



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**CONCIENCIA LINGÜÍSTICA:
ENFOQUE METODOLÓGICO PARA EL
APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL**

**LINGUISTIC AWARENESS:
METHODOLOGICAL APPROACH FOR LEARNING
READING IN ELEMENTARY BASIC EDUCATION**

Yola María Quiñonez Cabeza
Investigador independiente, Ecuador

Rosario Guadalupe Pardo Taday
Investigador independiente, Ecuador

Carmen Dioselina Flores Castillo
Investigador independiente, Ecuador

Lus Kattuska Velasco Castro
Investigador independiente, Ecuador

Verónica Tatiana Mina Vera
Investigador independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14219

Conciencia Lingüística: Enfoque Metodológico para el Aprendizaje de la Lectura en la Educación Básica Elemental

Yola María Quiñonez Cabeza¹yola.quinonez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3621-8802>Investigadora Independiente
Ecuador**Rosario Guadalupe Pardo Taday**rosariog.pardo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9844-4388>Investigadora Independiente
Ecuador**Carmen Dioselina Flores Castillo**carmend.flores@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3177-8418>Investigadora Independiente
Ecuador**Lus Kattuska Velasco Castro**lus.velasco@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9039-5424>Investigadora Independiente
Ecuador**Verónica Tatiana Mina Vera**tatiana.mina@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5270-5056>Investigadora Independiente
Ecuador

RESUMEN

El presente estudio tiene como tema principal “Conciencia Lingüística: enfoque metodológico para el aprendizaje de la lectura en la educación básica elemental”. La conciencia lingüística es importante para el fomento de la lectura debido a que integra la fonología y la comprensión de texto en los estudiantes, logrando que el aprendizaje de la lectura sea integral; por lo tanto, el propósito principal fue, analizar la bibliografía existente sobre los enfoques metodológicos basados en la conciencia lingüística para mejorar la lectura en niños de básica elemental. El Método de revisión bibliográfica que se empleó en este trabajo fueron el de utilizar para la exploración de la información buscadores académicos de reconocida probidad, como los son: Google académico, Scopus, Dialnet, Redalyc y repositorios de trabajos de maestrías de tipo experimental. Dentro de los resultados encontrados se tiene que existen cuatro enfoques metodológicos para desarrollar la conciencia lingüística, dentro de esta perspectiva tenemos: el fonológico, el semántico, el léxico y el sintáctico; Hay que resaltar que en la investigación de Vélez y Macías (2020), se expresan que el mayor problema encontrado es el desconocimiento que tienen los docentes sobre esta metodología, llegando este grupo a un cercano al 70%.

Palabras clave: conciencia lingüística, aprendizaje de la lectura, habilidades lectoras, fonología, comprensión lectora

¹ Autor principal.

Correspondencia: yola.quinonez@educacion.gob.ec

Linguistic Awareness: Methodological approach for learning reading in Elementary Basic Education

ABSTRACT

The main theme of this study is “Linguistic Awareness: methodological approach for learning reading in basic elementary education.” Linguistic awareness is important for the promotion of reading because it integrates phonology and text comprehension in students, making reading learning comprehensive; Therefore, the main purpose was to analyze the existing literature on methodological approaches based on linguistic awareness to improve reading in elementary school children. The bibliographic review method used in this work was to use academic search engines of recognized probity to explore the information, such as: Google academic, Scopus, Dialnet, Redalyc and repositories of experimental master's degree works. Among the results found, there are four methodological approaches to develop linguistic awareness, within this perspective we have: the phonological, the semantic, the lexical and the syntactic; It should be noted that in the research by Vélez and Macías (2020), they express that the biggest problem found is the lack of knowledge that teachers have about this methodology, with this group reaching close to 70%.

Keywords: linguistic awareness, reading learning, reading skills, phonology, reading comprehension

Artículo recibido 10 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 12 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las herramientas más importante para el aprendizaje estudiantil, a pesar de aquellos los niveles lectores en el Ecuador no son los deseados (Vélez y Macías, 2022). Además, de acuerdo con la información estadística entregada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador [INEVAL]; en su informe presentado, manifiesta que solo el 48% de los estudiantes alcanzaron el nivel básico de las competencias lectoras (INEVAL, 2018). Percibiéndose que más del 50% de los educandos no comprenden lo que leen. Previo a lo anterior, el Ministerio de Educación del Ecuador en su currículo por destreza del 2016, determinó implementar para el desarrollo de la lectura la metodología de la conciencia lingüística y su ruta fonológica para generar desde la gestión del aula una mejora de las competencias lectoras (Vélez y Macías, 2022). Aspiración gubernamental que no ha podido alcanzar esta cartera de Estado, expresión que se justifica por los resultados anteriormente expuestos.

Siendo la conciencia lingüística la metodología implementada en el Ecuador para el aprendizaje de lectura, es propicio profundizar en su definición, componentes e importancia para el desarrollo de esta destreza del lenguaje. La conciencia lingüística es la comprensión completa de un lenguaje y cómo funciona cada uno de sus componentes, desde el fonológico, semántico, léxico y sintáctico (Del Pozo, 2017). Esto significa que no solo es necesario manejar el sonido de las palabras, sino también, su significado y correcta escritura de estas. Dentro de la importancia de esta metodología se encuentra en la capacidad para despertar en los educandos la motivación para formular interrogantes acerca del proceso lingüístico desarrollado, en contraposición con otros métodos que no logran tal valiosa aspiración (Rieder, 2000). Además, la conciencia lingüística ayuda a enriquecer en el estudiante su lengua, el vocabulario de esta, la manera de expresarse, y la capacidad de realizar inferencias adecuadas a los distintos tipos de textos (Llangari, 2023).

Dentro de los componentes de la conciencia lingüística en el Ecuador, se encuentra lo siguiente: la conciencia fonológica, la conciencia semántica, la conciencia léxica y la conciencia sintáctica. En relación con la Conciencia Fonológica, corresponde a la identificación correcta de los sonidos que tienen las vocales y consonantes y su aplicación en las sílabas y palabras (Capilla, 2015; Gutiérrez y Diez, 2018; Parra y Bojorque, 2021).

En lo referente con la Conciencia Semántica, se afirma que es el estudio de tipo constructivista que el



educando realiza para encontrar el significado que tienen las palabras, en las oraciones y en su componente más amplio que son los párrafos (Barrera, 2021; Llangari, 2023). Otro componente lingüístico es la Conciencia Léxica, la misma que se trata de la habilidad para reflexionar sobre las palabras en relación con su significado con el objetivo de que los educandos lleguen a entender el fonema en su conjunto (Moya, 2023). Finalmente, el cuarto componente de la conciencia lingüística es la sintáctica, la misma que se refiere a la destreza para analizar de manera bien ejecutada los elementos sintácticos del lenguaje y aplicar de forma deliberada las reglas de la gramática (Calvache, 2022).

La conciencia lingüística de acuerdo con investigadores es un método de gran efectividad en el aprendizaje de la lectura, siempre y cuando se apliquen sus componentes básicos, ya anteriormente mencionados. Por lo que surge el problema de investigación: ¿por qué es importante desarrollar la conciencia lingüística en los estudiantes de la básica elemental? Y ¿Qué resultados en los estudiantes ha tenido la aplicación de metodología conciencia lingüística? A lo anterior, el objetivo de este artículo es revisar la literatura existente relacionada con las metodologías que emplean la conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectura.

METODOLOGÍA

Este artículo es un estudio de tipo revisión bibliográfica, cuyo enfoque es cualitativo, debido a que se tomó la información a través de documentos bibliográficos; pero, de enorme credibilidad académica. Las fuentes de información de las cuales se obtuvo la antes mencionada información cualitativa fueron bases de datos o repositorios de amplia probidad como: Google Académico, Scopus, Dialnet, Redalyc, y trabajos de maestrías de alto impacto. Dentro de los criterios de inclusión se encuentra investigaciones desarrolladas entre los 10 años hasta la fecha por su relevancia temática y vigencia investigativa. Se excluyeron estudios que superaron los 10 años de investigación y cuya preeminencia temática es escasa. Dentro del proceso de selección los artículos que fueron tomados en cuenta fueron los que tienen relación directa con la temática del artículo y cuya metodología se basó en trabajos experimentales lo que permite que el trabajo cualitativo se justifique con los resultados cuantitativos de las investigaciones realizadas en los artículos revisados. Se tomó en cuenta más de 20 estudios y como se manifestó anteriormente la mayoría de estos son de tipo experimental.



RESULTADOS

El trabajo desarrollado permitió regenerar los siguientes resultados en relación con la revisión de los enfoques metodológicos basados en los diferentes componentes de la conciencia lingüística para mejorar la lectura en los niños de la educación básica elemental, a continuación, se presenta el detalle de los resultados encontrados:

Enfoques metodológicos para el aprendizaje de la lectura desde la visión conciencia lingüística.

Enfoque basado en la Conciencia Fonológica. – La conciencia fonológica, es la destreza para identificar y manipular los sonidos de las letras sean estas vocales o consonantes, esta metodología se fundamenta en el dominio del lenguaje oral. Esta habilidad es necesaria para la lectura, porque logra que los estudiantes identifiquen los fonemas (sonidos) y los grafemas (letras) permitiendo una comprensión mayor (Capilla, 2015; Gutiérrez, 2018; Muñoz y Melenge, 2017; Parra y Bojorque, 2021). Este procedimiento implica que primero hay que enseñarle al educando a automatizar la asociación existente entre los sonidos y su correspondiente grafema; cuando se haya logrado aquello, se continúa con el aprendizaje de las reglas de consonancia y sus composiciones para la lectura de diferentes palabras de manera legible (Gutiérrez, 2018). Dentro de los componentes para lograr el desarrollo del enfoque fonológico se encuentran la identificación de las palabras y el entendimiento de la información escrita (Núñez y Santamarina, 2014). Finalmente, dentro de los niveles a desarrollar para una adecuada conciencia fonológica serían: La conciencia léxica, la silábica, la intrasilábica y la fonológica propiamente hablando (Gutiérrez, 2018).

Metodología basada en la conciencia Semántica. – La semántica sería el estudio del significado de las palabras desde una perspectiva del análisis cognitivo, del diccionario y de las condiciones del enunciado en la que se encuentra dicha palabra (Barrera, 2021; Llangari, 2023; Toapanta, 2020). Dentro de las dimensiones del enfoque semántico se encuentran los antónimos, sinónimos, homónimos, hiperónimos e hipónimos (Toapanta, 2020). Cabe destacar que la importancia de la conciencia semántica en los aprendientes es generar una comprensión del texto más amplia al conocer el significado de las palabras que lo integran (López y Barrera, 2020). Además, la conciencia semántica integra acciones donde se permiten relaciones de palabras que contengan los mismos campos semánticos (sinónimos), de campos contrarios (antónimos), escrituras creativas, etc. (López y Barrera, 2020).



Estas acciones permiten que los educandos mejoren su expresión oral y escrita.

Metodología basada en la conciencia léxica. – Esta conciencia de la lingüística abarca en el hecho de cómo se perciben las palabras desde una concepción más amplia (la oración) y en un entorno de relación que se identifique con el contexto de los educandos (Moya, 2023; Hernández et al., 2024; Ushiña, 2020).

Dentro de las estrategias para desarrollar la conciencia léxica se encuentran: El utilizar textos que sean familiares para los estudiantes, identificar el número de palabras existentes en un determinado título, identificar y diferenciar las palabras en una oración gramatical, Encontrar la idea principal por medio de observar gráficos, crear una oración a través de observar imágenes, entre otras (Ushiña, 2020).

Metodología basada en la Conciencia Sintáctica. – El enfoque sintáctico es la destreza que permite maniobrar y reflexionar de modo explícito sobre los aspectos sintácticos del lenguaje, y de ejercer un control consciente sobre el estudio de las reglas gramaticales, la organización de las frases, la correspondencia verbal, y la disposición de oraciones sean estas simples para desde luego llegar a las complejas (Andrés et al., 2010; Calvache, 2020; Santana, 2024). Durante el desarrollo de este enfoque el docente debes centrar su trabajo en que el estudiante pueda aprender a estructurar las oraciones para mejorar su fluidez y comprensión lectora.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los autores investigados y referenciados en el presente trabajo, la conciencia lingüística es una metodología muy bien enfocada, la cual por medio de andamios didácticos pretende resolver los diferentes problemas encontrados en el aprendizaje de la lectoescritura. A pesar de que en el Ecuador hay más de 8 años en la aplicación de esta metodología, existe un grave problema de ejecución o de gestión en el aula por parte de los docentes. Ya que según la investigación realizada por Vélez y Macías (2020), en su trabajo titulado “La conciencia Lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura” más del 66% de los docentes manifiestan que no conocen la metodología conciencia lingüística, dejando Claro que en su aplicación en el aula es escasa o casi nula. Aplicando otro método cuál es la enseñanza de la lectura como son el silabeo, el alfabético, el genético, o el global. Lo anteriormente expresado, deja claro, que la debilidad mayor para que este enfoque metodológico tenga el éxito requerido es que el docente tenga un conocimiento cabal del presente proceso y los ejecute de manera satisfactoria en su acción profesional.



Validación

Para la validez de este trabajo, fue sometido a revisión por arbitraje de pares académicos mediante el sistema doble ciego del cual fue aprobado por dichos representantes de la revista que publicó el artículo. Unido a lo anterior, para verificar el cumplimiento de las normas APA 7ma edición; fue sometido a una revisión Anti-Plagio, saliendo aprobado de forma satisfactoria. Como ya se ha expresado anteriormente, los textos de consulta pertenecen a revistas de extremado reconocimiento científico. Además, se aplicó el respectivo sesgo en la ejecución de la escritura, la cual se desarrolló desde una argumentación occidental para lectores de esta parte del mundo, ciertamente dificultando la comprensión para los orientales, generando la primera limitación. Otra de las limitaciones es la poca inclusión de trabajo en idiomas anglosajones. Se pretende para una próxima investigación desarrollar un estudio experimental en referencia a la aplicación de los diferentes enfoques metodológicos relacionados con la conciencia lingüística en estudiantes de básica elemental de una institución pública en el Ecuador.

CONCLUSIONES

Se cumplió con el objetivo principal de este estudio, el mismo que fue realizar una revisión bibliográfica acerca de los diferentes enfoques metodológicos para desarrollar las habilidades lectoras basadas en la conciencia lingüística. Al efectuar la revisión, se identificó que dentro de estos enfoques se encuentran: la conciencia fonológica, la semántica, la léxica y la sintáctica. Todas ellas trabajan como un todo, para lograr desarrollar la lectura en los estudiantes de una forma integral, eliminando los graves problemas de fonología que se presentan en las metodologías aisladas y evitando de esta forma el silabeo y el deletreo en los educandos, obstaculizando la comprensión de los textos, al integrar con esta metodología el grafema con el fonema, generando la fluidez lectora.

La conciencia semántica no se queda atrás, ya que ésta permite en los aprendientes el desarrollo de la comprensión lectora, como un punto de aplicación en la lectura, a fin de no solo sean buenos lectores fonológicamente, sino que además de esto semánticamente entienden qué significa cada palabra en un contexto particular.

Este trabajo se desarrolla a través de ejercicios donde se motiva a los educandos a encontrar sinónimos, antónimos, etc.

El enfoque basado en la conciencia léxica y sintáctica dan un contexto más amplio a la comprensión



lectora, permitiendo a los estudiantes no solo entender el significado de una palabra, si no llevarla a una comprensión de oraciones y de párrafos en un contexto familiar para los estudiantes, lo que permite que las destrezas generales de la lectura se puedan completar a través de estos cuatro enfoques de la conciencia lingüística. A través de ejercicios gramaticales dentro de los ejercicios lingüísticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrés, M. L., Canet Juric, L., & García Coni, A. (2010). CONCIENCIA SINTÁCTICA EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE EDAD: DISEÑO DE UN INSTRUMENTO Y EVALUACIÓN DE SUS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS. *Avaliação Psicológica*, 9(2), 199-210.
<https://www.redalyc.org/pdf/3350/335027283006.pdf>
- Barrera Morales, M. P. (2021). *La conciencia semántica y el desarrollo lingüístico en los niños de 4 a 5* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Parvularia).
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/handle/123456789/33445>
- Calvache Ortega, C. M. (2022). *Conciencia sintáctica en la creación de textos creativos en los estudiantes de octavo año EGB* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/061eabf3-a40f-4d2a-89ef-98624b25fb47/content>
- Capilla Hurtado, M., (2015). LA CONCIENCIA FONOLÓGICA. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 110-120.
<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394010.pdf>
- Del Pozo, L. A. (2017). La redacción académica y la conciencia lingüística. *Apuntes Universitarios*, 7(2), 90-93.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/199/pdf>
- Gutiérrez Fresneda, R. y Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-416.
<http://hdl.handle.net/10045/70852>
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2018). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/74971>



Hernández-Chalchi, M. del C., Cruz-Ramos, M. de los M., & López-Viveros, C. C. (2024). Desarrollo de la conciencia léxica, silábica y fonética en preescolar. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 7(13), 25–42.

<https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/438>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador [INEVAL]. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo.

https://issuu.com/ineval/docs/cie_informegeneralpisa18_20181123

Llangari Morillo, A. A. (2023). *Conciencia lingüística para el desarrollo de la lecto escritura que se identifican en las niñas y niños de inicial a 7mo año de Educación General Básica* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5631/1/Llangari%20Morillo%20Adriana%20Alexandra.pdf>

López Arévalo, S., & Barrera Erreyes, H. (2020). Conciencia semántica y comunicación oral en el área de lengua y literatura en básica media. *Revista De Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 41-50. <https://doi.org/10.33789/enlace.19.2.72>

Moya Barreno, M. G. (2023). *La Función Representacional de las Profesiones y el Aprendizaje de la Conciencia Léxica en niños de Nivel Inicial 2* (Master's thesis).

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38432>

Muñoz Sánchez, Y., & Melenge Escudero, J. A. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista De Investigaciones · UCM*, 17(29), 16–31. <https://doi.org/10.22383/ri.v17i29.85>

Núñez Delgado, M. P., & Santamarina Sancho, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, (18), 72-92. <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>

Parra, P. B., & Bojorque, G. C. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas: Revisión de la literatura. *Pucara*, (32), 139-160. <https://doi.org/10.18537/puc.32.01.07>

Rieder, K. Conciencia lingüística: un concepto clave en la formación del profesorado. *Publicaciones*, 30: 7-38 (2000). <http://hdl.handle.net/10481/30160>



- Santana Fiallos, A. G. (2024). *Aplicación de la secuencias lógicas y el desarrollo de la conciencia sintáctica en niños de primer año* (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Parvularia).
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41944>
- Toapanta Hinojosa, D. I. (2020). *La conciencia semántica en la comprensión de textos escritos* (Master's thesis). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31655>
- Ushiña Vilcacundo, R. N. (2020). *La conciencia léxica a través de recursos de aprendizaje virtuales* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1851>
- Vélez-Sabando, F. C., & Macías-Loor, M. Á. (2022). La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN- ISSN: 2697-3456*, 6(10 Ed. esp), 85-97.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/211/353>

