



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

LA PROFESIONALIZACION DOCENTE, SU IMPORTANCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

**TEACHER PROFESSIONALIZATION, THE IMPORTANCE IN
EDUCATIONAL PRACTICE**

Manuel Hernández Reyes
Autor Independiente

Emma Isabel Rodriguez Ruvalcaba
Autor Independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14273

La profesionalización docente, su importancia en la práctica educativa

Manuel Hernández Reyes¹manuelhernandez6155@gmail.com<https://orcid.org/0009-0004-6644-2802>

Autor Independiente

México

Emma Isabel Rodríguez Ruvalcabadocenteemma@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0008-1976-4963>

Autor Independiente

México

RESUMEN

La educación al igual que la sociedad ha evolucionado a lo largo de la historia; conforme a las necesidades sociales que han surgido, la profesionalización de los docentes ha sido un tema relevante para las instituciones educativas, siendo el principal objeto de estudio de numerosas investigaciones, así mismo diferentes autores e investigadores han dedicado artículos al respecto. El presente artículo tiene como objetivo realizar un análisis conceptual del término y como ha ido evolucionando a la par de las necesidades educativas; se ha realizado una investigación documental en diferentes bases de datos indexadas encontrando que el concepto de profesionalización se ha transformado conforme las necesidades educativas de la sociedad.

Palabras clave: profesionalización; competencias; docencia; profesión

¹ Autor principal.

Correspondencia: manuelhernandez6155@gmail.com

Teacher professionalization, the importance in educational practice

ABSTRACT

The Education, like society, has evolved throughout history in accordance with the social needs that have arisen. The professionalization of teachers has been a relevant topic for educational institutions and has been the subject of numerous investigations. Different authors and researchers have also dedicated articles to the subject. The purpose of this article is to perform a conceptual analysis of the term and how it has evolved in line with educational needs. A documentary investigation has been carried out in different indexed databases, finding that the concept of professionalization has been transformed according to the educational needs of society.

Keywords: professionalization, competencies, teaching, profession

Artículo recibido 08 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación es un tema de gran relevancia para la sociedad, debido a la necesidad de atender las necesidades de la sociedad actual, las cuales son factores determinantes para la transformación de la misma, es por ello que, instituciones educativas y organizaciones de diferente naturaleza dedicadas al ámbito educativo y social, han elaborado reportes, informes y programas donde han establecido recomendaciones y estrategias que buscan favorecer el desarrollo apropiado de los procesos educativos para alcanzar mejores condiciones sociales mediante el perfeccionamiento de las practicas educativas, dentro de los mencionados programas y estrategias, se encuentran recomendaciones referentes al proceso de formación de los docentes, estableciendo que, los profesionistas que se encuentran desempeñando funciones magistrales deben cumplir con estándares y requisitos de calidad, entre ellos la profesionalización de los maestros y maestras; actualmente una gran parte de los profesionistas que se dedican a la educación utilizan su experiencia y conocimiento para sobrellevar su práctica educativa, pero además de esto, requieren de una formación complementaria que les permita desarrollar las competencias y habilidades necesarias para desempeñarse como docentes, por ello, las diferentes instituciones y organizaciones señalan que es necesario que para poder lograr mejores resultados y poder establecer mejores estrategias, cuenten con una formación profesional acorde a las funciones desempeñadas; por esta razón, la presente investigación pretende realizar una síntesis del concepto de profesionalización docente y como ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, respondiendo a los contextos sociohistóricos y a las necesidades sociales.

Diferentes organizaciones e instituciones han identificado la necesidad de formar docentes con las competencias necesarias para desempeñarse de manera efectiva y apropiada, dentro de ellas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) hace la siguiente recomendación al respecto “Preparar, empoderar y motivar a la fuerza laboral de la educación: todos los docentes deben estar preparados para enseñar a todos los alumnos.” (UNESCO, 2020). Es decir, para poder afrontar las realidades educativas actuales, los responsables de la educación deben desarrollar las competencias necesarias para poder establecer estrategias pedagógicas acordes a las necesidades de los diferentes contextos.



Del mismo modo en el año 2019, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) publicó “A Flying Start”, reporte que establece pautas para el mejoramiento de la educación en el mundo, este documento se centra en la mejora de la formación de los docentes, identificando los desafíos que se presentan al momento de desarrollar políticas educativas.

De modo que, la formación de los docentes es un tema relevante, que es necesario atender e importante de considerar para seguir indicaciones y realizar las acciones pertinentes que permitan lograr mejorar el proceso educativo, para ello, es necesario conocer los elementos involucrados para poder afrontar esta necesidad y de esta forma impulsar al sistema escolar y poder formar no solo mejores alumnos, sino también mejores docentes.

METODOLOGÍA

La metodología de este artículo se basa en un enfoque cualitativo, realizándose una investigación del tipo descriptiva, utilizando un diseño observacional, revisando bibliografía de forma que se pueda analizar la evolución cronológica y conceptual; la población analizada son los profesionistas egresados de diferentes disciplinas y que se encuentran desempeñándose como docentes en diferentes niveles educativos. Para la recolección de datos se han consultado diferentes bases de datos indexadas, así como analizado reportes, informes y conferencias realizadas por instituciones y organizaciones dedicadas al fomento de la educación y el desarrollo social.

Criterios de Elegibilidad

1. Tipo de publicaciones: Artículos de investigación, conferencias, capítulos de libros, libros, reportes e informes desde el año 2000 al 2024.
2. Temática: Estudios que aborden el tema de la profesionalización docente o la capacitación continua de los profesionistas dedicados a la educación.

Estrategia de búsqueda: se realizaron búsquedas en bases de datos académicas indexadas, que permitan la revisión del artículo en línea, para ello se utilizaron las siguientes palabras clave para la búsqueda de información: Profesionalización Docente, Formación Docente, Práctica Educativa.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Existen diferentes retos a los cuales se enfrenta la sociedad moderna, entre ellos se encuentran aquellos de tipo educativo como lo son la inclusión, la actualización de los contenidos y la formación docente, las universidades han identificado que la capacitación y formación del profesorado es una necesidad que debe atenderse con prioridad, siendo una situación de alcance mundial, en donde la falta de formación y capacitación en los docentes es una problemática que ha permanecido e incluso en algunos casos se ha incrementado.

“Hasta el año 2015, el Ecuador contaba apenas con un 10 % de docentes universitarios con algún tipo de formación andragógica y más de treinta y dos mil docentes, que aún sin tener competencia, ejercían alguna cátedra universitaria.” (Lanas-Guevara et al., 2023).

Las investigaciones educativas han demostrado que la capacitación y profesionalización de los docentes es una parte imprescindible para poder alcanzar mejores resultados, así como para lograr cumplir con los objetivos de los programas de estudio. Por estos motivos, las instituciones educativas formadoras de educadores han establecido programas y estrategias dedicadas a desarrollar mejores planes de estudio, para que los interesados en desempeñarse como maestros puedan beneficiarse de mejores contenidos y prácticas educativas.

La labor del docente, se convierte en una actividad compleja y que requiere de profesionales suficientemente preparados para enfrentar los retos de la práctica educativa, ya que debe ser capaz de establecer las herramientas, recursos y estrategias a utilizar, considerando los diferentes elementos que componen a su ambiente de trabajo, por ello, debe estar suficientemente capacitado para enfrentar las circunstancias cambiantes, además de, poder adecuar la planeación a las características de los educandos, así como a los diferentes contextos que están presentes y conviven en un salón de clases, sin mencionar las peculiaridades de los distintos grados escolares, donde los alumnos atraviesan diferentes etapas de crecimiento lo cual dificulta en muchos de los casos su desempeño escolar, ya que se enfrentan a cambios biológicos y psicológicos que también deben ser considerados.

“Algunos de esos aspectos determinantes que mayor trascendencia tienen en la profesionalización docente son los vinculados a la formación continua del profesorado, a la evaluación del desempeño



docente y la práctica y el quehacer educativo, estos elementos se posicionan como aspectos clave en la profesionalización docente.” (Matarranz, 2022).

La formación docente es un tema que se ha revisado por diferentes investigadores, autores e instituciones, dentro de los resultados obtenidos se pueden encontrar diferentes conclusiones que coinciden en que la formación docente es un elemento clave para el desarrollo no solo de los alumnos sino también de las instituciones y de los programas educativos, ya que, a través de la práctica docente es que se logra el desarrollo de los alumnos, lo cuales, serán los próximos profesionistas que al egresar, representarán al programa de estudio y que posteriormente, podrán desempeñarse e integrarse en las diferentes actividades propias del campo de estudio; todo esto con impacto en la validación social de las instituciones, así como en las acreditaciones y certificaciones de calidad.

“La profesionalización ha sido una orientación clave en las diferentes universidades del país —y en Latinoamérica, en general— y ha adquirido un valor inconmensurable para los estudiosos de los procesos evolutivos y pedagogos contemporáneos.” (Bennasar García et al., 2021).

Además, otra de las razones para la especialización de los docentes es la propia práctica educativa, ya que, los contenidos, así como los estudiantes, requieren de un personal apropiadamente capacitado para alcanzar un aprendizaje significativo, por este motivo los docentes deben poseer las competencias necesarias para adaptar su práctica, así como las estrategias a utilizar, acordes a los diferentes contextos y características de los estudiantes “La pedagogía en el contexto universitario da cuenta de la relación docente-estudiante como una práctica que debe reorientarse y reinterpretarse.” (Bennasar García et al., 2021).

Del mismo modo, las tendencias educativas han fomentado e impulsado la formación y la especialización de los maestros, impactando de forma global, intentando aumentar los estándares de calidad y mejorando los procesos educativos.

“La formación docente que surgió en Europa fue adoptándose rápidamente en diversos países de América bajo diversas modalidades y atendiendo a las dinámicas propias de los territorios, pero todas bajo la premisa de brindar una mejor calidad en la formación de los futuros maestros.” (Rátiva & Lima, 2022).



Por su parte, organizaciones de clase mundial han elaborado propuestas e investigaciones para abordar esta problemática por ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el año 2009 desarrolló el programa Teaching and Learning International Survey (TALIS), el cual establece entre sus objetivos, identificar los factores involucrados en la profesionalidad docente, como lo son: el conocimiento, las competencias, las oportunidades profesionales, la cultura colaborativa, la responsabilidad, la autonomía y el prestigio percibido de la profesión (OECD, 2020), la profesionalización docente es un fenómeno que impacta a los sistemas educativos alrededor del mundo, siendo objeto de análisis por parte de gobiernos y programas sociales.

Otra de las instituciones de renombre mundial que ha abordado la problemática es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cual se ha preocupado en abordar este tema, realizando investigaciones y estudios sobre la formación docente, planteando estrategias y programas para enfrentar este reto educativo señalando lo siguiente “La Unesco dedica especial importancia al debate de la formación del profesor universitario, teniendo en cuenta los desafíos que tiene que enfrentar este personal y las competencias que necesita desarrollar para responder con éxitos a estas demandas.” (UNESCO, 1999).

Conforme a lo señalado por la UNESCO, es necesario considerar el papel del docente como un elemento complejo dentro de los procesos educativos, siendo necesario fomentar su capacitación constante, así como la actualización del personal que así lo requiera, ya que la educación es un elemento dinámico el cual se encuentra en constante evolución, por ello los actores involucrados deben cumplir con las competencias adecuadas de acuerdo con las tendencias educativas.

Así mismo, en el continente europeo se ha dado seguimiento a las necesidades educativas de la sociedad moderna, por ejemplo, una organización que ha realizado un informe al respecto es la red europea de información en educación (Eurydice), la cual realizó artículos e investigaciones al respecto señalando lo siguiente:

“Las dificultades que plantean los informes de Eurydice más recientes en torno a la profesión docente manifiestan cuestiones tales como: los retos a los que deben enfrentarse los sistemas educativos en la actualidad, una gran preocupación por el mantenimiento de la calidad de la educación, y la necesidad



de revisar detenida y rigurosamente las políticas en materia de profesorado en los países de la Unión Europea.” (Valle & Matarranz, 2023).

Mercedes de Agüero en el artículo “Formación y profesionalización docente en la Educación Media Superior en México” refiere que la práctica profesional de los docentes involucra números elementos todos ellos de suma importancia.

“La docencia como profesión requiere actualización permanente, conocer los avances y cambios en los contenidos disciplinares y desarrollar habilidades de enseñanza eficaces, relevantes a la profesión y pertinentes al plan de estudios y programas de enseñanza, acordes con las necesidades específicas de los contextos inmediatos en los que se materializa y sitúa su práctica docente.” (Mercedes de Agüero, 2022).

También, Sánchez Núñez señala que: “La tarea docente universitaria es tan compleja que exige al profesor el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica.” (Sánchez, 2018); este dominio al que hace referencia Sánchez no solo permite lograr mejores resultados, sino también ayuda al profesor a conocer de mejor manera el proceso educativo simplificando su práctica y permitiéndole un mejor manejo de los contenidos.

Por su parte la UNESCO se refiere a la práctica docente como: “El trabajo docente es complejo y exige del profesorado universitario un dominio en la disciplina, la pedagogía, la didáctica, la investigación y una comprensión e integración con las comunidades y la sociedad para resolver problemas en conjunto.” (UNESCO, 2017).

Las maestras y maestros deben estar al tanto de esta responsabilidad, procurando que su ejercicio docente sea adecuado, ya sea por medio de capacitaciones, actualizaciones o incluso el reestructurar sus práctica conforme a nuevas metodologías y tendencias educativas, “Los docentes somos los responsables de nuestra propia formación y en nosotros está reivindicar y rescatar la relevancia de nuestro papel en la sociedad; por lo tanto, la actualización permanente de cara a los retos del siglo XXI.” (Toledo, 2021).

Es por ello que, la educación y la sociedad requieren de propuestas que permitan enfrentar los retos educativos mencionados “La profesionalización se considera como uno de los grandes retos de la educación y constituye la base para la solución de otros grandes problemas planteados a esta.” (Darias, Breijo, & López, 2023).



La educación es un proceso complejo que involucra múltiples elementos y factores, por este motivo los responsables de dirigirlo deben poseer las competencias y conocimientos necesarios para poder alcanzar los objetivos, al respecto Linares et al. (2021) señala que la profesionalización docente dota de estas cualidades a los maestros, así mismo, permite que los procesos se cumplan con la calidad requerida para ofrecer resultados significativos, no solo para los estudiantes sino también para las instituciones.

Baute et al. (2020), confirma lo antes mencionado señalando que el personal docente de la actualidad se encuentra en un momento sociohistórico que exige que su formación le permita la transformación y el enriquecimiento de su práctica mediante el desarrollo de las competencias y habilidades propias de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Así mismo, Salas Madriz (2019), expone que la formación de los facilitadores de la educación en los diferentes niveles educativos debe suceder considerando las relaciones que existen en los diferentes sistemas y subsistemas que integran la sociedad, de forma que no sea un proceso aislado sino por el contrario se diseña a partir de las necesidades reales del contexto, para que pueda ser útil en el desarrollo de las comunidades y de las instituciones.

Se debe entender a la práctica docente según Sanches Mendiola (2023) como una acción que sucede de manera sincrónica con diferentes dimensiones, disciplinas y contenidos, en función de elementos que conforman al contexto en donde ocurre, como pueden ser aspectos institucionales, culturales, ideológicos e incluso económicos.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE (2009), en su informe “Política de educación y formación : Los docentes son importantes”, realizó un estudio internacional sobre la política magisterial, en donde señala que la educación de los docentes y las necesidades del centro escolar mantienen limitadas conexiones, provocando que exista una calidad educativa deficiente, por este motivo es una prioridad en la agenda política mundial que la formación magisterial sea de calidad y acorde a la educación moderna.

Para Blanco et al (2024), a través del análisis al programa ERASMUS desarrollado por la Comisión Europea, realiza recomendaciones similares al respecto, promoviendo el lifelong learning o bien el aprendizaje a lo largo de la vida, como respuesta a las necesidades educativas actuales ya sea políticas



o sociales, adaptando las estrategias y técnicas a las transformaciones sociales, considerando aspectos individuales y colectivos.

Del mismo modo, Ferrandiz et al (2022), establece que existen etapas que conforman la carrera del docente, suceden de forma evolutiva y con finalidades formativas a lo largo del tiempo y trayectoria; en un inicio se encuentra la formación inicial, posteriormente la formación para el ejercicio y finalmente la profesionalización.

Por su parte, Álvarez et al (2022), señala que las competencias a desarrollar de los profesionales de la educación deben considerar habilidades para comunicarse efectivamente, capacidad de trabajar colaborativamente, resolución de problemas, pensamiento crítico y la intención de mantenerse en formación constante y permanente, actualizando sus estrategias y metodologías de trabajo.

CONCLUSIONES

La necesidad de la formación especializada para la docencia se ha convertido en un criterio que puede llegar a representar un obstáculo significativo para alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados, así como el desarrollo de las competencias esperadas en los programas educativos.

A través de los diferentes análisis abordados, se identifican aspectos a considerar relevantes en la educación, como lo son la calidad de la educación y las políticas educativas, ambos elementos consideran como factor primordial la capacitación de los docentes; de forma que, a través de estos artículos, reportes e investigaciones se concluye que a nivel mundial la formación de los docentes es un tema sumamente importante.

Se han realizado recomendaciones de organizaciones de renombre dedicadas al desarrollo educativo y social, sugiriéndole a las instituciones y gobiernos que tomen acciones al respecto de la formación docente para lograr el desarrollo apropiado de las comunidades, procurando elevar la calidad de vida de las personas, así como el avance de la sociedad, de esta manera podemos contextualizar esta necesidad no solo en un ámbito local sino también en lo internacional.

Una adecuada formación en los docentes permite que se puedan utilizar e implementar estrategias y recursos de enseñanza – aprendizajes más efectivos, utilizando aplicaciones y herramientas tecnológicas que involucren procesos pedagógicos dinámicos, atractivos y de calidad, que, además, responde a la



necesidad de abordar de una forma innovadora a los procesos tradicionales, con la finalidad de mejorar la práctica profesional acorde a los tiempos y contextos actuales.

El papel del profesorado en la sociedad es muy significativo para el progreso y evolución de las comunidades, recayendo en ellos la responsabilidad del desarrollo de esta, además de la encomienda de hacer frente a los retos actuales de la educación como lo es la inclusión, la educación emocional, los cambios de paradigmas, entre muchos otros elementos que conforman a la sociedad actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, F., Avalos, G., Cuevas, M., & Fernández, M. (2022). Retos de la profesionalización docente en educación superior. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(1). Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8652101>

Baute, L. M., Iglesias, M., León, J. L., & Pérez, C. J. (2020). Profesionalización del docente universitario desde la solución de los problemas profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500178&lang=es

Bennasar, M., Guerrero, J., & Zambrano, N. (2021). Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica. *Praxis & Saber*, 12(29), 184–200. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.11267>

Blanco, L., Iglesias, M. J., & Lozano, I. (2024). La formación docente del programa ERASMUS+ su impacto en los centros participantes. *Revista española de educación comparada*, 44, 260–281. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9257044>

Celis, C. (2021). Propuesta de formación docente para profesores universitarios. *HORIZONTE EDUCATIVO*, 51(1). Obtenido de <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/202>

Darias, E., Breijo, T., & López, J. (2023). Retos de la gestión del proceso de profesionalización durante la formación de pregrado. *Mendive. Revista de Educación*, 21(2). Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3054>

Díaz-Barriga, F. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva. McGraw-Hill, México



- Edelstein, G. (2023). *Pensar y recrear las prácticas de la enseñanza*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). Obtenido de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/161611?show=full>
- Fernández, I., Pérez, N., & Rodríguez, M. (2018). La formación continua de los docentes: reflexiones desde la práctica educativa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/formacion-continua-docentes.html>
- Ferrándiz, D. Á., García, I. A., López, M. C., & Cruz, M. F. (2022). Retos de la profesionalización docente en educación superior. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 513-518.
- Fierro, C., & Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/312212594_Transformando_la_practica_docente_Una_propuesta_basada_en_la_investigacion-accion
- González, V., García, E., Rebordinos, F. J., Vega, L., & Revesado, D. (2024). La perspectiva europea de formación de profesores Lo nacional vs. lo europeo. *Revista española de educación comparada*, 44, 184–204. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9257041>
- Lanas-Guevara, E., Ascuy-Morales, A., & Fabá, M. (2023). Análisis de tendencias históricas del proceso de profesionalización docente del profesorado universitario en el Ecuador. *Educación y Sociedad*, 21(2). Obtenido de <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/3262/4681>
- Linares, E. E., García, A. I., & Martínez, L. (2021). La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 2(22). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100119&lang=es



- Matarranz, M. (2022). Aspectos clave de la profesionalización docente. Una revisión bibliográfica. *Cuestiones Pedagógicas*, 2(31), 129–144. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/21043/20338>
- Mercedes de Agüero, S. (2022). Formación y profesionalización docente en la Educación Media Superior en México. Revisión crítica y narrativa de la literatura científica. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 228–248. Obtenido de <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061015>
- Navarrete-Cazales, Z. (2024). Modelos y programas de formación de profesores en Chile y México. *Revista española de educación comparada*, 44, 165–183. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9257042>
- OCDE. (2009). *Política de educación y formación: Los docentes son importantes*. OCDE. Obtenido de https://read.oecd-ilibrary.org/education/politica-de-educacion-y-formacion-los-docentes-son-importantes_9789264046276-es#page3
- OECD. (s/f). *Teachers Matter Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. 2005. Obtenido de https://www.oecd-ilibrary.org/education/teachers-matter-attracting-developing-and-retaining-effective-teachers_9789264018044-en
- OECD (Ed.). (2020). *Guía del profesorado TALIS 2018* (Vol. 2). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Obtenido de https://www.oecd.org/education/talis/TALIS-Gu%C3%ADa-del-profesorado-TALIS-2018-Vol-II_ESP.pdf
- Ramírez, C., & Aquino, S. P. (2019). Los organismos internacionales y las políticas educativas de profesionalización docente de la educación normal en México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 71–89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239007/521658239007.pdf>
- Rátiva, M., & Lima, J. (2022). Universitarización de la formación docente en la Escuela Normal colombiana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(38), 13–35. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/01227238.13570>



- Salas, F. E. (2019). Formación profesional en el campo de la Educación en el contexto actual: aristas y puntos ciegos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 240–267. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44762458010/html/>
- Sánchez, J. (2018). Formación inicial para la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/sanchez.PDF>
- Sánchez, M., Martínez, A. M. del P., & Torres, R. (2023). *Formación docente en las universidades*. UNAM, Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. Obtenido de <https://formaciondocente.cuaieed.unam.mx/wp-content/uploads/2023/07/eBook-PDF-Formacion-Docente-en-las-Universidades.pdf>
- Servín, M. de A., Sánchez-Mendiola, M., Martínez-Hernández, A. M. del P., & Pompa- Mansilla, M. (2021). La formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 62–79. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573967010005/573967010005.pdf>
- Toledo, G. (2021). La formación del profesorado universitario y algunas de sus tendencias de cara al siglo XXI. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000200004
- Torres, M., Ortiz-Mallegas, S., & Grana, I. (2024). Regulación de la formación y la profesionalización docente en Inglaterra implicaciones en la autonomía profesional y la acción sindical. *Revista española de educación comparada*, 44, 51–70. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9257046>
- UNESCO. (1999). *A educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa
- UNESCO. (2017). Formación Docente. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 19. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewjfoluZ3faBAxXRJ0QIHU8zD18QFnoECB0QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.iesalc.unesco.org%2Fess%2Findex.php%2Fess3%2Farticle%2Fview%2F17%2F17&usg=AOvVaw0zfyPiy4RmDzj1_0e1wqrm&opi=89978449



- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf.multi>
- UNESCO. (2023). *¡Damos inicio a la 2ª edición de capacitación docente!* UNESCO. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/23/damos-inicio-a-la-2a-edicion-de-capacitacion-docente/>
- Vaillant, D. (2024). Formación docente en un mundo interconectado. *Revista española de educación comparada*, 44, 71–87. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9257039>
- Vaillant, D., & Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional. *Ciencia y Educación - Monográfico Especial sobre Formación Docente*, 6(1). Obtenido de <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2250>
- Valle, J., & Matarranz, M. (2023). *Discursos Supranacionales y Estudios Comparados sobre Profesionalización Docente*. DYKINSON, S.L. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=933139&orden=0&info=open_link_libro
- Zapata, M. A. (2019). Más allá de la profesionalización: los quehaceres de la educación. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 46, 139–156. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6142/614264675008/614264675008.pdf>

