



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

DESARROLLO DEL LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: TENDENCIAS, DESAFÍOS Y NUEVAS PERSPECTIVAS

**LEADERSHIP DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION:
TRENDS, CHALLENGES, AND NEW PERSPECTIVES**

Liliana Elizabeth Soriano Torres
Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14398

Desarrollo del Liderazgo en la Educación Superior: Tendencias, Desafíos y Nuevas Perspectivas

Liliana Elizabeth Soriano Torres¹

lsorianot@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7315-4217>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

RESUMEN

Esta revisión sistemática analiza el desarrollo del liderazgo en la educación superior, destacando competencias clave, enfoques pedagógicos y la influencia del contexto. Las competencias esenciales incluyen habilidades de comunicación, toma de decisiones éticas y capacidad para fomentar la inclusión. Los programas de formación en liderazgo, que incluyen aprendizaje basado en proyectos y mentoría, son esenciales para preparar a los líderes del futuro. La revisión también revela que factores contextuales, como la cultura organizacional y el entorno socioeconómico, son determinantes en la efectividad del liderazgo. Además, la pandemia de COVID-19 ha resaltado la necesidad de líderes resilientes y adaptables. Las instituciones educativas deben diseñar programas que integren estas competencias y enfoques pedagógicos, considerando el contexto específico de cada institución. En conclusión, el desarrollo del liderazgo en la educación superior requiere una combinación de competencias fundamentales, estrategias pedagógicas innovadoras y una sensibilidad al contexto para enfrentar los desafíos actuales y futuros en el ámbito educativo.

Palabras clave: liderazgo en educación superior, competencias de liderazgo, formación de líderes, resiliencia, inclusión

¹ Autor principal.

Correspondencia: lsorianot@unemi.edu.ec

Leadership Development in Higher Education: Trends, Challenges, and New Perspectives

ABSTRACT

This systematic review examines leadership development in higher education, highlighting key competencies, pedagogical approaches, and the influence of context. Essential competencies include communication skills, ethical decision-making, and the ability to foster inclusivity. Leadership training programs, incorporating project-based learning and mentorship, are crucial for preparing future leaders. The review also reveals that contextual factors, such as organizational culture and socioeconomic environment, significantly impact leadership effectiveness. Additionally, the COVID-19 pandemic has underscored the need for resilient and adaptable leaders. Educational institutions should design programs that integrate these competencies and pedagogical approaches while considering the specific context of each institution. In conclusion, leadership development in higher education requires a combination of fundamental competencies, innovative pedagogical strategies, and contextual sensitivity to address current and future challenges in the educational field.

Keywords: leadership in higher education, leadership competencies, leader training, resilience, inclusivity

Artículo recibido 08 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

El liderazgo en la educación superior es un tema de creciente interés y relevancia en el contexto actual, donde las instituciones educativas enfrentan desafíos complejos y cambiantes. La capacidad de los líderes para guiar a sus organizaciones hacia la innovación y la mejora continua se ha convertido en un factor crítico para el éxito institucional. Investigaciones previas han demostrado que un liderazgo efectivo no solo impacta en la gestión de las instituciones educativas, sino que también influye directamente en los resultados de aprendizaje y el desarrollo profesional de los estudiantes (Hallinger & Heck, 2010) (Day et al., 2016) (Camburn et al., 2003). Sin embargo, a pesar del aumento del interés en este campo, existe una falta de revisiones sistemáticas que integren los hallazgos de estudios previos sobre liderazgo en la educación superior.

Este artículo tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de la literatura sobre el desarrollo del liderazgo en la educación superior, analizando 15 artículos seleccionados que representan una variedad de enfoques y contextos. Se explorarán las tendencias actuales en la investigación, así como las implicaciones prácticas para educadores y administradores. La revisión se centrará en identificar los principales hallazgos relacionados con las competencias de liderazgo necesarias en el contexto educativo actual y cómo estas competencias pueden ser desarrolladas a través de programas formativos. El desarrollo del liderazgo no es un proceso aislado; se integra en un marco más amplio que incluye teorías como el liderazgo transformacional, auténtico y adaptativo (Glover et al., 2002) (Walumbwa et al., 2008). Estas teorías proporcionan marcos valiosos para entender cómo los líderes pueden inspirar y motivar a sus equipos en entornos educativos. Este estudio busca llenar el vacío existente mediante un análisis exhaustivo que contribuya a una mejor comprensión del estado actual del liderazgo en la educación superior.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para esta revisión sistemática se basa en las directrices PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que garantiza un enfoque riguroso y replicable. El proceso comenzó con una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas relevantes, incluyendo Scopus y Google Scholar, para identificar artículos publicados entre 2013 y 2024 que abordaran el tema del desarrollo del liderazgo en la educación superior.



Criterios de inclusión

1. Los criterios de inclusión fueron los siguientes:
2. Artículos revisados por pares.
3. Publicaciones en inglés.
4. Estudios que se centraran específicamente en el desarrollo del liderazgo dentro del contexto de la educación superior.
5. Investigaciones que ofrecieran resultados empíricos o teóricos significativos.

Proceso de selección

La búsqueda inicial arrojó un total de 2188 artículos. Tras aplicar los criterios de inclusión, se realizó una revisión detallada del título y resumen de cada artículo para seleccionar aquellos que cumplieran con los requisitos establecidos. Finalmente, se eligieron 15 artículos representativos que abarcan diversas áreas temáticas relacionadas con el liderazgo educativo.

Análisis de datos

Los artículos seleccionados fueron analizados utilizando un enfoque cualitativo, extrayendo información clave sobre las competencias de liderazgo identificadas, los métodos utilizados para su desarrollo y las conclusiones generales. Se prestó especial atención a las recomendaciones prácticas ofrecidas por los autores para mejorar los programas de formación en liderazgo dentro de las instituciones educativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos derivados del análisis de los 15 artículos seleccionados revelan varios temas clave relacionados con el desarrollo del liderazgo en la educación superior:

1. **Competencias clave:** La mayoría de los estudios enfatizan la importancia de competencias como la comunicación efectiva, la toma de decisiones éticas y la capacidad para fomentar un ambiente inclusivo (Day et al., 2016; Eslit, 2023; Mouboua et al., 2024).
2. **Programas formativos:** Se identificaron diferentes enfoques pedagógicos utilizados en programas formativos, incluyendo aprendizaje basado en proyectos, mentoría y formación experiencial (Kozyar et al., 2024; Kozyar et al., 2023; Burton & Bessette, 2023).

3. **Impacto del contexto:** Varios estudios destacan cómo factores contextuales, como la cultura organizacional y el entorno socioeconómico, influyen en el desarrollo del liderazgo (Fadel et al., 2024; Rosa & Regalado, 2022; Adeniyi et al., 2024).
4. **Desafíos actuales:** La pandemia de COVID-19 ha resaltado la necesidad urgente de líderes resilientes que puedan adaptarse rápidamente a situaciones cambiantes (Buskila et al., 2024; Khadka, 2024; Glette et al., 2024).
5. **Colaboración interdisciplinaria:** Se observó un aumento en las iniciativas que promueven la colaboración entre diferentes disciplinas para enriquecer el aprendizaje sobre liderazgo (Aulisio et al., 2019; Komives & Sowcik, 2020; Maalouf, 2018).

La revisión sistemática sobre el desarrollo del liderazgo en la educación superior revela varios hallazgos importantes que reflejan la complejidad de los desafíos y oportunidades en este ámbito. En primer lugar, el análisis muestra que las competencias clave para un liderazgo efectivo incluyen habilidades de comunicación, toma de decisiones éticas y la capacidad de promover un ambiente inclusivo (Day et al., 2016; Eslit, 2023). Estas competencias, enfatizadas en la literatura, son fundamentales en el contexto educativo actual, donde la diversidad y la inclusión se consideran elementos esenciales para el éxito institucional. La importancia de estas competencias sugiere que los líderes en la educación superior no solo deben ser administradores efectivos, sino también facilitadores de un entorno que apoye el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, los programas de formación en liderazgo se presentan como elementos clave para fortalecer estas competencias. Los enfoques pedagógicos identificados, como el aprendizaje basado en proyectos, la mentoría y la formación experiencial, ofrecen a los futuros líderes experiencias prácticas que facilitan la aplicación de los conceptos aprendidos en contextos reales (Kozyar et al., 2023; Kozyar et al., 2024; Burton & Bessette, 2023). Estos métodos, al fomentar el aprendizaje activo, permiten a los participantes desarrollar una comprensión más profunda de los desafíos y complejidades del liderazgo educativo. Asimismo, se observa que estos enfoques pedagógicos no solo benefician a los líderes en formación, sino que también tienen un impacto positivo en la cultura organizacional de las instituciones al fomentar un aprendizaje continuo.

La influencia del contexto institucional y socioeconómico es otro factor crítico identificado en la revisión. Estudios previos indican que factores como la cultura organizacional y el entorno socioeconómico moldean las prácticas de liderazgo (Adeniyi et al., 2024; Fadel et al., 2024). Este hallazgo enfatiza la importancia de considerar el contexto específico en el que operan las instituciones al diseñar programas de formación en liderazgo. En un mundo cada vez más globalizado, es crucial que los líderes educativos desarrollen una sensibilidad cultural y un enfoque adaptativo que les permita responder eficazmente a los desafíos únicos de sus respectivos entornos.

Finalmente, la pandemia de COVID-19 ha resaltado la necesidad de líderes resilientes y adaptables, capaces de responder a situaciones cambiantes. La revisión evidencia que los líderes que poseen competencias de resiliencia y adaptabilidad están mejor preparados para enfrentar crisis y liderar sus instituciones hacia la recuperación (Buskila et al., 2024; Khadka, 2024). Este aspecto es particularmente relevante en el contexto actual, donde la incertidumbre y los cambios rápidos son la norma. La revisión destaca la necesidad de que los programas formativos incorporen competencias de gestión de crisis y adaptabilidad, lo cual es esencial para preparar a los líderes del futuro.

CONCLUSIONES

En conclusión, esta revisión sistemática proporciona una visión amplia y detallada sobre el desarrollo del liderazgo en la educación superior. Los hallazgos sugieren que las competencias de liderazgo deben ir más allá de las habilidades tradicionales de gestión, incorporando competencias interpersonales y adaptativas que respondan a los retos actuales. Las instituciones educativas deben diseñar programas de formación en liderazgo que integren tanto competencias fundamentales como habilidades específicas adaptativas. Los enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos, la mentoría y la formación experiencial son herramientas valiosas para construir estas competencias, ya que facilitan una comprensión práctica y realista de los desafíos del liderazgo.

Es importante que estos programas también consideren el contexto en el que operan las instituciones. La influencia de factores contextuales, como la cultura organizacional y el entorno socioeconómico, debe ser un aspecto central en el diseño de programas de formación, para que los líderes desarrollen una capacidad de respuesta contextualizada. Este enfoque contextualizado no solo mejora la efectividad de los líderes, sino que también contribuye al fortalecimiento de la cultura organizacional y al logro de



los objetivos educativos en contextos diversos.

La pandemia de COVID-19 ha puesto de relieve la necesidad de que los líderes en la educación superior sean resilientes y estén preparados para enfrentar situaciones de crisis. Los programas de liderazgo deben, por lo tanto, integrar competencias de gestión de crisis y adaptabilidad, que son esenciales en el contexto actual de incertidumbre y cambio constante. La revisión sugiere que las instituciones deben continuar investigando sobre las mejores prácticas en el desarrollo del liderazgo para abordar los desafíos emergentes y preparar a sus líderes para un futuro incierto.

En resumen, el desarrollo del liderazgo en la educación superior es un proceso continuo y complejo que requiere un enfoque multifacético. La integración de competencias fundamentales, enfoques pedagógicos innovadores y una sensibilidad al contexto en los programas formativos es esencial para preparar líderes capaces de guiar a las instituciones hacia el éxito en un entorno global y dinámico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adeniyi, I. S., Hamad, N. M. A., Adewusi, O. E., Unachukwu, C. C., Osawaru, B., Onyebuchi, C. N., Omolawal, S. A., Aliu, A. O., & David, I. O. (2024). Organizational culture and leadership development: A human resources review of trends and best practices. *Magna Scientia Advanced Research and Reviews*, 10(1), 243-255. <https://doi.org/10.30574/msarr.2024.10.1.0025>
2. Aulisio, M. C., Woltenberg, L. N., Erlandson, E. F., & Lorensen, M. E. (2019). Interprofessional Leadership Development for Health Professions Learners: A Program and Outcomes Review. *Education in the Health Professions*, 2(1), 19. https://doi.org/10.4103/EHP.EHP_1_19
3. Burton, S., & Bessette, D. (2023). *Revolutionizing Training: The Power of Experiential Learning and Technology for Retaining Skilled Workers* (pp. 294-310). <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8691-7.ch018>
4. Buskila, Y., Chen-Levi, T., Kayne, A., & Schechter, C. (2024). Resilient Leadership During COVID-19 Pandemic. *Journal of Research on Leadership Education*, 19427751241261359. <https://doi.org/10.1177/19427751241261359>
5. Camburn, E., Rowan, B., & Taylor, J. (2003). Distributed Leadership in Schools: The Case of Elementary Schools Adopting Comprehensive School Reform Models. *Educational Evaluation*



- and Policy Analysis - EDUC EVAL POLICY ANAL*, 25, 347-373.
<https://doi.org/10.3102/01623737025004347>
6. Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2016). The Impact of Leadership on Student Outcomes: How Successful School Leaders Use Transformational and Instructional Strategies to Make a Difference. *Educational Administration Quarterly*, 52.
<https://doi.org/10.1177/0013161X15616863>
7. Eslit, E. R. (2023). The Ethics of Language Learning: Promoting Inclusivity, Cultural Understanding and Effective Communication. *Journal of Philosophy and Ethics*, 5(1), 17-25.
<https://doi.org/10.22259/2642-8415.0501003>
8. Fadel, M., Yin, Z., Chen, S., Zhang, K., Hao, T., Llamas, J., & Llamas, M. (2024). Lingering Effects of the Class Ceiling on Leadership Development. *The Scholarship Without Borders Journal*, 2(1).
<https://doi.org/10.57229/2834-2267.1037>
9. Glette, M. K., Kringeland, T., Samal, L., Bates, D. W., & Wiig, S. (2024). A qualitative study of leaders' experiences of handling challenges and changes induced by the COVID-19 pandemic in rural nursing homes and homecare services. *BMC Health Services Research*, 24(1), 442.
<https://doi.org/10.1186/s12913-024-10935-y>
10. Glover, J., Friedman, H., & Jones, G. (2002). Adaptive Leadership: When Change Is Not Enough (Part One). *Organization Development Journal*.
[https://www.semanticscholar.org/paper/Adaptive-Leadership%3A-When-Change-Is-Not-Enough-One\)-Glover-Friedman/0e699c9b0da68d2747bc4909abfeb158b4e5c1ee](https://www.semanticscholar.org/paper/Adaptive-Leadership%3A-When-Change-Is-Not-Enough-One)-Glover-Friedman/0e699c9b0da68d2747bc4909abfeb158b4e5c1ee)
11. Hallinger, P., & Heck, R. (2010). Does Collaborative Leadership Make a Difference in School Improvement? *Educational Management Administration & Leadership*, 38.
<https://doi.org/10.1177/1741143210379060>
12. Khadka, A. (2024). The effect of adaptive capacity on resilience to the COVID-19 pandemic: A cross-country analysis. *Jàmbá: Journal of Disaster Risk Studies*, 16(1), Article 1.
<https://doi.org/10.4102/jamba.v16i1.1697>
13. Komives, S. R., & Sowcik, M. (2020). The Role of Academic Disciplines in Leadership Education. *New Directions for Student Leadership*, 2020(165), 11-21. <https://doi.org/10.1002/yd.20365>



14. Kozyar, M., Dziuba, P., Tyurina, V., Miroshnichenko, V., & Romanyshyna, L. (2023). The role of project-based learning in the training of future officers. *Eduweb*, 17(4), 213-224. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.19>
15. Kozyar, M., Dziuba, P., Tyurina, V., Miroshnichenko, V., & Romanyshyna, L. (2024). THE ROLE OF PROJECT-BASED LEARNING IN THE TRAINING OF FUTURE OFFICERS. *Revista EDaPECI*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.119638.185-196>
16. Maalouf, G. (2018). *The Effect of Collaborative Leadership on Organizational Learning via Employees' Benefits and Innovativeness*.
17. Mouboua, P. D., Atobatele, F. A., Akintayo, O. T., Mouboua, P. D., Atobatele, F. A., & Akintayo, O. T. (2024). Cross-cultural competence in global HRD: Strategies for developing an inclusive and diverse workforce. *International Journal of Science and Research Archive*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.30574/ijrsra.2024.12.1.0765>
18. Rosa, R. M. da, & Regalado, E. J. (2022). The Influence of Organizational Culture on Leadership Development. *Journal of Management World*, 2022(4), Article 4. <https://doi.org/10.53935/jomw.v2022i4.213>
19. Walumbwa, F. O., Avolio, B. J., Gardner, W. L., Wernsing, T. S., & Peterson, S. J. (2008). Authentic leadership: Development and validation of a theory-based measure. *Journal of Management*, 34(1), 89-126. <https://doi.org/10.1177/0149206307308913>

