



**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

# **PROPUESTA DIDÁCTICA CON HERRAMIENTAS DIGITALES PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA**

**DIDACTIC PROPOSAL WITH DIGITAL TOOLS FOR  
SPELLING IMPROVEMENT**

**Diana Xiomara Mosquera Chang**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Verónica Paulina Almachi Defáz**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Carlos Franklin Benítez Vizueta**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14088](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14088)

## Propuesta Didáctica con Herramientas Digitales para Mejorar la Ortografía

**Diana Xiomara Mosquera Chang<sup>1</sup>**

[dxiom@outlook.es](mailto:dxiom@outlook.es)

<https://orcid.org/0009-0000-5825-9574>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

**Verónica Paulina Almachi Defáz**

[pabu.kattys\\_@hotmail.com](mailto:pabu.kattys_@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-2552-9458>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

**Carlos Franklin Benítez Vizuela**

[Angovi12345@gmail.com](mailto:Angovi12345@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-3406-1890>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

### RESUMEN

El objetivo de este estudio es desarrollar una propuesta didáctica para fortalecer las competencias ortográficas de los estudiantes de octavo año de educación básica mediante el uso de herramientas digitales. Las dificultades ortográficas, especialmente en la acentuación y la diferenciación de letras como b/v y c/s/z, representan un desafío que afecta negativamente el rendimiento académico. Se utilizó una metodología descriptiva y no experimental, aplicando cuestionarios a 120 estudiantes de una institución educativa. Los cuestionarios identificaron las principales dificultades ortográficas de los estudiantes y su predisposición hacia el uso de herramientas digitales en el aprendizaje. Entre las herramientas seleccionadas se incluyen Grammarly, Quizlet y Wordscapes, plataformas que facilitan un aprendizaje interactivo y personalizado. Los resultados mostraron que el 95.8% de los estudiantes dedica menos de una hora semanal a la práctica ortográfica fuera del aula, y el 100% no había utilizado previamente herramientas digitales. Todos expresaron un alto interés en integrarlas en su aprendizaje. Las dificultades más comunes se centraron en la acentuación y la confusión de letras. Se observó que el uso de herramientas digitales podría mejorar la motivación y fomentar el aprendizaje autónomo. Se recomienda la aplicación de un pretest y postest para evaluar la reducción de errores ortográficos.

**Palabras clave:** habilidades de escritura, medios digitales, aprendizaje autodirigido, entornos de aprendizaje interactivo, tecnologías educativas

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [dxiom@outlook.es](mailto:dxiom@outlook.es)

# Didactic Proposal with Digital Tools for Spelling Improvement

## ABSTRACT

The objective of this study is to develop a didactic proposal to strengthen the spelling skills of eighth grade elementary school students through the use of digital tools. Spelling difficulties, especially in accentuation and differentiation of letters such as b/v and c/s/z, represent a challenge that negatively affects academic performance. A descriptive and non-experimental methodology was used, applying questionnaires to 120 students from an educational institution. The questionnaires identified the main spelling difficulties of the students and their predisposition towards the use of digital tools in learning. The tools selected included Grammarly, Quizlet and Wordscapes, platforms that facilitate interactive and personalized learning. The results showed that 95.8% of the students dedicate less than one hour per week to spelling practice outside the classroom, and 100% had not previously used digital tools. All expressed a high interest in integrating them into their learning. The most common difficulties centered on accentuation and letter confusion. It was observed that the use of digital tools could improve motivation and encourage autonomous learning. The application of a pretest and posttest is recommended to evaluate the reduction of spelling errors.

**Keywords:** writing skills, digital media, self-directed learning, interactive learning environments, educational technologies

*Artículo recibido 08 agosto 2024*

*Aceptado para publicación: 10 septiembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de competencias ortográficas es un aspecto esencial en el proceso de adquisición de la lengua escrita, su correcta aplicación permite una comunicación eficiente y coherente. Sin embargo, la enseñanza de la ortografía ha representado un desafío constante en la educación básica, pues los estudiantes suelen presentar dificultades significativas en la aplicación de las reglas ortográficas, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento académico (Pan, S. C. et al., 2021). Estas dificultades se atribuyen a una enseñanza tradicional que no logra captar suficientemente el interés de los estudiantes ni promover un aprendizaje autónomo. En este sentido, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula ha surgido como una alternativa prometedora para abordar esta problemática.

Diversos estudios han señalado la efectividad de las TIC en la enseñanza de habilidades lingüísticas, ya que estas permiten la creación de entornos interactivos y personalizados que facilitan el aprendizaje autónomo (Toma, F. et al., 2023). El uso de aplicaciones y plataformas digitales no solo estimula la motivación de los estudiantes, sino que también ofrece herramientas que pueden corregir errores ortográficos en tiempo real, (Fernández, M.A., & Pons, E.S., 2015). Herramientas como Grammarly y ProWritingAid han demostrado ser particularmente útiles para la mejora de competencias ortográficas y gramaticales, al proporcionar feedback inmediato y detallado sobre los errores cometidos (Arimuliani Ahmad et al., 2022).

El contexto educativo actual, marcado por una rápida adopción de tecnologías digitales, demanda la implementación de estrategias pedagógicas que combinen métodos tradicionales con herramientas tecnológicas innovadoras (Juhani Lyytinen et al., 2021). La integración de TIC en la enseñanza de la ortografía no solo responde a esta necesidad, sino que también promueve un aprendizaje más significativo y contextualizado, al permitir que los estudiantes interactúen con contenidos de manera dinámica y participativa (Ruggiero, D., & Mong, C. J., 2015). Según Mavroudi (Mavroudi A et al., 2018), el uso de plataformas digitales adaptativas facilita la identificación de las áreas en las que los estudiantes presentan mayores dificultades, lo que permite una intervención pedagógica más eficiente y personalizada.



Adicionalmente, estudios recientes han mostrado que el uso de juegos educativos y simulaciones digitales contribuye al desarrollo de habilidades ortográficas en estudiantes de primaria, al combinar elementos lúdicos con el aprendizaje de las reglas ortográficas (Macías Mielles, R. H., & Vélez, C., 2022). Este enfoque gamificado incrementa la motivación de los estudiantes, y facilita la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la escritura (Chans, G. M., & Portuguez Castro, M., 2021).

En este sentido, el objetivo principal de esta investigación es desarrollar una propuesta didáctica que incorpore herramientas digitales innovadoras para fortalecer las competencias ortográficas de los estudiantes de octavo año de educación básica. A través de esta propuesta, se busca no solo mejorar el rendimiento académico en ortografía, sino también fomentar la motivación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La motivación para llevar a cabo esta investigación radica en la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las demandas del siglo XXI, aprovechando el potencial de las herramientas digitales para captar el interés de los estudiantes y mejorar sus habilidades ortográficas en un entorno interactivo y accesible.

El presente artículo se estructura en siete secciones principales; en la Introducción se presenta la problemática de las dificultades ortográficas de los estudiantes de octavo año y resalta la importancia de integrar herramientas digitales para mejorar estas competencias. La Metodología describe el enfoque descriptivo y no experimental basado en cuestionarios aplicados a estudiantes, detallando el proceso de selección de herramientas como Grammarly, Quizlete, etc. En Resultados se analiza la predisposición de los estudiantes al uso de tecnología y sus principales errores ortográficos, como la confusión entre b/v y c/s/z. La Discusión de Resultados reflexiona sobre cómo las herramientas digitales pueden mejorar significativamente estas habilidades. En la Propuesta Didáctica, se presenta la solución que integra el uso de plataformas digitales para reforzar las competencias ortográficas, además se da a conocer los pasos de implementación y evaluación para futuras investigaciones. La sección de Limitaciones reconoce las limitaciones, como la falta de acceso a dispositivos digitales para algunos estudiantes y la no implementación de la propuesta en esta fase del estudio, lo que impide una evaluación práctica

directa de su impacto. Finalmente, en la Conclusión, se destaca el potencial de las TIC para fomentar la motivación y el aprendizaje autónomo.

## **METODOLOGÍA**

El enfoque metodológico utilizado en esta investigación es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental que se centra en la recolección y análisis de información relevante para el desarrollo de una propuesta didáctica basada en el uso de herramientas digitales para mejorar la ortografía de los estudiantes de octavo año de educación básica. Esta metodología permite identificar las principales dificultades ortográficas de los estudiantes y seleccionar las herramientas digitales más adecuadas para abordar estas necesidades. Esta metodología proporcionó la información necesaria para el diseño de una propuesta sólida y relevante, aunque su implementación no será parte del presente trabajo.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Con los resultados obtenidos con un alto nivel de disposición de los estudiantes para integrar herramientas digitales en línea con ejercicios interactivos, ningún estudiante eligió la opción a partir de los ejercicios tradicionales del libro. Esto sugiere que los métodos que combinan interactividad, juegos y estructuras claras son altamente valorados por los estudiantes, y serán clave en el diseño de las estrategias didácticas enfocadas en mejorar la ortografía de nuestra propuesta, tales como Grammarly, Quizlet y Wordscapes. Los datos revelaron que el 95,8% de los alumnos dedican menos de una hora a la semana a la ortografía fuera del aula y que el 100% no había empleado antes herramientas digitales, el 62.5% de estudiantes cometen errores ortográficos de manera frecuente, y solo 8.3% aseguran no cometer errores.

Esta metodología proporcionó la información necesaria para el diseño de una propuesta sólida y relevante, aunque su implementación no será parte del presente trabajo.

### **Propuesta**

Propuesta Didáctica para Fortalecer las Competencias Ortográficas en Estudiantes de Octavo Año mediante Herramientas Digitales.

El objetivo general de este estudio es fortalecer las competencias ortográficas de los estudiantes de octavo año mediante la implementación de herramientas digitales interactivas que promuevan el aprendizaje autónomo, aumenten la motivación y fomenten la práctica constante. Para lograr este

objetivo, se plantean varios objetivos específicos. En primer lugar, se desarrollará una propuesta didáctica que integre plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas y juegos educativos digitales, con el fin de ofrecer a los estudiantes herramientas efectivas para mejorar su ortografía.

Con base en los resultados obtenidos del análisis del instrumento aplicado a los estudiantes, se seleccionan las siguientes herramientas digitales para implementar en la propuesta.

### **Estrategia 1: Uso de Correctores Automáticos para Acentuación y Errores Gramaticales**

**Herramienta:** Grammarly (versión gratuita o premium).

**Objetivo:** Corregir errores ortográficos relacionados con la **acentuación** y el uso incorrecto de **b/v** y **c/s/z**.

### **Estrategia 2: Plataforma de Ejercicios Interactivos para la Práctica Constante**

**Herramienta:** Quizlet.

**Objetivo:** Reforzar el uso de reglas ortográficas y fomentar la **memorización** de palabras que siguen reglas gramaticales específicas (acentuación, dobles consonantes).

### **Estrategia 3: Juegos Educativos para el Refuerzo de Letras Confusas y Dobles Consonantes**

**Herramienta:** Wordscapes (disponible en dispositivos móviles) o SpellQuiz.

**Objetivo:** Reforzar la distinción entre **letras confusas** y la ortografía de **palabras con doble consonante** mediante un enfoque gamificado.

### **Estrategia 4: Videos Tutoriales y Retroalimentación en Tiempo Real**

**Herramienta:** Khan Academy (para ortografía en español) o videos de YouTube sobre reglas ortográficas.

**Objetivo:** Proporcionar lecciones visuales que expliquen reglas ortográficas difíciles (acentuación, palabras homófonas).

### **Estrategia 5: Uso de Aplicaciones de Corrección de Textos para Actividades Colaborativas**

**Herramienta:** ProWritingAid.

**Objetivo:** Identificar y corregir errores ortográficos en redacciones o párrafos escritos por los estudiantes.

## **Estrategia 6: Creación de Simulaciones Digitales y Gamificación del Aprendizaje**

**Herramienta:** Classcraft o Kahoot.

**Objetivo:** Motivar el aprendizaje de la ortografía mediante la **gamificación** y la **competencia amistosa**.

### **Implementación de la Propuesta**

No es parte de este estudio, sin embargo, se presenta el diseño de la implementación de esta propuesta para futuras intervenciones:

**Fase 1: Capacitación Docente:** Los docentes del área de Lengua y Literatura serán capacitados en el uso de las herramientas digitales seleccionadas, para que puedan incorporarlas de manera efectiva en su planificación pedagógica. Se les brindarán estrategias sobre cómo usar estas plataformas y aplicaciones para apoyar su enseñanza en el aula.

**Fase 2: Introducción de Herramientas Digitales a los Estudiantes:** Se llevará a cabo una sesión introductoria con los estudiantes para familiarizarlos con las herramientas digitales seleccionadas. Los estudiantes serán guiados en el uso de las plataformas de aprendizaje, aplicaciones interactivas y juegos educativos.

**Fase 3: Actividades de Refuerzo Semanales:** Se asignarán actividades semanales a través de las plataformas digitales para que los estudiantes practiquen ortografía fuera del aula. Estas actividades se adaptarán al nivel de cada estudiante, identificando sus áreas de mayor dificultad (acentuación, letras confusas, dobles consonantes). Los juegos educativos digitales se utilizarán como incentivo adicional para fomentar la participación.

**Fase 4: Monitoreo y Evaluación:** Los docentes monitorearán el progreso de los estudiantes a través de las herramientas digitales, que generarán reportes automáticos sobre el rendimiento de los estudiantes en cada actividad. Además, se realizarán evaluaciones periódicas para medir el avance en la disminución de errores ortográficos.

### **Evaluación del Impacto**

El impacto de la propuesta se evaluará mediante un sistema de pretest y postest que mida las competencias ortográficas de los estudiantes antes y después de la implementación de las herramientas digitales. Los indicadores clave incluirán:





- Reducción de la frecuencia de errores ortográficos.
- Aumento en el tiempo dedicado a la práctica de la ortografía fuera del aula.
- Mejora en la autoevaluación de la habilidad ortográfica de los estudiantes.

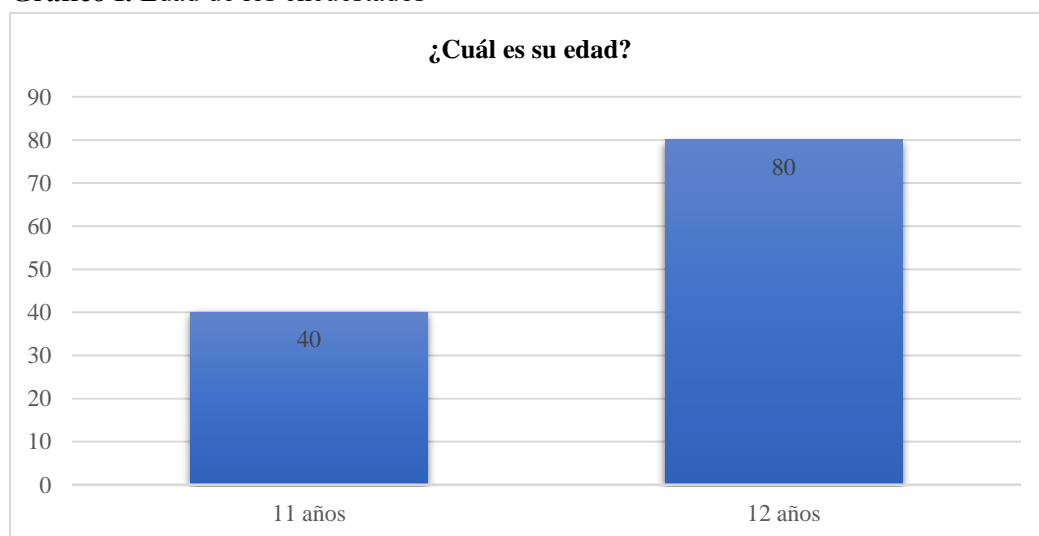
### Limitaciones del estudio

Aunque se incluyeron 120 estudiantes, la muestra es limitada. Esto podría afectar la generalización de los resultados, ya que las características de los estudiantes podrían diferir, además el estudio se centró en el diseño de una propuesta didáctica basada en herramientas digitales, pero no incluyó su implementación práctica. Esto impide evaluar de manera directa el impacto real de las herramientas digitales en la mejora de las competencias ortográficas, quedando esta tarea para investigaciones futuras.

Aunque el estudio propone el uso de herramientas digitales, no todos los estudiantes cuentan con acceso regular a dispositivos tecnológicos fuera del entorno escolar. Esto puede limitar la aplicabilidad de la propuesta en contextos con baja disponibilidad tecnológica o conectividad a internet. Podemos mencionar que los datos se basan en las percepciones y respuestas auto informadas por los estudiantes, lo que puede conllevar a sesgos subjetivos en la evaluación de las dificultades ortográficas y la predisposición al uso de herramientas digitales.

### ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

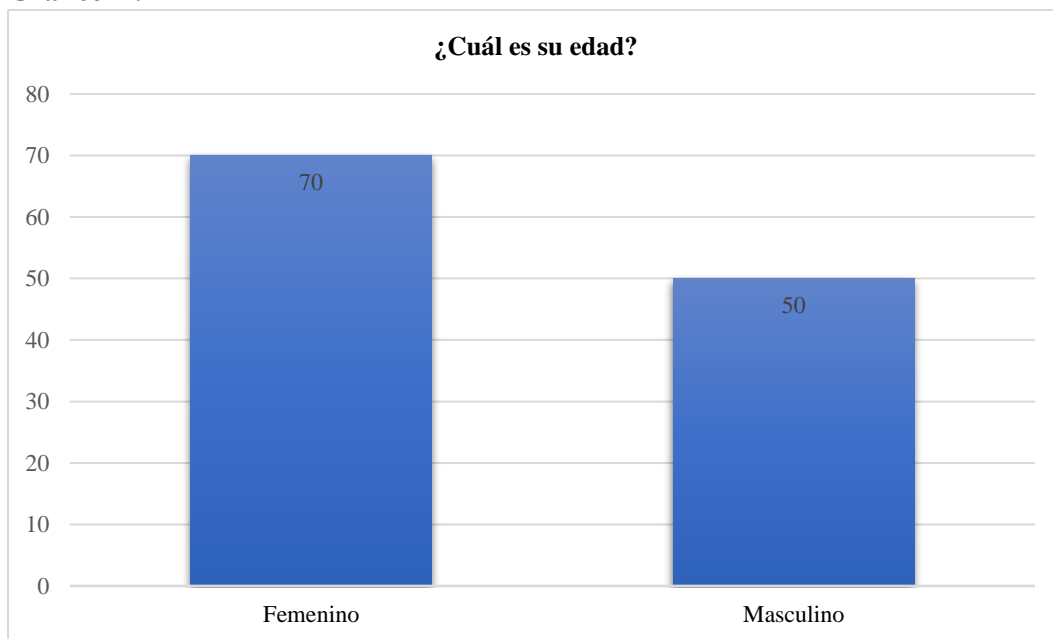
**Gráfico I.** Edad de los encuestados



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Grafico I se presenta la edad de los estudiantes participantes en el estudio que tiene como objetivo proponer el uso de herramientas digitales para mejorar la ortografía en estudiantes de octavo año de educación básica. Los datos indican que, 40 estudiantes tienen 11 años, lo que representa el 33,3% de una muestra total de 120 estudiantes. 80 estudiantes tienen 12 años, lo que representa el 66,7% del total. La mayor parte de los estudiantes tienen 12 años, lo que podría impactar en su capacidad para utilizar herramientas digitales y en su proceso de aprendizaje de la ortografía.

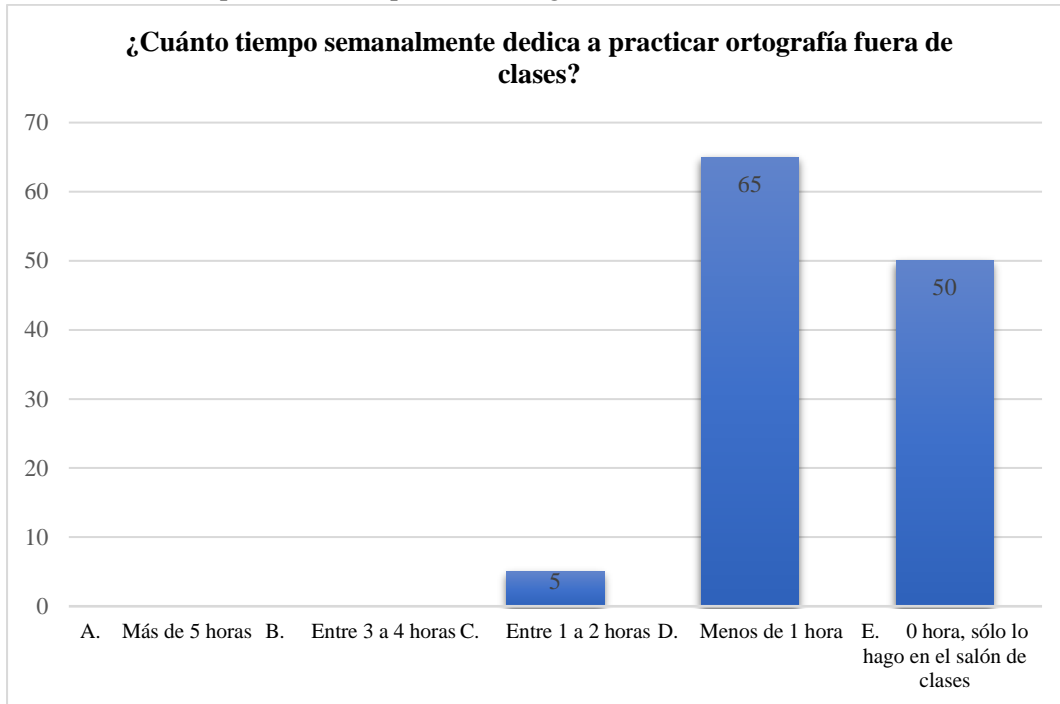
**Gráfico II.** Género de los encuestados



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Grafico II se observa que, de un total de 120 estudiantes encuestados, 70 son de género femenino, lo que representa el 58.3% del total y 50 son de género masculino, lo que equivale al 41.7% del total. Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes participantes en el estudio son de género femenino, lo cual puede influir en las preferencias o receptividad hacia el uso de herramientas digitales, dependiendo de las diferencias en el interés y el uso de la tecnología entre ambos géneros, si las hubiere.

**Gráfico III.** Tiempo dedicado a practicar ortografía fuera de clase

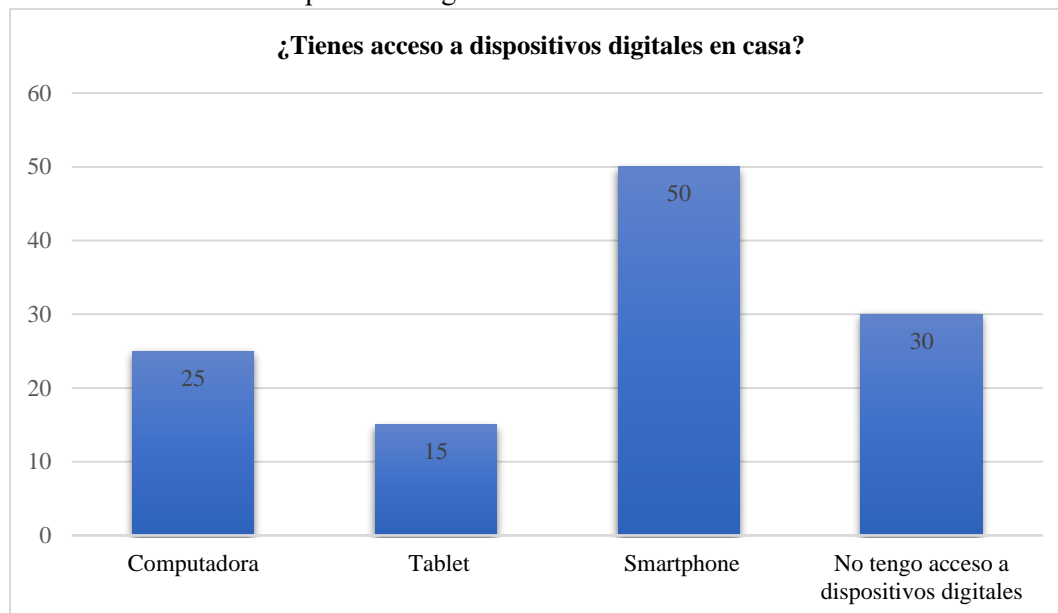


Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico III se observa los datos obtenidos al preguntar a los encuestados sobre el tiempo dedicado a practicar ortografía fuera de clase, ninguno dedica más de 5 horas o entre 3 y 4 horas a la práctica de la ortografía fuera de clases, lo que indica una ausencia total de estudiantes que invierten un tiempo considerable en esta actividad por cuenta propia.

Solo 5 estudiantes (4.2% del total) dedican entre 1 y 2 horas a la práctica de ortografía fuera de clases, 65 estudiantes (54.2% del total) practican menos de 1 hora semanalmente, y 50 estudiantes (41.6% del total) declaran que no practican ortografía fuera del salón de clases, limitándose exclusivamente a lo que hacen durante el tiempo de clase.

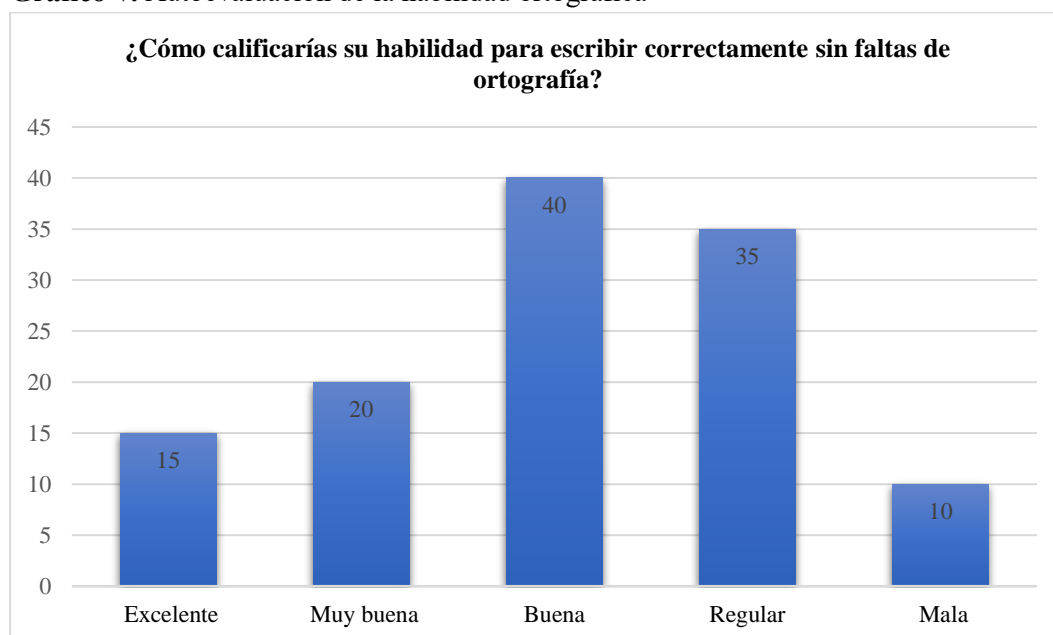
**Gráfico IV.** Acceso a dispositivos digitales



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico IV se muestran los datos sobre el acceso de los estudiantes a dispositivos digitales en casa, 25 estudiantes (20.8%) indicaron tener acceso a una computadora en casa. Este grupo tiene una ventaja potencial en cuanto a la utilización de herramientas más robustas para el aprendizaje, 15 estudiantes (12.5%) tienen acceso a una tablet, 50 estudiantes (41.7%) tienen acceso a un smartphone., Mientras que 30 estudiantes (25%) no tienen acceso a ningún dispositivo digital en casa.

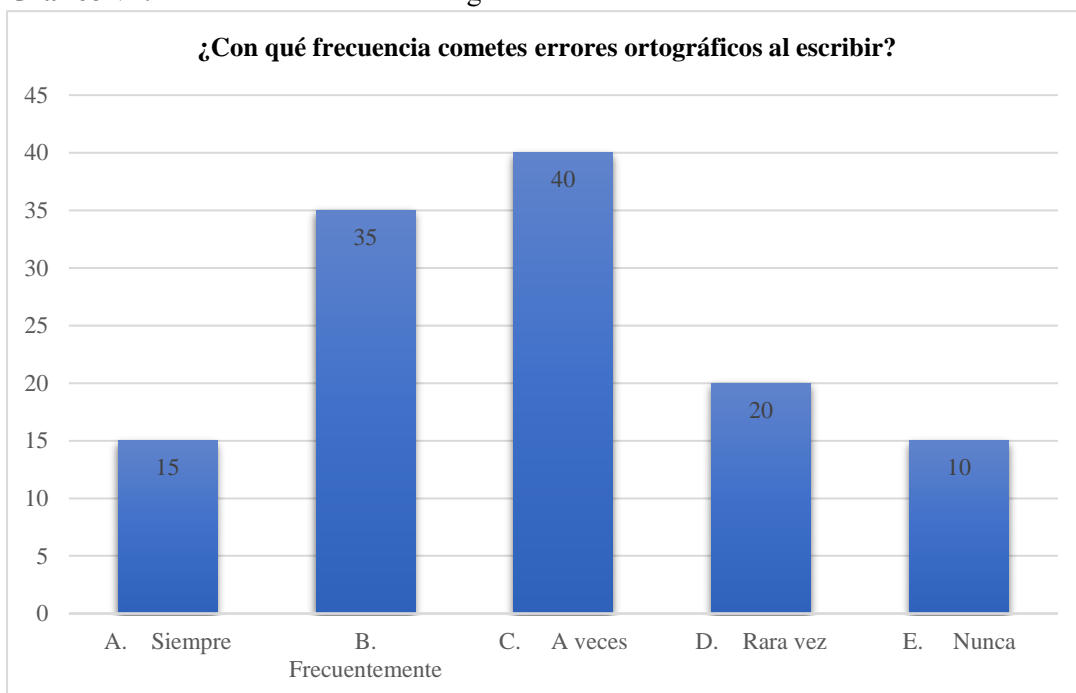
**Gráfico V.** Autoevaluación de la habilidad ortográfica



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico V presenta la autoevaluación de los estudiantes en cuanto a su habilidad para escribir correctamente sin faltas de ortografía, proporcionando una visión general sobre cómo perciben sus propias capacidades ortográficas. La mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría de "Buena" (33.3%) o "Regular" (29.2%), Estos resultados evidencian una brecha significativa en el dominio de la ortografía entre los estudiantes, y respaldan la implementación de estrategias pedagógicas que atiendan a los diferentes niveles de competencia ortográfica.

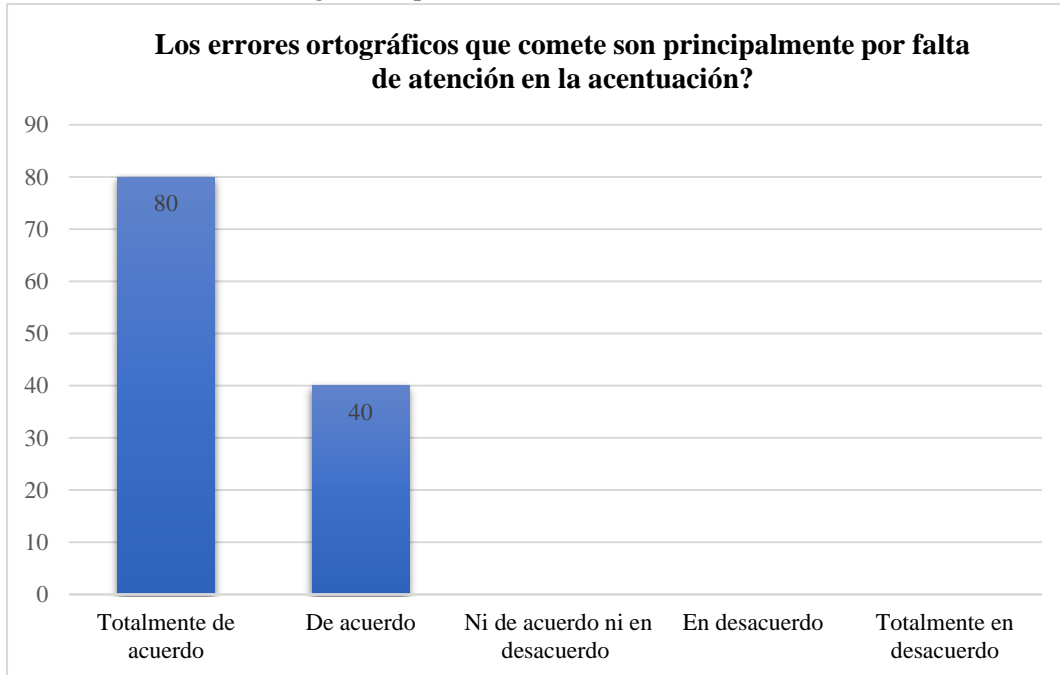
**Gráfico VI:** Frecuencia de errores ortográficos



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico VI se observa los resultados que muestran que 75 estudiantes (62.5%) cometen errores ortográficos de manera frecuente o a veces. Solo 10 estudiantes (8.3%) aseguran no cometer errores, 50 estudiantes (41.7% entre "siempre" y "frecuentemente"), ya que presentan las mayores dificultades y requerirían mayor apoyo.

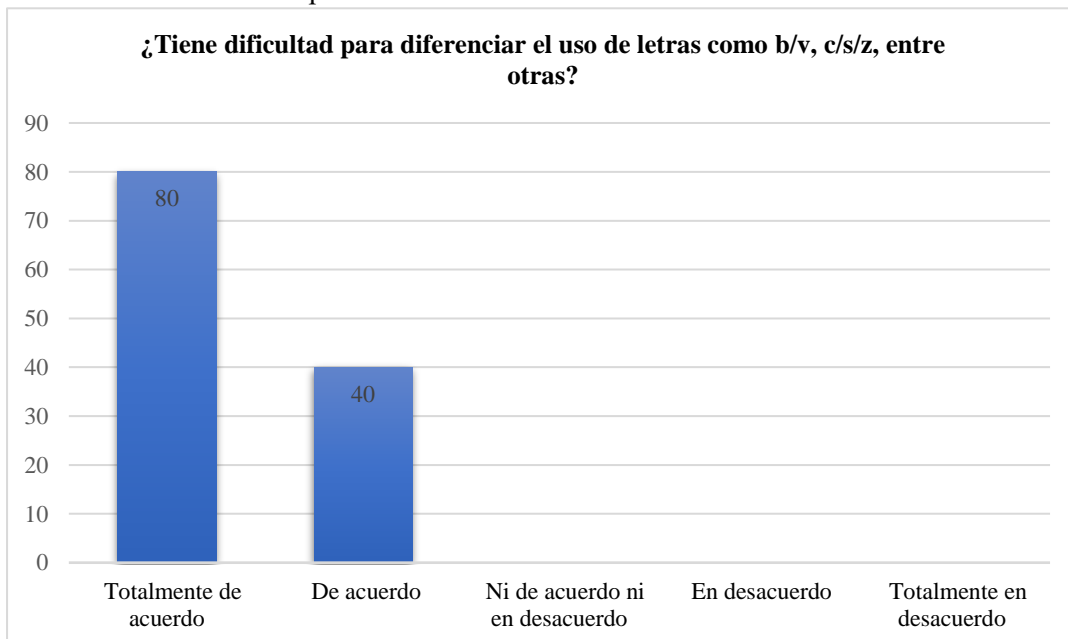
**Gráfico VII:** Errores ortográficos por falta de atención en acentuación



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico VII presenta las respuestas de los estudiantes respecto a si consideran que sus errores ortográficos son principalmente causados por una falta de atención en la acentuación. 80 estudiantes (66.7%) indicaron estar totalmente de acuerdo en que la falta de atención en la acentuación es la principal causa de sus errores ortográficos.

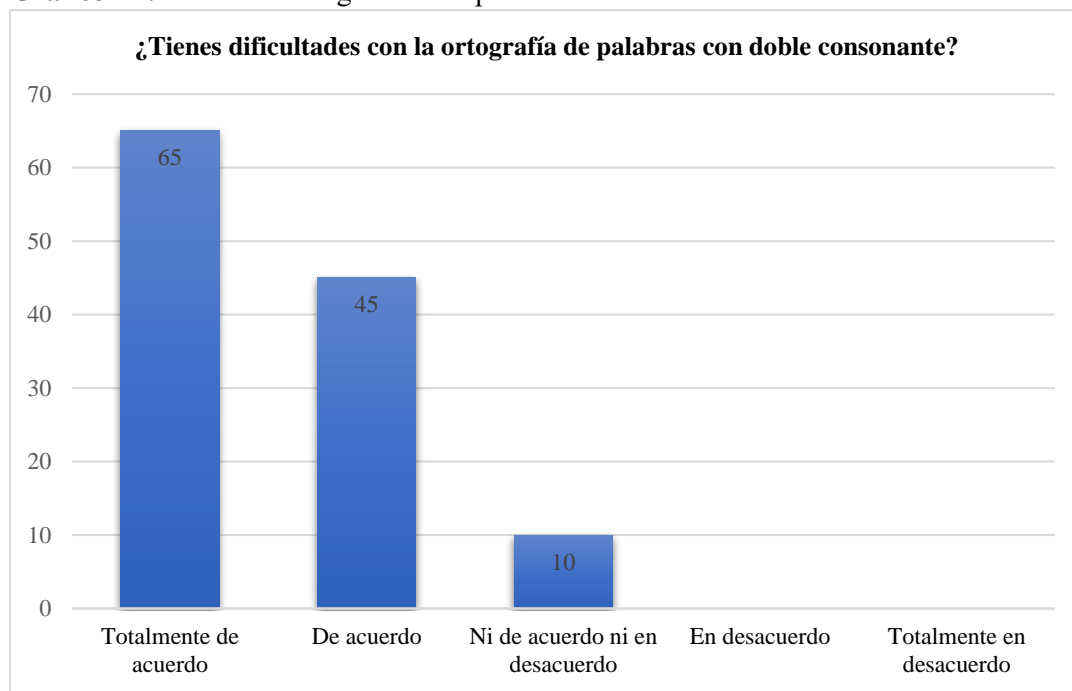
**Gráfico VIII:** Dificultad para diferenciar el uso de letras



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico VIII se refleja las respuestas de los estudiantes respecto a si tienen dificultades para diferenciar el uso de letras como b/v, c/s/z, entre otras. 80 estudiantes (66.7%) están totalmente de acuerdo en que tienen dificultades para diferenciar letras como b/v, c/s/z. 40 estudiantes (33.3%) están de acuerdo en que experimentan dificultades con estas letras, lo que indica que esta es una dificultad generalizada, ya que refuerza la necesidad de implementar programas o herramientas educativas que se enfoquen específicamente en enseñar las reglas gramaticales y fonéticas relacionadas con estas letras.

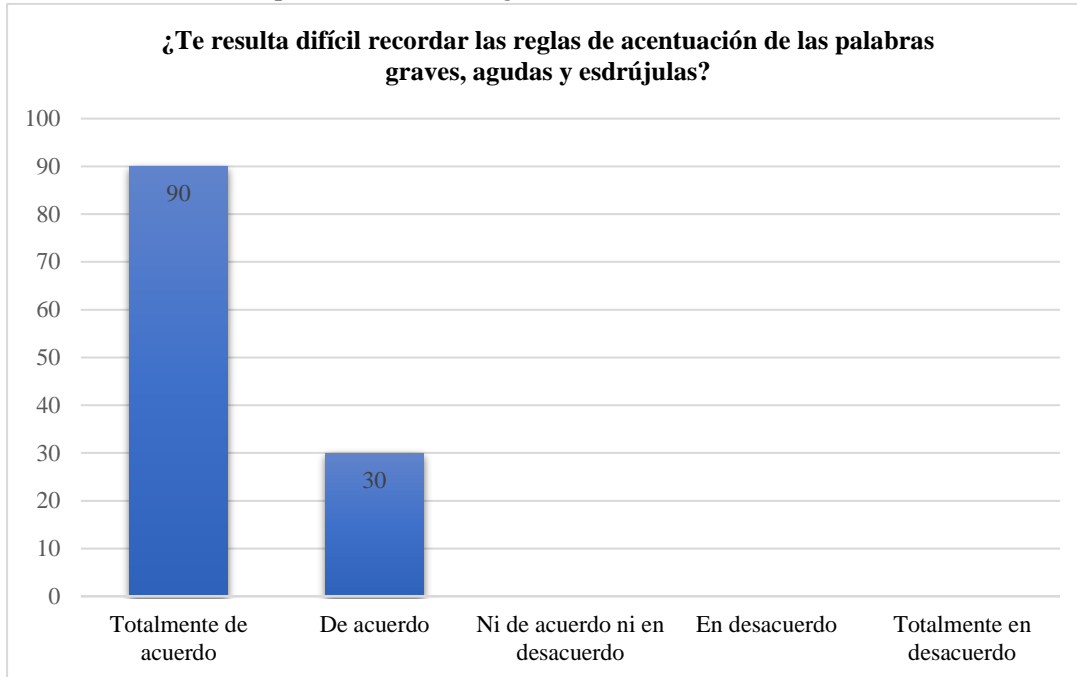
**Gráfico IX:** Dificultad ortográfica con palabras de doble consonante



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico IX refleja las respuestas de los estudiantes respecto a si tienen dificultades con la ortografía de palabras que incluyen doble consonante, 65 estudiantes (54.2%) están totalmente de acuerdo, 45 estudiantes (37.5%) están de acuerdo, 10 estudiantes (8.3%) seleccionaron esta opción Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Es decir, el 91.7% de los estudiantes reconoce tener dificultades con la ortografía de palabras que contienen dobles consonantes,

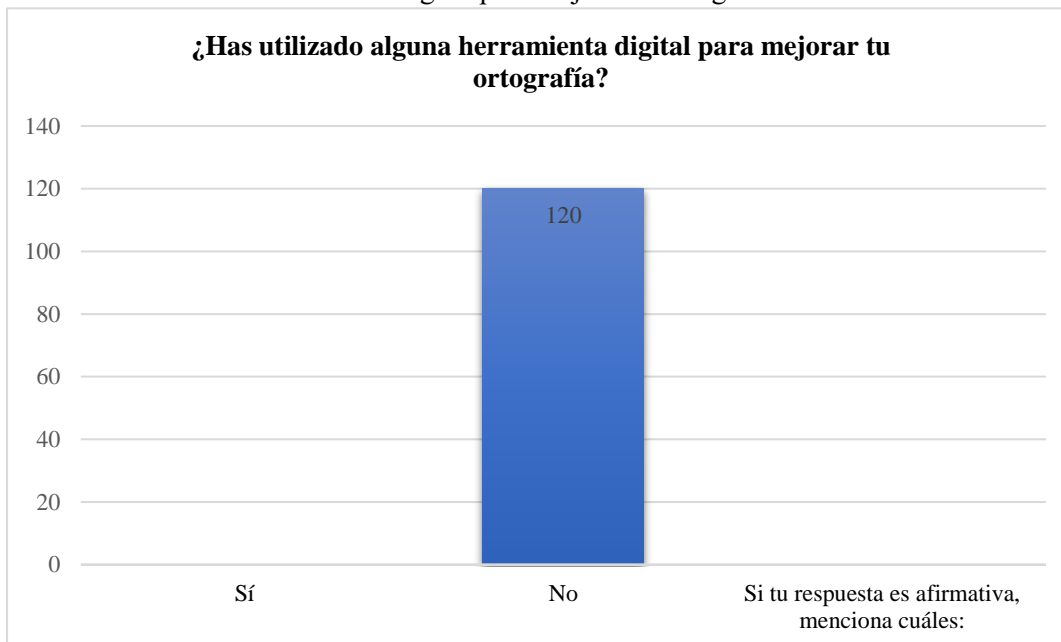
**Gráfico X:** Dificultad para recordar las reglas de acentuación



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico X se observa los datos que indican que una gran mayoría de los estudiantes tiene dificultades para recordar las reglas de acentuación, lo cual es un problema significativo en su habilidad ortográfica, 90 estudiantes (75%) están totalmente de acuerdo en que les resulta difícil recordar las reglas de acentuación y 30 estudiantes (25%) están de acuerdo con esta afirmación

**Gráfico XI:** Uso de herramienta digital para mejorar la ortografía.

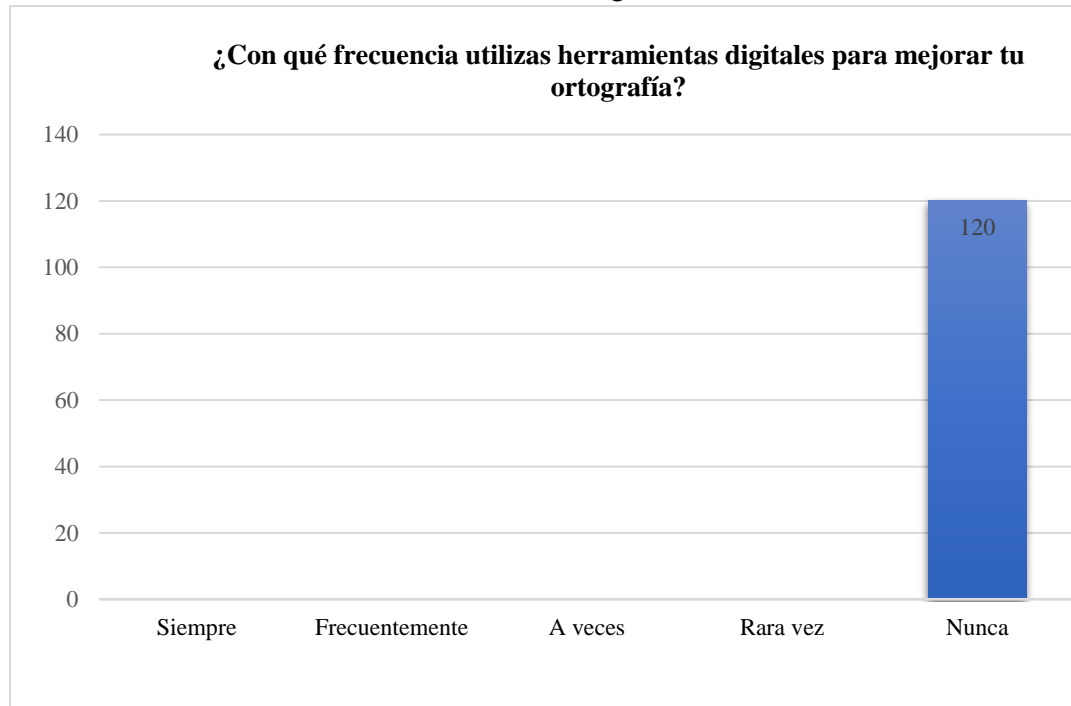


Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica



En el Grafico XI se muestran los datos que revelan que ningún estudiante ha utilizado herramientas digitales para mejorar su ortografía, ya que 120 estudiantes (100%) respondieron que no han empleado este tipo de herramientas. Estos resultados indican una falta de exposición a herramientas digitales diseñadas para mejorar la ortografía entre los estudiantes.

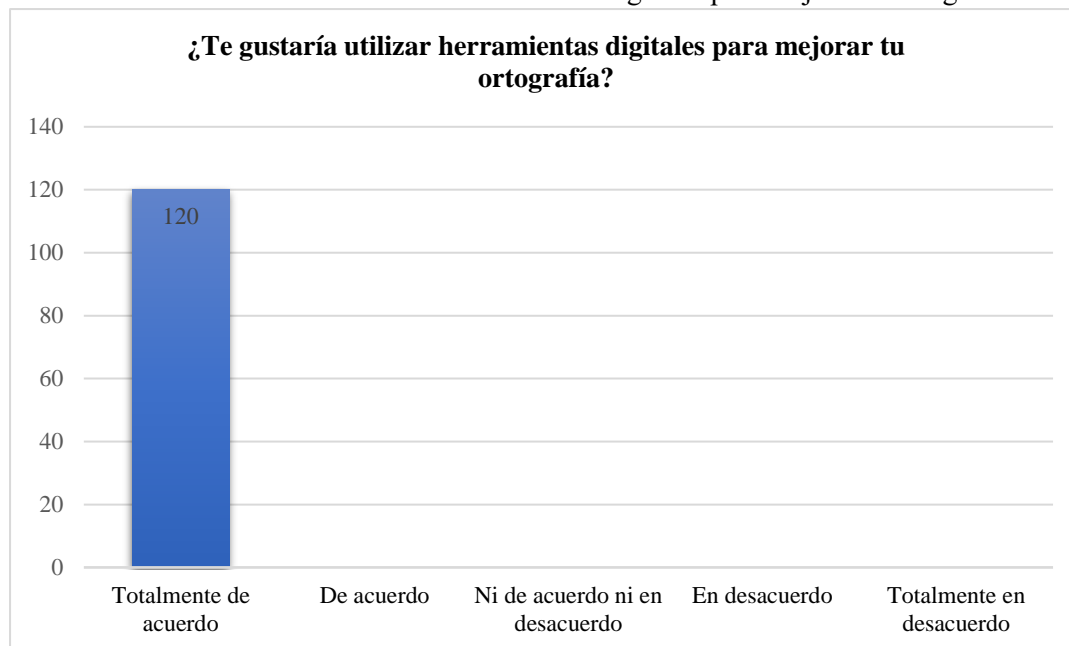
**Gráfico XII:** Frecuencia de uso de herramientas digitales.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico XII muestra los resultados donde se evidencia que ningún estudiante utiliza herramientas digitales para mejorar su ortografía, ya que 120 estudiantes (100%) respondieron que nunca las han utilizado. Este hallazgo destaca una ausencia total en el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes para mejorar su ortografía, lo que refuerza la necesidad de introducir y promover el uso de tecnologías educativas en este ámbito.

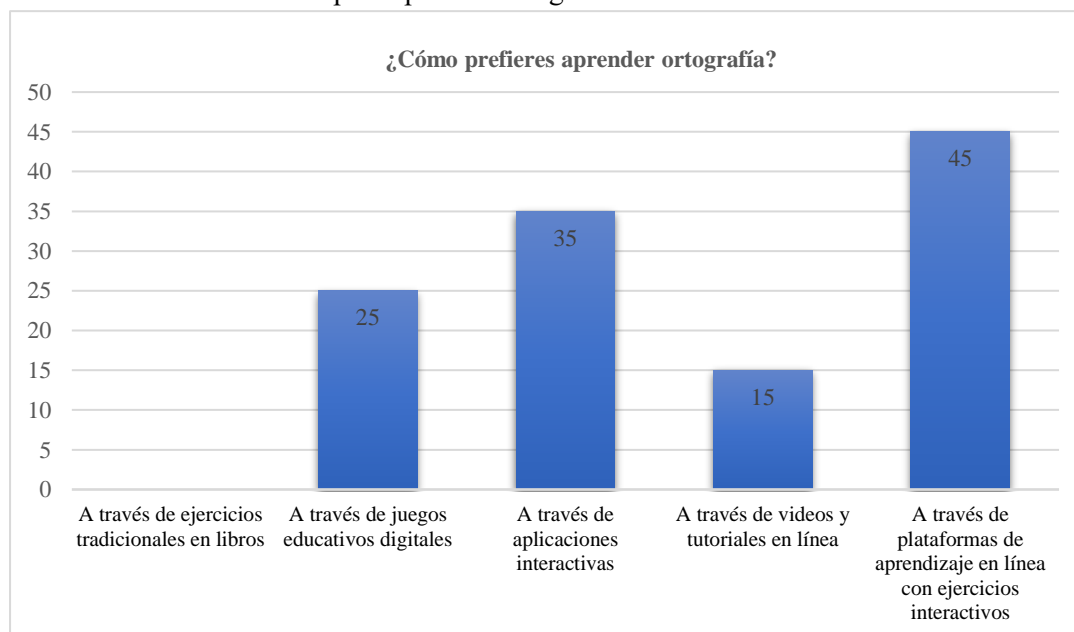
**Gráfico XIII:** Preferencia de uso de herramientas digitales para mejorar la ortografía.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico XIII muestra que 120 estudiantes (100%) están totalmente de acuerdo en que les gustaría utilizar herramientas digitales para mejorar su ortografía, este resultado indica un interés unánime por parte de los estudiantes en integrar herramientas digitales en su aprendizaje de la ortografía.

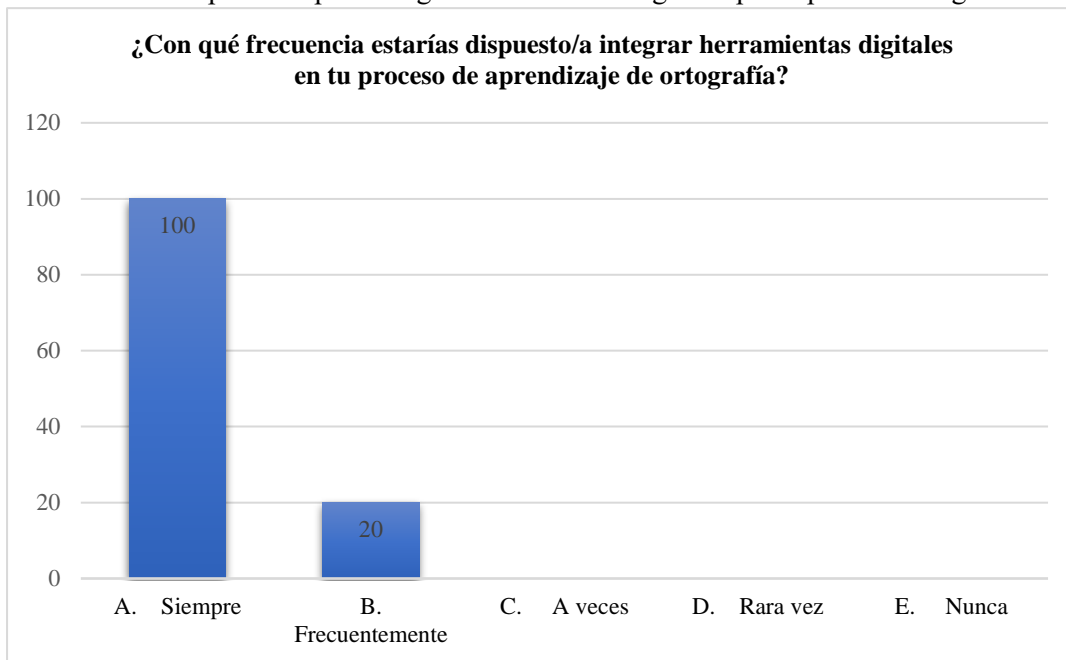
**Gráfico XIV:** Preferencias para aprender ortografía.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico XIV refleja las preferencias de los estudiantes sobre cómo prefieren aprender ortografía, proporcionando información valiosa sobre sus métodos de aprendizaje preferidos. Ningún estudiante seleccionó la opción a través de ejercicios tradicionales en libros, 25 estudiantes (20.8%) prefieren aprender ortografía mediante juegos educativos digitales, 35 estudiantes (29.2%) prefieren las aplicaciones interactivas, 15 estudiantes (12.5%) prefieren aprender con videos y tutoriales, otros 45 estudiantes (37.5%) prefieren las plataformas de aprendizaje en línea con ejercicios interactivos.

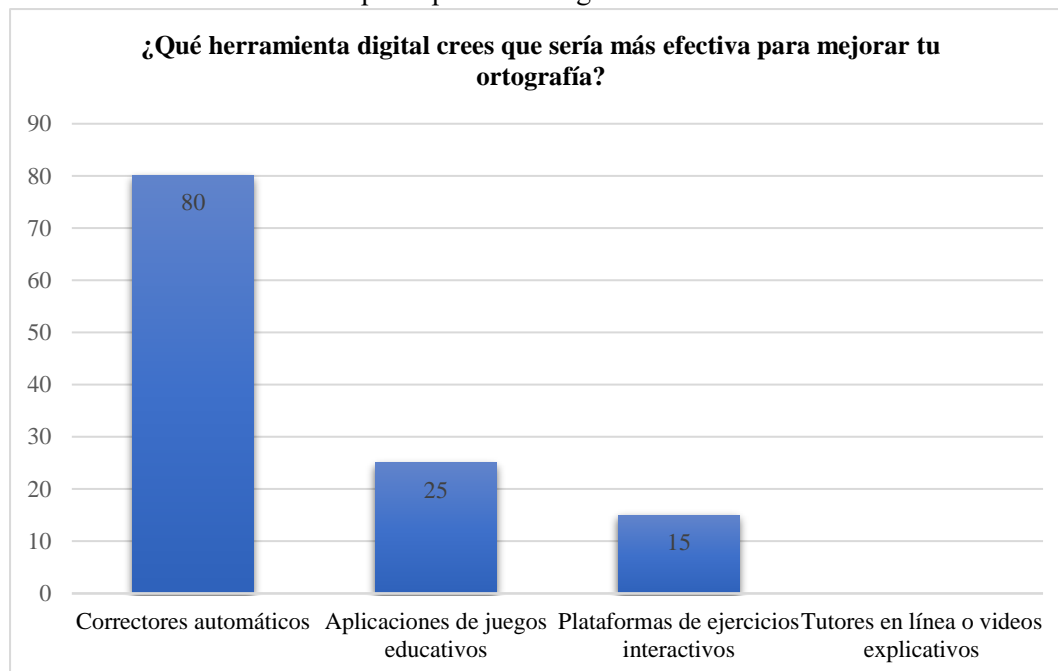
**Gráfico XV:** Disposición para integrar herramientas digitales para aprender ortografía.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico XV revela que el 100% de los estudiantes están dispuestos a integrar herramientas digitales en su proceso de aprendizaje, con un 83.3% que lo haría siempre y (16.7%) estarían frecuentemente dispuestos. Estos resultados refuerzan la necesidad de aprovechar este entusiasmo hacia la tecnología educativa para implementar herramientas digitales que mejoren la ortografía, aprovechando el alto nivel de aceptación y disposición entre los estudiantes.

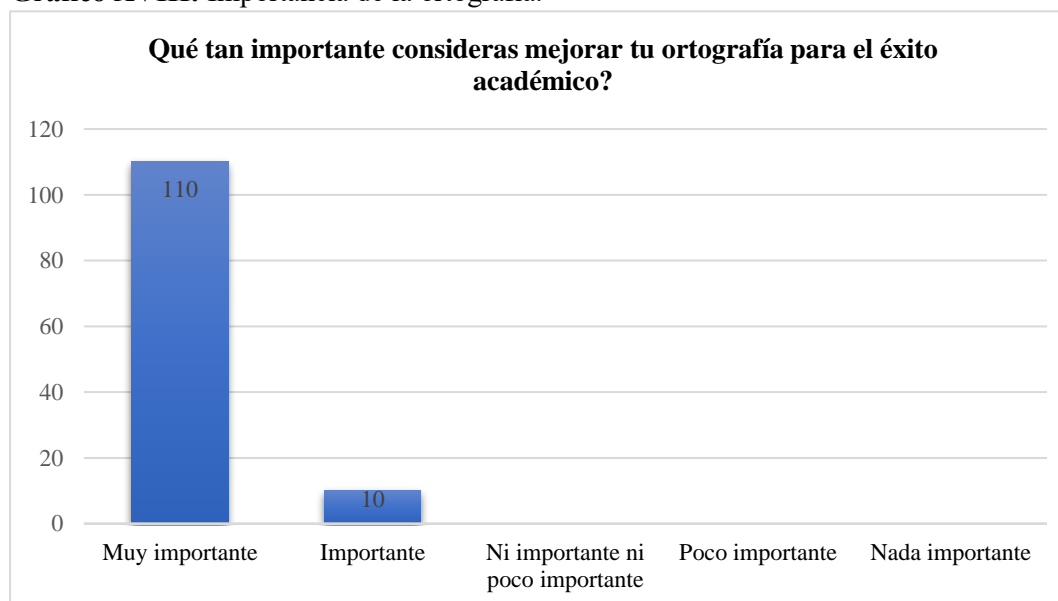
**Gráfico XVII:** Herramientas para aprender ortografía.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico XVII se observa que la mayoría de los estudiantes (66.7%) perciben los correctores automáticos como la herramienta más efectiva para mejorar su ortografía, (20.8%) también valora los juegos educativos y (12.5%) las plataformas interactivas, lo que sugiere que las soluciones deben ser diversas y adaptadas a diferentes preferencias de aprendizaje

**Gráfico XVIII:** Importancia de la ortografía.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico XVIII los resultados reflejan la percepción de los estudiantes sobre la importancia de mejorar su ortografía para alcanzar el éxito académico: El 100% de los estudiantes considera que mejorar su ortografía es importante para su éxito académico, con una amplia mayoría (91.7%) que lo califica como muy importante. Estos datos destacan la relevancia de la ortografía en la percepción de éxito académico.

## CONCLUSIONES

A continuación, se mencionan conclusiones del presente estudio sobre el uso de herramientas digitales para mejorar las competencias ortográficas

Necesidad de herramientas digitales en la enseñanza de la ortografía, los resultados de la investigación indican que los estudiantes presentan dificultades significativas en aspectos clave de la ortografía, como la acentuación y la diferenciación de letras (b/v, c/s/z). Sin embargo, existe un gran interés por parte de los estudiantes en utilizar herramientas digitales para mejorar en estas áreas, lo que destaca la necesidad de incorporar tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Potencial de las herramientas interactivas para mejorar la ortografía, las herramientas como Grammarly, Quizlet y Wordscapes ofrecen un enfoque práctico y personalizado, permitiendo a los estudiantes corregir sus errores en tiempo real y reforzar sus conocimientos mediante actividades interactivas, contribuyendo a una mejora significativa en sus competencias ortográficas.

Desafío en la implementación de la propuesta, si bien es cierto que los estudiantes muestran disposición a utilizar herramientas digitales, el estudio no contempla la implementación de la propuesta, lo que limita la evaluación de su impacto directo en el rendimiento académico. La capacitación docente y la introducción progresiva de estas tecnologías son factores clave que deben ser considerados para una implementación exitosa.

Perspectivas para futuras investigaciones, este estudio presenta una base sólida para la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la ortografía. Futuros trabajos deberían enfocarse en la implementación y evaluación de la propuesta a través de estudios longitudinales que midan el impacto de estas herramientas en la reducción de errores ortográficos y el incremento en la autoevaluación positiva de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, D. V. V., Viejo, J. L. M., Granja, A. E. S., & Camacho, L. B. C. (2020). Aprendizaje humanista y su aplicabilidad en aula de clases. *RECIMUNDO*, 4(1 (Esp)), 164-172.
- Arimuliani Ahmad, Mukhaiyar, & Atmazaki. (2022). Exploring Digital Tools for Teaching Essay Writing Course in Higher Education: Padlet, Kahoot, YouTube, Essaybot, Grammarly. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM)*, 16(13), pp. 200–209.
- Chans, G. M., & Portuguez Castro, M. (2021). Gamification as a strategy to increase motivation and engagement in higher education chemistry students. *Computers*, 10(10), 132.
- Echeverría, J. (2001). Las TIC en educación. *Revista Iberoamericana*, 24, 12-23.
- Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
- Fernández, M.A., & Pons, E.S. (2015). ¿Pueden las TIC mejorar los resultados académicos? Diseños formativos y didácticos con soporte TIC que mejoran los aprendizajes: el caso de los contenidos digitales de ortografía de Digital-Text.
- Huamán, C. A. C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 457-475.
- Juhani Lyytinen, H., Semrud-Clikeman, M., Li, H., Pugh, K., & Richardson, U. (2021). Supporting acquisition of spelling skills in different orthographies using an empirically validated digital learning environment. *Frontiers in psychology*, 12, 566220.
- Larios-Guzmán, A. (2022). El problema epistemológico de las teorías del aprendizaje. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, 9(17), 7-10.
- Macías Míeles, R. H., & Vélez, C. (2022). Ortografía divertida con la tecnología. Una experiencia de aprendizaje con estudiantes de básica media.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
- Mavroudi, A., Giannakos, M., & Krogstie, J. (2018). Supporting adaptive learning pathways through the use of learning analytics: developments, challenges and future opportunities. *Interactive Learning Environments*, 26(2), 206-220.



- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36.
- Negueruela-Azarola, E., García, P. N., & Escandón, A. (Eds.). (2023). *Teoría sociocultural y español LE/L2*. Taylor & Francis.
- Pan, S. C., Rickard, T. C., & Bjork, R. A. (2021). Does spelling still matter—and if so, how should it be taught? Perspectives from contemporary and historical research. *Educational Psychology Review*, 1-30.
- Rodríguez, R., Salas, R., & Lladó, G. (2020). Aprender todos juntos es posible. *Estrategia de Programación Multinivel. Santillana Activa*.
- Romero Juárez, M. G. (2020). Enseñanza de programación de estructuras de datos aplicando estrategias didácticas basadas en la teoría de carga cognitiva.
- Ruggiero, D., & Mong, C. J. (2015). The teacher technology integration experience: Practice and reflection in the classroom. *Journal of Information Technology Education: Research*, 14.
- Sala, R. T., Ramos, E. Á., & Ponce, H. H. (2020). Hábitos de lectura y consumo de información de los adolescentes en el ámbito digital. *Investigaciones Sobre Lectura*, (13), 72-107.
- Toma, F., Ardelean, A., Grădinaru, C., Nedelea, A., & Diaconu, D. C. (2023). Effects of ICT integration in teaching using learning activities. *Sustainability*, 15(8), 6885.

