



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL ACCESO
DE LOS BACHILLERES DE MANIZALES A LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**FACTORS THAT INFLUENCE THE ACCESS OF MANIZALES
HIGH SCHOOL GRADUATES TO HIGHER EDUCATION**

Yeisson Soto Castañeda

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14013

Factores que Inciden en el Acceso de los Bachilleres de Manizales a la Educación Superior

Yeisson Soto Castañeda¹

jasson.live0899@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5861-7381>

Universidad Metropolitana de Educación
Ciencia y Tecnología- UMECIT-Panamá
Colombia

Natalia Daniela Gallego González

nataliapeace@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0576-8056>

Universidad Metropolitana de Educación
Ciencia y Tecnología- UMECIT-Panamá
Colombia

Luz Marina Bayona Moreno

Luz.bayona@uptc.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-3685-1902>

Universidad Metropolitana de Educación
Ciencia y Tecnología- UMECIT-Panamá
Colombia

RESUMEN

Este artículo presenta resultados de la investigación titulada "Factores que inciden en el acceso de los bachilleres de Manizales a la Educación Superior", surge a raíz de la desmotivación de los bachilleres por continuar algún tipo de formación técnica o profesional, debido a la ausencia de proyecto de vida, apoyo familiar o desconocimiento en cuanto a oportunidades y posibilidades de acceso a la Educación Superior. Con el objetivo de determinar las causas que inciden en el acceso a la Educación Superior por parte los bachilleres de la Institución Educativa El Japón en Manizales; la investigación comienza con una revisión exhaustiva de estudios previos a nivel internacional, nacional y local, estableciendo las bases teóricas, conceptuales y legales. En su metodología utiliza el enfoque Socio crítico, el modelo de Investigación Acción Participativa; mediante el análisis de entrevistas semiestructuradas realizadas a diferentes estamentos de la comunidad educativa, así como el análisis documental a fuentes del contexto educativo, para analizar el problema en todas sus dimensiones y plantear soluciones desde una perspectiva crítica social, frente a los resultados que emergen de la investigación tales como accesibilidad económica, falta de preparación académica y barreras sociales o culturales que afectan a grupos minoritarios.

Palabras Clave: educación superior, estudiantes, educación

¹ Autor principal

Correspondencia: jasson.live0899@gmail.com

Factors that Influence the Access of Manizales High School Graduates to Higher Education

ABSTRACT

This article presents results of the research entitled "Factors that affect the access of high school students in Manizales to Higher Education", arising from the lack of motivation of high school students to continue some type of technical or professional training, due to the absence of life project, family support or lack of knowledge regarding opportunities and possibilities of access to Higher Education. With the objective of determining the causes that affect access to Higher Education by high school graduates of the El Japon Educational Institution in Manizales; The research begins with an exhaustive review of previous studies at the international, national and local level, establishing the theoretical, conceptual and legal bases. In its methodology it uses the Critical Socio approach, the Participatory Action Research model; through the analysis of semi-structured interviews carried out with different levels of the educational community, as well as documentary analysis of sources from the educational context, to analyze the problem in all its dimensions and propose solutions from a critical social perspective, in light of the results that emerge from research such as economic accessibility, lack of academic preparation and social or cultural barriers that affect minority groups.

Keywords: higher education, students, education

Artículo recibido 10 agosto 2024

Aceptado para publicación: 15 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

El acceso a la Educación Superior es un factor que genera movilidad social, progreso y transformación en las regiones; pero al mismo tiempo motivo de preocupación y desafío para los gobiernos a nivel global, ya que en la actualidad para los jóvenes el ingreso a la universidad más que un derecho se ha convertido privilegio de pocos, limitando su desarrollo personal y progreso a nivel profesional.

En el contexto mundial del acceso a la Educación Superior según informes de la UNESCO (2020) “ha aumentado en todas las regiones del mundo, durante las últimas dos décadas más de la tercera parte de la población mundial participa de algún tipo de Educación Postsecundaria” (p.19), pero no todos los sectores sociales se benefician equitativamente de esta, existen diferencias de acceso en relación al nivel de ingresos.

Para el caso colombiano, los esfuerzos del gobierno por brindar oportunidades de acceso a la Educación Superior a diversos sectores de la población, se han materializado con la creación de facultades de Educación Abierta y a Distancia, matrícula cero, planes de financiación, apertura de programas en regiones apartadas del país, auxilios de transporte y sostenimiento entre otros, pero dichas estrategias aún son insuficientes en cuanto a cobertura para la mayoría de la población.

La implementación de dichos programas ofrecidos por el gobierno, han contado con más dificultades que beneficios; en cuanto a las dificultades, está el hecho de que la ofertas se realizó con universidades privadas y prometía pagar todo siempre y cuando el estudiante finalizará sus estudios, en caso contrario, debía cancelar al Gobierno el dinero invertido durante los semestres cursados (Dussan, 2019 p. 11).

Situación que implicó para los padres de familia de estratos bajos hacerse cargo de un préstamo y si su hijo por alguna razón no culminó los estudios, afrontar problemas jurídicos con las universidades; sumado a lo anterior, muchos de los jóvenes de estratos bajos que ingresaron con dicho programa a las universidades privadas sufrieron presión social, estigmatización y rechazo en razón a su condición socioeconómica, lo que de alguna manera afectó sus estudios.

Realidad que pone de manifiesto la necesidad de escuchar las necesidades de las comunidades que se van a beneficiar de estas iniciativas; pues como lo manifiesta Pita Torres (2020) el problema radica en “la falta de participación verdadera y eficaz de los diferentes sectores educativos en la formulación de

las políticas públicas educativas, a partir de la lectura de los diversos contextos en los cuales se desarrolla el quehacer educativo” p. 19.

Además de lo anterior, el problema prevalece debido a que existen factores sociales y familiares que inciden en el proceso; el sistema educativo demuestra que “sólo llegan a la universidad aquellos individuos cuyas familias hayan tenido desde la iniciación de los estudios escolares un proyecto definido sobre el futuro de los hijos y hayan comenzado desde temprana edad de éstos a instrumentar ese proyecto” (Rama, 1970, pág. 864).

Es decir, el apoyo y motivación de la familia y el entorno social son factores determinantes para que el joven bachiller estructure su proyecto de vida y oriente su futuro desde la formación académica, lo cual representa a mediano y largo plazo mejores posibilidades laborales y ampliación de su círculo social, en beneficio de su calidad de vida y crecimiento personal y profesional.

Para el caso particular de ciudad de Manizales, según cifras del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES (2021) el número de estudiantes graduados que ingresan a la universidades bajo, en comparación con los que se dedican a otras actividades; también muestra el informe que para el año 2020 en la ciudad se ofrecían 388 programas de Educación Superior en diferentes áreas; sin embargo, durante el segundo semestre de 2020 el total de matriculados fue de 34.281, lo cual representó una caída del 26% con respecto al año anterior.

En el mismo sentido, los estudiantes manifiestan desmotivación por continuar algún tipo de formación técnica o profesional, no tienen proyecto de vida, se presentan embarazos tempranos y desconocimiento en cuanto a oportunidades y posibilidades de acceso a la Educación Superior.

Para autores como López (2019) existe en la actualidad una generación joven que aún no tiene un trabajo estable, pero tampoco cuenta con estudios, lo que genera situaciones de tensión familiar y laboral, preocupa a las entidades gubernamentales y se apuesta por políticas públicas para potenciar el primer empleo, becas para estudios en las poblaciones menos favorecidas y acceso a una mejor calidad de vida.

Por otra parte, las universidades no realizan investigaciones de campo para impactar en los bachilleres, adaptarse a la población estudiantil y no pretender únicamente la adaptación del estudiante, puesto que la realidad económica y social muestra que la mayoría de los estudiantes provienen de familias de recursos precarios, lo que no es observado por las Instituciones de Educación Superior (Córdoba, 2020).



Así mismo, para que las universidades mejoren el índice de estudiantes que acceden a estudios superiores deben tener en el área administrativa personal capacitado que trabaje en la inclusión de jóvenes vulnerables, creando estrategias y modelos crediticios que se amolden a las necesidades de estos, al igual que inversión en infraestructura donde existan espacios interacción pacífica y armónica dentro de la comunidad educativa (Calvo, 2018).

Con bases en lo anterior se pretende determinar las causas que inciden en el acceso a la Educación Superior por parte los bachilleres de la Institución Educativa El Japón en Manizales; a partir de la indagación en relación a ¿Qué factores inciden en el acceso a la Educación Superior por parte de los bachilleres de la Institución Educativa El Japón de Manizales?

METODOLOGÍA

La investigación se fundamenta en el paradigma Sociocrítico, en razón a que “este paradigma admite la posibilidad de una Ciencia Social que no sea puramente empírica ni solo interpretativa, sino que ofrezca aportes al cambio social desde el interior de las propias comunidades” (Alvarado, 2008, p. 187).

Así el paradigma Sociocrítico busca la solución de problemas pertinentes en coherencia con el grupo objeto de estudio, alternativas que pueden servir como estrategia de intervención en un contexto determinado, donde el investigador debe atender todas las aristas del grupo, sus aportes, condiciones económicas, sociales políticas y culturales, así como el consenso por elegir aquellas propuestas que generen conocimiento e impliquen un cambio social para todos; según Loza-Ticona y Mamani (2020), el grupo debe hacer introspección de sus condiciones reales para hallar las soluciones pertinentes que le lleven a alcanzar los logros propuestos en la solución a problemas de una comunidad específica.

Por otra parte, en lo referente al método de investigación según Hernández Sampieri (2003) hace referencia a la “serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando instrumentos que resulten fiables”. Cada paradigma ha tenido su método para hacer investigación, en esta investigación por estar dentro del paradigma Sociocrítico se acude al método de la Investigación Acción Participativa.

En este sentido, el método de la Investigación Acción Participativa, implica proponer una serie de pasos sistemáticos, rigurosos y en coherencia con los aportes teóricos de los investigadores, tal como como lo menciona Maldonado (2018) se hace uso de diferentes enfoques, métodos, instrumentos y pasos que

van a ser insumo para dar respuesta al problema de investigación y alcanzar los logros propuestos para tal fin.

Ahora bien, según Colmenares (2012) la Investigación Acción Participativa IAP hace parte del paradigma de investigación Sociocrítico, puesto que los investigadores se convierten en agentes activos, que participan en cada etapa de la búsqueda de información, recolección de datos y análisis de información, con el fin de dar respuesta a un problema social y de contexto.

En cuanto al tipo de investigación en este caso, su nivel de profundidad alcanza el nivel integrativo tendiente a modificar contextos sociales, por consiguiente, corresponde a una investigación de tipo Interactiva o Investigación Acción. Para Hurtado de Barrera (2012) la Investigación Interactiva “implica la acción por parte del investigador sobre el evento de estudio, una acción planificada o dirigida al logro de ciertos objetivos” (p. 125). Es decir, no se queda sólo en describir y explicar, sino que trata de aportar otros elementos dentro del campo del conocimiento que pueden apoyar el desarrollo de la investigación desde su contexto, su labor y relación con el objeto de estudio.

Por otra parte, respecto al diseño para el caso particular de la Investigación Acción, Stringer (2007) menciona que “En el núcleo de los diseños de investigación-acción yace un proceso cíclico que abraza las tres fases esenciales: observar, pensar y actuar” (p.78). Se observa la realidad y se busca un acercamiento al problema mediante recolección y descripción de información; al pensar, se analiza la situación real y se explican las razones por las cuales ocurre el fenómeno y mediante el actuar, se propone una solución al problema.

Respecto a la recolección de la información esta se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a estamentos de la población educativa tales como expertos en educación, docentes, directivos docentes, padres de familia, estudiantes de grado 11° y egresados; así como revisión a fuentes documentales del contexto educativo como el Ministerio de Educación Nacional, secretarías de educación departamental de Caldas y secretaria de educación municipal de Manizales.

En cuanto a la población estuvo integrada por los estudiantes, padres de familia, egresados, docentes y directivos docentes del Ciclo Educación Media (grado 10° y |11°) en la Institución Educativa El Japón de Manizales; por su parte la muestra estuvo conformada por treinta estudiantes de grado once, diez docentes del grado, treinta padres de familia de estos estudiantes, un coordinador, un rector y veinte

egresados de la promoción 2021 y 2022 de dicha institución educativa, para un total de noventa y dos participantes en el proceso investigativo; La muestra se seleccionó mediante el muestreo teórico definido por Cuñat (2007) como un procedimiento donde se busca recoger información variada y suficiente para contrastar los objetivos de la investigación con los referentes conceptuales, las variables metodológicas y el análisis de resultado, se espera que estos datos sean pertinentes y oportunos para hacer aportes a la investigación en curso.

Finalmente, en cuanto a los criterios de inclusión y exclusión con respecto a estudiantes y padres de familia se tuvo en cuenta al grado 11° del Ciclo de Educación Media, por ser ellos quienes próximamente estarán vinculados con la Educación Superior, así como sus docentes y directivos; de esta manera se excluyen a los participantes del grado 10° del Ciclo de Educación Media. Por su parte, los egresados fueron elegidos de manera voluntaria, en razón a su tiempo o disposición y que fueran egresados de los años 2021 y 2022.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Realizado el proceso de recolección de información mediante las entrevistas, se encontró que el acceso a la Educación Superior por parte de los bachilleres se ve obstaculizado por diversas razones, entre las cuales se encuentran la distancia geográfica que dificulta el traslado a las instituciones educativas, el estrato social que influye en las oportunidades disponibles, los bajos recursos económicos que limitan la capacidad de costear matrículas y otros gastos relacionados, los bajos resultados en las pruebas ICFES que restringen las opciones de ingreso y la falta de acompañamiento y motivación por parte de los padres, lo que afecta la preparación y el apoyo emocional necesario para continuar con estudios superiores.

De igual manera, los estudiantes enfrentan múltiples obstáculos que les impiden acceder a la universidad, siendo la falta de recursos económicos uno de los principales impedimentos, ya que muchos no pueden costear las matrículas, transporte, materiales y otros gastos asociados con la Educación Superior. Además, el cambio de lugar de residencia, ya sea por razones familiares o económicas, desestabiliza la continuidad de sus estudios y su adaptación a nuevos entornos educativos. Los bajos resultados en el ICFES también juegan un papel crucial, ya que limitan las opciones de ingreso a universidades y programas académicos, restringiendo así sus oportunidades educativas. A esto



se agrega la desinformación sobre las diferentes carreras disponibles y los lugares donde estudiar, lo que hace que los jóvenes tomen decisiones mal informadas o decidan no tomar ninguna opción, dejando a muchos egresados sin una clara dirección sobre cómo y dónde continuar su educación. Estos factores, combinados, crean una barrera significativa para los estudiantes que desean acceder a la Educación Superior y desarrollarse profesionalmente.

Como se mencionó anteriormente, el distanciamiento geográfico agrava esta situación, especialmente para aquellos que viven en áreas rurales o alejadas de las instituciones educativas, lo que dificulta el traslado y aumenta los costos. La ausencia de un proyecto de vida claro también es un factor crítico, ya que muchos jóvenes carecen de orientación y metas definidas, lo que disminuye su motivación para continuar con estudios superiores. La falta de tecnología adecuada, como acceso a computadores e internet es otro obstáculo importante, ya que limita las oportunidades de aprendizaje y la capacidad de investigar opciones educativas.

Con base en lo anterior, es evidente que la Educación Superior representa costos en cuanto a desplazamientos, alojamiento y textos entre otros; por consiguiente, se requiere más cobertura en programas que promuevan su gratuidad, de lo contrario se limita el ingreso de quienes no pueden costearla. Además, la falta de acceso a programas de becas y préstamos estudiantiles es otro obstáculo para quienes necesitan apoyo financiero. Por otra parte, no se puede desconocer la falta de preparación académica adecuada en áreas de bajos ingresos o comunidades marginadas, ya que la discriminación y la exclusión social impiden que ciertos grupos poblacionales accedan a misma, como los afrodescendientes, indígenas y personas con discapacidad.

Igualmente, existen otros factores como el desempleo y la falta de oportunidades laborales para los jóvenes, que limitan la capacidad de financiar su educación; también la carencia de recursos para la educación en zonas rurales y marginadas; al igual que los procesos de selección para el ingreso a las universidades, pues algunas instituciones de Educación Superior requieren puntajes altos en los exámenes de admisión, limitando las oportunidades para estudiantes de bajos recursos.

Ante el panorama anterior, los bachilleres se enfrentan a varios interrogantes en el momento de pensar en su Educación Superior como ¿Qué carrera elegir en función de sus intereses y metas? ¿Cómo se ajusta a las opciones disponibles? ¿Cuáles son los requisitos de admisión como promedio y exámenes?



¿Costo de matrícula? y las formas de financiar sus estudios a través de becas, préstamos y programas de ayuda financiera. (Hernández, 2019, p.14)

En este sentido, los estudiantes se enfrentan a obstáculos no solo de índole económica, sino también a lo que la literatura denomina como barreras psicológicas. Estas últimas están relacionadas con la falta de información acerca de qué y dónde estudiar, así como la falta de apoyo adecuado por parte de la familia y la escuela. Con base en los resultados del estudio, sobre recomendaciones de políticas y programas educativos que promuevan el acceso de los jóvenes a la Educación Superior. (Guerrero, 2013, p. 37) Así mismo, es común que los estudiantes recién egresados de la Educación Secundaria se sientan indecisos y no sepan qué carrera universitaria estudiar, ya que elegir una carrera es una decisión importante que puede tener impacto en la vida profesional y personal del estudiante. Para tomar una decisión acertada se deben explorar diferentes opciones e informarse sobre las carreras universitarias disponibles y oportunidades profesionales que ofrecen e implica investigar sobre los planes de estudio, el mercado laboral y las habilidades requeridas en diferentes áreas.

También, es importante señalar que Colombia es reconocido como un país con una gran diversidad étnica y cultural; sus diversos grupos poblacionales buscan acceder a la Educación Superior con el propósito de transformar sus vidas, las de sus familias y contribuir al desarrollo de las regiones. Sin embargo, parte de la problemática que enfrenta la Educación Superior en este país, está vinculada a las dificultades que enfrentan los grupos vulnerables y diversos, como los grupos étnicos, las víctimas del conflicto, personas con discapacidad, población ROM, LGTBI, habitantes de zonas fronterizas, campesinos, entre otros. (Arizabaleta y Ochoa, 2016, p. 21)

Desafortunadamente, los grupos en alto estado de vulnerabilidad, como los afrodescendientes, indígenas, campesinos y personas con discapacidades, enfrentan barreras para acceder a la universidad, como falta de acceso a recursos educativos, carencia de apoyo financiero y discriminación, donde los prejuicios basados en la raza, el género o la discapacidad limitan el acceso a oportunidades educativas. En consecuencia, es fundamental que la Educación Superior esté disponible al alcance de todos y contribuya a democratizar las oportunidades, para aprovechar el potencial de talento humano de los colombianos, en búsqueda de generar riqueza y reducir la pobreza y las desigualdades que han afectado a lo largo de nuestra historia (Martínez, 2017).



De esta manera, el acceso al conocimiento está condicionado por diversos factores sociales, el proceso de aprendizaje demanda una inversión en distintos tipos de recursos, tanto por parte de la familia como del estudiante; además de los costos de oportunidad, hay gastos asociados con la asistencia a una institución, como transporte, materiales de estudio, entre otros. Por otro lado, el rol de estudiante requiere una significativa dedicación de tiempo y esfuerzo. (Kisilevsky y Veleda, 2006, p.12)

Lo anterior implica que el estudiante universitario asuma la responsabilidad de ser participe activo en su educación y de aprovechar al máximo las oportunidades que se le presentan; ya que tiene la oportunidad de profundizar en un área de estudio específica y adquirir un conocimiento profundo en ese campo. Esto les brinda una base sólida de conocimientos especializados que puede aplicar en su carrera profesional.

Por otra parte, es necesario examinar el criterio del puntaje requerido como ingreso a la universidad, ya que esto tiene un impacto significativo en el tipo de equidad que se busca en la realidad. En lugar de convertir la iniciativa en una selección de casos excepcionales, debería funcionar como una forma de compensar las condiciones materiales desfavorables en las que se encuentran los educandos, como se representa a nivel socioeconómico. (Moya, 2011)

Respeto a lo anterior, en muchos países incluyendo Colombia, las pruebas de Estado son utilizadas como un medio para medir el nivel académico de los estudiantes y determinar su admisión a la universidad. También se consideran otros aspectos, como el promedio de notas del estudiante, incluso algunas universidades requieren un examen propio para ingresar.

Ante este panorama, en un país que ha sido golpeado por la violencia, el acceso a la universidad adquiere una gran importancia, porque representa un factor clave para superar la pobreza y posibilita la movilidad social ascendente al brindar oportunidades de obtener mejores ingresos, al tiempo que reduce la probabilidad de reincidir en grupos armados. Este problema opera en dos direcciones: por un lado, las condiciones de vida precarias dieron origen al conflicto armado en el siglo XX, mientras que, por otro lado, la guerra misma afectó la posibilidad de acceso a la Educación Superior para la población desplazada. (Castiblanco, 2020).

Significa entonces, que la Educación Superior proporciona a los estudiantes habilidades y competencias valoradas en el mercado laboral, que van más allá de los conocimientos teóricos y se centran en el



desarrollo de habilidades cognitivas, de comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas y de liderazgo, las cuales mejoran las perspectivas de empleo y permiten a los individuos ser más competitivos en el mercado laboral.

Por otra parte, Mejía (2010) afirma que la Educación Superior en Colombia se encuentra en un proceso de transformación relacionado con su propósito en la sociedad, ha habido una tendencia hacia la universalización del acceso a la Educación Superior, impulsada por políticas económicas estatales que buscan financiar los estudios universitarios para diversos segmentos de la población.

Situación que implica para la Educación Superior, adaptarse a las necesidades y demandas de la sociedad como el enfoque en habilidades del siglo XXI, empleabilidad e innovación educativa y proporcionar una formación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos y oportunidades del mundo actual.

CONCLUSIONES

Contrastados los hallazgos para esta categoría con la teoría se pudo concluir dentro de las causas más importantes que obstaculizan el acceso a la Educación Superior por parte de los bachilleres, factores económicos para cubrir costos en matrículas, libros y alojamiento, acceso limitado a becas, subsidios y préstamos estudiantiles, al igual que causas de tipo socioemocional como la discriminación por prejuicios basados en la raza, el género o la discapacidad que generan exclusión social e impiden el acceso de ciertos grupos poblacionales como los afrodescendientes, indígenas, personas con discapacidades y de bajos recursos económicos.

Igualmente, la influencia y apoyo emocional por parte de la familia, un sistema de evaluación más integral por parte del ICFES, innovación en los planes de estudio y adaptación a las necesidades cambiantes del mercado laboral, así como el desinterés y desmotivación por parte de los estudiantes, debido a factores como el desempleo, adquisición de compromisos familiares a temprana edad y la falta de oportunidades laborales.

Si bien, el acceso a la Educación Superior es un derecho fundamental que debería estar garantizado para todos los individuos independientemente de su origen socioeconómico, género, raza o cualquier otra característica; todavía existen barreras que impiden el acceso a la Educación Superior para muchas



personas como falta de recursos financieros, desinformación sobre las opciones educativas, discriminación, prejuicios y barreras geográficas y culturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, L. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones en educación. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Arizabaleta, S. y Ochoa, A. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Revista Pedagogía y Saberes*, (45), 41-52.
- Castiblanco-Castro, C. (2020). Efectos del desplazamiento forzado sobre el acceso a la educación en Colombia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(2), 297-310.
- Colmenares, M. (2012). Investigación Acción Participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de educación*, 3(1), 101-117. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7540/7959>
- Córdoba, M. C. (2020). Análisis del acceso a la Educación Superior a través del programa Ser Pilo Paga en la Universidad del Valle 2015—2018. [Tesis de maestría, Universidad del Valle, Colombia]
- Dussán, J. (2023). Presencia de la educación superior en Manizales y Caldas. *Observatorio de la Universidad Colombiana OUC* (2023).
- Guerrero, G. (2013). ¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior? Un estudio longitudinal en Lima, Perú.
- Hernández Sampieri, R. & Fernández, C (2014). *Metodología de la Investigación*. Cap 9 Recolección de datos.
- Hernández Sampieri, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de Investigación. comprensión holística de Metodología* (Cuarta edición ed.). Caracas: Quirón Ediciones.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia* (Cuarta edición ed.). Bogotá - Caracas: Quirón Ediciones.
- Kisilevsky, M. y Veleza, C. (2006). Dos estudios sobre el acceso la educación superior en la Argentina.



- López, G. B. (2019). Generación Nini: Jóvenes Que Ni Estudian Ni Trabajan. Lima, Perú: PAIDEIA XXI - Vol. 9, Nº 1, Lima, enero-junio 2019, pp. 77-103ISSN Versión Impresa: 2271-7770; ISSN Versión Electrónica: 2513-5700.
- Loza-Ticona, R. y Mamani, J. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. Revista Científica Digital de Psicología, 9(2), 30-40.
- Maldonado, A. (2018). Fundamentos metodológicos de la investigación. Instituto Universitario de las Américas y el Caribe.
- Martínez, P. (2017). Impacto de la universidad en la sociedad un análisis desde la financiación de la Educación Superior en Colombia. Tomado de:
- Mejía Giraldo, A. (2010). Los retos de la educación superior en Colombia: una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria. Revista Educación En Ingeniería, 5(10), 85–98.
- Moya, Cristóbal. (2011). Equity in the access to higher education: the "equity places" in the Social Sciences campus of University of Chile. Calidad en la educación, (35), 255-275.
- Pita-Torres, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa: entre la formulación y la implementación de las políticas públicas. *Revista Civilizar*, 20(39), 12-21.
- Rama, G. W. (1970). El Sistema Universitario en Colombia. Bogotá, D.C., República de Colombia. Revista de la Universidad Nacional.
- Stringer, E. (1999). *Action research*. California: Sage Publications.
- UNESCO. (2020). *Educación Superior*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-UNESCO Buenos Aires - Oficina para América Latina. Universidades de Caldas (2023).