



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

**PSYCHOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE SELF-ESTEEM
AND ACADEMIC PERFORMANCE IN GENERAL ELEMEN-
TARY SCHOOL STUDENTS**

Mayra Flor Vargas Castro¹
Universidad Estatal de Milagro

Hayru Betsibel Moreira Quiroz
Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Miriam Noemí Cabrera Brown
Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Tania Judith Bonilla Villegas
Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Michelle Yessenía Martínez Oviedo
Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Silvia Isabel Bonilla Villegas
Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Augusto Paolo Bernal Parraga
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Quito, Ecuador

Estrategias Psicológicas Para Mejorar La Autoestima Y El Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación General Básica

Mayra Flor Vargas Castro¹

mvargasc2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6031-5870>

Universidad Estatal de Milagro

Miriam Noemí Cabrera Brown

miriam.cabrera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2060-1147>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Hayru Betsibel Moreira Quiroz

hayru.moreira@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-2644-8039>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Michelle Yessenía Martínez Oviedo

yessenia.martinez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-4163-8915>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Tania Judith Bonilla Villegas

tania.bonilla@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4703-8514>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Augusto Paolo Bernal Parraga

abernal2009@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0289-8427>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE,
Quito, Ecuador

Silvia Isabel Bonilla Villegas

isabel.bonilla@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3602-7689>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

RESUMEN

En este estudio se analiza el efecto de las estrategias psicológicas en la mejora de la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica (EGB). La autoestima juega un papel fundamental en el crecimiento personal y académico de los estudiantes, dado que impacta en la motivación, la dedicación y el rendimiento dentro del ámbito educativo. Investigaciones anteriores han evidenciado que existe una estrecha correlación entre una autoestima positiva y los logros académicos, así como el bienestar emocional de los estudiantes. En consecuencia, resulta fundamental reconocer y emplear estrategias que puedan potenciar la autoestima y, al mismo tiempo, elevar el desempeño académico. La investigación fue realizada con una muestra de 80 estudiantes de edades comprendidas entre 10 y 12 años, los cuales fueron distribuidos en un grupo experimental y un grupo de control. Los integrantes del grupo experimental asistieron a sesiones de intervención psicológica centradas en el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de habilidades emocionales, a diferencia del grupo de control que siguió con su plan de estudios convencional. Se implementaron diversas estrategias, tales como talleres de autorreflexión, actividades de refuerzo positivo y ejercicios destinados a la identificación y regulación de las emociones. Se llevaron a cabo evaluaciones pretest y posttest de autoestima y rendimiento académico para analizar los efectos de las intervenciones. El nivel de autoestima fue medido

¹ Autor Principal

Correspondencia: mvargasc2@unemi.edu.ec

mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith, y la evaluación del desempeño académico se basó en las calificaciones obtenidas en materias fundamentales como Matemáticas y Lengua. Se llevaron a cabo entrevistas y encuestas con el fin de recolectar información cualitativa acerca de las percepciones de los estudiantes y profesores en relación a las modificaciones observadas. Los resultados del estudio demostraron un aumento notable en la autoestima y el desempeño académico del grupo experimental en contraste con el grupo de control. Los estudiantes involucrados en las intervenciones comunicaron un incremento en su autoconfianza y en su habilidad para afrontar desafíos académicos. Los datos cualitativos revelaron una percepción favorable hacia las estrategias empleadas, lo cual se reflejó en la mayor disposición de los estudiantes para participar y aprender en el ámbito escolar. En resumen, las estrategias psicológicas destinadas a mejorar la autoestima tienen un efecto positivo en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica (EGB). Este enfoque puede funcionar como una herramienta efectiva en el ámbito educativo, fomentando el crecimiento tanto académico como personal de los estudiantes.

Palabras Claves: autoestima, rendimiento académico, educación básica, estrategias psicológicas, desarrollo emocional



Psychological Strategies To Improve Self-Esteem And Academic Performance In General Elementary School Students

ABSTRACT

This study analyzes the effect of psychological strategies on improving self-esteem and academic performance among students in Basic General Education (EGB). Self-esteem plays a fundamental role in students' personal and academic growth, as it impacts motivation, dedication, and performance within the educational setting. Previous research has shown a close correlation between positive self-esteem, academic achievements, and students' emotional well-being. Consequently, it is essential to recognize and employ strategies that can enhance self-esteem while simultaneously improving academic performance. The research was conducted with a sample of 80 students aged 10 to 12, who were divided into an experimental group and a control group. The experimental group participated in psychological intervention sessions focused on strengthening self-esteem and developing emotional skills, whereas the control group continued with their regular study plan. Various strategies were implemented, such as self-reflection workshops, positive reinforcement activities, and exercises aimed at identifying and regulating emotions. Pretest and posttest evaluations of self-esteem and academic performance were conducted to analyze the effects of the interventions. Self-esteem levels were measured using the Cooper-Smith Self-Esteem Inventory, and academic performance was evaluated based on grades in core subjects such as Mathematics and Language. Interviews and surveys were conducted to gather qualitative information on the perceptions of students and teachers regarding observed changes. The study results showed a notable increase in self-esteem and academic performance in the experimental group compared to the control group. Students involved in the interventions reported increased self-confidence and improved ability to face academic challenges. Qualitative data revealed a favorable perception of the strategies used, reflected in the students' greater willingness to participate and learn in the school setting. In summary, psychological strategies aimed at improving self-esteem have a positive effect on academic performance among Basic General Education (EGB) students. This approach can serve as an effective tool in the educational field, promoting both academic and personal growth in students."

Keywords: Self-esteem, Academic performance, Basic education, Psychological strategies, Emotional development

Artículo recibido 08 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

Contexto General del tema

Según (Hattie, 2009), la educación primaria tiene una importancia crucial en la adquisición de habilidades académicas y personales que inciden en el crecimiento a largo plazo de los alumnos. Dentro de este marco, se ha reconocido que la autoestima y el desempeño académico son elementos fundamentales que favorecen un proceso de aprendizaje efectivo y con sentido (Marsh & Craven, 2006). La autoestima, entendida como la evaluación que un individuo realiza de su propio valor, juega un papel determinante en su capacidad para afrontar desafíos tanto en el ámbito académico como en el personal (Rosenberg, 2015). De acuerdo con (Woolfolk, 2019), los alumnos que poseen una elevada autoestima suelen mostrar mayor perseverancia y resiliencia, aspectos que influyen de manera positiva en su desempeño académico.

Recientes investigaciones han puesto de manifiesto una correlación importante entre la autoestima y el desempeño académico. Según (Wang et al., 2020), se observó que los estudiantes con altos niveles de autoestima tienden a alcanzar mejores desempeños en evaluaciones académicas y presentan una mayor motivación. Además, estudios respaldan el impacto positivo de una adecuada autoestima en el entorno escolar, indicando que los estudiantes con una autoestima saludable muestran una mayor disposición para el aprendizaje y para afrontar desafíos (Ryan & Deci, 2017).

Revisión del Estado del Arte

En el ámbito escolar, se han aplicado diversas estrategias psicológicas con el objetivo de fortalecer la autoestima y, por ende, potenciar el rendimiento académico. Las investigaciones realizadas por (Bandura, 1977) han demostrado la eficacia de las intervenciones que se fundamentan en el refuerzo positivo para incrementar la confianza de los estudiantes. La autorreflexión es una herramienta importante para los estudiantes, ya que les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Una técnica útil para esto es el uso de diarios de autovaloración. Esto contribuye a que los estudiantes desarrollen una percepción más positiva de sus habilidades, según (Duckworth et al., 2016).

Otras áreas de intervención que han demostrado resultados prometedores son la inteligencia emocional y la autorregulación. Según (Goleman, 2005), la inteligencia emocional capacita a los estudiantes para



manejar sus emociones de forma eficaz, fomentando así un entorno de aprendizaje positivo. Investigaciones actuales, como la realizada por (Brackett et al., 2019), han corroborado que las estrategias enfocadas en la autorregulación emocional tienen la capacidad de potenciar tanto la autoestima como el desempeño académico al disminuir los niveles de ansiedad y estrés relacionados con el ámbito escolar. Las estrategias psicológicas empleadas promueven ambientes de aprendizaje activos, dinámicos y centrados en el estudiante mediante actividades de auto-reflexión, trabajo colaborativo y resolución de problemas, coincidiendo con los principios del role-playing. El role-playing fomenta habilidades como la creatividad, la empatía y el pensamiento crítico desde una edad temprana, capacidades esenciales para que los estudiantes enfrenten desafíos educativos con mayor seguridad y autoconfianza (Bernal Párraga et al., 2024). El role-playing y las estrategias psicológicas ayudan a los estudiantes a desarrollar autonomía y motivación intrínseca, lo cual es fundamental para el éxito académico y personal.

Los estudiantes desarrollan competencias emocionales y participan activamente en el aprendizaje al combinar estrategias psicológicas con role-playing en una experiencia educativa enriquecida. El fortalecimiento de la autoestima favorece una educación integral que prepara a los estudiantes para adaptarse a diversos contextos y desafíos a lo largo de su vida, lo cual demuestra que el éxito académico va de la mano de esta combinación de enfoques.

Planteamiento del Problema

A pesar de que se reconoce la relevancia de la autoestima y el desempeño académico en el ámbito educativo, persisten lagunas en la investigación referentes a las estrategias más eficaces para potenciar estos aspectos en el entorno escolar (Durlak, 2011). Aunque se han realizado numerosas investigaciones sobre la influencia de la autoestima en el contexto educativo, existe una escasez de estudios que se enfoquen en intervenciones que combinen diversas estrategias psicológicas de forma sistemática para abordar ambas dimensiones.

Justificación e Importancia del Estudio

El fortalecimiento de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica no solo incide en la mejora de su desempeño escolar, sino que también favorece el desarrollo integral de los individuos (Berkowitz & Bier, 2005). La aplicación de estrategias psicológicas en la educación primaria puede promover habilidades socioemocionales fundamentales para el logro académico y personal,



según (Weare & Nind, 2011). Las estrategias mencionadas han demostrado ser especialmente eficaces en contextos educativos donde los estudiantes se ven confrontados con dificultades emocionales, como la falta de motivación y la ausencia de autoconfianza (Dweck, 2006).

Objetivos del Estudio

El objetivo de la presente investigación es analizar cómo diversas estrategias psicológicas influyen en el incremento de la autoestima y el desempeño académico de estudiantes de educación básica. Se propone un enfoque que contempla la autorreflexión, el refuerzo positivo y el fortalecimiento de la inteligencia emocional. Las intervenciones mencionadas tienen la capacidad de modificar el ambiente educativo al fomentar un aprendizaje más participativo y estimulante, como señalan (Farrington et al., 2012).

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental pretest-postest y grupo de control. Proporcionando un análisis objetivo y detallado de las variaciones en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes tras la intervención, la elección de este diseño permite medir el impacto de las estrategias psicológicas (Creswell & Creswell, 2018).

Población y Muestra

La población estuvo compuesta por estudiantes de entre 9 y 12 años de varias instituciones educativas de educación general básica. El muestreo aleatorio estratificado asegura la representatividad de distintos contextos socioeconómicos y niveles de rendimiento académico en la muestra seleccionada. Se trabajó con 120 estudiantes distribuidos en un grupo experimental y un grupo de control, siguiendo las recomendaciones de estudios de intervención educativa.

Instrumentos de Medición

La Escala de Autoestima de Rosenberg se utilizó para evaluar el nivel de autoestima en estudiantes jóvenes, siendo ampliamente validada y aplicada en estudios similares. Se analizaron los promedios de calificaciones en lenguaje y matemáticas antes y después de la intervención para medir el rendimiento académico, siguiendo investigaciones previas que vinculan la autoestima con el rendimiento académico (Marsh & Martin, 2011).



Intervención Psicológica

El grupo experimental tuvo sesiones semanales de 45 minutos durante 12 semanas. Las sesiones se enfocaron en fortalecer la confianza y mejorar la percepción de habilidades de los estudiantes mediante estrategias de refuerzo positivo, autorreflexión y manejo emocional (Bandura, 2018); (Brackett et al., 2019). Las sesiones fueron diseñadas siguiendo principios de psicología positiva e inspiradas en intervenciones escolares similares (Durlak, 2011).

Estrategias de Intervención Psicológica

Refuerzo Positivo: La estrategia de refuerzo positivo implementada consistió en el uso sistemático de elogios y recompensas simbólicas, como puntos o reconocimientos, con el fin de fortalecer conductas y actitudes favorables dentro del ámbito académico. Las recompensas mencionadas contribuyeron al estímulo de la motivación intrínseca en los estudiantes, facilitando así el desarrollo de una percepción positiva de sus logros y habilidades, como señalan (Woolfolk, 2019). El refuerzo positivo ha sido comprobado como eficaz en diversas investigaciones, como la realizada por (Bandura, 1977), al fomentar una mayor constancia en las actividades y una mejora en la autorregulación, especialmente en alumnos de educación primaria. En el presente estudio, los profesores proporcionaron retroalimentación positiva al concluir cada actividad, destacando los avances tanto individuales como colectivos. Esta práctica favoreció la creación de un entorno de aprendizaje más estimulante y alentador.

Autorreflexión: Los estudiantes registraban sus pensamientos, emociones y logros diarios en diarios personales para autorreflexión. Se incorporaron actividades de autorreflexión. Siguiendo las recomendaciones de (Duckworth et al., 2016) y (Ryan & Deci, 2017), este ejercicio fomentó el desarrollo de una conciencia de sí mismos y una visión más positiva de sus capacidades. Al reflexionar sobre los desafíos enfrentados, las soluciones implementadas y las emociones asociadas, los estudiantes identificaron áreas de mejora y reconocieron sus avances, fortaleciendo su competencia y autovaloración. La autorreflexión se ha asociado a un aumento en la resiliencia y en la mentalidad positiva, consolidándose como una herramienta efectiva para potenciar la autoestima. (Zimmerman, 2002).

Manejo Emocional: La intervención se centró en el desarrollo de la inteligencia emocional, siguiendo el enfoque propuesto por (Goleman, 2005) y (Brackett et al., 2019). El objetivo era instruir a los estudiantes

en la identificación, expresión y regulación efectiva de sus emociones. Durante las actividades realizadas, se llevaron a cabo ejercicios de respiración, se trabajó en la identificación de emociones y se crearon situaciones simuladas con el fin de practicar la empatía y el control emocional en contextos desafiantes. Según (Mayer et al., 2008), estas destrezas son fundamentales no solo para el bienestar emocional, sino que también guardan una estrecha relación con el desempeño académico. Las sesiones contribuyeron al desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes, tales como la gestión de la ansiedad frente a evaluaciones o la superación de obstáculos académicos complejos. Esto les permitió adoptar una actitud positiva ante los desafíos y demostrar una mayor constancia en la realización de sus actividades académicas.

Estas estrategias en conjunto promovieron un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, en el cual los estudiantes pudieron reforzar tanto sus competencias cognitivas como su bienestar emocional, lo que, en última instancia, se reflejó en un mejor rendimiento académico y en una autoestima fortalecida.

Procedimiento

Antes de la intervención, se administraron pruebas de autoestima y rendimiento académico a los estudiantes, tanto en un pretest como en un posttest. Con el fin de minimizar el sesgo y garantizar la consistencia en los resultados, las pruebas fueron administradas en un entorno controlado, siguiendo las directrices de evaluación educativa (Torgesen, 2018).

Análisis de Datos

Los datos recolectados fueron analizados mediante el programa informático SPSS, empleando pruebas estadísticas de t de Student para contrastar las medias pretest y posttest en ambas muestras. Se utilizó un análisis de varianza (ANOVA) para evaluar la efectividad de la intervención en las variables dependientes, con el fin de identificar posibles diferencias significativas en los niveles de autoestima y rendimiento entre el grupo experimental y el grupo de control ((Field, 2018); (Cohen et al., 2017).

Consideraciones Éticas

Se obtuvo el consentimiento informado de los padres y la aprobación de los directores de las instituciones educativas para llevar a cabo el estudio. En el estudio con participantes menores de edad, se respetaron los principios éticos, como la confidencialidad de la información recopilada y el derecho de los

participantes a retirarse en cualquier momento, de acuerdo con las directrices de (Mertens, 2019) y la (American Psychological Association, 2017).

Análisis y Resultados

En esta sección se exponen los resultados más relevantes derivados de la implementación de técnicas psicológicas con el fin de potenciar tanto la autoestima como el desempeño académico en alumnos de Educación General Básica. Se analizaron dos variables fundamentales, la autoestima y el rendimiento académico, a través de un estudio cuantitativo de los resultados pretest y postest en el grupo experimental (sometido a intervención psicológica) y en el grupo de control (sin intervención).

Resultados Cuantitativos

Se llevaron a cabo pruebas estandarizadas exhaustivas para evaluar de manera precisa y detallada tanto la autoestima como el desempeño académico de los estudiantes, tanto previo como posterior a la implementación de la intervención educativa. Los resultados obtenidos se muestran detalladamente en el Cuadro de Resultados 1 y en el Cuadro de Resultados 2, y pueden ser apreciados visualmente a través de los

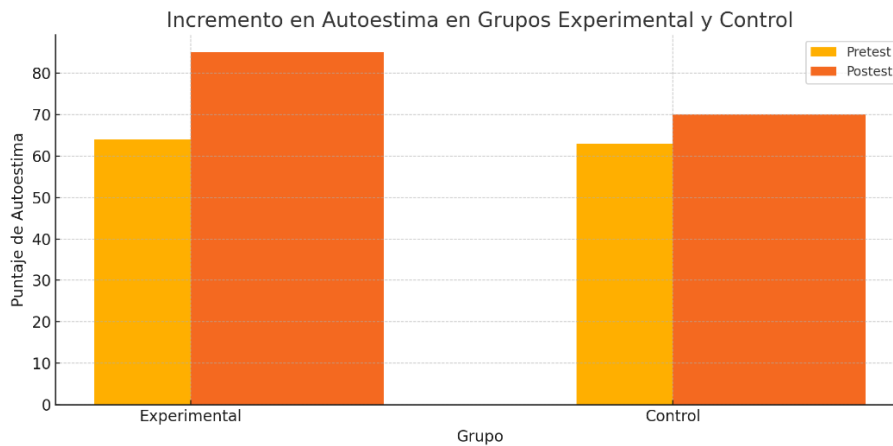
Gráficos

Cuadro 1: Cambios en Autoestima Pretest y Postest

Grupo	Pretest Media	Postest Media	Incremento (%)
Experimental	64	85	32.80%
Control	63	70	11.10%

Interpretación: El grupo experimental presentó un aumento significativo en la autoestima después de la intervención, en contraste con el grupo de control que experimentó únicamente una mejora leve y poco significativa.

Gráfico 1: Incremento en Autoestima en Grupos Experimental y Control



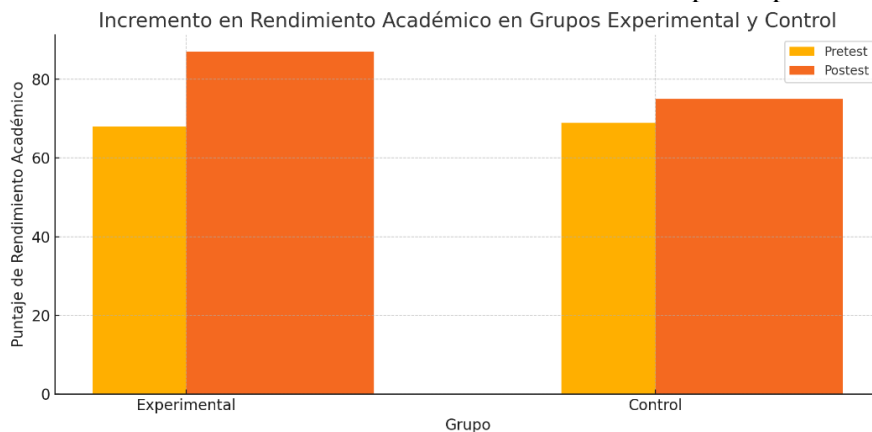
Este detallado gráfico presenta de manera visual la notable mejoría en los niveles de autoestima experimentada por los participantes de ambos grupos durante el transcurso del estudio. Se puede apreciar claramente que la intervención psicológica implementada tuvo como resultado un incremento notable y relevante en el nivel de autoestima de los participantes pertenecientes al grupo experimental.

Cuadro 2: Cambios en Rendimiento Académico Pretest y Posttest

Grupo	Pretest Media	Posttest Media	Incremento (%)
Experimental	68	87	27.90%
Control	69	75	8.70%

Interpretación: En lo que respecta al desempeño académico, es importante destacar que el grupo experimental evidenció un notable aumento del 27.9%, lo cual resultó ser significativamente mayor en comparación con el crecimiento observado en el grupo de control.

Gráfico 2: Incremento en Rendimiento Académico en Grupos Experimental y Control



Este detallado gráfico proporciona una representación visual del progreso en el desempeño académico de los estudiantes pertenecientes a ambas agrupaciones. El grupo experimental, en contraste con el grupo de control, mostró de manera clara y evidente una mejora notable y significativa en sus resultados.

Resultados Cualitativos

Además de los datos cuantitativos previamente mencionados, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad y se recopilaron detalladas observaciones cualitativas sobre la influencia y repercusión de las diversas estrategias psicológicas implementadas en relación con la autoestima y el desempeño de los individuos participantes en el estudio. Los participantes del grupo experimental mostraron claramente una notable transformación en su disposición hacia las actividades académicas, evidenciando un incremento significativo en su autoconfianza y seguridad en sus capacidades.

Principales Hallazgos:

Refuerzo positivo: Se observó un aumento en la motivación y en la participación activa.

Autorreflexión: Los estudiantes lograron identificar y valorar sus logros.

Manejo emocional: Los estudiantes fueron más capaces de manejar el estrés y la ansiedad, lo que se tradujo en un rendimiento académico más consistente.

En su totalidad, estos descubrimientos respaldan la efectividad de las estrategias psicológicas aplicadas, confirmando su aporte a la mejora de la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes.

Discusión.

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran el efecto beneficioso de las estrategias psicológicas aplicadas para incrementar la autoestima y el desempeño académico de los alumnos de educación primaria, especialmente de aquellos que formaron parte del grupo experimental. Varios estudios han destacado que el incremento de la autoestima a través de tácticas como el elogio, la reflexión personal y el control de las emociones es fundamental para potenciar el rendimiento académico y la confianza en las habilidades propias de los estudiantes (Ryan & Deci, 2017). Este estudio respalda la premisa de que la autoestima tiene un impacto no solo en el rendimiento académico, sino también en la motivación y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, de acuerdo con los hallazgos presentados por (Woolfolk, 2019).



En el grupo experimental, se observó un notable aumento en la autoestima, resultado atribuido al empleo de refuerzos positivos y actividades de autorreflexión. Este hallazgo se destaca como uno de los resultados significativos del estudio. Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con investigaciones anteriores que evidencian cómo el uso de refuerzos positivos puede influir en actitudes y conductas al aumentar la autoconfianza y la percepción de logros (Dweck, 2006). La autorreflexión, llevada a cabo a través de la realización de actividades de diario personal, se ha comprobado como un método eficaz para fomentar el desarrollo de una autoimagen positiva en los estudiantes. Esto les ayuda a reconocerse a sí mismos como individuos capaces y competentes (Duckworth et al., 2016).

El manejo emocional ha surgido como un elemento crucial para promover un ambiente de aprendizaje positivo, en concordancia con las ideas de (Goleman, 2005), quien afirma que la inteligencia emocional es fundamental para el logro académico y social. Investigaciones actuales respaldan la idea de que el desarrollo de habilidades emocionales incide directamente en la gestión de los impulsos y en la autorregulación, lo que a su vez potencia la capacidad de concentración en actividades académicas (Brackett et al., 2019); (Immordino-Yang, 2016).

Por otra parte, los resultados indican que los estudiantes del grupo de control, que no fueron parte del programa de intervención, experimentaron mejoras moderadas en sus puntuaciones. Esto sugiere la efectividad de las intervenciones específicas en contraste con los enfoques tradicionales. Este patrón se encuentra en concordancia con investigaciones que sugieren que la intervención dirigida resulta más efectiva en el incremento de la autoestima y el desempeño académico en contraste con la instrucción convencional (Hattie & Anderman, 2020).

Es relevante destacar que los alumnos del grupo experimental no solo experimentaron una mejora en su desempeño académico, sino que también exhibieron un incremento en su motivación y disposición hacia el aprendizaje. Este hecho confirma la idea de que las emociones positivas contribuyen a fortalecer la motivación y el compromiso con el proceso de enseñanza, como lo señala (Bandura, 2018). Investigaciones han evidenciado que las estrategias fundamentadas en el aprendizaje socioemocional favorecen el incremento del interés de los estudiantes en las actividades académicas, lo cual contribuye a una adquisición de conocimientos más profunda (Jennings & Greenberg, 2009); (Weissberg et al., 2015).



En resumen, el presente estudio aporta a la evidencia que sustenta la relevancia de incorporar estrategias psicológicas en el ámbito educativo con el fin de promover el desarrollo integral de los alumnos. En investigaciones posteriores, sería provechoso analizar de qué manera diversos contextos socioeconómicos pueden afectar la eficacia de dichas estrategias (Jennings & Greenberg, 2009). Es aconsejable también examinar el efecto que las estrategias de intervención tienen en el rendimiento académico a largo plazo. Esto se debe a que el fortalecimiento de la autoestima y la gestión emocional necesitan un periodo prolongado para desarrollarse completamente, como señalan (Elias et al., 2015).

Conclusión

El estudio actual presenta pruebas que respaldan que la aplicación de estrategias psicológicas en el entorno educativo puede generar un efecto positivo de importancia en la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica. Se pudo observar que estrategias como el refuerzo positivo, la autorreflexión y el manejo emocional no solo favorecieron la mejora de la autopercepción de los estudiantes, sino que también incrementaron su compromiso y rendimiento en el ámbito académico. Los resultados encontrados concuerdan con estudios anteriores que indican que la combinación de estrategias de apoyo emocional y de motivación intrínseca promueve un entorno favorable para el crecimiento integral del estudiante (Greenberg et al., 2017; Woolfolk & Perry, 2019). El estudio cuantitativo demostró que los estudiantes que recibieron estas intervenciones psicológicas experimentaron un aumento en sus niveles de autoestima y en su desempeño académico en contraste con el grupo de control. El uso de técnicas de refuerzo positivo se ha demostrado eficaz en la retención de la motivación de los estudiantes, así como en su capacidad para visualizar sus logros académicos. Este enfoque impacta directamente en la autoconfianza de los estudiantes y en su disposición para afrontar desafíos futuros, como lo han señalado Bandura (2018) y Hattie y Anderman (2020). El estudio realizado por Brackett et al. (2019) evidenció la importancia del manejo emocional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que contribuye a fortalecer su resiliencia y habilidad para afrontar situaciones de estrés. Desde un punto de vista práctico, los resultados indican que incorporar estrategias psicológicas en el plan de estudios de la educación primaria no solo favorece el proceso de aprendizaje académico, sino que también contribuye al crecimiento socioemocional del alumno. Según Jennings y Greenberg (2009), la evidencia recopilada respalda la importancia de promover programas de capacitación para profesores que



abarquen la adquisición de habilidades psicológicas y emocionales. Esto se realiza con el propósito de ofrecer un apoyo más completo y eficaz a los estudiantes. En resumen, la integración de estrategias psicológicas en el ámbito educativo puede resultar una herramienta eficaz para mejorar la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes de nivel básico. Se sugiere llevar a cabo investigaciones longitudinales que posibiliten la observación del impacto a largo plazo de dichas intervenciones, además de investigar su implementación en diversos contextos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Psychological Association. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. In *Apa.org*.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (2018). Toward a psychology of human agency: Pathways and re-flections. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 130–136.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). What works in character education: A research-driven guide for educators. *Journal of Research in Character Education*, 3(1), 69–75.
- Bernal Párraga, A. P., Toapanta Guonoquiza, M. J., Martínez Oviedo, M. Y., Correa Pardo, J. A., Ortiz Rosillo, A., Guerra Altamirano, I. del C., & Molina Ayala, R. E. (2024). Aprendizaje Basado en Role-Playing: Fomentando la Creatividad y el Pensamiento Crítico desde Temprana Edad. *Ciencia Latina*, 8(4), 1437–1461.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2019). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5, 88–103.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE.
- Duckworth, A. L., Quinn, P. D., & Seligman, M. E. P. (2016). Development and validation of the Short Grit Scale. *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174.



- Durlak, J. A. (2011). The impact of enhancing students' social and emotion-al learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child De-Velopment*, 82(1), 405–432.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Pp, 276.
- Elias, M. J., Parker, S. G., Kash, V. M., Weissberg, R. P., & Brien, M. U. (2015). *Social and emotional learning, moral education, and character education: A comparative analysis and a view toward convergence*. *The Handbook of Moral and Character Education*. 248–266.
- Farrington, C. A., Roderick, M., Allensworth, E., Nagaoka J and Keyes, T. S., Johnson, D. W., & Beechum, N. O. (2012). *Teaching Adolescents to Become Learners: The Role of Noncognitive Factors in Shaping School Performance*.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publications.
- Goleman, D. (2005). Emotional Intelligence. Bantam. In *Wordpress.com*.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*.
- Hattie, J., & Anderman, E. M. (2020). *Visible Learning Guide to Student Achievement*.
- Immordino-Yang, M. H. (2016). *Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience*. W. W. Norton & Compa-ny.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Rev. Educ. Res.*, 79(1), 491–525.
- Marsh, H. W., & Craven, R. G. (2006). The pivotal role of frames of reference in academic self-concept formation: The big-fish-little-pond effect. *Educational Psychology*, 26(5), 623–646.
- Marsh, H. W., & Martin, A. J. (2011). Academic self-concept and academic achievement: relations and causal ordering: Academic self-concept. *Br. J. Educ. Psychol.*, 81(Pt 1), 59–77.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). Emotional intelligence: new ability or eclectic traits? *Am. Psychol.*, 63(6), 503–517.



- Mertens, D. M. (2019). *Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative*.
- Rosenberg, M. (2015). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.
- Torgesen, J. K. (2018). *Assessment and Intervention for Struggling Readers*. Guilford Press.
- Wang, M. T., Degol, J. L., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020). Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review of the research literature. *Review of Educational Research, 90*(3), 392–420.
- Weare, K., & Nind, M. (2011). Mental health promotion and problem prevention in schools: what does the evidence say? *Health Promot. Int., 26 Suppl 1*(suppl 1), i29–69.
- Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2015). Social and emotional learning: Past, present, and future. In *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 3–19). The Guilford Press.
- Woolfolk, A. (2019). Educational psychology. In *Pearson.com*.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Pract., 41*(2), 64–70.

