



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL: ESTUDIO DE CASO EN UNIVERSIDAD ECUATORIANA

**IMPLEMENTATION OF EARLY STIMULATION
TECHNIQUES IN SOCIAL INTEGRATION: CASE STUDY IN
AN ECUADORIAN UNIVERSITY**

Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre

Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

Vicenta Jubika Ripalda Asencio

Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

Roxana Paola Cetre Vásquez

Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

Jessica Mariuxi Macías Alvarado

Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14298

Implementación de técnicas de estimulación temprana en la integración social: Estudio de caso en universidad ecuatoriana

Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre¹

gramireza@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5794-4796>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Vicenta Jubika Ripalda Asencio

vripaldae3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4387-4256>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Roxana Paola Cetre Vásquez

rcetrev@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8910-3660>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Jessica Mariuxi Macías Alvarado

jmaciasa3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0379-6246>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

RESUMEN

El trabajo abordó la implementación de técnicas de estimulación temprana en comunidades vulnerables de la Zona 5 de Ecuador, con el objetivo de mejorar el desarrollo integral de niños menores de tres años. La investigación partió del diagnóstico lo cual evidenció la falta de conocimientos de madres y cuidadores sobre prácticas adecuadas de estimulación, lo afectaba negativamente las áreas cognitivas, motrices, socioafectivas y del lenguaje de los infantes. A través de la capacitación y la aplicación de actividades específicas, se buscó fortalecer el entorno familiar como primer espacio de aprendizaje y socialización. Los resultados demostraron que la intervención tuvo un impacto positivo en el desarrollo de los niños, favorece sus habilidades motoras, el reconocimiento de su entorno y la capacidad de comunicarse de manera efectiva. Además, la participación de los cuidadores fue fundamental para consolidar los logros obtenidos, destaca la importancia de su rol en el proceso de crecimiento infantil. En conclusión, la estimulación temprana se consolidó como una herramienta fundamental para el desarrollo infantil, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Palabras clave: desarrollo infantil, estimulación temprana, educación familiar, intervención educativa, capacitación de cuidadores

¹ Autor principal.

Correspondencia: gramireza@unemi.edu.ec

Implementation of early stimulation techniques in social integration: Case study in an Ecuadorian university

ABSTRACT

The work addressed the implementation of early stimulation techniques in vulnerable communities in Zone 5 of Ecuador, with the objective of improving the integral development of children under three years of age. The research was based on a diagnosis that showed the lack of knowledge of mothers and caregivers about adequate stimulation practices, which negatively affected the cognitive, motor, socio-affective and language areas of infants. Through training and the application of specific activities, we sought to strengthen the family environment as the first learning and socialization space. The results showed that the intervention had a positive impact on the children's development, favoring their motor skills, the recognition of their environment and the ability to communicate effectively. In addition, the participation of the caregivers was fundamental to consolidate the achievements obtained, highlighting the importance of their role in the process of child growth. In conclusion, early stimulation was consolidated as a fundamental tool for child development, especially in contexts of vulnerability.

Keywords: child development, early stimulation, family education, educational intervention, caregiver training

Artículo recibido 08 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es esencial, contribuye significativamente al desarrollo psicomotor, psicológico y cognitivo durante los primeros años de vida. Se ha señalado que "la primera infancia importa; por lo tanto, una adecuada alimentación, estimulación y atención —conocido también como 'comer, jugar y amar'— son fundamentales para el desarrollo cerebral del bebé durante los primeros 1,000 días" (Unicef, 2017). Estas interacciones favorecen el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, mejoran el lenguaje y facilitan la adaptación al entorno, además de desarrollar habilidades para la resolución de problemas.

Los primeros tres años de vida son importantes para el desarrollo neurológico y lingüístico, durante las etapas tempranas, cuando el cerebro es altamente plástico, las conexiones neuronales influyen en el desarrollo del lenguaje y otras funciones cognitivas (Mustard, 2015; Rivadeneira Rodríguez, et al., 2024). Investigaciones recientes han demostrado que la estimulación adecuada desde el embarazo y la mediación de cuidadores son fundamentales para potenciar las capacidades cognitivas de los niños (Hirve et al., 2023). No obstante, aún existen escasos lineamientos curriculares que orienten adecuadamente estos procesos en los primeros años de vida.

El impacto de los afectos y las relaciones sociales en la infancia es determinante para un desarrollo óptimo. "Las intencionalidades pedagógicas deben responder a las necesidades del desarrollo humano, en lugar de centrarse exclusivamente en contenidos académicos" (Ramírez, et al., 2014). En este sentido, la intervención temprana, ya sea a través de la estimulación en el hogar o mediante programas estructurados, puede mejorar significativamente las habilidades cognitivas y motoras de los niños (Hirve et al., 2023; Maulik y Darmstadt, 2009).

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 del gobierno ecuatoriano reconoce la importancia de la atención a la primera infancia, con un mandato claro de "generar intervenciones hacia la primera infancia como el primer eslabón para mejorar las oportunidades de progreso de la población" (SENPLADES, 2021).

En el contexto ecuatoriano, factores como la presencia de madres solteras, jóvenes, la pobreza y la falta de instituciones especializadas complican la correcta estimulación infantil (Spittle et al., 2012). Un

diagnóstico realizado en la Zona 5 de Ecuador evidenció que el 70% de las madres descuidan el desarrollo temprano de sus hijos debido a la falta de conocimiento y el desinterés (Zhang et al., 2021).

El proyecto de vinculación con la sociedad, impulsado por la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), tuvo como objetivo la enseñanza de técnicas de estimulación para mejorar las áreas cognitivas, del lenguaje y motoras en una comunidad vulnerable. La intervención abarcó a 336 madres y sus hijos menores de 3 años, con la colaboración de 100 estudiantes y 4 docentes. Este proyecto es parte de las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior en Ecuador, buscan "solucionar problemas comunitarios mediante la transferencia de conocimientos" (Polaino y Romillo, 2017).

La estimulación temprana, conforme a las políticas públicas de desarrollo infantil integral en Ecuador, se ajusta a la identificación de problemas y a la implementación de medidas para satisfacer las necesidades básicas de desarrollo de los infantes y sus familias (MIES, 2013). El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 también enfatiza la atención a la primera infancia y a los sectores vulnerables, con el objetivo de garantizar un mejor futuro para los niños (SENPLADES, 2021).

Según Missiego (2018), la estimulación temprana es recomendada para fomentar el desarrollo emocional y otorgar ventajas durante el crecimiento del niño. Esta estrategia se puede aplicar desde la concepción hasta la primera infancia, con el objetivo de estimular y promover el desarrollo motriz, socioemocional, del lenguaje y cognitivo de los niños, brindando ventajas significativas para su desarrollo emocional (Missiego, 2018).

Investigaciones recientes destacan las ventajas de aplicar la estimulación temprana como parte de la vida cotidiana de los niños, ayudándolos a alcanzar su máximo potencial en áreas como el desarrollo intelectual, social y del lenguaje. Adaptar estas actividades a la etapa de crecimiento del niño les permite vivir experiencias enriquecedoras y las prepara para superar retos futuros, actuando también como estrategia preventiva de posibles dificultades en su evolución (Zhang et al., 2021; Hirve et al., 2023). Además, estas intervenciones generan un cambio positivo en la actitud de los padres y la comunidad, creando un ambiente saludable que favorece el desarrollo integral del niño (Ramírez et al., 2014).

Las áreas de intervención más relevantes, según Pérez (2002), incluyen el desarrollo socioemocional, que implica la interacción del niño con su entorno; el área motora, que abarca el movimiento y su



importancia para el aprendizaje; el área cognitiva, que se enfoca en cómo los niños perciben y organizan la realidad; y el área del lenguaje, que involucra la capacidad de comunicarse con los demás (Pérez, 2002 citado en González, 2007).

En el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación de Ecuador se destaca que el juego es una actividad esencial en el proceso de aprendizaje, esto permite a los niños aprender del entorno, probar conductas, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones (MINEDUC, 2014).

Un ejemplo de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños se encuentra en el Programa Ally Micuy (2009), donde se subraya que el desarrollo integral es más efectivo cuando los niños reciben la estimulación necesaria desde el nacimiento, lo que favorece la creación de conexiones neuronales eficaces durante los primeros años de vida (Domínguez, 2019).

Además, es importante que los padres y cuidadores estén informados y capacitados, ellos juegan un rol fundamental en el desarrollo de sus hijos. Según Uribe Hernández et al. (2020), cuando los padres no crean espacios adecuados para el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos, estos llegan a la escuela con dificultades que retrasan su aprendizaje. La capacitación a padres y cuidadores no solo mejora la calidad de vida de los niños, sino que también fortalece su entorno familiar y facilita su desarrollo escolar (Hirve et al., 2023).

El proyecto de vinculación con la sociedad, ejecutado en varios sectores de la Zona 5 de Ecuador, benefició a 336 madres y cuidadores, mejorando sus conocimientos sobre técnicas de estimulación temprana en áreas cognitivas, motoras, del lenguaje y socioemocionales. Este proyecto, liderado por docentes y estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), enfatizó la aplicación de técnicas prácticas para potenciar el desarrollo infantil (Ripalda y Ramírez, 2020).

METODOLOGÍA

El enfoque del proyecto es de tipo cualitativo, bajo el método de investigación-acción y utilizando la metodología de contacto con la comunidad, con alcance descriptivo y explicativo. En una primera fase, se realizó un diagnóstico situacional mediante la aplicación de cuestionarios de valoración a los 336 beneficiarios, madres de familia o cuidadores, para determinar el nivel de conocimiento sobre técnicas de estimulación temprana. Además, se efectuó una evaluación integral de los 336 niños, enfocándose en

el desarrollo de las áreas cognitivas, psicomotrices, socioafectivas y de lenguaje, siguiendo los criterios del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2014).

Fase de Diagnóstico

Los resultados del diagnóstico inicial se utilizaron como línea base para la planificación curricular adaptada a las necesidades de los niños, y para el monitoreo y evaluación del proyecto. Esta fase incluyó la recopilación de datos mediante fichas de valoración, que evaluaron tanto el conocimiento de los cuidadores sobre técnicas de estimulación como el grado de desarrollo infantil. Según Ripalda y Ramírez (2020), es fundamental que los programas de intervención en estimulación temprana incluyan procesos de evaluación continua para garantizar su efectividad.

Fase de Ejecución

La ejecución del proyecto se alineó con un enfoque sensorial-motriz, siguiendo la planificación curricular adaptada a las normativas nacionales. Las madres y cuidadores fueron capacitados en el uso de masajes infantiles y actividades prácticas relacionadas con áreas cognitivas, motrices, del lenguaje y afectivas, como sugiere Sanz Mengíbar (2009), quien señala que el masaje infantil contribuye al desarrollo psicológico del niño. Los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la UNEMI fueron responsables de impartir la formación teórica a través de la plataforma Zoom, y posteriormente, aplicaron las técnicas en los hogares, con el acompañamiento y supervisión de los docentes.

Capacitación de Cuidadores

Se diseñó un plan de capacitación que incluyó la transferencia de conocimientos y la aplicación de las técnicas de estimulación, buscando asegurar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Como parte del compromiso comunitario, cada estudiante trabajó con un grupo promedio de tres niños menores de 36 meses, en etapas de 0 a 6 meses, 6 a 12 meses, 1 a 2 años y 2 a 3 años. Este proceso se organizó con una carga horaria de 96 horas por semestre, acorde con la normativa de vinculación comunitaria de la universidad.

Seguimiento y Evaluación

El seguimiento del proyecto estuvo a cargo de los docentes líderes, quienes revisaban semanalmente las planificaciones y verificaban el progreso a través de grabaciones de las sesiones y visitas virtuales o presenciales. Los informes mensuales fueron remitidos al Departamento de Vinculación de la UNEMI.



Los mismos instrumentos de evaluación inicial fueron aplicados al final del proyecto para contrastar los resultados y medir el impacto de las técnicas de estimulación en las áreas cognitivas, motrices, de lenguaje y socioafectivas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El diagnóstico inicial, realizado al comienzo de la intervención, reveló que el 42% de las madres o cuidadores no poseía conocimientos adecuados sobre técnicas apropiadas de estimulación temprana en niños menores de tres años. Aunque algunas conocían formas empíricas de masajes infantiles, estas no se aplicaban de manera efectiva. Además, un 64% desconocía por completo los procedimientos adecuados para la estimulación temprana y un 61% no identificaba las áreas para el desarrollo integral de los infantes.

La importancia de guiar al niño, desde los 0 hasta los 5 años, en un proceso estructurado de aprendizaje es fundamental para desarrollar habilidades básicas como caminar, hablar y realizar actividades esenciales para la vida diaria. La estimulación temprana desempeña un rol central en este proceso de desarrollo integral (Esteves Fajardo et al., 2018). De igual forma, la participación de la familia es esencial para el éxito de los programas de estimulación temprana, particularmente en los aspectos socioafectivos. Además, se requiere del apoyo de políticas públicas y acciones del sector privado para garantizar su efectividad (Coello Villa, 2021).

Importancia de la participación familiar y áreas de intervención

En la tabla 1 se puede apreciar la participación de la familia en la estimulación temprana es vital, y debe enfocarse en el desarrollo de áreas como la motricidad fina y gruesa, el lenguaje, el aprendizaje cognitivo, y el desarrollo socioafectivo, todos vinculados a la formación en valores (Segura et al., 2022). Estos elementos se evidenciaron en el proyecto de intervención desarrollado en la **Zona 5 de Ecuador**, liderado por la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), como parte de su responsabilidad social universitaria.

El diagnóstico realizado sobre las áreas básicas —cognitiva, psicomotora, socioafectiva y del lenguaje— mostró mejoras significativas en los 336 niños evaluados al final del proyecto. A continuación, se detallan los resultados obtenidos en las áreas específicas:

El diagnóstico inicial, realizado al comienzo de la intervención, reveló que el 45% de las madres o cuidadores no poseía conocimientos adecuados sobre técnicas apropiadas de estimulación temprana en niños menores de tres años. Aunque algunas conocían formas empíricas de masajes infantiles, estas no se aplicaban de manera efectiva. Además, un 64% desconocía por completo los procedimientos adecuados para la estimulación temprana y un 61% no identificaba las áreas para el desarrollo integral de los infantes.

La importancia de guiar al niño, desde los 0 hasta los 5 años, en un proceso estructurado de aprendizaje es fundamental para desarrollar habilidades básicas como caminar, hablar y realizar actividades esenciales para la vida diaria. La estimulación temprana desempeña un rol central en este proceso de desarrollo integral (Esteves et al., 2018). De igual forma, la participación de la familia es esencial para el éxito de los programas de estimulación temprana, particularmente en los aspectos socioafectivos. Además, se requiere del apoyo de políticas públicas y acciones del sector privado para garantizar su efectividad (Coello Villa, 2021).

En la tabla 2 en lo referente al vínculo socioemocional y cognitivo, inicialmente el 32% de los niños se encontraba en la fase inicial, 45% en progreso y solo un 11% en la fase adquirida. Tras la intervención, ningún niño permanecía en la fase inicial, un 13.22% seguía en progreso y un 86.78% había adquirido esta habilidad. Estas cifras reflejan la efectividad de la intervención en la creación de vínculos afectivos con su entorno, lo cual es crucial para su bienestar emocional y social (Huepp y Fornaris, 2020).

La tabla 3 muestra como el área motora, un 34.07% de los niños se encontraba en fase inicial al comienzo del proyecto, con un 51.85% en progreso y solo un 14.07% en la fase adquirida. Al finalizar, ninguno permanecía en la fase inicial, un 13.22% estaba en progreso y un 86.78% alcanzó la fase adquirida. Esto demuestra un avance en la coordinación motora gruesa y fina, el equilibrio y la integración sensorial, lo cual es necesario para el desarrollo psicomotriz (Ramos Miño et al., 2018).

Seguidamente en la tabla 4 muestra resultados en cuanto al desarrollo del lenguaje, tanto verbal como no verbal, un 46% de los niños estaba en fase inicial al comienzo del proyecto, 36% en progreso y solo un 11% en la fase adquirida. Al finalizar, se redujo al 3% la fase inicial, mientras que el 11% continuaba en progreso y el 86% alcanzó el nivel adquirido. La intervención facilitó una comunicación más eficiente

entre los niños y sus cuidadores, fortaleciendo sus habilidades prelingüísticas y lingüísticas (Aguilera Pérez, 2017).

El análisis de los resultados muestra mejoras sustanciales en todas las áreas evaluadas, lo que evidencia la eficacia de la intervención en la estimulación temprana. La importancia de un enfoque integral que considere el entorno familiar, emocional y físico se destacó a lo largo del proceso, los niños que lograron establecer vínculos afectivos y sociales sólidos también mostraron un mejor desarrollo en las áreas motora y cognitiva (Huepp y Fornaris, 2020). Esto respalda la teoría de que un entorno estimulante y emocionalmente seguro facilita el desarrollo integral de los infantes, tal como han demostrado estudios recientes en estimulación temprana (Segura Velásquez et al., 2022).

Los avances porcentuales en las áreas cognitivas, socioafectivas, motoras y del lenguaje revelan la importancia de aplicar técnicas adecuadas de estimulación temprana desde los primeros años de vida. Además, la participación de los cuidadores en el proceso de intervención fue crucial para asegurar la sostenibilidad de los logros alcanzados, permitiendo a los niños continuar su desarrollo de manera integral.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

Tabla 1. Resultados del área básica socioafectiva y cognitiva: entorno natural y social

Fase de desarrollo	Inicio del proyecto (%)	Final del proyecto (%)
Estado inicial	45%	2.72%
En progreso	44%	10.88%
Adquirido	11%	86.39%

Tabla 2. Resultados del área socioemocional y cognitiva: vínculo socioemocional-cognitivo

Fase de desarrollo	Inicio del proyecto (%)	Final del proyecto (%)
Estado inicial	32%	0%
En progreso	45%	13.22%
Adquirido	11%	86.78%

Tabla 3. Resultados del área motora: exploración del cuerpo y motricidad

Fase de desarrollo	Inicio del proyecto (%)	Final del proyecto (%)
Estado inicial	34.07%	0%
En progreso	51.85%	13.22%
Adquirido	14.07%	86.78%

Tabla 4. Resultados del área del lenguaje: verbal y no verbal

Fase de desarrollo	Inicio del proyecto (%)	Final del proyecto (%)
Estado inicial	46%	3%
En progreso	36%	11%
Adquirido	11%	86%

CONCLUSIONES

Las técnicas de estimulación temprana implementadas en el proyecto en la Zona 5 de Ecuador demostraron ser altamente efectivas para mejorar el desarrollo integral de los niños menores de tres años. A través de la capacitación brindada a madres y cuidadores, se logró un avance significativo en las áreas socioafectiva, cognitiva, motora y de lenguaje. El fortalecimiento de los vínculos familiares y el reconocimiento del entorno social, junto con una mejora en las habilidades de comunicación y el desarrollo motor, resaltan la importancia de una intervención temprana estructurada. Estos resultados confirman que la estimulación temprana, cuando es acompañada por la participación de la familia, contribuye de manera efectiva al desarrollo infantil.

Además, la intervención subraya la necesidad de involucrar a los cuidadores en el proceso de aprendizaje, dado su rol esencial en el acompañamiento del niño. La experiencia obtenida muestra que los proyectos que combinan el conocimiento técnico con la práctica cotidiana en el hogar promueven un crecimiento integral en los infantes. La estimulación temprana es un factor importante en el desarrollo infantil, y su implementación en comunidades vulnerables contribuye a mejorar las oportunidades de progreso a largo plazo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Pérez, M. D. (2017). Estimulación temprana de la comunicación en niños autistas de 2 a 3 años. *Espaciologopedico*. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/311/estimulacion-temprana-de-la-comunicacion-en-ninos-autistas-de-2-a-3-anos.html>
- Andrew, A., Attanasio, O., Fitzsimons, E., Grantham-McGregor, S., Meghir, C., & Rubio-Codina, M. (2018). Impacts 2 years after a scalable early childhood development intervention to increase psychosocial stimulation in the home: A follow-up of a cluster randomised controlled trial in Colombia. *PLoS Medicine*. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1002556>
- Barreno Salinas, Z., & Macias Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación / Importance and relationship in early stimulation to enhance psychomotor intelligence in infants. *CIENCIA UNEMI*, 8(15), 110-118. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol8iss15.2015pp110-118p>
- Blok, H., Fukkink, R., Gebhardt, E., & Leseman, P. (2005). The relevance of delivery mode and programme characteristics for early childhood intervention. *International Journal of Behavioral Development*. <https://doi.org/10.1080/01650250444000315>
- Coello Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(4), 309-326. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37257>
- Domínguez Dieppa, M. (2019). El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño. Editorial Científica.
- Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I., & Matamoros Dávalos, Ángel A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espiraes Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(14). <https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229>
- Fraser Mustard, J. (2015). Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta. Obtenido de <http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>



- González Zúñiga Godoy, C. I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, 13(13), 19-27. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a03v13n13.pdf>
- Hirve, R., Adams, C., Kelly, C. B., McAullay, D., Hurt, L., & Edmond, K. (2023). Effect of early childhood development interventions delivered by healthcare providers to improve cognitive outcomes in children at 0–36 months: a systematic review and meta-analysis. *Archives of Disease in Childhood*. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2022-324506>
- Jeong, J., Franchett, E., Ramos de Oliveira, C. V., Rehmani, K., & Yousafzai, A. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. *PLoS Medicine*. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003602>
- Maulik, P., & Darmstadt, G. (2009). Community-based interventions to optimize early childhood development in low resource settings. *Journal of Perinatology*. <https://doi.org/10.1038/jp.2009.42>
- Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC). (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Missiego, E. (2018). *Estrategias de estimulación temprana para el desarrollo infantil*. Universidad de Sevilla.
- Pitchik, H., Fawzi, W., McCoy, D., Darling, A., Abioye, A., Tesha, F., Mugusi, F., & Sudfeld, C. (2018). Prenatal nutrition, stimulation, and exposure to punishment are associated with early child motor, cognitive, language, and socioemotional development in Dar es Salaam, Tanzania. *Child: Care, Health and Development*, 44(6), 841–849. <https://doi.org/10.1111/cch.12605>
- Pozo Tarrillo, Y. F. (2023). Effectiveness of an early stimulation program to develop intelligences in children under 3 years of age José Leonardo Ortiz-2018. *HIV Nursing*, 23(3), 224-231. Obtenido de <https://www.hivnursing.net/index.php/hiv/article/view/1648>
- Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., & Gamboa-Vasquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica EDUCARE*, 67-90. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>



- Ripalda, L., & Ramírez, P. (2020). El papel de la familia en el desarrollo temprano. *Revista Conrado*, 16(72), 67-73. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100067
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., Reyes Cedeño, C. C., & León Reyes, B. B. (2024). Desarrollo temprano del lenguaje: conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. *Revista Conrado*, 20(96), 139–147. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3566>
- Sanz Mengíbar, J. M. (2009). *El libro del masaje del bebé. Juegos y ejercicios*. Madrid: LIBSA.
- Segura Velásquez, P. d., Díaz Manchay, R. J., Vega Ramírez, A. S., Huyhua Gutierrez, S. C., & Tejada Muñoz, S. (2022). Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal. *Cultura de los Cuidados*, 26(62), 206-224. doi:<https://doi.org/10.14198/cuid.2022.62.15>
- Uribe Hernández, S., Damián Núñez, M., Inga-Arias, M., & Rivera Lozada, G. (2020). El rol de los padres en el desarrollo cognitivo infantil. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 12(1), 433-441. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201023>
- Zhang, L., Ssewanyana, D., Martin, M., Lye, S., Moran, G., Abubakar, A., Marangu, J., & Malti, T. (2021). Supporting child development through parenting interventions in low- to middle-income countries: An updated systematic review. *Frontiers in Public Health*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.671988>

