



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

EL PAPEL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

**THE ROLE OF PLAY IN SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT
IN EARLY EDUCATION**

Agueda del Rocío Ávila Preciado
Investigadora Independiente

Wilmer del Jesús Loor Loor
Investigador Independiente

Tanny Marcela Padilla Iñiguez
Investigadora Independiente

Katy Amelia Plaza Bustos
Investigadora Independiente

Irlanda María Rodríguez Navarrete
Investigadora Independiente

El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial

Agueda del Rocío Ávila Preciado¹

aguada.avila@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-4807-3572>

Investigadora Independiente
Ecuador

Wilmer del Jesús Loor Loor

Wilmer.loor@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9165-0051>

Investigador Independiente
Ecuador

Tanny Marcela Padilla Iñiguez

tanny.padilla@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8947-2910>

Investigadora Independiente
Ecuador

Katy Amelia Plaza Bustos

Katy.plaza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-0990-2254>

Investigadora Independiente
Ecuador

Irlanda María Rodríguez Navarrete

irlanda.rodriguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1614-6905>

Investigadora Independiente
Ecuador

RESUMEN

El actual estudio tiene como tema principal “El papel del juego en el desarrollo socio emocional en la educación inicial”. Teniendo como objetivo, analizar la influencia del juego en el desarrollo socioemocional de los niños durante su estancia en la educación inicial. El trabajo investigado se desarrolló a través de una revisión bibliográfica, con enfoque cualitativo. Dentro de los principales hallazgos se encontraron los tipos de juegos dramáticos, los juegos simbólicos, los juegos libres, los colaborativos, los individuales y juegos para ayudar a los estudiantes a calmarse o controlar de forma adecuada sus emociones. En lo relacionado con los beneficios de los juegos para el fortalecimiento de las emociones, se identificó los siguientes: el fortalecimiento cultural, desarrollo de las relaciones sociales, la libertad de expresión, el trabajo en equipo, la cooperación, la empatía, la resiliencia, la preocupación de las necesidades de los demás, el autoconocimiento, el adecuado manejo de las emociones por parte de los infantes, el autocontrol, entre otras. Finalmente, se concluye que la literatura científica encontrada corrobora la hipótesis de investigación de que el juego es una herramienta indispensable para el desarrollo socioemocional, y su inclusión en la educación inicial es por demás indispensable para el bienestar y desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: El juego en la educación Inicial; desarrollo socioemocional; Habilidades sociales, Empatía y autorregulación

¹ Autor principal.

Correspondencia: aguada.avila@educacion.gob.ec

The Role of Play in Socio-emotional Development in Early Education

ABSTRACT

The main theme of the current study is “The role of play in socio-emotional development in early education.” Aiming to analyze the influence of play on the socio-emotional development of children during their stay in initial education. The researched work was developed through a bibliographic review, with a qualitative approach. Among the main findings were the types of dramatic games, symbolic games, free games, collaborative games, individual games and games to help students calm down or adequately control their emotions. Regarding the benefits of games for strengthening emotions, the following were identified: cultural strengthening, development of social relationships, freedom of expression, teamwork, cooperation, empathy, resilience, concern for the needs of others, self-knowledge, adequate management of emotions by infants, self-control, among others. Finally, it is concluded that the scientific literature found corroborates the research hypothesis that play is an indispensable tool for socio-emotional development, and its inclusion in initial education is essential for the well-being and comprehensive development of children.

Keywords: The game in initial education; socio-emotional development; Social skills, Empathy and self-regulation

Artículo recibido 08 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional es un factor fundamental para la adquisición de las destrezas, habilidades y competencias de los educandos, especialmente en los primeros años de vida; para que se logre se requiere que el profesional en la educación aplique técnicas activas durante las actividades de aprendizaje, dentro de estas metodologías se encuentran los juegos didácticos (Araujo, 2020; Olhaberry y Sieverson, 2022). El problema de investigación de este estudio está redactado con la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye El juego didáctico para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación inicial? Y este problema tiene como finalidad revisar y analizar estudios académicos que examinen cómo el juego contribuye en el desarrollo social nacional de los niños de educación inicial. Es muy importante esta temática ya que aborda al juego como principal metodología para desarrollar habilidades emocionales, entendiendo que es una metodología que facilita el aprendizaje de la gran mayoría de los educando de cualquier asignatura.

En cuanto a la definición de emociones Mendoza y Briones (2022), definen a la emoción como la capacidad para detectar las amenazas y peligro y el control necesario para actuar de forma adecuada. El Ministerio de Educación del Ecuador (2020), en su plan educativo en la sección socioemocional definió que existían 5 emociones básicas que los educadores deben desarrollar en sus estudiantes desde los primeros años de escolaridad, entre estas emociones básicas son la empatía, el autoconocimiento, el manejo de las emociones, la solución de problemas y la toma de decisiones. Sobre la empatía, el ente rector de la educación en el Ecuador manifiesta que es una capacidad para poder situarse en el lugar de la otra persona, a fin de entender las situaciones en las cuales le está llevando a actuar de una u otra forma. Sobre el autoconocimiento, como la habilidad para conocerse en sus fortalezas y debilidades, a fin de trabajar los puntos débiles para convertirlos en fortaleza. En cuanto a manejo de las emociones, como la capacidad para identificar tanto emociones positivas como negativas, de tal manera que actúe de forma correcta en diferentes circunstancias. Sobre resolución de conflictos, es desarrollar técnicas y habilidades para poder actuar de forma pacífica en medio de divergencias con sus semejantes. En lo relacionado con la toma de decisiones, se refiere al conocimiento de los procesos adecuados para actuar de forma adecuada en diferentes momentos.

Díaz (2019), divide a las emociones en: “positivos y negativos. Se les denomina positivos cuando van



acompañados de sentimientos placenteros y denota que sitúan en bienestar propio manifestando sentimientos como la felicidad, el amor y el placer. Se consideran negativos; cuando se asocian con malos sentimientos” (p. 18). Estos sentimientos podrían ir desde ira, enojo, coraje, asco, repugnancia, etc. Los cuales no ayudan para la sana convivencia y las relaciones pacíficas entre los seres humanos, por lo que se pretende gestionar las buenas emociones desde los primeros años de vida en los individuos. Entre los aspectos que se potenciarían al desarrollarse el área emocional desde edades muy tempranas serían la autoestima, la empatía, capacidad de saber relacionarse socialmente, el trabajo en equipo y la capacidad de resolver los problemas de forma pacífica (Pérez, 1998).

El juego en la educación inicial es sumamente importante para desarrollar las habilidades socioemocionales debido a que facilita el aprendizaje significativo en los estudiantes al ser estos de naturaleza lúdica (Carrión, 2020; Mieles, 2020; Solórzano, et. al., 2019). Dentro de las naturalezas del juego tenemos las desarrolladas por Piaget el mismo que manifiesta que el juego atiende a los procesos cognitivos del sujeto y sirven como medio de relajamiento y diversión en medio de su constante necesidad de manipulación y búsqueda de la verdad. Otra teoría científica sobre juego es la sociocultural formulada por Vygotsky, el mismo que expresa que el juego le permite al niño avanzar sin mayor dificultad a la zona de desarrollo próximo (Da Silva, 2014). Además, Bruner manifiesta que el juego es la forma de relacionarse entre iguales y profundizar la convivencia (Campaña, 2018; González, 2008). El juego como metodología didáctica para la educación inicial, es la que mayor se acomoda a la psicología de los niños de la primera infancia, por lo que se convierte en una herramienta donde ellos logran identificarse de manera natural, alcanzando que las interacciones con sus semejantes sean de forma espontánea y con el mayor de los disfrutes, debido a que manipulan, investigan el mundo que les rodea con actividades amenas. (Pillajo, et. al., 2021; Silva, 2004). Es importante destacar que el juego como estrategia didáctica ayuda no solo para fomentar vínculos sociales, sino también permite desarrollar la autonomía de los estudiantes en los primeros años de escolaridad (Maldonado, 2023; Moreno, 2020).

La psicóloga Parten, ha elaborado una tabla de clasificación sobre las etapas en las cuales se puede ejecutar metodológicamente el juego para los niños de educación inicial. Este estudio se fundamentó a través de la ejecución de diferentes observaciones realizadas. Dentro de esta clasificación tenemos en la



primera etapa al juego vacío, es cuando el niño en sí no está efectuando un juego, se encuentra solo tratando de gesticular diferentes movimientos. Luego, se produce la etapa del juego solitario; en esta etapa el niño realiza juegos de forma individual sin la compañía de otros niños. En una tercera etapa el niño participa como un espectador más, aprendiendo las rutinas y dinámicas de la actividad lúdica. En la cuarta etapa, la psicóloga la ha llamado juego paralelo, donde los niños están cerca del juego que realizan otros, pero sin participar de manera directa. La quinta etapa se ha denominado el juego asociativo, en esta etapa el niño participa en las diferentes dinámicas del juego con otros niños, pero sin mayores interacciones. Para una sexta y última fase, se la ha llamado juego cooperativo, donde la integración al juego es completa y su pertenencia al mismo es total (Sánchez, 2019). Esta organización del juego o fases de este permiten que los educadores tengan una idea de cómo generar un acercamiento emocional a los estudiantes de educación inicial para integrarlos en las diferentes actividades lúdicas que se van a desarrollar durante las actividades de aprendizaje (Córdoba, 2017).

Dentro de los juegos didácticos que ayudan a fortalecer las emociones de los estudiantes se tiene el juego dramático, el cual enfatiza la actuación como una forma para que los estudiantes puedan representar situaciones cotidianas en la escuela, el hogar, al final, su propósito no dejará de ser lúdico (González, 2015). Otro juego, se encuentra el simbólico, sirve para enfrentar con éxito la etapa preoperacional mencionada por Piaget en su teoría cognitiva, desde los dos años de vida, permite al estudiante a través del juego enfrentar la realidad y lograr enfrentar las etapas cognitivas. También, se encuentran los juegos de reglas, son aquellos que introducen determinadas reglas concretas, las mismas que permiten a los estudiantes enfrentar la realidad de la vida (Vilaró, 2014). El juego libre, es otra actividad lúdica que ayuda a fortalecer las emociones de los estudiantes, sirve para que los niños enfrenten de forma adecuada la vida social y cultural. Además, se encuentra el juego colectivo- cooperativo, los mismos que permiten el involucramiento de varios niños en el mismo juego, a fin de que por medio del trabajo en equipo se puedan lograr los objetivos generales. Finalmente, tenemos los juegos individuales a fin de profundizar en las habilidades emocionales de manera personal, dentro de estos juegos se encuentran los juegos de roles, dramas de monólogos, etc. (González, et. al., 2021). Existen algunos juegos que ayudan a los infantes a controlar sus emociones y calmarse, como inflando globos, estatuas, el monstruo de colores, los colores de mis emociones, mándalas, mensaje de pelota, entre otros (Almache, 2024).



En cuanto a los beneficios del juego para el desarrollo emocional de los niños de educación inicial tenemos los siguientes favores: El juego permite el fortalecimiento cultural de los niños. Genera el desarrollo de la sana convivencia entre las personas que le rodean, estableciendo la cultura contra la no violencia. Además, el juego fortalece los niveles de seguridad y libertad para expresar las emociones e intereses individuales y de grupo (Achavar, 2019). Hay que expresar que el juego fomenta el trabajo en equipo, la cooperación, el conocimiento de las necesidades de las personas del entorno, estas y otras destrezas socioemocionales son adquiridas por los niños durante la realización del juego simbólico (Guamán, 2022). Finalmente, los juegos ayudan a los niños de educación inicial a calmarse y volver a la normalidad ante situaciones traumáticas. (Almache, 2024).

METODOLOGÍA

Este trabajo fue basado en un enfoque cualitativo, a través de la revisión bibliográfica de documentos de diferentes estudios relacionados con el juego como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación inicial.

Referente a lo anteriormente expresado, el método principal que se aplica en este trabajo es la revisión bibliográfica de base de datos de altísima probidad académica, entre las cuales estuvieron Google académico, Dialnet, Redalyc, Scielo, entre otras. las palabras que se ingresaron en los diferentes buscadores fueron: el juego, desarrollo socioemocional, educación inicial y las habilidades socioemocionales.

Dentro de los criterios utilizados para la selección de los documentos bibliográfico, las publicaciones de los últimos 5 años se encuentran en el 60% de los trabajos consultados, publicaciones entre los 10 a 15 años el 35% y un 5% se encuentran publicaciones mayores a 20 años. La mayoría de los trabajos comprenden artículos de revista de alto impacto como Scopus, Scielo, entre otra. Existe una pequeña cantidad que corresponden a tesis de titulación y libros.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación desarrollada permitió generar la importancia de gestionar juegos para el desarrollo socioemocional de los estudiantes en educación inicial. Dentro de estos beneficios se encuentran los que a continuación se detallan:

Desarrollo de la empatía y la comprensión emocional: El juego en sus diferentes facetas ayuda a



desarrollar las habilidades socioemocionales, dentro de las más importantes encontramos la empatía en la comprensión emocional. Los juegos que ayudan a lograr estas habilidades son el simbólico y El juego de roles, los cuales son instrumentos poderosos para comprender y manifestar las emociones propias y la de otras personas. Estas actividades lúdicas permiten que los niños de educación inicial puedan experimentar situaciones emocionales a través de actividades agradables.

La autorregulación y control de impulsos: Además, los autores investigados concluyen también que El juego permite que los niños practiquen los turnos, y de esta forma puedan esperar a sus compañeros, controlando de esta manera el impulso y el respeto a las normas de convivencia pacífica, fomentando la autorregulación. Logrando que los estudiantes desarrollen la paciencia y la tolerancia ante situaciones frustrantes.

La resolución de conflicto: una de las habilidades necesarias en este tiempo es la capacidad para resolver conflictos de forma pacífica, por medio de los juegos colaborativos los niños de educación inicial aprenden esta habilidad emocional, a través de actividades de negociación y el trabajo colaborativo. Los resultados de investigaciones previas muestran que los niños pueden aprender a resolver sus propios conflictos con otros de manera constructiva, por medio de la práctica del juego.

Desarrollo de habilidades sociales: Cuando las habilidades sociales se logran a través de los juegos de equipo o dinámicas de grupo, fortaleciendo la comunicación, la cooperación. La revisión de estudios enmarca cómo los juegos colectivos permiten la integración social y la convivencia.

Discusión crítica: Es importante destacar, que el análisis de los puntos fuertes y débiles de los estudios revisados nos hace entender la necesidad de una investigación posterior, la misma que tenga que ver con la experimentación, para que los contenidos arrojados en el presente trabajo se puedan llevar a la práctica en la comunidad más cercana. La mayoría de los estudios coinciden en que El juego en todas sus facetas ayuda a fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños de educación inicial, debido a que la forma principal de aprendizaje de estos es lúdica.

VALIDACIÓN

La validación de este trabajo se fundamenta en su adecuado rigor académico el mismo que da validez científica, se consultó en la mayoría de los documentos en revista de alto impacto, además los pares revisaron este documento para determinar su pertinencia científica.



A los anteriormente mencionado, se une las teorías científicas en las cuales se fundamenta este estudio como son las teorías cognitivas de Piaget, la socio-cultural de Vygotsky y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, psicólogos y pedagogos de altísima credibilidad académica.

Cabe destacar, que se aplicó el adecuado sesgo en la ejecución de la escritura, la cual se desarrolló desde un contexto occidental para lectores de esta parte del planeta, ciertamente dificultando la comprensión para los del occidente, generando la primera limitación. Otra de las limitaciones es el estudio cualitativo, faltando un estudio cuantitativo para poder argumentar con datos numéricos la exactitud del trabajo investigativos. Para lo cual en una próxima investigación se plantea realizar un estudio experimental del tema.

CONCLUSIONES

Se cumple el objetivo del trabajo investigativo en el que se alcanza a descubrir que el juego es una herramienta fundamental que permitir el fomento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes durante la educación inicial, logrando de esta manera el desarrollo de la empatía, la resolución de conflictos, las habilidades sociales y especialmente la autorregulación.

Es indispensable para una correcta gestión de aula, que todos los educadores de inicial desarrollen actividades de aprendizaje donde la metodología básica sea el juego, debido a que sus estudiantes juegan sin mayor complicación, no sabiendo ellos que están aprendiendo, para ello, se entrega de algunos ejemplos del juego, para que se investigue a profundidad y se lo aplique en el salón de clases. Dentro de las líneas futuras de investigación en relación con este tema del juego se podría desplegar una investigación mixta que incluye la parte cuantitativa y cualitativa para algo mental a través de la inferencia numérica hoy la importancia del juego.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Achavar, C. C. V. (2019). Beneficios del juego en la acción pedagógica. Foro educacional, (33), 115-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7287886>

Almache Báez, C. A. (2024). Juegos de relajación y vuelta a la calma en el manejo de emociones en niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41892>



- Araujo, J. G. L., Potosi, A. E. P., Aguayo, Y. C. B., & Aguayo, N. J. L. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad Ciencia y tecnología*, 1(1), 97-106.
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321>
- Campaña Preciado, S. (2018). El juego simbólico en educación inicial.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/471>
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Córdoba, L. M. G., Monsalve, P. I. H., Chavarriga, C. P., & Moreno, J. A. T. (2017). Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. *JSR Funlam Journal of Students' Research (revista descontinuada)*, (2), 86-94.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/jsr/article/view/2582>
- Da Silva, R., & Calvo Tuleski, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=80231541002>
- Díaz Lajara, A. S. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/bd4eade2-292c-4a27-a37e-a694c4beb97c>
- González, Á. R. (2008). El juego infantil, su estudio y como abordarlo. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 13, 2-4.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/M_ANGELES_REDONDO_2.pdf
- González García, J. (2015). Dramatización y educación emocional.
<https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/40268>
- González-Grandón, X., Chao Rebolledo, C., & Patiño Domínguez, H. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 51(2), 233-269.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2021000200233&script=sci_arttext



- Guamán Altamirano, V. A. (2022). El juego simbólico y la expresión de emociones en los niños de nivel inicial (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/handle/123456789/35875>
- Maldonado, M. D. J. C., & Vaca, J. G. C. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *Cienciamatria*, 9(1), 719-731.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297305>
- Mendoza-Cobeña, G. D., & Briones-Palacios, Y. M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 340-360. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2758>
- Mieles-Barrera, M. D., Ceballos, E. C., & Prado, A. L. R. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071023>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2020). Sección 5: Socioemocional.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf
- Moreno Álvarez, J. C. (2020). Influencia del juego en el desarrollo emocional del niño.
<https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/14965>
- Pérez. M. P. A. (1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 años): Pautas de educación. In Ponencia presentada en el congreso de Madrid. España. <https://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>
- Pillajo, E. G. T., Dávila, P. C. V., Loaiza, E. E. Q., & Vines, J. S. G. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), 69-78.
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811>
- Olhberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Sánchez Asenjo, D. M. (2019). El juego como estrategia didáctica en niños de Educación Inicial.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1695>



Silva, G. (2004). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial: entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia.

<https://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/161>

Solórzano, S. S. S., Matute, K. A. R., Pico, N. P. R., & Guaranda, M. C. S. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 4(7), 46-65.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164368>

Vilaró-Tió, M. (2014). El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil (Bachelor's thesis).

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2459>

