes, incluyendo las herramientas tecnológicas.

La universidad no puede circunscribirse a cumplir los procesos de vinculación como parte de su tercera misión, de manera formal y saldando solo una parte de su compromiso social, en lugar de ello se trata de un proceso mucho más abarcador toda vez que impacta en los campos económico y social por lo que resalta la preponderancia de un proceso expedito de aplicación del nuevo conocimiento.

La “Tercera Misión” se refiere específicamente a las capacidades de una universidad para integrarse en los campos económico y social, donde tiene un rol en la producción, discusión, aplicación y difusión del conocimiento.

(Irrázaval & Irrázaval, 2020). La autora de esta tesis considera que urge en este caso refinar el estado de los instrumentos de gestión para poder entrar de manera certera a las comunidades, en este sentido, se requiere de un enfoque integrador, con idea humanista de ciudadanía y, según los diversos enfoques económicos, de sostenibilidad o cívicos que se adopten y atendidos a las políticas supranacionales de Educación Superior refrendadas por la UNESCO.

El objetivo o propósito de la investigación se encuentra centrado en: “Fundamentar un modelo de gestión pedagógico e investigativo desde la vinculación social en las carreras de Educación en instituciones de Educación Superior”.

Con la investigación realizada por (Jiménez, 2022) en ella se mide la capacidad de las universidades para emprender que se dé cumplimiento a la “Tercera Misión” adoptando como términos los resultados de emprendimiento y como variable de mediación identificaron el aprendizaje organizacional.

Esta investigación se fundamenta en la siguiente Matriz de congruencia:

**Tabla 1.**

| Pregunta de investigación                                                                                                                                        | Supuesto teórico principal                                                                                                                                                                                                | Objetivo general                                                                                                                                            | Variables categorías estudiadas                                                                                                                                                                                               | Subcategorías previas                            | Subcategorías emergentes                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ¿Cómo fundamentar un Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carreras de Educación de las instituciones de Educación Superior? | Los procesos de vinculación pueden ser mejorados mediante la aplicación de un Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carreras de Educación de las instituciones de Educación Superior. | Fundamentar un modelo de gestión pedagógico e investigativo desde la vinculación social en las carreras de Educación en instituciones de Educación Superior | Variable dependiente: Estado inicial del proceso de vinculación con la sociedad en las instituciones de Educación Superior<br>Categoría: Proceso de vinculación de la universidad con la sociedad.                            | Vinculación con la sociedad                      | Tercera misión                                |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Sectores sociales marginales                     | Sectores sociales vulnerables                 |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Reglamentación de la vinculación con la sociedad | Metodología de la vinculación con la sociedad |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Acciones de mejoras                              | Sistematización de experiencias               |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             | Variable dependiente: Estado inicial del proceso de vinculación con la sociedad en las instituciones de Educación Superior<br>Categoría: Estado del Proceso de vinculación                                                    | Compromiso social                                | Responsabilidad social de la universidad      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Causales de vulnerabilidad                       | Factores de vulnerabilidad                    |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Plan de vinculación                              | Proyecto de vinculación                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Proyectos en espera                              | Portafolio de Proyectos                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             | Variable independiente: Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carreras de Educación de las instituciones de Educación Superior.<br>Categoría: Dirección de la vinculación con la sociedad | Dirección educacional                            | Educación en la Interculturalidad             |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Educación por edades                             | Educación intergeneracional                   |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Educación individualizada                        | Educación orientada a fines sociales          |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Archivo documental                               | Patrimonio documental de la universidad       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Proyección de la investigación                   | Dirección de la investigación                 |

## METODOLOGÍA O MÉTODOS

Se empleó un diseño metodológico cuantitativo descriptivo. El alcance de esta investigación es explicativo - interpretativo, tiene lugar en la Universidad Metropolitana del Ecuador, en la carrera de Educación.

Enmarcada bajo los postulados del paradigma pragmático conocido como holístico, tiene un enfoque mixto, y el diseño de enfoque es combinado, de manera específica anidado.

Lo anterior tiene relación con el trabajo realizado con un diseño de predominancia enfoque cualitativo sobre el cuantitativo, pero a lo largo del proceso investigativo no fue posible desvincular lo cualitativo de lo cuantitativo, porque fue posible atender las dificultades más complejas haciendo que no se puedan trabajar por separados los elementos tales como los objetivos, comprensibles de investigación (Semana 2 del Seminario de Investigación Educativa II UBJ-Dra. López, 2022).

La exploración de la investigación, se centró en la interpretación del significado de las acciones de los sujetos intervinientes en el proceso que se investiga (R. Hernández et al., 2016).

Se alcanza un suficiente nivel de visualización de los atributos del proceso analizado, en este caso se trata del proceso de vinculación social desarrollado para hacer una modelación de las acciones de transformación y convertir así las representaciones verificables y encontrar explicación a los fenómenos.

El nivel de profundidad de la investigación es proyectivo, ya que, este nivel se encuentra caracterizado porque van más allá de la explicación de conceptos o fenómenos o del establecimiento de las relaciones existentes entre estos.

Hay que tomar en cuenta la trascendencia de los tipos predictivos como su nombre lo señala, y su interés está centrado en proponer soluciones a los diversos problemas concretos de la praxis educativa.

### **Métodos y técnicas**

Se utilizaron las técnicas de validez – fiabilidad - transferibilidad para el enfoque cualitativo y de validez-confiabilidad para el enfoque cuantitativo

El análisis cualitativo tuvo su desarrollo conforme a los siguientes procesos:

**Categorización:** Consistió en la agrupación de los diferentes tipos de datos que fueron obtenidos a partir de los distintos instrumentos cualitativos, su ordenamiento permitió el trabajo posterior de manejo respecto al proceso de vinculación de la carrera de Educación con la sociedad.

**Estructuración:** Hace referencia a un proceso de jerarquización de los datos obtenidos disponiendo en atención a las variables e indicadores previstos conforme a categorías o subcategorías aportadoras de información suficiente para la interpretación cualitativa de la realidad o proyecto de estudio, en este caso el proceso de vinculación de la carrera educación con la sociedad.

Contrastación: Se confrontaron las resultantes teóricas tanto apriorísticas como emergentes con los elementos teóricos para producir un proceso de teorización sobre la realidad objeto de estudio.

Teorización: Se generan aquí los nuevos presupuestos interpretativos de la realidad objeto de estudio y que contribuyen a la conformación del modelo pedagógico investigativo que se plantea como objetivo general de la presente investigación y que consiste en “Fundamentar un modelo de gestión pedagógico e investigativo orientado hacia la vinculación con la sociedad en las carreras de Educación en las instituciones de Educación Superior”.

#### Selección de la muestra cuantitativa

Al tratarse de una investigación con enfoque metodológico mixto y diseño anidado, en el cual predominan los procedimientos cualitativos se avanzó de manera inicial a la determinación de la muestra, desde una concepción puramente cuantitativa.

En los procesos de investigación educativa, resulta absolutamente imprescindible la identificación de la población, el tipo de muestreo a utilizar, características de la muestra, para ello, los paquetes estadísticos permiten avanzar en la obtención de resultados y en un análisis más eficiente de los datos (Otiniano Velarde Nilton, 2020).

Los instrumentos que se utilizaron fueron la entrevista y la encuesta

La población seleccionada fueron 151 personas: 106 estudiantes, 20 docentes de la Universidad Metropolitana y 25 beneficiarios que corresponden a los líderes comunitarios, la misma que tuvo relación directa con el objeto de estudio que es el proceso de vinculación social

## RESULTADOS

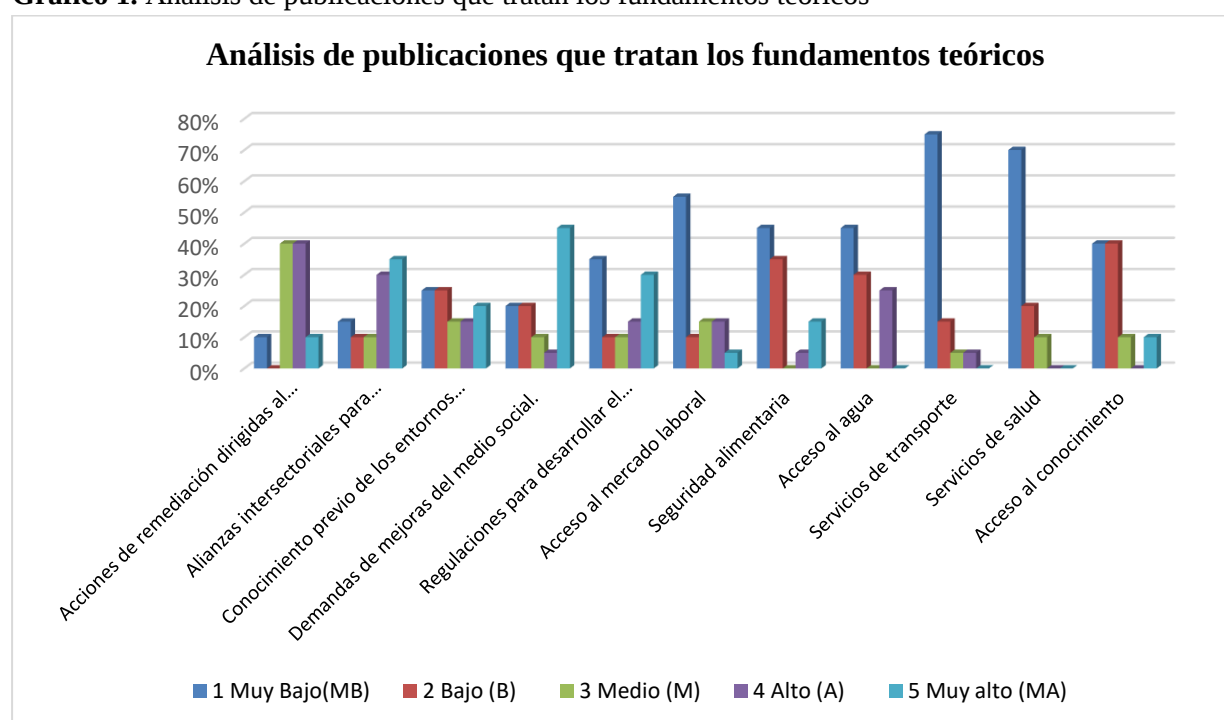
- Ampliación de los fundamentos teóricos - metodológicos relacionados con el proceso de vinculación social a partir de la base de la identificación del sistema de subcategorías previas y emergentes.
- Identificación de las falencias conceptuales, estructurales y, de implementación que justifican su revisión y mejora del proceso de vinculación social.
- Aportación de un Modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social en carreras Educación de las instituciones de Educación Superior.
- Se ha podido corroborar mediante esta contrastación que muchos elementos aportados por los

entrevistados complementan la teoría disponible sobre los procesos y contribuye a garantizar una mejor calidad en cuanto a su concepción futura.

**Tabla 2.** *Análisis de publicaciones que tratan los fundamentos teóricos*

| ANÁLISIS DE PUBLICACIONES QUE TRATAN LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS                         | 1             | 2        | 3         | 4        | 5             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------|----------|---------------|
|                                                                                       | Muy Bajo (MB) | Bajo (B) | Medio (M) | Alto (A) | Muy alto (MA) |
| Acciones de remediación dirigidas al desarrollo sostenible en la comunidad.           | 10%           | 0%       | 40%       | 40%      | 10%           |
| Alianzas intersectoriales para desarrollar el proceso de vinculación con la sociedad. | 15%           | 10%      | 10%       | 30%      | 35%           |
| Conocimiento previo de los entornos sociales donde se intervendrá.                    | 25%           | 25%      | 15%       | 15%      | 20%           |
| Demandas de mejoras del medio social.                                                 | 20%           | 20%      | 10%       | 5%       | 45%           |
| Regulaciones para desarrollar el proceso de vinculación con la sociedad.              | 35%           | 10%      | 10%       | 15%      | 30%           |
| Acceso al mercado laboral                                                             | 55%           | 10%      | 15%       | 15%      | 5%            |
| Seguridad alimentaria                                                                 | 45%           | 35%      | 0%        | 5%       | 15%           |
| Acceso al agua                                                                        | 45%           | 30%      | 0%        | 25%      | 0%            |
| Servicios de transporte                                                               | 75%           | 15%      | 5%        | 5%       | 0%            |
| Servicios de salud                                                                    | 70%           | 20%      | 10%       | 0%       | 0%            |
| Acceso al conocimiento                                                                | 40%           | 40%      | 10%       | 0%       | 10%           |

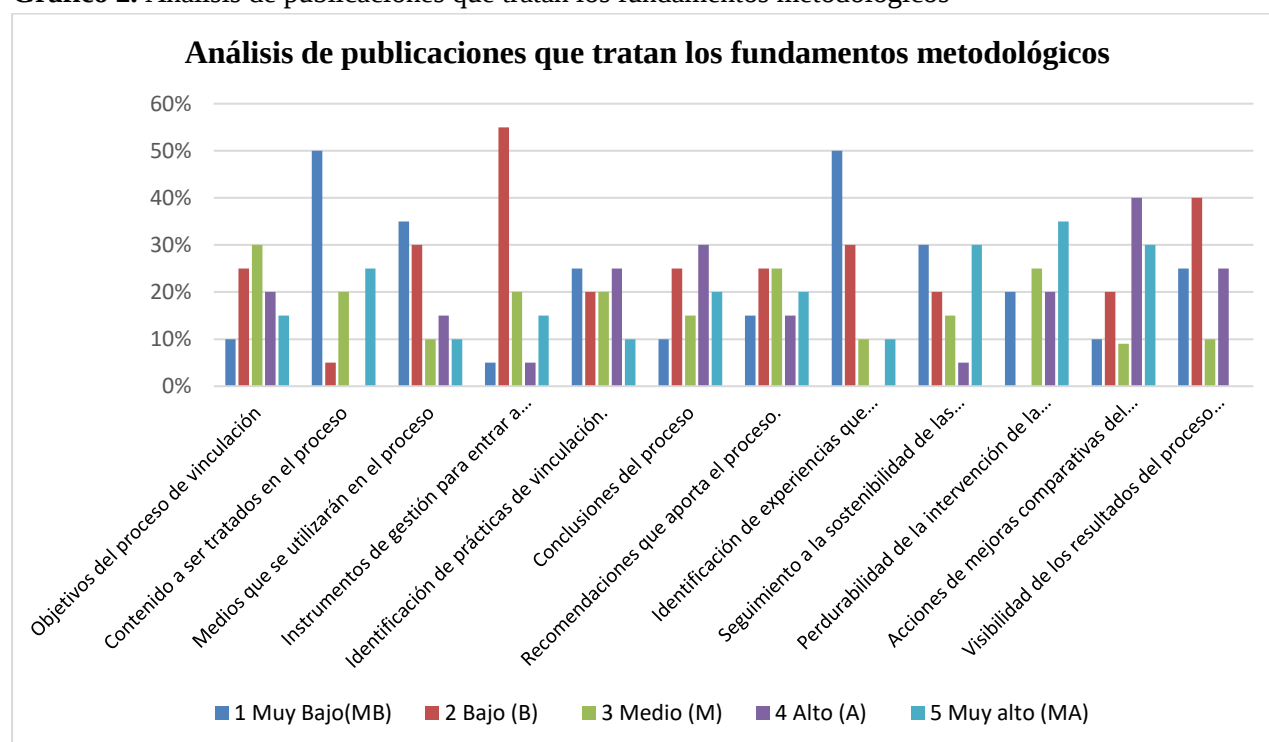
**Gráfico 1.** *Análisis de publicaciones que tratan los fundamentos teóricos*



**Tabla 3.** Análisis de publicaciones que tratan los fundamentos metodológicos

| ANÁLISIS DE PUBLICACIONES QUE TRATAN LOS FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS  | 1             | 2        | 3         | 4        | 5             |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------|----------|---------------|
|                                                                     | Muy Bajo (MB) | Bajo (B) | Medio (M) | Alto (A) | Muy alto (MA) |
| Objetivos del proceso de vinculación                                | 10%           | 25%      | 30%       | 20%      | 15%           |
| Contenido a ser tratados en el proceso                              | 50%           | 5%       | 20%       | 0%       | 25%           |
| Medios que se utilizarán en el proceso                              | 35%           | 30%      | 10%       | 15%      | 10%           |
| Instrumentos de gestión para entrar a las comunidades.              | 5%            | 55%      | 20%       | 5%       | 15%           |
| Identificación de prácticas de vinculación.                         | 25%           | 20%      | 20%       | 25%      | 10%           |
| Conclusiones del proceso                                            | 10%           | 25%      | 15%       | 30%      | 20%           |
| Recomendaciones que aporta el proceso.                              | 15%           | 25%      | 25%       | 15%      | 20%           |
| Identificación de experiencias que deben sistematizarse.            | 50%           | 30%      | 10%       | 0%       | 10%           |
| Seguimiento a la sostenibilidad de las nuevas acciones.             | 30%           | 20%      | 15%       | 5%       | 30%           |
| Perdurabilidad de la intervención de la universidad en la comunidad | 20%           | 0%       | 25%       | 20%      | 35%           |
| Acciones de mejoras comparativas del proceso de vinculación.        | 10%           | 20%      | 9%        | 40%      | 30%           |
| Visibilidad de los resultados del proceso de vinculación.           | 25%           | 40%      | 10%       | 25%      | 0%            |

**Gráfico 2.** Análisis de publicaciones que tratan los fundamentos metodológicos



El proceso de contrastación permitió, complementar explicativamente el comportamiento de las vulnerabilidades y fortalezas del proceso de vinculación, para enrumbarlo hacia un estado de perfeccionamiento sobre la base de la construcción del nuevo modelo que, se está gestionando como parte de la presente investigación.

## **DISCUSIÓN**

Al valorar los resultados cuantitativos que se obtienen mediante la aplicación del instrumento guía para el diagnóstico de la fundamentación del proceso de vinculación mediante el análisis de documentos (Informes de vinculación) mismos que respaldan los diferentes proyectos desarrollados se encuentra un comportamiento en el cual se descubren valores altos o muy altos en el conjunto de los indicadores que fueron constatados.

Los resultados encontrados, los 20 profesores respondientes muestran que los elementos antes mencionados se expresan de manera resumida con una puntuación predominantemente enmarcada en la condición de óptimo.

## **CONCLUSIONES**

Se ha podido corroborar como tendencia que su concepción, responde al concepto Tercera Misión de las universidades, que hoy día, es empleado de manera creciente a nivel internacional.

Se vislumbran aristas en las cuales se deberá seguir trabajando por cuanto, con la investigación realizada, no se logran satisfacer.

El resultado de la investigación nos permite afirmar que se ha dado respuesta a la pregunta de investigación y que nos ha guiado por lo que se consiguió, mediante una investigación de profundidad proyectiva, generar un modelo de gestión pedagógico e investigativo orientado hacia la vinculación con la sociedad en las carreras de Educación en instituciones de Educación Superior.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Bedoya-Chanove Juana del Carmen, B., & Juana. (2021). Gestión del talento organizacional y el desarrollo de valor en la tercera misión de la universidad. Caso, Universidad Privada de Tacna-Perú y Universidad Santo Tomás sede Arica-Chile, 2020 Tesis Doctoral, Universidad Privada de Tacna]. PDF.

[https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2150/Bedoya-Chanove\\_Juana.pdf?sequence=X&isAllowed=y](https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2150/Bedoya-Chanove_Juana.pdf?sequence=X&isAllowed=y)

Bermeo-Córdova Bélgica Normandí. (2021). Modelo de gestión de las prácticas preprofesionales para las carreras agropecuarias en Ecuador en el contexto de la vinculación con la sociedad [Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid]. PDF.



[https://oa.upm.es/69055/1/BELGICA\\_NORMANDI\\_BERMEO\\_CORDOVA.pdf](https://oa.upm.es/69055/1/BELGICA_NORMANDI_BERMEO_CORDOVA.pdf)

Degl'Innocenti, M., Matousek, R., & Tzeremes, N. G. (2019). The interconnections of academic research and universities' "third mission": Evidence from the UK. *Research Policy*, 48(9), 103793. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2019.05.002>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.

Intriago Navarrete, Y. G., & Vélez Hidalgo, J. A. (2021). Congruencia entre actividad y Perfil investigativo de la Universidad Técnica De Manabí con las necesidades empresariales del entorno socioeconómico. <http://repositorio.esпам.edu.ec/handle/42000/1481>

Irarrázaval, I., & Irarrázaval, I. (2020). La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico\*. *Calidad en la educación*, 52, 296-323. <https://doi.org/10.31619/caledu.n52.816>

Jiménez-Peralta, M., Cárcamo-Morales, J., Jiménez-Alvarado, G., Bravo-Álvarez, G., & Reveco Gautier, J. (2022). La tercera misión universitaria, desde una identidad católica común en contextos socio-geopolíticos distintos. *Hallazgos*, 19(37), 14-50.

Lechuga Sancho, M. P., Ramos-Rodríguez, A. R., & Frende Vega, M. Á. (2021). Is a favorable entrepreneurial climate enough to become an entrepreneurial university? An international study with GUESSS data. *The International Journal of Management Education*, 19(3), 100536. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100536>

López Brandt Carmen Consuelo. (2022). Semana 6 Seminario de Investigación II UBJ. [Multimedia] Grabación Video. <https://www.youtube.com/watch?v=bBfDPqUGf3Y>

Ruggiero, P., Monfardini, P., Wagner, D., & Bartsch, D. (2022). Third Mission in Between Universities from a Performance Management Perspective: A Comparison Germany and Italy. En E. Caperchione & C. Bianchi (Eds.), *Governance and Performance Management in Public Universities: Current Research and Practice* (pp. 197-214). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-85698-4\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-030-85698-4_10)



Tamayo, V. R., Taco Taco, C. W., Hallo Montesdeoca, D. F., & Fajardo Aguilar, G. M. (2020).

Universidad y proyectos de vinculación con la sociedad, un análisis técnico legal y su efecto en los procesos de aprendizajes. Revista Científica UISRAEL, 7(2), 27-38.

<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.229>

UNESCO. (2022). Un punto de inflexión: Por qué debemos transformar la educación ahora |

UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/un-punto-de-inflexion-por-que-debemos-transformar-la-educacion-ahora>

Zamora-Sánchez, R., Rodríguez-Castellanos, A., Barrutia-Güenaga, J., & others. (2022).

Universidades y desarrollo socioeconómico: Una propuesta de evaluación de sus proyectos de vinculación con la sociedad. Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía, 53(210).

