



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: UNA INICIATIVA PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

**SOCIO-EMOTIONAL EDUCATION: AN INITIATIVE FOR
LEARNING MATHEMATICS**

Raquel María Quiñónez Cabeza
Investigadora Independiente

Wilmer del Jesús Loor Loor
Investigador Independiente

Elsy Yaneth Betancourt Ruales
Investigadora Independiente

Ana María Sánchez Villacres
Investigadora Independiente

Elizabeth Alexandra Palacios Solís
Investigadora Independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14309

Educación Socioemocional: Una Iniciativa Para El Aprendizaje De Matemática

Raquel María Quiñónez Cabeza¹raquel.quinonez@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0006-3757-3197>

Investigadora Independiente

Ecuador

Wilmer del Jesús Loor LoorWilmer.loor@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0002-9165-0051>

Investigador Independiente

Ecuador

Elsy Yaneth Betancourt Rualesyanethbetancourt@hotmail.es<https://orcid.org/0009-0008-0272-7445>

Investigadora Independiente

Ecuador

Ana María Sánchez Villacresasanchezv1@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0000-0001-8042-4492>

Investigadora Independiente

Ecuador

Elizabeth Alexandra Palacios Solíselizabetha.palacios@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0003-7370-3321>

Investigadora Independiente

Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo investiga el impacto de la educación socioemocional en el aprendizaje de la matemática, con el objetivo de analizar cómo el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los estudiantes influye en su rendimiento académico y bienestar. A través de una metodología cualitativa basada en una revisión bibliográfica exhaustiva, se analizaron estudios recientes sobre la integración de la educación socioemocional en el ámbito matemático. Los resultados indican que la implementación de estrategias socioemocionales, como la autorregulación emocional y la reducción de la ansiedad matemática, mejora significativamente la disposición de los estudiantes hacia los desafíos matemáticos. La creación de un entorno de confianza y respeto permite que los estudiantes enfrenten los problemas matemáticos sin temor, lo cual fortalece su autoconfianza y mentalidad de crecimiento. Además, la colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales para promover la comunicación y el intercambio de ideas, lo que no solo enriquece el aprendizaje matemático, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales como la empatía y el respeto. En conclusión, la educación socioemocional juega un papel crucial en el aprendizaje de la matemática, no solo al mejorar el rendimiento académico, sino también al promover un desarrollo integral de los estudiantes que los prepara para interactuar de manera positiva y efectiva tanto en el aula como en su vida cotidiana.

Palabras clave: educación socioemocional; aprendizaje de matemática; estrategias pedagógicas; educación integral

¹ Autor principal.

Correspondencia: raquel.quinonez@educacion.gob.ec

Socio-emotional education: An initiative for learning mathematics

ABSTRACT

This paper investigates the impact of social-emotional education on mathematics learning, with the aim of analyzing how the development of emotional and social skills in students influences their academic performance and well-being. Through a qualitative methodology based on an exhaustive bibliographic review, recent studies on the integration of social-emotional education in the mathematics field were analyzed. The results indicate that the implementation of social-emotional strategies, such as emotional self-regulation and the reduction of mathematical anxiety, significantly improves students' willingness to face mathematical challenges. Creating an environment of trust and respect allows students to face mathematical problems without fear, which strengthens their self-confidence and growth mindset. In addition, collaboration and teamwork are essential to promote communication and the exchange of ideas, which not only enriches mathematical learning, but also encourages the development of interpersonal skills such as empathy and respect. In conclusion, socio-emotional education plays a crucial role in learning mathematics, not only by improving academic performance, but also by promoting comprehensive development of students that prepares them to interact positively and effectively both in the classroom and in their daily lives.

Keywords: socio-emotional education, mathematics learning, pedagogical strategies, comprehensive education

Artículo recibido 08 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional es un proceso clave en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueve la capacidad de reconocer, comprender y destinar tanto las propias emociones como las de los demás. Este aprendizaje no solo influye en el ámbito afectivo, sino que también tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el bienestar general del alumno. En este sentido, las habilidades socioemocionales tales como la empatía, la autorregulación y la capacidad de resolver conflictos, juegan un rol fundamental en la formación de individuos preparados para interactuar de forma saludable y efectiva en distintos contextos sociales (Álvarez, 2020; Echeverría et al., 2020; Chasquibol y Flores, 2021).

El enfoque de la educación socioemocional va más allá de lo académico, ya que busca crear ambientes de aprendizaje que ofrezcan apoyo emocional y contención, propiciando el desarrollo de resiliencia frente a situaciones de adversidad. Además, se reconoce que estas competencias pueden fortalecerse mediante estímulos positivos y ambientales protectores, lo cual facilita el crecimiento de individuos no solo competentes en conocimientos, sino también en habilidades interpersonales esenciales para la vida (Cahum y Zúñiga, 2021; Corona et al., 2020).

Por otra parte, la educación socioemocional ayuda a los estudiantes a construir relaciones de respeto y colaboración, habilidades que son esenciales tanto dentro, como fuera del contexto escolar. Al aprender a gestionar los conflictos de forma constructiva, los estudiantes se vuelven más conscientes de la importancia de la empatía y del respeto hacia los demás. Así, la educación socioemocional se convierte en una herramienta para reducir conductas problemáticas y mejorar el clima escolar, ya que fomenta un ambiente en el que todos se sienten valorados y escuchados. Este enfoque, por lo tanto, no solo contribuye al crecimiento individual, sino que también impulsa una cultura escolar basada en el respeto mutuo, la cooperación y la solidaridad (Améstica et al., 2021; Estrada et al., 2016).

Las estrategias socioemocionales en un contexto general abarcan enfoques que no solo fortalecen el ámbito individual, sino también el relacional, facilitando el crecimiento integral de cada persona. Una práctica fundamental es fomentar la autoexploración y el autoconocimiento, incentivando a los individuos a reflexionar sobre sus emociones, pensamientos y reacciones ante diferentes situaciones. Esta introspección es crucial para comprender cómo sus emociones pueden afectar sus interacciones y



decisiones, permitiéndoles un manejo más efectivo de sus respuestas emocionales en distintos contextos (Castro y Oseda, 2017; Lucio et al., 2024).

Otra estrategia clave es la autorregulación emocional, que implica enseñar técnicas para manejar el estrés, reducir la impulsividad y tomar decisiones conscientes y equilibradas. Este autocontrol puede apoyarse con prácticas como la respiración profunda o ejercicios de visualización, lo que permite a las personas calmarse y mantener la claridad en momentos de presión. Además, al promover la empatía, se estimula la habilidad de ponerse en el lugar de los demás y reconocer las emociones ajenas, enriqueciendo las relaciones interpersonales y creando un ambiente de respeto y comprensión mutua (Casanova, 2014).

Además, prácticas de atención plena o el mindfulness se integran para ayudar a los individuos a vivir con mayor presencia en el aquí y el ahora, lo que puede disminuir la ansiedad y mejorar el autocontrol. La atención plena no solo beneficia el estado emocional, sino que también optimiza la toma de decisiones, ya que permite valorar conscientemente las alternativas y consecuencias antes de actuar. Estas estrategias se complementan con la creación de ambientes de apoyo emocional, donde se propicien las relaciones de confianza y respeto entre compañeros, estudiantes y docentes (Franco et al., 2014).

En el contexto educativo, la formación de los docentes en competencias socioemocionales es esencial. Capacitar a los educadores para integrar estas prácticas en su enseñanza permite que los estudiantes no solo se beneficien de una instrucción académica, sino que también encuentren en sus maestros un modelo de habilidades emocionales y sociales, promoviendo una atmósfera de respeto, inclusión y bienestar.

Ciertas estrategias socioemocionales pueden ser aplicadas para el aprendizaje de la matemática, transformando el modo en que los estudiantes perciban y abordan esta ciencia, fomentando un ambiente positivo donde las emociones juegan un papel facilitador en lugar de ser un obstáculo. Una de las claves es generar confianza, lo cual permite que los estudiantes se sientan seguros al expresar sus dudas y cometer errores sin temor al juicio o a la crítica. Al priorizar el esfuerzo y la perseverancia sobre la presión del resultado, los estudiantes pueden ver el proceso de aprendizaje como una oportunidad de crecimiento constante (Beltrán et al., 2024).

Abordar la ansiedad matemática es otra estrategia central; al implementar prácticas de relajación y



tecnicas de atención plena, como ejercicios de respiración y momentos de quietud antes de las evaluaciones, los estudiantes pueden aprender a calmarse y concentrarse, transformando la experiencia de resolver problemas en una actividad menos intimidante. Esto no solo reduce el estrés, sino que también mejora su disposición para enfrentar nuevos desafíos matemáticos con una mente abierta y positiva (Améstica et al., 2021).

La colaboración y el trabajo en equipo también aportan beneficios significativos, ya que permiten a los estudiantes abordar problemas matemáticos en conjunto, desarrollando así tanto sus habilidades numéricas como sus competencias sociales. A través de la comunicación y el intercambio de ideas, los estudiantes aprenden a empatizar con los puntos de vista de los demás, valorando las diversas estrategias para llegar a una solución y reforzando el sentido de apoyo mutuo. La conexión emocional con el contenido es igualmente importante; al vincular los conceptos matemáticos con experiencias o ejemplos de la vida cotidiana, los estudiantes pueden encontrar mayor relevancia en lo que están aprendiendo, lo cual eleva su interés y motivación (Guzmán et al. 2017).

El refuerzo positivo es otra buena estrategia para mantener a los estudiantes motivados y seguros de sus capacidades. Reconocer no solo los logros sino también el esfuerzo de cada alumno ayuda a construir una autoestima sólida y una autoeficiencia que les permite abordar los problemas matemáticos con mayor determinación. De esta manera el aula se convierte en un espacio donde el error es visto como una oportunidad de aprendizaje, lo que a su vez fomenta una mentalidad de resiliencia y de crecimiento constante (Abarca et al., 2002; Maridueña y Silva, 2024).

La implementación de estrategias socioemocionales en el aprendizaje de la matemática puede tener un impacto significativo y multidimensional en los estudiantes, beneficiando tanto su rendimiento académico como su desarrollo personal. Al proporcionar un espacio donde las emociones se valoran y se gestionan, los estudiantes no solo mejoran su desempeño en matemática, sino que también adquieren habilidades y herramientas que les permiten abordar los conceptos matemáticos de manera más efectiva. En lugar de ver la materia como un reto inalcanzable, comienzan a considerarla como una disciplina accesible, reforzando su capacidad de análisis y comprensión (Gamboa y Romero, 2024).

Es crucial que los docentes desarrollen competencias pedagógicas que les faciliten adaptar sus enfoques a las características particulares de cada grupo de estudiantes. La capacitación debe enfocarse en



métodos activos que fomenten la participación y el pensamiento crítico en el aprendizaje matemático, permitiendo a los estudiantes explorar y construir su conocimiento en un ambiente que respeta y apoya sus procesos emocionales. Este enfoque también permite a los docentes crear experiencias de aprendizaje que promuevan el razonamiento y el interés genuino por la materia, mientras desarrollan habilidades emocionales esenciales (Briones et al., 2017; Marchant et al., 2020).

Involucrar a los docentes en el diseño de un currículo que funcione el desarrollo socioemocional con el contenido matemático es otra estrategia clave. Esto requiere la creación de actividades y proyectos que conecten los conceptos matemáticos con ejemplos de la vida real, ayudando a los estudiantes a entender la aplicabilidad de las matemáticas en contextos que les son significativos. Al participar en este proceso, los docentes desarrollan una mayor comprensión de cómo estructurar el contenido de forma inclusiva y motivadora, lo cual enriquece tanto su práctica docente como la experiencia de aprendizaje de los estudiantes (España y Viguera, 2021).

METODOLOGÍA

Este estudio emplea un enfoque cualitativo, sustentado en una revisión bibliográfica exhaustiva. La metodología se centra en la recopilación, análisis y síntesis de información provenientes de artículos científicos y trabajos de titulación obtenidos a través de fuentes de prestigio, como Google Académico, SciELO y otros repositorios académicos reconocidos. La selección de las fuentes se llevó a cabo con rigor, priorizando estudios recientes y relevantes para garantizar la veracidad y la actualidad de la información compartida en el presente artículo.

La búsqueda bibliográfica se orientó a identificar investigaciones y publicaciones relacionadas con la educación socioemocional y su integración en el aprendizaje de la matemática. Se examinaron estudios que aborden temas como el desarrollo de competencias socioemocionales en contextos educativos, así como estrategias pedagógicas que favorecen un ambiente de aprendizaje positivo en el área de la matemática.

Para asegurar la relevancia de la información, se seleccionaron mayormente estudios aplicados en contextos similares al del presente trabajo, lo cual contribuye a la validez de las conclusiones obtenidas. Los resultados de este análisis permitieron integrar diferentes perspectivas teóricas y prácticas en torno



a la educación socioemocional, subrayando su importancia como una herramienta para el aprendizaje efectivo de la matemática en los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La educación socioemocional influye positivamente en el aprendizaje de matemática, generando efectos que van más allá del rendimiento académico para impactar en el desarrollo integral de los estudiantes. En primer lugar, se observa que la implementación de técnicas de autorregulación emocional reduce la ansiedad matemática. Esto se logra mediante prácticas como la respiración consciente y la atención plena, que ayudan a los estudiantes a calmarse y a concentrarse en la tarea sin el miedo al error o al fracaso limite su desempeño. Al reducir la tensión ante el reto matemático, los estudiantes pueden mostrarse más dispuestos a enfrentar problemas y a persistir en su resolución.

Asimismo, la educación socioemocional fomenta la creación de un entorno de aprendizaje basado en la confianza y el respeto, donde se valora el esfuerzo de cada estudiante. Este enfoque permite que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus dudas y para asumir los errores como parte del proceso de aprendizaje, fortaleciendo su autoconfianza. Al sentirse apoyados, los estudiantes desarrollan una actitud más positiva hacia esta ciencia y una mentalidad de crecimiento que les permite aceptar desafíos matemáticos como oportunidades para mejorar.

Otro aspecto clave es el desarrollo de habilidades de colaboración y comunicación en el contexto de la matemática. Trabajar en equipo les permite a los estudiantes compartir estrategias y puntos de vista, promoviendo el respeto por las ideas ajenas y la valoración de distintas maneras de resolver problemas. Esta dinámica fortalece tanto las competencias matemáticas como las socioemocionales, ya que la cooperación y empatía se vuelven herramientas valiosas para avanzar juntos en el aprendizaje.

Por último, conectar los contenidos matemáticos con ejemplos de la vida cotidiana mejora la motivación y el interés de los estudiantes. Al entender cómo los conceptos matemáticos se aplican en situaciones que les resultan significativos, los estudiantes encuentran un propósito en lo que están aprendiendo, lo cual potencia su involucramiento y facilita una comprensión más sólida. Esta conexión emocional con la materia convierte el aula en un espacio donde se cultiva no solo el conocimiento, sino que también habilidades emocionales que les serán útiles a lo largo de su vida.



VALIDACIÓN

Para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados presentados en este artículo, se emplearon fuentes de información provenientes de repositorios académicos de alta credibilidad. Se utilizaron artículos y estudios publicados en revistas y repositorios especializados que son reconocidos por su rigor científico y su impacto en la comunidad académica.

Además, se priorizaron trabajos de investigación actuales, lo que permitió incorporar las tendencias más recientes en el área de estudio, asegurando la relevancia y actualidad de la información utilizada. Este enfoque fue fundamental para poder comprender mejor el estado del tema tratado y sus implicaciones a nivel local y nacional.

En cuanto al contexto geográfico, se seleccionaron investigaciones y artículos que abordan situaciones similares a las del Ecuador. Esto permitió un análisis más contextualizado y específico, tomando en cuenta las características particulares de la educación en el país, lo que contribuyó a la validez del estudio, dado que los resultados obtenidos son más aplicables a realidades semejantes.

Se realizó una revisión exhaustiva de los trabajos citados, así como su aplicación en el contexto del aprendizaje de la matemática. Se utilizó una amplia variedad de fuentes, contribuyendo a la robustez y profundidad del análisis.

CONCLUSIONES

La educación socioemocional se revela como una excelente herramienta en el aprendizaje de la matemática, ofreciendo una vía para transformar la experiencia educativa en un proceso integral que potencia tanto el rendimiento académico como el crecimiento personal de los estudiantes. Las estrategias socioemocionales, al fomentar la autorregulación, el manejo de ansiedad y la creación de un entorno de confianza, permiten que los estudiantes enfrenten los desafíos matemáticos con una actitud positiva y resiliente. Al priorizar el esfuerzo sobre el resultado y crear un espacio donde el error es una oportunidad de aprendizaje, se cultiva una mentalidad de crecimiento que favorece la persistencia y la motivación hacia el aprendizaje.

Además, la educación socioemocional fortalece las habilidades de colaboración y comunicación, elemento clave para un aprendizaje efectivo de la matemática, ya que el trabajo en equipo permite a los



estudiantes enriquecerse de diversos enfoques y perspectivas. Este proceso no solo mejora su competencia matemática, sino que también desarrolla su empatía, respeto y capacidad para interactuar en comunidad, lo cual resulta esencial tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abarca, M., Marzo, L., y Sala, J. (2002). La educación emocional y la interacción profesor/a alumno/a. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(3).
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Améstica, J., Barría, P., y Miranda, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista saberes educativos*, (6), 59-75. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684>
- Amutio, A., López, L., Oriol, X., y Pérez, N. (2020). Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación-meditación-mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales. *Universitas Psychologica*, 19. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.prat>
- Beltrán, M., Bilbao, G., Echard, B., Grez, F., Luna, D., Sologuren, E., y Valenzuela, M. (2024). Enseñar y aprender competencias socioemocionales en la formación inicial docente: caso de estudio de Artes visuales y Matemática. *Ciencias Sociales y Educación*, 13(25), 1-29. <https://doi.org/10.22395/csye.v13n25a3>
- Briones, E., Gómez, A., y Palomera, R. (2017). Diseño, desarrollo y resultados de un programa de educación socio-emocional para la formación de docentes a nivel de grado y postgrado. *Contextos educativos: Revista de educación*, (20), 165-182. <https://doi.org/10.18172/con.2988>
- Cahum, W., y Zúñiga, M. (2021). La importancia de la educación socioemocional en la atención de la diversidad visual en nivel inicial. *Revista INFAD*, 2(1), 173-178. 10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2172
- Casanova, D. (2014). Autorregulación emocional en la Educación infantil. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid] UVaDOC. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5152>



- Castro, W., y Oseda, D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 557-576.
- Corona, L., Guevara, C., Hermosillo, Á., y Rugerio, J. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Chasquibol, C., y Flores, D. (2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7006-7021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.827
- Echeverría, B., López, S., y Mendiri, P. (2020). Aplicación de un programa de educación socioemocional para alumnado de Educación Primaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 7(2), 174-183. <https://doi.org/10.17979/REIPE.2020.7.2.7101>
- España, Y., y Vigueras, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142021000100017&lng=es&tlng=en.
- Estrada, M., Monferrer, D., y Moliner, M. (2016). El aprendizaje cooperativo y las habilidades socioemocionales: una experiencia docente en la asignatura técnicas de ventas. *Formación universitaria*, 9(6), 43-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Franco, C., Gil, C., Gil, M., y Mañas, I. (2014). Educación consciente: Mindfulness (Atención Plena) en el ámbito educativo. Educadores conscientes formando a seres humanos conscientes. *Alianza de civilizaciones, políticas migratorias y educación*, 193-229.
- Gamboa, M., y Romero, R. (2024). Incorporación del desarrollo socioemocional en la enseñanza de matemáticas para la Educación Media Superior. *Didáctica y Educación*, 15(1), 449-477.
- Guzmán, C., Hernández, J., Juárez, L., Vázquez, J., y Vázquez, J. M. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y humanismo*, 19(33), 334-356. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>



Lucio, N., Martínez, R., y Tiwi, K. (2024). Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de los estudiantes del tercer año de la Educación General Básica. *Dominio de las Ciencias*, 10(4), 323-358.

Marchant, T., Milicic, N., y Soto, P. (2020). Educación socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-203. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>

Maridueña, R., y Silva, M. (2024). El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH. *Sinergia Académica*, 7(2), 207-222. <https://doi.org/10.51736/m08rd267>

