



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**ACTITUDES ANTE LA DISCAPACIDAD EN LA
EDUCACIÓN FORMAL:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EN ESPAÑOL**

**ATTITUDES TO DISABILITY IN FORMAL EDUCATION:
A SYSTEMATIC REVIEW IN SPANISH**

Cortés Becerra Martín de Jesús
Universidad de Guadalajara, México

Huerta Solano Christian Israel
Universidad de Guadalajara, México

Gutiérrez Cruz Sara
Universidad de Guadalajara, México

Cortés Becerra Camila del Carmen
Universidad de Guadalajara, México

Godínez González Carlos Fernando
Universidad de Guadalajara, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13700

Actitudes ante la Discapacidad en la Educación Formal: Una Revisión Sistemática en Español

Cortés Becerra Martín de Jesús¹

martin.cortes5978@alumnos.udg.mx

<https://orcid.org/0009-0008-9468-3792>

Estudiante

Maestría en Psicología Educativa

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Universidad de Guadalajara

México

Huerta Solano Christian Israel

israel.huerta@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0273-1643>

Profesor Investigador

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Universidad de Guadalajara

México

Gutiérrez Cruz Sara

sara.gutierrez@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0009-0006-1816-9973>

Profesora de tiempo completo

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Universidad de Guadalajara

México

Cortés Becerra Camila del Carmen

camila.cortes5073@alumnos.udg.mx

<https://orcid.org/0009-0002-4403-7246>

Licenciada en Fisioterapia

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Universidad de Guadalajara

México

Godínez González Carlos Fernando

carlos.godinez3662@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0009-0005-0174-7223>

Médico Especialista en Rehabilitación Física

Universidad de Guadalajara

México

RESUMEN

La Educación Formal ha sido diseñada para normalidad, en la que estudiantes y profesores deben cumplir con características físicas, económicas y funcionales dejando fuera personas que no cumplen con tales estándares, lo que propicia que las personas con discapacidad sean excluidas. De acuerdo con diversos autores, dicha exclusión, se relaciona, con las actitudes negativas por parte de los miembros de la comunidad educativa, por lo que identificar dichas actitudes permite evidenciar las barreras para la Inclusión Educativa de las Personas con Discapacidad. Sin embargo la mayoría de los trabajos publicados se pueden consultar en lengua inglesa, lo que limita el acceso a personas hispano hablantes, considerando que alrededor de 600 millones de personas en el mundo hablan español, por tanto el objetivo de la presente investigación es realizar una revisión sistemática sobre las Actitudes ante la Discapacidad en la Educación Formal en español: para esto, se hizo uso de una metodología documental, con un diseño de acumulación de datos y selección de estudios científicos, presentando un total de nueve trabajos, los cuales reportan de manera general que las actitudes hacia la discapacidad en la educación formal son positivas, no obstante, se señalan discrepancias en los resultados de los trabajos.

Palabras claves: actitudes, discapacidad, educación formal, inclusión educativa

¹ Autor principal

Correspondencia: martin.cortes5978@alumnos.udg.mx

Attitudes to Disability in Formal Education: A Systematic Review in Spanish

ABSTRACT

Formal education has been designed for normality, in which students and teachers must comply with physical, economic and functional characteristics, leaving out people who do not meet such standards, which leads to the exclusion of people with disabilities. According to several authors, such exclusion is related to negative attitudes on the part of members of the educational community, so that identifying such attitudes allows to show the barriers for the Educational Inclusion of Persons with Disabilities. However, most of the published works are available in English, which limits access to Spanish speakers, considering that about 600 million people in the world speak Spanish, therefore the objective of this research is to conduct a systematic review on Attitudes towards Disability in Formal Education in Spanish: For this, a documentary methodology was used, with a design of accumulation of data and selection of scientific studies, presenting a total of nine works, which generally report that attitudes towards disability in formal education are positive, however, discrepancies in the results of the works are noted.

Keywords: attitudes, disability, formal education, educational inclusion

*Artículo recibido 08 agosto 2024
Aceptado para publicación: 10 setiembre 2024*



INTRODUCCIÓN

Coll (2013) señala que el proceso de transmisión de conocimientos y saberes en el aprendizaje de temas sociales, culturales, subjetivos e intersubjetivos se han estrechado con el tiempo hasta estar circunscrito a la educación formal. Gatica-Carmona (2024) menciona que la educación formal es un dispositivo que reproduce los intereses capitalistas de los gobiernos, los discursos sociales y las prácticas que involucran los fenómenos sociales, por lo que la educación se entendería como un medio institucionalizador, que, por medio de las escuelas, reproductoras de la hegemonía y la homogenización de los educandos, moldean las formas de actuar del individuo social, mediante un discurso que valida un *único* tipo de educación.

Así, Marenales (1996) refiere que la educación formal es el mecanismo mediante el cual se transfieren conocimientos, saberes y prácticas de manera institucionalizada, global, gradual y sistemática, en la que para acceder es sustancial cumplir con requisitos tales como saberes previos, edad, pertenecer a un sistema educativo y obtener un comprobante de aprobación del grado prerequisite.

En un sentido similar, Colón-Cañellas (2005) refiere que la Educación Formal es un proceso de enseñanza y aprendizaje que concluye con la obtención de un grado, el cual se valida mediante un documento de conformidad con la legislación propia de un Estado, por medio de diplomas en los diferentes sistemas educativos institucionalizados; en este tipo de educación, el profesorado refiere una mayor aptitud en cuanto a lo procedimental y metodológico, además de tener un amplio conocimiento de estrategias sobre la enseñanza, el aprendizaje y su evaluación. Es decir, los procesos educativos, los contenidos curriculares y las metodologías que se atañen a la educación formal, son construidas para personas sin discapacidad, derivando en prácticas de exclusión educativa de la población con discapacidad.

Al respecto, Camaño-Carballo, Rodríguez-Cuellar, Rojas-Uribe, Erazo-Brito y Pancho-Chavarrea (2019) señalan que el discurso dado y reproducido por la Educación Formal propicia un posicionamiento institucional, en el que las Personas con Discapacidad y la diversidad misma no tienen lugar en la institución de la Educación Formal. Por lo que, Cobeñas (2020) refiere que las personas con discapacidad han sido vulneradas a lo largo del tiempo en la educación formal o normalizada, principalmente a causa de las actitudes que se tienen ante éstas por parte de quienes no tienen, al menos



de manera evidente, dicha condición; ya que usualmente se “concibe de manera social” a las Personas con Discapacidad como infantiles, sucios, flojos, poco inteligentes, irresponsables y enfermos (Alfaro-Rojas, 2013; Polo-Sánchez & Aparicio-Puerta, 2018 y Echeverría-Echeverría & Flores-Galaz, 2018). De manera contrastante, Booth y Ainscow (2015) señalan que la Inclusión Educativa podría contribuir a la eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y Participación (BAPs) que experimentan las Personas con Discapacidad, de las que forman parte las actitudes que las personas convencionales tienen con respecto a las Personas con Discapacidad o con BAPs, de acuerdo con la concepción de los autores; considerando que, la mayoría de éstas se encuentran en contextos de Educación Formal, lo que implica que los distintos actores de la comunidad educativa lleven a cabo las medidas pertinentes para garantizar el acceso al aprendizaje de los discentes con BAPs, partiendo de las necesidades particulares de cada uno de estos (Organización para la Ciencia y la Cultura [UNESCO, 2020] y Robles-Ramírez, 2021).

Por lo tanto, los investigadores precisan que a través de la Educación Inclusiva es posible garantizar el acceso, mejora de las actitudes y atención a los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo, derivando en acciones de sensibilización entre los coetáneos, capacitaciones a los docentes, flexibilizaciones curriculares y aplicando ajustes razonables en las actividades que representan una barrera para el aprendizaje (Booth & Ainscow, 2015; Bonilla, 2019 y UNESCO, 2020).

Desde la Educación Inclusiva se postula que el aprendizaje y la transmisión de los contenidos temáticos sean accesibles para la diversidad de los estudiantes y sus necesidades, lo que presupone una pedagogía flexible, de calidad y comprometida con el aprendizaje en la diversidad estudiantil en la que se reduzca el fracaso educativo de las Personas con Discapacidad (Aguirre-Bravo, González-Hernández, Suárez-Flores y Espinosa González, 2023).

Al respecto, Booth & Ainscow (2002) elaboraron el Índice de Inclusión, una guía metodológica que permite la implementación y puesta en marcha de acciones para garantizar la incorporación de todas las personas, sin importar su condición de discapacidad. Las acciones propuestas en el Índice de Inclusión se orientan en tres categorías: culturas, políticas y prácticas mediante las cuales se pretende involucrar a todas las personas que integran una comunidad educativa (Booth & Ainscow, 2015), respecto a cambios estructurales y actitudinales con relación a la población con alguna condición de discapacidad.

Precisamente, Bonilla (2019) menciona que la Inclusión en el contexto educativo formal o normalizado surge como un pronunciamiento respondiente ante la acepción social de la discapacidad; en la que se entiende la discapacidad como la dificultad de una persona para relacionarse con su medio, debido a causas biológicas, políticas, culturales, lingüísticas y arquitectónicas (Shakespeare & Watson, 2015).

No obstante, Huerta-Solano (2019) señala que la Discapacidad tiene una variedad de concepciones propias de su contexto, aludiendo a tres de las principales concepciones, a saber, la norteamericana, la británica y la generada de manera internacional, a través de instituciones de salud, como la OMS; por lo que las BAPs, resultarían “distintas” respecto al marco legal, ideológico y conceptual con respecto a la forma en que la Discapacidad es atendida, así como la forma en que las Actitudes hacia ésta son generadas y estudiadas, considerando los elementos contextuales y culturales que esto involucra.

Por tanto, la Inclusión Educativa, la Discapacidad y las Actitudes también resultarían propias de un contexto en particular, por lo que es preciso delimitar el estudio de las actitudes hacia la Discapacidad en la Educación Formal a un contexto particular, lo que presupone considerar el lugar de estudio, la zona, los objetivos de estudio y el idioma de publicación de los hallazgos, pues según lo señalado por Bergen y Luckmann (1968), la comunicación y el lenguaje son constructores de la realidad, por ende las expresiones actitudinales son propias de una cultura que habla un mismo idioma.

Abellán Hernández (2015) y Sisto, Pérez-Fuentes, Vázquez-Linares y Molero-Jurado (2021) coinciden en que las actitudes negativas ante las Personas con Discapacidad se observan como barreras ante la implementación de acciones para lograr la inclusión de todas las personas, muchas veces sobre las propias condiciones personales, contextuales y de infraestructura. De tal manera que las actitudes adquieren un carácter limitante para la Inclusión Educativa de la Población con Discapacidad en la Educación Formal, lo que incluye las formas en que es conceptualizada la Discapacidad y las Actitudes favorables o desfavorables que esto genera.

Así pues se hace perentorio indagar en los documentos publicados en idioma español sobre el tema Actitudes hacia las Personas con Discapacidad en la Educación Formal, dado que según lo señalado por el Instituto Cervantes (2023), en el mundo 599.405.122 personas hablan el español, situando a este idioma como el cuarto más hablado en el mundo y la segunda lengua materna con el mayor número de

hablantes del mundo, el tercer idiomas más utilizado en internet, el segundo en plataformas digitales y el cuarto idioma más estudiado.

Por tanto, el objetivo del presente trabajo es realizar una revisión de la literatura sobre Actitudes ante la Discapacidad en la Educación Formal en español y de esta manera identificar las Actitudes hacia las personas con Discapacidad en la Educación Formal a través de los documentos sobre dicha temática

MÉTODO

El método utilizado en la presente investigación es de tipo documental, con un diseño de acumulación de datos y selección de estudios en documentos científicos, el cual consiste en la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información de los documentos, los cuales al cabo de su lectura se seleccionan, codifican las variables, clasifican la información y se presenta la información de manera organizada y sistematizada (Tancara – Q, 1993 y Ato, López, & Benavente, 2013). Los criterios de selección y exclusión de los documentos en la presente investigación se observan en la tabla 1.

Criterios de Selección

Los criterios de inclusión y exclusión de la presente investigación se observan en la tabla 1.

Tabla 1. Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Trabajo sobre las actitudes hacia la inclusión educativa de las personas con discapacidad	Trabajos que no se pudieron referenciar.
Trabajos publicados en español.	Trabajos relacionados con las actitudes en otros contextos lingüísticos diferentes al español.
Trabajos publicados entre los años 2020 – 2023.	Trabajos que fueran revisiones sistemáticas. Trabajos teóricos.
Estar disponible en texto completo.	Documentos no científicos.

Nota 1: Elaboración Propia

Estrategia de Búsqueda

La búsqueda de los documentos fue realizada en el periodo de junio y julio del 2023 en las bases de datos: Google Académico, Dialnet, ResearchGate, Redalyc, Ebsco y SCielo utilizando los siguientes términos: “Actitudes hacia la Discapacidad”, “Inclusión Educativa”, “Inclusión de las Personas con Discapacidad” y “Actitudes hacia la Inclusión Educativa”.

RESULTADOS

Se obtuvo un total de 83,500 resultados, los cuales, una vez implementados los criterios de selección, resultó en un total de 9 documentos, los que se analizaron en función de la metodología, el contexto de localización de la investigación, población de estudio, tipo de discapacidad, nivel educativo de la investigación y las variables. En la Tabla 2 se observa el nombre del documento, los autores, año de publicación, país de la investigación, palabras claves de los documentos y tipo.

Tabla 2. presentación general de los documentos

Nombre del trabajo	Año de publicación	Autores	País de la investigación	Palabras claves	Tipo de documento
Actitudes Hacia las Personas con Discapacidad en Profesionales del Sector Interior y Salud de Chiclayo.	2020	Jeffer Alonso Pulache Serrato.	Perú	Actitudes, Discapacidad, Salud, Trabajo.	Tesis.
Actitudes de los Maestros ante la Inclusión de los Alumnos con Discapacidad.	2020	María Martha Bermúdez Ignacio Navarrete Antola.	Uruguay	Inclusión, Actitudes, Educación Inclusiva, Educación Primaria, Discapacidad.	Artículo de investigación.
Las Barreras Actitudinales y Estructurales en el Proceso de Aprendizaje en los Estudiantes Universitarios con Discapacidad.	2020	Elveri Figueroa Escudero, Maricela Zúñiga Rodríguez.	México	Personas con Discapacidad, Barreras Actitudinales, Barreras Estructurales, Educación Superior, Inclusión.	Artículo de investigación.
Actitudes hacia la Inclusión Educativa de Alumnos con Discapacidad: Variables Relativas al Profesorado y a la Organización Escolar en Educación Primaria.	2021	María Sisto María Del Carmen Pérez-Fuentes José Jesús Gázquez Linares María Del Mar Molero Jurado.	España	Inclusión Educativa; Profesorado; Actitudes; Educación Primaria.	Artículo de investigación.
Actitudes del Profesorado de Educación Física hacia la Inclusión de Alumnos con Discapacidad	2021	Patricia Solís García, Víctor Borja González.	España	Profesores, Educación Física, Actitudes, Inclusión, Discapacidad.	Artículo de investigación.

Actitud Docente Frente a la Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad Intelectual.	2021	Mónica Rosero-Calderón, Milena Delgado Myriam Alicia Ruano Carlos Hernando Criollo-Castro.	Colombia	Actitud; Educación Inclusiva; Discapacidad Intelectual; Docente.	Artículo de investigación
Actitudes hacia la Discapacidad en Universitarios de Popayán-Colombia.	2022	Nancy Janneth Molano-Tobar, Dolly Ximena Molano-Tobar, Enmanuel Fernando Portilla-Fernández.	Colombia	Educación; Discapacidad; Inclusión; Actitud; Estudiantes.	Artículo de investigación.
Actitudes hacia la Discapacidad y su Influencia en la Percepción de Inclusión de Estudiantes de Educación Superior.	2022	Vera Noriega, José Ángel Burruel Valencia, Miguel Ángel Sainz Palafox, Miguel Ángel.	México	Actitudes, Discapacidad, Educación superior, Inclusión.	Artículo de investigación.
Evaluación de la Actitud del Profesorado Especialista hacia la Inclusión Educativa.	2023	Patricia Solís; Real Castelao, Sara.	España	Actitud Docente, Discapacidad, Inclusión Educativa, Necesidades Educativas, Profesorado Especialista.	Artículo de investigación.

Nota 2: Elaboración propia

Como se puede observar en la Tabla 2, los documentos publicados entre 2020 y 2021 fueron tres documentos por año, en cambio en 2022 fueron publicados dos trabajos, en tanto que en 2023 se publicó un trabajo.

En referencia al tipo de documento ocho trabajos fueron artículos de investigación y uno se publicó como tesis. Concerniente a las palabras claves, en ocho de los nueve trabajos está presente la palabra “discapacidad”, mientras que el término “Inclusión” o alguna de sus derivaciones “Inclusivo o Inclusiva” aparece en ocho de los nueve documentos. La expresión “Educación” o sus derivaciones “Educativo o Educativa” se menciona en ocho de los documentos, finalmente, el vocablo “Actitud” y “Actitudes” se menciona en los nueve documentos.

En referencia al país en que se llevaron a cabo las investigaciones, en tres de los documentos fueron investigaciones realizadas en España, mientras que en Latinoamérica fueron desarrollados el resto de los trabajos.



En referencia a las variables de las investigaciones, datos sociodemográficos, metodología, instrumentos utilizados, así como sus características, muestra y resultados, se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3. Variables, Metodología y resultados de las investigaciones

Nombre del documento	Variabes del estudio	Variabes sociodemográficas consideradas en los trabajos	Metodología	Instrumento	Características del instrumento	Muestra	Síntesis de los resultados
Actitudes Hacia las Personas con Discapacidad en Profesionales del Sector Interior y Salud de Chiclayo.	Actitudes y Personas con Discapacidad.	Edad, Género y Lugar de Procedencia.	Cuantitativa, Empírica, Comparativa.	Escala de Actitudes hacia Personas con Discapacidad versión peruana.	Cuestionario de 35 ítems con 6 opciones de respuesta.	Muestra de 100 profesionales, de los cuales el 50% provenían del sector interior y el resto del sector salud.	Se reportó que los participantes provenientes del sector interior manifestaron actitudes más favorables hacia las personas con discapacidad, respecto de aquellos participantes pertenecientes al sector salud. Mismo caso en la comparativa entre género, siendo los hombres quinees manifestaron actitudes más positivas hacia la discapacidad respecto de las mujeres
Actitudes de los Maestros ante la Inclusión de los Alumnos con Discapacidad.	Actitudes y Discapacidad.	Edad, Sexo, Formación, Realización de Cursos de Capacitación, Centro de Procedencia, Contacto con Personas con Discapacidad y su Frecuencia de Contacto.	Cuantitativa, Transversal, Correlacional.	Escala de Actitudes hacia la Discapacidad.	Se divide en 2 apartados. 1 recaba datos sociodemográficos 2 37 preguntas, para las que se posibilitan una escala Likert para su respuesta.	42 profesores de educación primaria.	Se reportó que los participantes obtuvieron actitudes positivas hacia las personas con discapacidad.
Las Barreras Actitudinales y Estructurales en el Proceso de Aprendizaje en los Estudiantes Universitarios con Discapacidad.	Actitudes, Percepción y Discapacidad.	Tipos de Discapacidad.	Cualitativa, con un Método de Estudio de Casos.	Entrevista Semiestructurada.	No se especifica la cantidad o tipo de preguntas.	10 estudiantes universitarios con discapacidad.	Los resultados indican discrepancia por parte de los participantes, pues algunos manifestaron que estaban de acuerdo con las medidas llevadas a cabo por la institución; sin embargo,

							otra parte considero lo contrario adicional que refirieron que la infraestructura y el diseño arquitectónico no permite el acceso a todas las personas.
Actitudes hacia la Inclusión Educativa de Alumnos con Discapacidad: Variables Relativas al Profesorado y a la Organización Escolar en Educación Primaria.	Actitudes y Discapacidad.	Organización Escolar, Formación del Profesorado, Edad y Género.	Cuantitativa, Transversal, Descriptiva.	Adaptación de la Escala Opinions Relative to Integration of Students with Disabilities.	Se compone en 2 apartados. 1 recoge datos sociodemográficos 2 es una escala likert con 5 opciones de respuesta compuesta por 25 reactivos.	102 profesores.	Se reportó que los docentes de educación privada manifestaron actitudes positivas en comparativa con aquellos docentes que pertenecían a las escuelas públicas; en este sentido, los profesores con una mayor experiencia manifestaron actitudes más negativas respecto de aquellos docentes con menor experiencia.
Actitudes del Profesorado de Educación Física hacia la Inclusión de Alumnos con Discapacidad	Actitudes y Discapacidad.	Género, Centro de Procedencia, Grado de Impartición de Clases, Contacto con Personas con Discapacidad y Edad.	Cuantitativa, Descriptiva, Transversal.	Cuestionario de los autores.	Contó de 22 preguntas con 5 opciones en una escala Likert.	72 profesores	Se obtuvo que los profesores refirieron actitudes positivas ante las personas con discapacidad, no encontrando diferencia por géneros.
Actitud Docente frente a la Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad Intelectual.	Actitudes y Discapacidad Intelectual.	Edad, Género, Contacto con Personas con Discapacidad Intelectual y Lugar de Procedencia.	Metodología mixta.	Escala de Actitudes de los Profesores hacia la Integración Escolar y la entrevista de relatos cruzados.	La entrevista fue preguntas abiertas realizadas a los participantes para obtener un cruce de la información. Mientras que, la Escala son 30 preguntas con 5 opciones de respuesta.	45 docentes de educación media.	Los resultados señalaron actitudes ambivalentes, algunos de los participantes manifestaron estar de acuerdo con la inclusión de personas con discapacidad intelectual; aunque el resto de los participantes mencionaron que esta población debe ser atendida en centros especializados, pues retrasan las clases.

Actitudes hacia la Discapacidad en Universitarios de Popayán-Colombia.	Actitudes y Discapacidad.	Nivel Socioeconómico, Información Familiar, Estado Civil, Edad, Género y Formación Académica.	Cuantitativa, Descriptiva, Correlacional de Corte Transversal.	Cuestionario de Actitudes e Intenciones.	Se compone en 2 apartados 1 obtiene datos sociodemográficos 2 son 20 afirmaciones con opciones en una escala Likert.	276 estudiantes universitarios .	Los resultados señalan que las actitudes frente a las personas con discapacidad por parte de los estudiantes son favorables; no obstante, al correlacionar el género, el lugar de procedencia y el estrato socioeconómico se obtuvo que las mujeres manifestaron actitudes más positivas hacia las personas con discapacidad que los hombres; en este sentido, los estudiantes provenientes de la facultad de Ciencias de la Salud refirieron actitudes más favorables ante la discapacidad respecto de los estudiantes de: derecho, ciencias administrativas y ciencias contables. Finalmente, en el extracto económico las personas pertenecientes a los extremos obtuvieron actitudes negativas hacia las personas con discapacidad.
Actitudes hacia la Discapacidad y su Influencia en la Percepción de Inclusión de Estudiantes de Educación Superior.	Actitudes, Inclusión Educativa y Discapacidad.	Género, Edad, Semestre, Contacto con Personas con Discapacidad y Tipo de Discapacidad.	Cuantitativa, No Experimental, Transaccional Correlacional.	Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad Índice de Inclusión en la Educación Superior.	La Escala de Actitudes se integra por 37 reactivos con una escala Likert para su respuesta. El índice de Inclusión se compone de 48 preguntas a los que se posibilitan 3 opciones de respuesta en una escala Likert.	1932 estudiantes universitarios .	Se obtuvo que las personas que manifestaron actitudes más favorables hacia la población con discapacidad, harán acciones enmarcadas en la inclusión educativa De las personas con discapacidad.

Evaluación de la Actitud del Profesorado Especialista hacia la Inclusión Educativa.	Actitudes e Inclusión de la Discapacidad.	Género, Tipo de Formación, Origen y Años de Experiencia Docente, El Centro de Trabajo.	Edad, de Años El de	Cuantitativa, Transversal, Descriptiva.	Adaptación del cuestionario para profesores que evalúa las actitudes hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.	21 preguntas con 5 opciones de respuesta en una escala Likert.	48 profesores.	Se reportó que los participantes manifestaron actitudes favorables ante la población con discapacidad; sin embargo, al comparar la puntuación de los participantes de con mayor experiencia, se indicó que estos profesores obtuvieron actitudes más positivas respecto de aquellos con menor experiencia, lo mismo para los participantes provenientes de centro educativos privados.
---	---	--	---------------------	---	---	--	----------------	--

Nota 3: Elaboración Propia

A partir de lo presentado en la tabla 3 se observa que las variables de las investigaciones en los nueve documentos corresponden a las actitudes, en uno de ellos se estudiaron de manera específica hacia una condición correspondiendo a la discapacidad intelectual, en tanto en el documento en el que se reportó variables distintas de la actitud fue la percepción. mientras que el resto indican sólo actitudes y discapacidad como variables de la investigación.

Por tanto, las variables sociodemográficas utilizadas en las investigaciones fueron: edad, género, experiencia profesional, lugar de procedencia, contacto previo con personas con discapacidad tipo de discapacidad y formación. Las variables de menor recurrencia fueron: nivel socioeconómico, ser persona con discapacidad, etapa educativa, cargo de los participantes y estado civil.

En referencia a la metodología de las investigaciones, la mayoría fueron realizadas desde el paradigma cuantitativo, se utilizó en siete de las investigaciones; en referencia al paradigma cualitativo se empleó en un trabajo, de la misma manera que la metodología mixta. En cuanto al alcance de las investigaciones la mayoría fueron de alcance descriptivo.

Respecto a los instrumentos para medir las actitudes, la mayoría estuvieron compuestos por dos apartados, en el primero se recabaron datos sociodemográficos y el segundo fueron afirmaciones las

cuales se les asignó una puntuación en una escala Likert. En dos documentos se utilizó una entrevista semiestructurada para la recolección de la información. Por otra parte, en una de las investigaciones se utilizó un instrumento de elaboración propia de los autores, en tres de las investigaciones se utilizó la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad y en otras investigaciones fueron baterías compuestas por otros instrumentos.

Concerniente a la muestra, en tres investigaciones fueron realizadas con población estudiantil, de las cuales una fue con estudiantes universitarios con discapacidad y el resto con alumnos sin discapacidad de este nivel educativo. Mientras que las investigaciones con docentes fueron cinco y se realizó una investigación con profesionales de distintas formaciones.

Concerniente a los hallazgos propios de los resultados se observa que de manera general en siete de los nueve trabajos las actitudes hacia la inclusión de la población con discapacidad es positiva, sin embargo, en los resultados de estos trabajos cuando se señala un análisis más específico por los componentes de los instrumentos en las investigaciones cuantitativas o una categorización de la información en las investigaciones cualitativas y su relación con las variables sociodemográficas se identificaron diferencias actitudinales en relación al género, edad, formación y contacto previo con las personas con discapacidad.

No obstante, en las nueve investigaciones se encontraron discrepancias en las actitudes frente a la inclusión de las personas con discapacidad y su relación con los datos sociodemográficos, mientras que se observó que en algunas investigaciones las mujeres, los participantes más jóvenes y las personas con un contacto previo con las personas con discapacidad se relacionan con actitudes más favorables ante esta población, existiendo otros trabajos que reportaron lo contrario.

Por otra parte, concerniente a los resultados de los trabajos y el contexto de la población se observa que en las investigaciones realizadas con profesorado español se obtuvieron actitudes favorables ante las personas con discapacidad, sin embargo, las diferencias actitudinales relacionadas a las variables sociodemográficas se explican en función de la formación del profesorado y del lugar de procedencia y no por el género; caso distinto al del profesorado latinoamericano con quienes las diferencias actitudinales hacia la población con discapacidad se explican en relación al género, la formación y lugar de procedencia.

Con referencia a los resultados aportados por los trabajos cuyos participantes eran estudiantes se observó que en la mayoría fueron participantes universitarios quienes indicaron actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, con esta población en las investigaciones en las que se relacionó la actitud con el género fueron las mujeres quienes obtuvieron puntuaciones más elevadas en relación con los hombres. Por su parte, en los trabajos en los que se relacionó la actitud con la formación se obtuvo que los estudiantes provenientes de ciencias médicas o afines manifestaron actitudes más positivas con respecto de aquellos estudiantes provenientes de ingenierías, ciencias económicas y ciencias sociales. Finalmente, en los documentos se estudiaron las actitudes hacia las personas con discapacidad en general, sin embargo, al estudiar las actitudes ante la discapacidad intelectual las actitudes obtenidas fueron negativas.

CONCLUSIONES

El estudio de las actitudes ante la inclusión de las personas con discapacidad en el contexto de la educación formal o normalizada en español representa un tema de gran relevancia dado que se reconoce que la actitud puede propiciar prácticas enmarcadas en la inclusión educativa del colectivo con discapacidad, lo cual está sujeto a si las actitudes son favorables frente a esta población; situación contraria si las actitudes son negativas dado que derivará en prácticas de exclusión de las personas con discapacidad. A este respecto, el banco mundial (2021) señala que en América Latina existen 85 millones de Personas con Discapacidad, quienes afrontan situaciones de pobreza, problemas de salud y exclusión social, derivado en gran medida al limitado acceso a la Educación Formal. De acuerdo con este organismo en América Latina se estima que de las infancias con discapacidad el 15 por ciento acceden a la escuela y la tasa de deserción de estos dicentes es elevado.

Por otra parte, a partir de lo señalado en las investigaciones se identificó que el estudio de las actitudes hacia las personas con discapacidad y su inclusión educativa, se hace desde la perspectiva cuantitativa, a lo que bien valdría la pena efectuar estudios desde una perspectiva cualitativa en aras de ampliar el tema y sumar información que permita una mayor comprensión del tema.

En el tema sobre las actitudes hacia la inclusión de las personas con discapacidad en el contexto de la educación formal deberían ser incorporadas las propias personas con discapacidad, pues según lo encontrado en los resultados del presente trabajo las actitudes frente a la población con discapacidad de

manera general son positivas; no obstante, es preciso preguntarse si las Personas con Discapacidad perciben que las actitudes hacia ellos en el contexto de la educación formal son favorables.

Finalmente, la relevancia del estudio de las Actitudes ante la inclusión de las personas con Discapacidad en la Educación Formal en idioma español es sustancial, dado que como se indicó en el presente trabajo, la Inclusión de las personas con discapacidad es propias de un contexto particular, por lo que al estudiar este tema en personas hispanohablantes, será posible que los académicos, expertos en el tema y sociedad identifiquen las barreras actitudinales que obstaculizan la inclusión de la población con Discapacidad en la Educación Formal y construir estrategias para la eliminación de estas barreras y de esta forma erigir una sociedad más inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre-Bravo, AA.A., González-Hernández, M., Suárez-Flores, M. & Espinosa-González A.C. (2023) Educación Inclusiva, un Reto ante la Diversidad. En Educación Inclusiva, una Oportunidad para Todos. Ed. Universidad Tecnocientífica del Pacífico.
- Alfaro-Rojas, L. (2013). Psicología y discapacidad, un encuentro desde el paradigma social. Revista Costarricense de Psicología, 32(1) 63-74.
- Ato, M., López, J.J., & Benavente, A. (2013) Clasificación de los Diseños de Investigación en Psicología. Revista Anales de Psicología, 29 (3) 1038-1059
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Banco Mundial. (2021) El hoy de las personas con discapacidad en América Latina.
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/01/17/personas-con-discapacidad-america-latina>
- Berger, P. & Luckmann, T. (1968). La construcción social de la realidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Bermúdez, M. & Navarrete-Antola, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de los alumnos con discapacidad. Ciencias psicológicas, 14(1), <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2107>
- Bonilla, J.M. (2019) Los paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas. Revista investigación educativa, 26(42) 75-89 DOI: 10.5377



- Booth, T., & Ainscow, M. (2002) Índice de Inclusión Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas. Trans López, A.L. Trabajo Original publicado en 2000
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015) Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación. Trans Echeita, G., Muñoz, M., Simón, C. Trabajo Original Publicado en 2011.
- Camaño-Carballo, L., Rodríguez-Cuellar, Y., Rojas-Urbe, T.M., Erazo-Brito, G.F., & Pancho-Chavarrea, T.L. (2019) Estudio de las actitudes de docentes hacia la discapacidad en una universidad ecuatoriana, Revista Espacios 40 (39)
- Cobeñas, P. (2020) Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico. revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(1), 65-81. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.004>*
- Coll, S. (2013) La Educación Formal en la Nueva Ecología del aprendizaje: Tendencias, Retos y Agenda de Investigación. En Aprendizaje y educación en la sociedad digital. Ed Universidad de Barcelona.
- Colón-Cañellas, A.J. (2005) Entre la Educación formal y no Formal. Revista de Educación, 338 9-22.
- Figueroa- Escudero, E., & Zúñiga-Rodríguez, M. (2020) Las Barreras Actitudinales y Estructurales en el proceso de Aprendizaje en los Estudiantes Universitarios con Discapacidad. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas | Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Metropolitana de Ecuador, 3 (2) 6 – 15. DOI:10.62452/g29ve455
- Gatica Carmona, J.M. (2024) La Educación Comunitaria como Alternativa a la Educación Formal. Revista Mente STEM, 1 (2) 58-70.
- Huerta-Solano, C.I. (2019) Constructo de la discapacidad: Falsos dilemas y eufemismos. Revista electrónica de educación especial y familia, 2 39-57
- Instituto Cervantes. (2023) Informe El Español en el Mundo, Anuario 2023. Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. <https://www.inclusion.gob.es/web/cartaespana/-/el-espanol-una-lengua-con-mas-de-599-millones-de-hablantes#:~:text=El%207%2C5%20%25%20de%20la,lengua%20nativa%2C%20segunda%20%20extranjera>
- Marenales, E. (1996) Educación Formal, no Formal e Informal. Ed Aula.



- Molano-Tobar, N.J., Molano-Tovar, D. X., & Portilla-Fernández, E.F. (2022) Actitudes hacia la discapacidad en Universitarios de Popayán-Colombia. 19(3):21-31. <https://doi.org/10.22463/17949831.3271>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020) Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020. Inclusión y Educación: Todos y Todas sin Excepción.
- PulachE-Serrato, J.A. (2020) Actitudes Hacia las Personas con Discapacidad en Profesionales del Sector Interior y Salud de Chiclayo. [Tesis de Licenciatura Universidad Católica de Santo Torivio De Mogrovejo]
- Robles-Ramírez, A.J. (2021) Educación Inclusiva, Medio y Propósito de la Educación para Todos. Revista Boletín REDIPE, 10 (1) 173-184
- Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A. & Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. Revista UNIMAR, v. 39, n. 1, 96-106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/> unimar39-1-art7
- Shakespeare, T., & Watson, N. (2015) El modelo social de la discapacidad: ¿una ideología obsoleta?" En Explorando teorías y expandiendo metodologías: dónde estamos y hacia dónde debemos ir. emeraldinsight .9-28.
- Sisto, M., Pérez-Fuentes, M. C., Gázquez-Linares, J. J., & Molero-Jurado, M. M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en educación primaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP), 24(1), 1-14. <https://doi.org/10.6018/reifop.397841>
- Solís-García, P., & Borja-González, V. (2021) Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. Revista Retos Nuevas Tendencias en Educación Física Deporte y Recreación, 39 7-12 DOI:10.47197/retos. v0i39.77841.
- Solis, P., & Real-Castelao, (2023) Evaluación de la actitud del profesorado especialista hacia la inclusión educativa. Revista Española de Discapacidad (11)1 97-114 DOI: 10.5569/2340
- Tancara Q, Constantino. (1993). LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. Temas Sociales, (17), 91-106



Vera-Noriega, J.A., Burruel-Valencia M.A., & Sainz-Palafox, M.A., (2022) Actitudes hacia la Discapacidad y su Influencia en la Percepción de Inclusión de Estudiantes de Educación Superior. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* 15 (2), 45 62.

