

**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

**MEDIACIÓN DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DEL DERECHO INTERNACIONAL  
HUMANITARIO (DIH) Y LOS DERECHOS HUMANOS  
(DDHH) EN EL CONTEXTO MILITAR PARA LOS  
ALUMNOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA MILITAR DE  
SUBOFICIALES SARGENTO INOCENCIO CHINCÁ**

**MEDIATION OF ICTS FOR THE TEACHING-LEARNING OF  
INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW (IHL) AND HUMAN  
RIGHTS (HR) IN THE MILITARY CONTEXT FOR STUDENTS  
AND TEACHERS OF THE SERGEANT INOCENCIO CHINCÁ  
MILITARY SCHOOL OF NON-COMMISSIONED OFFICERS**

**Jirley Vanessa Rojas Gómez**

Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá, Colombia

**Cristian Camilo Palma Camargo**

Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá, Colombia

**María Camila Martínez Conde**

Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá, Colombia

**Julian Rene Perdomo Ramos**

Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá, Colombia

**Jennifer Paola Olivella Reslen**

Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá, Colombia

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14410](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14410)

## Mediación de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del derecho internacional humanitario (DIH) y los derechos humanos (DDHH) en el contexto militar para los alumnos y docentes de la Escuela Militar De Suboficiales Sargento Inocencio Chincá

**Jirley Vanessa Rojas Gómez<sup>1</sup>**

[jirleyrojasgomez@cedoc.edu.co](mailto:jirleyrojasgomez@cedoc.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0002-3828-987X>

Grupo de Investigación INTEMIL, Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá, Colombia

**Cristian Camilo Palma Camargo**

[kadmel.g12@gmail.com](mailto:kadmel.g12@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-5237-6793>

Grupo de Investigación INTEMIL Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá, Colombia

**María Camila Martínez Conde**

[martinezcondemariacamila@gmail.com](mailto:martinezcondemariacamila@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-6831-7317>

Grupo de Investigación INTEMIL, Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá, Colombia

**Julian Rene Perdomo Ramos**

[julianperdomoramos@cedoc.edu.co](mailto:julianperdomoramos@cedoc.edu.co)

<https://orcid.org/0000-0001-8695-4785>

Grupo de Investigación INTEMIL, Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá, Colombia

**Jennifer Paola Olivella Reslen**

[jenniferolivellareslen@cedoc.edu.co](mailto:jenniferolivellareslen@cedoc.edu.co)

<https://orcid.org/0009-0004-7200-5633>

Grupo de Investigación INTEMIL, Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá, Colombia

### RESUMEN

En el contexto militar, la comprensión profunda y adecuada del DIH y los DDHH es fundamental para garantizar operaciones militares éticas y respetuosas de los Derechos Humanos en situaciones de conflicto, sin embargo, la complejidad de estos temas y las limitaciones de tiempo y recursos a menudo dificultan su enseñanza eficaz. Frente a este panorama, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen una oportunidad de amplio potencial para enriquecer y dinamizar el proceso educativo, pero su implementación y efectividad han sido poco exploradas en este contexto específico. A partir de la premisa anterior, la investigación buscó abordar la integración de las TIC como una herramienta mediadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del DIH y los DDHH en el ámbito militar. El objetivo general de la investigación se basó en evaluar cómo la mediación de las TIC puede mejorar dichos procesos tanto en alumnos como en docentes dentro de la Escuela De Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”, partiendo de la identificación del modelo pedagógico utilizado y la incorporación de las TIC en este. La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, combinando datos cuantitativos y cualitativos a partir de encuestas para recopilar información sobre las necesidades de aprendizaje y expectativas de los participantes y mediante el análisis axiológico de los resultados obtenidos, presentar una propuesta pedagógica de enseñanza del DIH y los DDHH mediada por las TIC.

**Palabras clave:** entornos virtuales de aprendizaje, derechos humanos, derecho internacional humanitario, enseñanza, aprendizaje

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [jirleyrojasgomez@cedoc.edu.co](mailto:jirleyrojasgomez@cedoc.edu.co)

# **Mediation of ICTs for the teaching-learning of international humanitarian law (IHL) and human rights (HR) in the military context for students and teachers of the Sergeant Inocencio Chincá Military School of Non-Commissioned Officers**

## **ABSTRACT**

In the military context, a deep and adequate understanding of International Human Rights and Human Rights is essential to guarantee ethical military operations that respect Human Rights in conflict situations; however, the complexity of these issues and the limitations of time and resources often make it difficult to teach effectively. Against this backdrop, Information and Communication Technologies offer an opportunity with broad potential to enrich and energize the educational process, but their implementation and effectiveness have been little explored in this specific context. Based on the previous premise, the research sought to address the integration of ICT as a mediating tool in the teaching-learning process of IHL and Human Rights in the military field. The general objective of the research was based on evaluating how ICT mediation can improve these processes in both students and teachers within the “Sargento Inocencio Chincá” Non-Commissioned Officers School, based on the identification of the pedagogical model used and the incorporation of ICT in this. The research was developed through a mixed approach, combining quantitative and qualitative data from surveys to collect information on the learning needs and expectations of the participants and through the axiological analysis of the results obtained, present a proposal pedagogy of teaching International Human Rights and human rights mediated by ICT.

**Keywords:** human rights, ICT, international law, learning, mobile application

*Artículo recibido 08 septiembre 2024  
Aceptado para publicación: 11 octubre 2024*



## INTRODUCCIÓN

La Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá – EMSUB, en su misión de formar suboficiales con habilidades, capacidades y destrezas para comandar unidades militares nacionales, incorpora al proceso formativo métodos adicionales que son útiles y aplicables para los alumnos en su entorno de trabajo, los cuales juegan un papel importante en desarrollo de acciones militares que respeten los derechos humanos (DDHH) y el Derecho Internacional Humanitario (DIH). Los alumnos durante su ingreso a la Escuela Militar cursan la Tecnología en Entrenamiento y Gestión Militar (TEM), que les otorga el título de suboficiales del Ejército Nacional, dentro de esta se incorporan asignaturas relacionadas con derechos humanos donde se abordan aspectos precisos sobre DIH y DDHH, adicionalmente deben seleccionar una tecnología complementaria de su interés, actualmente se ofertan cuatro: Gestión pública (TGP), Logística Militar (TLM), Criminalística de Campo (TCC) y Promoción y Aplicación del DIH y los DDHH en el Contexto Militar (TDH), en ese sentido, no todos los alumnos profundizan sus conocimientos en materia de Derechos Humanos, por lo que se hace necesario desarrollar estrategias para fortalecer sus conocimientos en esta área, potencializando competencias que les permitan afrontar y sobrellevar de la mejor manera cualquier situación de las muchas a la que están expuestos en sus actividades laborales.

Es importante señalar que de acuerdo con las Naciones Unidas (2017) Los derechos humanos de todas las personas se reconocen independientemente de su raza, sexo, nacionalidad, ciudadanía, idioma, religión u otra condición. Estos, incluyen el derecho a la vida y la libertad, el derecho a no ser sometido a esclavitud o tortura, el derecho a la libertad de opinión y expresión, el derecho a la educación y al trabajo, y están interrelacionados, son interdependientes e indivisibles. Así mismo se reconoce el Derecho Internacional Humanitario (DIH) como:

Un conjunto de normas cuya finalidad es limitar las consecuencias humanitarias de los conflictos armados. A veces, también se lo conoce como el derecho de los conflictos armados o el derecho de la guerra (*jus in bello*). El principal objetivo del DIH es restringir los métodos y medios de guerra que pueden emplear las partes en conflicto, así como garantizar la protección y el trato humano de las personas que no participan o que han dejado de participar directamente en las hostilidades (Melzer y Kuster, 2019, p.17).



Los DDHH y el DIH regulan y protegen los derechos de los individuos, incluidas aquellas cuyas diferencias (ideológicas, económicas, religiosas, sociales, culturales, etc.) generan un conflicto, en ese sentido las transgresiones de los derechos humanos y/o el incumplimiento del DIH socavan los esfuerzos por mantener, establecer y consolidar la paz, por esta razón la educación en Derechos Humanos permite crear una cultura idealizada en la que se respeta y protege el decoro y el valor congénito de cada persona. Por esta razón, la investigación se ubica en la Escuela Militar de Suboficiales, partiendo del reconocimiento de los lineamientos de políticas públicas existentes que permiten los procesos formativos en materia de DDHH y DIH para las Fuerzas Militares, reconociendo la percepción de alumnos y docentes sobre los modelos de enseñanza utilizados, para de esta manera proponer una alternativa pedagógica que favorezca ese proceso de aprendizaje en el contexto militar. Esta investigación tiene una metodología de enfoque cualitativo con alcance exploratorio-explicativo. La población está centrada en el personal de alumnos y docentes de la EMSUB, para la recolección de esta información se tuvo en cuenta como técnica e instrumento de recolección de información a la encuesta y el cuestionario de preguntas.

Los resultados de esta investigación aportan significativamente a la construcción de metodologías de enseñanza flexibles, mediadas por las TIC, las cuales favorezcan los procesos de aprendizaje en el contexto militar. Desde la formación tecnológica que oferta la EMSUB, específicamente el programa de la TDH, en que los docentes especializados en el área le brindan componentes teóricos al estudiante desde metodologías específicas que favorecen la interpretación y análisis de las normatividades. a lo largo de historia Los métodos de educación han cambiado según diversas tendencias relacionadas con la educación, los roles de los estudiantes y profesores se ha reconfigurado, todos los aspectos necesarios para un proceso pedagógico significativo se han transformado de acuerdo al contexto y las necesidades educativas de los estudiantes, con el progreso de la ciencia y la tecnología se han incorporado nuevas formas de enseñanza para promover ambientes de aprendizaje inclusivos, eficaces y significativos para las nuevas generaciones.

En la actualidad, las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) tienen varias ventajas distintas para los estudiantes, tales como: La interacción que proporcionan permite a los estudiantes pasar de actitudes pasivas a acciones activas, la exploración y reflexión continua de contenidos y



procedimientos, y también aumenta la conciencia de los estudiantes sobre la participación en las tareas y el desarrollo de su propia investigación activa (Pacheco, Ortega, Chong y Quiñonez, 2017). Lo anterior, es importante generar en el alumno la posibilidad de interactuar con las diversas tecnologías y ofrecer rutas paralelas al proceso de educación que motiven e interesen en un aprendizaje más independiente y autónomo para fortalecer sus conocimientos.

Las TIC son parte de los cambios sociales y tecnológicos que se presentan en la sociedad actual, y con el desarrollo de estas tecnologías se dispone de alternativas educativas para cada unidad educativa, porque la introducción de las TIC en la educación ayuda a enriquecer, transformar y complementar otros aspectos. La introducción de las TIC en el plan de estudios puede crear nuevas oportunidades de enseñanza que beneficien tanto a profesores como a estudiantes, ya que puede facilitar la adquisición de nuevos conocimientos a través de la innovación.

Esto se ve reflejado en diferentes investigaciones ya sea a nivel internacional o nacional como las siguientes: En México se realizó una investigación por Bauza et al., (2017) llamada “Uso de plataforma educativa como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual presencial en el nivel educativo superior”. El uso de las TIC ha acercado a las instituciones de educación superior y han decidido responder a los cambios en el proceso de aprendizaje introduciendo nuevos métodos de aprendizaje. Para ello, se recomienda crear una plataforma de formación que incluya gestión, comunicación y colaboración, seguimiento y evaluación, y reposición de actividades de gestión de contenidos. El objetivo es respaldar procesos de aprendizaje virtual y en tiempo real y permitir entornos de aprendizaje sincrónicos o asincrónicos. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir conocimientos relevantes a través de herramientas fáciles de usar para desarrollar sus habilidades analíticas y colaborativas. En consecuencia, se pueden lograr los siguientes beneficios: preparación de planes de acción basados en las necesidades a resolver, organización de planes de lecciones y escenarios, creación de relaciones de contenido y objetivos, concentración de planes de acción basados en unidades de competencia, conexiones entre planes - construcción del diseño. - pruebas - implementación, etc.

De igual forma se realizó un estudio en Guataqui, Cundinamarca- Colombia titulado “Estrategia Pedagógica para la Enseñanza de los Derechos Humanos Mediante la Implementación de una Página Web en la Institución Educativa Departamental Buscavida del Municipio de Guataqui – Cundinamarca,



Zona Rural”. El principal objetivo fue desarrollar estrategias educativas para la comprensión y el buen uso de los derechos de la niñez, implementando el sitio web de una forma atractiva y dinámica que permita evaluar la información brindada y su utilidad en contexto. El estudio concluyó que el uso de las herramientas TIC, el proceso de comunicación y la interacción en la relación alumno-docente-padres-docente es una herramienta que informa sobre las escuelas e instituciones educativas; lo utilizan para expresar sus pensamientos, sentimientos y conocimientos sobre los derechos de la niñez, lo que identifica los diferentes pensamientos y actitudes de las personas para que puedan mejorar y trabajar en equipo para fortalecer el proceso escolar sin tener como único responsable al docente y en cambio, todos están involucrados para enriquecer la escuela y el hogar (Acero et al., 2016).

Como se puede evidenciar, el uso de las Tic puede fortalecer no solo el aprendizaje, sino, además, espacios de apoyo e interacción entre la comunidad educativa. Es importante resaltar que, se deben establecer los objetivos e intenciones con mayor claridad para lograr a cabalidad su cumplimiento y no existan ramificaciones que se salgan del contexto al que se quiere llegar. Por lo anterior, debe entenderse que, como factor principal, alguien tiene que mediar y dirigir la dirección del conocimiento (el docente) que se espera que otro sujeto (el alumno) aprenda a través de la transferencia de información, para así lograr la adquisición del conocimiento (Benítez, 2007). Este proceso es el de la enseñanza, que, de acuerdo con Abreu et al., (2018) En este espacio, tanto estudiantes como docentes son protagonistas, y los docentes son vistos como facilitadores del proceso. Lee, aporta y reflexiona sobre tus experiencias e intercambia ideas con compañeros y profesores. Además, el proceso de aprendizaje va acompañado del proceso de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Por lo anterior, las TIC según Gámez et al (2018) dan oportunidades para que docentes y estudiantes las usen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y cómo pueden ayudar a las personas a transformarse en función del uso de estas herramientas para desarrollar sus capacidades creativas y analíticas. Así mismo, Sánchez (2018) menciona que el uso de la tecnología educativa ayuda a fomentar la creatividad y la innovación, habilidades que se consideran agentes clave de cambio social en el proceso educativo. Por ello es fundamental considerar el uso de las TIC como una estrategia metodológica que crea expectativa a través de nuevas experiencias que generan comprensión y reflexión significativa.



## **METODOLOGÍA**

En la investigación se propuso el abordaje del tipo mixto que según Sampieri (2016) se considera un conjunto de interpretaciones que analizan la realidad y la registran en notas, registros y documentos, se ubica en el ámbito naturalista porque trata de fenómenos y organismos en ambientes habituales e inductivos y porque trata de encontrar la lógica de los fenómenos en relación con las comprensiones que las personas les atribuyen. Por lo tanto, este método de investigación requiere la mayor cantidad de datos obtenidos en forma de entrevistas, prácticas personales, historias de vida y observaciones, a fin de descubrir problemas o situaciones para encontrar posibles soluciones utilizando nuevas teorías.

Así mismo, Sandín (2003) menciona que, en la investigación cualitativa, el propio investigador se convierte en el principal instrumento para recopilar datos sobre la realidad al interactuar con ella. Los investigadores deben observar y formular información importante y relevante, pensar qué hacer y eliminar posibles sesgos o subjetividad. Además, en toda la investigación, debe ser flexible para adaptarse a la realidad y tomar decisiones con base a ella.

El enfoque cualitativo permite realizar una investigación en profundidad acorde con la realidad y contexto que viven algunos de los alumnos de la EMSUB, con la finalidad de dar respuestas a los objetivos planteados.

El alcance que tiene la investigación es exploratorio que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2004) esto se hace cuando el objetivo es explorar un tema o una pregunta de investigación que rara vez se investiga, cuestionado o no planteado previamente. Aquí es cuando una revisión de la literatura revela que solo hay pautas e ideas no probadas que no son particularmente relevantes para la pregunta de investigación, o cuando desea aprender sobre un tema y campo desde una nueva perspectiva. Además, la investigación exploratoria se utiliza para adaptar pequeñas situaciones a estudiar, para obtener información que permitirá estudios más completos de conceptos, descubrir nuevas preguntas, reconocer variables o conceptos prometedores y instaurar prioridades para futuras investigaciones.

Lo anterior, debido a que era necesario conocer la percepción de los alumnos y profesores de las diferentes estrategias de enseñanza y su aceptación por parte de los alumnos, para de esta manera, conocer la necesidad de proponer una estrategia mediada por las TIC que promueva un aprendizaje independiente.





Para la investigación se tomó como técnica a la entrevista, definida por Sampieri (2018) como un espacio en el que una persona habla e intercambia información con otra persona o entre otras personas. También se utiliza la técnica de la encuesta determinada como un proceso que le permite explorar situaciones basadas en percepciones y juicios individuales mientras recopila información de varias personas (Grasso, 2006).

Como instrumento, se desarrolla un cuestionario de google forms. Esta herramienta consiste en una serie de preguntas sistemáticas y bien formuladas, generalmente de diferente naturaleza, sobre los hechos y aspectos a investigar o evaluar, y pueden ser utilizadas de diversas formas, además se establece que el cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre la población y las variables que se evalúan de manera sistemática y metódica (García, 2003). Es importante destacar que para ambas técnicas se utiliza este instrumento mediado por el formulario, pero aplicado a dos poblaciones diferentes.

El formulario de google consiente construir encuestas, cuestionarios directamente en el navegador web o móvil sin usar ningún software especial, se pueden observar las respuestas de manera rápida para que luego se puedan enviar y se organicen en gráficos que permiten comprender y proveer su uso (Google support, 2023). Por lo anterior, permite de una manera eficaz evidenciar las respuestas de los encuestados o entrevistados obteniendo gráficas porcentuales en las que se visualizan tendencias y distribuciones de acuerdo a los resultados.

Frente a los cuestionarios, para los alumnos se orientó el de preguntas cerradas con opciones de respuesta frente al conocimiento, importancia y necesidad de conocimiento sobre DIH y los DDHH; mientras que, para los docentes el cuestionario fue de preguntas abiertas para lograr comprender su percepción sobre los conocimientos básicos que deben adquirir los futuros suboficiales del Ejército Nacional y las mejores estrategias de enseñanza – aprendizaje que se puedan utilizar.

La población de estudio se enfocó en el personal de alumnos de las tecnologías complementarias distinta a la de derechos humanos y docentes que orientan este saber en la Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá. Para esta investigación se tomó como muestra a trescientos (300) alumnos de los diferentes niveles y treinta y siete (37) docentes de la TDH de la EMSUB.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Poder abordar los elementos puntuales del proceso de enseñanza-aprendizaje que se adelantan desde la EMSUB, implica comprender los lineamientos de política pública y políticas internas que regulan la educación para la fuerza pública específicamente para el Ejército Nacional de Colombia.

Inicialmente, el artículo 217 de la Constitución Política de Colombia establece que los militares tienen por objeto "defender la soberanía, la independencia, la integridad territorial y el orden constitucional del Estado", y así lo establece el artículo 222: durante su ejercicio profesional, cultural y social. actividades. formación, si enseñarán sobre derechos humanos.

De acuerdo con estos mandatos constitucionales, se han establecido diversos documentos de política pública los cuales han permitido que los hombres y mujeres que conforman las fuerzas militares reciban una formación integral, que propenda por el respeto a los DDHH y al DIH. Por esta razón desde el Ministerio de Defensa y el Ministerio de Educación Nacional formulan la Política Educativa de la Fuerza Pública 2021 – 2026, que tiene como objetivo “establecer lineamientos para la consolidación de una educación diferencial y de calidad para la Fuerza Pública que responda a las necesidades y retos del entorno dinámico nacional e internacional” (Política Educativa de la Fuerza Pública, 2021, p.12) pero más allá de establecer unos lineamientos, lo que pretende es contribuir de manera significativa para que sus miembros desarrollen las capacidades al máximo, fortaleciendo su indeclinable espíritu militar y formando de manera integral a soldados, suboficiales y oficiales.

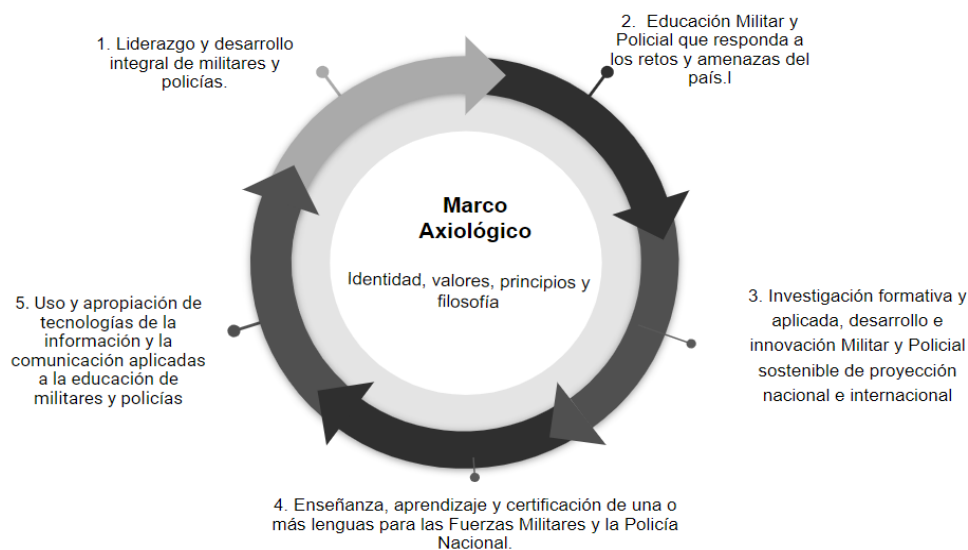
En ese sentido, la PEFuP (2021) establece que,

todas las escuelas de formación, capacitación y entrenamiento deben fomentar valores como la dignidad humana, la honestidad y especialmente indica la importancia de integrar los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario y los estándares internacionales sobre el uso de la fuerza, a los procesos formativos, de capacitación, instrucción entrenamiento, reentrenamiento e investigación (p.43).

De esta manera, podrán responder a los retos del contexto colombiano, orientando sus esfuerzos así el afianzamiento de la armonía, la protección, la seguridad y la convivencia ciudadana. La PEFuP está estructurada en cinco (5) líneas estratégicas y un marco axiológico que comprende la identidad, los principios, valores y filosofía, que se presentan en el diagrama 1.



**Diagrama 1.** líneas estratégicas PEFuP 2021-2026.



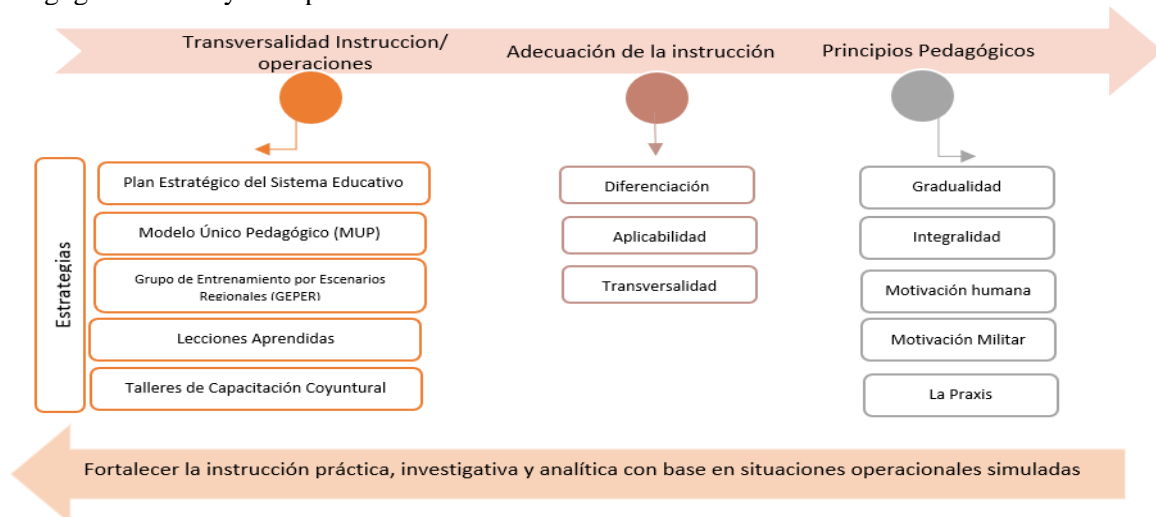
Fuente. Elaboración propia a partir de información tomada de PEFuP (2021)

Dentro de los principios de la PEFuP se encuentra la Interiorización, integración y transversalidad de los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario y los estándares internacionales sobre el uso de la fuerza, este principio se sustenta a partir del Plan Estratégico del Sistema Educativo (PESE) el cual establece que dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje se integren conocimientos respecto a los DDHH y el DIH conducentes a fomentar una cultura de respeto y ética en las acciones militares. De igual manera se sustenta en la Política Integral de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario del Ministerio de Defensa Nacional (2008) que plantea la necesidad de clarificar el sistema de formación en derechos humanos y derecho internacional humanitario y adaptar los métodos de formación en derechos humanos y derecho internacional humanitario a los actuales requerimientos de la situación en la fuerza pública. Con esto se espera que el proceso formativo trascienda forjando a hombres y mujeres líderes, con sentido humano, que propendan por el bien común y el respeto por los derechos humanos.

Dicho esto, El ministerio de Defensa Nacional a través de la jefatura de Educación y Doctrina Conjunta, diseñó el Manual único Pedagógico DDHH y DIH para las Fuerzas Militares (2014), el cual pretende renovar el programa curricular de la educación militar en materia de DDHH y DIH para las FF. MM., de acuerdo a la normatividad nacional e internacional, siendo el único documento diseñado hasta la fecha, que establece elementos pedagógicos y didácticos para integrar a los diseños curriculares de los

programas académicos ofertados por las escuelas de capacitación, entrenamiento y formación. Este manual se comprende de la siguiente manera:

**Diagrama 2.** Componentes esenciales del proceso pedagógico propuesto desde el Manual único Pedagógico DDHH y DIH para las Fuerzas Militares.



Fuente: Elaboración propia a partir del Manual único Pedagógico DDHH y DIH para las Fuerzas Militares (2014)

Se pretende que exista una integralidad entre la instrucción y las operaciones, para ello se establecen cinco estrategias a implementar, las cuales van a posibilitar que se adecue la instrucción considerando aspectos de diferenciación, aplicabilidad y transversalidad, todo este proceso se espera realizar bajo unos principios pedagógicos que permitirán un ajuste real del proceso de enseñanza-aprendizaje a las particularidades y necesidades de los alumnos.

Dadas estas condiciones normativas para integrar los DD.HH y el DIH a los procesos formativos de las Fuerzas Militares, el proceso investigativo se concentró en la EMSUB, única escuela de formación para Suboficiales, en la que durante dos años los alumnos reciben formación en diversas áreas de conocimiento e instrucción militar específica. Dentro de la EMSUB se ofertan cinco programas académicos, siendo el principal la Tecnología en Entrenamiento y Gestión Militar, en ese sentido, esta tecnología otorga el título de suboficial del Ejército Nacional, las otras tecnologías son complementaria por lo que cada alumno decide a cuál vincularse una vez inicia su proceso formativo con la escuela. En la Imagen 1 se establecen los programas ofertados.

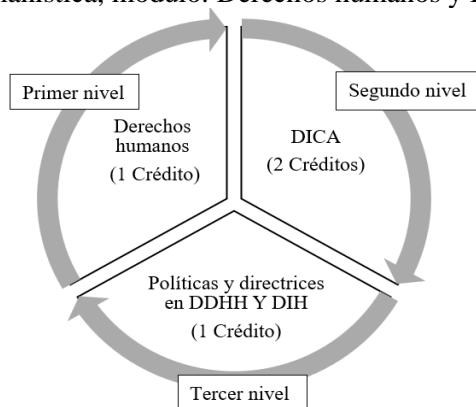
**Figura 1.** Programas académicos ofertados por la EMSUB



Fuente: Elaboración propia.

El interés de la investigación se concentró inicialmente en evidenciar la integración de las temáticas de DD.HH y DIH en el componente curricular del programa Tecnología en entrenamiento y Gestión Militar, para ello se hace una revisión de la Malla curricular evidenciando que se ofertan tres asignaturas para un total de cuatro créditos académicos, como se visualiza en la figura 2.

**Figura 2.** Malla curricular Tecnología en Entrenamiento y Gestión Militar (TEM) en área socio humanística, modulo: Derechos humanos y DIH7



Fuente: Elaboración propia, adaptado de la malla curricular TEM de la EMSUB

De igual manera se realiza la revisión de los Syllabus correspondientes , evidenciando que se están incorporando algunos elementos dispuestos en el Manual único Pedagógico DDHH y DIH para las Fuerzas Militares, dado este panorama, se determina realizar una aproximación a las percepciones de los alumnos y docentes respecto al proceso de formación en DD.HH y DIH, con la finalidad de acercarse a la percepción sobre los métodos de enseñanza, reconociendo la importancia que estos le otorgan, para

finalmente, proponer una estrategia que integre el proceso de enseñanza actual y de las TIC, dando respuesta a las necesidades y particularidades de la población estudiantil.

La formación complementaria como las Tecnologías en Gestión Pública, en Criminalística de Campo, Logística Militar, cuentan con un componente específico de formación en derechos humanos de tres (3) créditos, tal y como se evidencia en la malla curricular.

**Tabla 1.** Créditos académicos en DIH y DDHH Tecnologías en Gestión Pública, en Criminalística de Campo, Logística Militar.

DERECHOS HUMANOS				DICA				POLITICAS Y DIRECTRICES EN DD. HH. Y D.I.H.			
41104	HTP	HTI	1	41205	HTP	HTI	1	41306	HTP	HTI	1
	16	32			16	32			16	32	

Fuente: Elaboración propia, adaptado de las mallas curriculares tecnologías complementarias.

A diferencia de la Tecnología en Promoción y Aplicación del Derecho Internacional Humanitario y los Derechos Humanos (TDH) en el Contexto Militar que cuenta con 24 créditos.

**Tabla 2.** Créditos académicos en DIH y DDHH en la TDH en el Contexto Militar.

Unidades de aprendizaje	HTI	HTP	Créditos
Sistema Universal de los Derechos Humanos	48	96	3
Marco Legal de los Derechos Humanos	48	96	3
Derecho Internacional de los Conflictos Armados (CAI)	48	96	3
Derecho Internacional de los Conflictos Armados (CANI)	48	96	3
Marco Legal DICA	48	96	3
Derechos Humanos Marco Constitucional	48	96	3
Operaciones de Paz	48	96	3

Fuente: Elaboración propia, adaptado de la malla curricular TEM de la EMSUB

Es fundamental abordar el componente pedagógico frente a la enseñanza del DIH y los DDHH en las tecnologías complementarias, para proponer estrategias que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el DIH y DDHH implementadas por los docentes**

Los docentes que orientan los saberes en la TDH en la escuela expresan la necesidad de que todos los alumnos de la EMSUB deben formarse en contenidos sobre el DIH y DDHH, debido a que es un pilar en su profesión, siendo una política institucional y como futuros suboficiales deben ser garantes frente



a esto. De igual manera, resaltan que los futuros suboficiales deben ser capaces de tratar los temas de DDHH y DIH en su marco legal, ya que esto afectará su desempeño a lo largo de sus carreras militares, por lo que es necesario realizar una conceptualización teórica de dichos contenidos, revisar casos específicos que se hayan presentado para contextualizar a los alumnos en diferentes situaciones que pueden llegar a sucederlas en el área de operaciones, es decir, los casos que hayan tenido una mayor incidencia a lo largo de la historia del país.

Para dar cumplimiento con lo anterior, se establecen las estrategias de enseñanza y aprendizaje que permiten a los estudiantes encontrar la mejor manera de aprender nuevos conceptos o reforzar sus conocimientos. Los docentes mencionaron diversas formas de orientar, proyectar e incluir el contenido frente al DIH y DDHH, a partir de las siguientes estrategias: Estudios de caso, orientaciones teórico-prácticas, actividades de oralidad, juegos de roles frente a casos prácticos orientados hacia el teatro de operaciones.

De acuerdo con el instrumento de investigación aplicado a 37 profesores, se logró evidenciar que los métodos pedagógicos más utilizados son: método de trabajo en grupo (37.8%), método expositivo (21.6%) y el método de aprendizaje basado en casos (18.9%). Sin embargo, se indaga sobre la percepción del mejor modelo pedagógico para el contexto militar, y la mayoría (35.1%) estableció que es el método basado en casos. Para el estudio de casos, hace referencia al “análisis del fenómeno objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente” (Jiménez, 2012, p.142), allí se integra la estrategia de juego de roles que da la posibilidad a los alumnos asumir y representar roles en circunstancias auténticas o realistas propias de un campo académico o profesional (Martín, 1992).

De acuerdo a lo anterior, la mejor estrategia para llevar a los alumnos a un aprendizaje es que después de conceptualizar el tema, se realice una contextualización a partir de diversas situaciones, en este caso, específico del DIH y DDHH. El estudio de casos, permite que los alumnos puedan investigar y profundizar sobre lo que se esté desarrollando y el juego de roles, permite tomar posesión o representación de alguien, siempre basados en aspectos contextuales. Al realizar un aprendizaje mucho más práctico e interactivo se pueden tener mejores resultados, puesto que el alumno relaciona la teoría y la aplica a la realidad. De acuerdo a lo anterior, los profesores establecen sus percepciones así:



**Tabla 3.** Percepciones sobre el método de estudio de caso.

“Porque en la práctica los militares deben trabajar en grupos y buscar posibles soluciones a las situaciones operacionales que se les puedan llegar a presentar”	“Porque permite reconocer los errores del pasado para no volver cometerlos”
“porque nos da la facilidad de entender y comprender de una manera más fácil”	“Porque se asimilaba con lo que pasa en nuestro entorno y sería más realista y más práctico al momento de aplicarlo”
“Analizando casos que han pasado realmente nos damos cuenta de los pros o de los contras, podemos hacer el RDA para saber lo que está mal hecho y no volver a repetirlo y aprender a tener con claridad y con exactitud lo que tenemos que hacer”.	“Porque la mejor enseñanza la ha dado la experiencia en los casos sucedidos, se analizan e identifican errores, métodos utilizados, en base a ellos se busca soluciones y estrategias para minimizar el margen de error”

Fuente. Elaboración propia a partir de las encuestas mixtas aplicadas a 37 profesores

Las temáticas que se orientan bajo el método de estudio de caso son principales sobre las amenazas híbridas, el derecho operacional, diplomacia de las Fuerzas militares, principios frente al DIH (humanidad, proporcionalidad, necesidad, prohibición de causa de daños), reglas de enfrentamiento, historia, contexto universal del DIH y DDHH y protección a personas protegidas. Dadas las características en la aplicabilidad de estos conocimientos, dentro del contexto militar, es fundamental orientar los procesos de enseñanza desde lo práctico, por ejemplo, para la enseñanza de los principios del DIH y el derecho operacional:

De acuerdo con Bernal y Moya (2018), los principios del DIH

“se comportan como parámetros abiertos establecidos consuetudinariamente que, con el paso del tiempo, se han consolidado en tratados internacionales vigentes para los grupos de combatientes sin distinción alguna, los cuales tienen el deber de respetar dichas normas del DIH” (p.153).

Algunos de ellos se orientan hacia: la distinción entre civiles y combatientes, recolección y asistencia de heridos, trato humano, respeto a los civiles y sus bienes, no provocar sufrimiento o daños innecesarios y otros (Hernández, 2011). Lo que se evidencia, es la importancia de actuar de acuerdo al marco jurídico





en el que se desarrollen los eventos y como militar a que debe responder y a través de los estudios de caso es posible que el aprendizaje sea significativo, en tanto guía hacia las actuaciones en situaciones puntuales.

Otro concepto importante que se resalta fue el de Derecho Operacional que, de acuerdo con Jiménez, Gil y Jiménez, R., (2021) las competencias se consolidan con todas las disposiciones del DD. HH. y el DIH se aplica a las fuerzas públicas que llevan a cabo operaciones, actividades y procedimientos de conformidad con sus obligaciones constitucionales y legales. Por lo anterior, la actuación operacional del militar sigue siendo regulada al ámbito de las operaciones de la fuerza pública, por lo que los alumnos deben comprender la trascendencia de sus acciones cuando se encuentren en el teatro de operaciones, por ello es importante fortalecer los fundamentos legales.

Respecto al proceso de evaluación, se resaltan actividades como exámenes de conceptos básicos, realización de quiz, juegos de roles con casos; este último también fue mencionado como una estrategia para orientar el conocimiento. También, se mencionan actividades didácticas, pero no se especificaron cuáles o de qué manera se puede evidenciar un resultado de aprendizaje frente a este tema.

Las pruebas escritas son herramientas técnicamente construidas que permiten al examinado demostrar ciertos conocimientos, habilidades, destrezas, niveles de desempeño, actitudes, rasgos de carácter, etc. Los exámenes escritos han sido objeto de tensión respecto a si realmente se ha conseguido llegar a un aprendizaje de corto o largo plazo. “El examen escrito convencional sigue siendo la técnica privilegiada y la de mayor peso en la evaluación. A la hora de la verdad, lo que realmente cuenta es el resultado obtenido en el examen y no el proceso” (Moreno, 2009, p.575). Se ha evidenciado que los estudiantes temen a este tipo de pruebas, por lo que no se recomendaría emplear en una mediación tecnológica, sino por el contrario se busca evaluar el conocimiento de una manera alterna a lo que normalmente se tiene en un aula de clase.

Se considera que la evaluación de las competencias, conocimientos y habilidades en el campo de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario debe ser teórica y práctica, ya que el alumno será capaz de adaptarse a situaciones reales, haciendo ver así la adquisición de estos conocimientos en una manera diferente.



## **La Enseñanza-aprendizaje del DIH y los DDHH, percepciones de los alumnos de la EMSUB**

Como se ha venido resaltando, el aprendizaje de los DDHH y el DIH en el contexto militar posee una connotación sumamente importante dentro de los ejes de aprendizaje del alumnado castrense, ya que representan la garantía de actuaciones éticamente responsables. En el siguiente apartado se desarrollarán las estrategias pedagógicas que son utilizadas por los educadores para el proceso de enseñanza identificadas en el acápite anterior y que, desde la percepción de los alumnos basada en su experiencia, han resultado eficaces en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas pueden variar de acuerdo al objetivo de aprendizaje y al contexto en el que se aplican, sin embargo los hallazgos obtenidos en este acápite se logró identificar tres métodos principales utilizados en la enseñanza de los DDHH dentro del articulado castrense, el primero de ellos es la aplicación y el fomento del trabajo colaborativo, el trabajo en grupo, de acuerdo con Marrero et al (2019) continúa siendo un recurso pedagógico en crecimiento, utilizado mayormente en contenidos que requieren el desarrollo del pensamiento socio-crítico, esto se da porque la dinámica grupal aporta significativas ventajas formativas que se caracterizan por la interacción simultánea de los interlocutores permitiendo un debate reflexivo y la participación equitativa que conducen al aprendizaje de cada integrante del grupo (Velásquez, Fraile y López, 2014), en la enseñanza de los derechos humanos desde la formación militar, el trabajo colaborativo permite aprender no solo desde el discurso, sino que también se debate, se contemplan otras interpretaciones y nuevas formas de construir el conocimiento, lo que en el acto pedagógico genera es una dinámica intercultural y la construcción de sus procesos semánticos.

En segunda instancia, los alumnos manifestaron que otro método de enseñanza que prefieren y que les resulta como un facilitador de aprendizaje de los DDHH es el Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas, ya que este método permite la abstracción de conceptos teóricos llevando lo aprendido a un plano mucho más aplicativo y práctico haciendo uso del aprendizaje por simulación. Al respecto Tam (2000) sugiere que este método de enseñanza va más allá del aprendizaje cognitivo, sino que se introduce en el plano del aprender haciendo, además esta estrategia plantea ventajas didácticas ya que se puede combinar cuando se aplica mediante equipos de trabajo colaborativos que se unen para reflexionar sobre las posibles soluciones dadas al problema planteado por el docente.



Por último, la indagación permitió corroborar que el método expositivo también representó uno de los métodos preferidos por los alumnos a la hora de aprender temáticas de DDHH ya que, según el análisis, este método les permite una mejor apropiación de los contenidos temáticos ya que el docente simplifica mediante su exposición, los conceptos teóricos que pueden representar difíciles de asimilar cuando se abordan autónomamente. Esta técnica genera para los alumnos una asimilación más significativa de los contenidos en comparación con el aprendizaje autónomo basado en lecturas guiadas.

De esta manera, las técnicas grupales ofrecidas por los profesores en la clase benefician el desarrollo de la expresión oral, con una adecuada supervisión y demostración de las habilidades comunicativas de forma activa y participativa, para que los alumnos que quieran aprender sean capaces de aprender y se sientan seguros lo cual cumple con los objetivos de aprendizaje (Espinar 2019).

Uno de los principales puntos de reflexión que se pretendió abordar en este acápite, tiene que ver con el uso de las TIC en los procesos pedagógicos. Respecto a ello, se pudo evidenciar que los estudiantes consideran que, las herramientas tecnológicas pueden proveer un ecosistema pedagógico más rico y amplio para la enseñanza de los DDHH y el DIH ya que se ajustan a todas las formas de aprendizaje y su uso permite una cercanía respecto a la realidad, adicionalmente y dado el contexto de la formación militar los alumnos pueden interactuar con el conocimiento de manera más dinámica. Algunos estudiantes relacionan lo anterior a partir de sus percepciones:

“La tecnología puede ser considerada como un modelo pedagógico en la educación, ya que su uso ha proporcionado cambios en la enseñanza, porque nos prepara para el futuro desarrollando habilidades para ser mejores líderes”

“Mediante ella podemos investigar y encontrar solución a los problemas, nos brinda más alcance a información”

De acuerdo a ello, la tecnología en el aula tiene oportunidades notables para poner más información a disposición de todos a través de diferentes canales sensoriales, incorporando la enseñanza a entornos virtuales colaborativos compartidos, lo que genera nuevas habilidades y capacidades, especialmente en la búsqueda, organización y selección de información al igual que los roles cambiantes de educadores y estudiantes: los segundos como líderes de su propio aprendizaje, los primeros como facilitadores y



colaboradores en el proceso, pero lo más importante cuando se les comprende el proceso de aprendizaje como proceso de construcción de conocimiento (Zea, Atuesta y González, 2000).

“Los docentes utilizan diferentes maneras de explicar los temas y así los podemos comprender mucho más fácil”.

Valencia (2014) menciona que la transmisión de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando las TIC pueden estimular estrategias de aprendizaje que conduzcan a un progreso diferenciado en diferentes áreas. Así mismo, la usanza de las TIC en las actividades académicas también promueve su utilización y son necesarias para el buen desempeño de las labores de los estudiantes como la obtención de recursos de internet, preparar presentaciones y completar trabajos en clase. (Pacheco y Martínez, 2021)

Respecto a la metodología utilizada por los docentes para impartir conocimientos y que estos sean apropiados, los alumnos han manifestado que en general es buena, sin embargo aún existen profesores que se ciñen a procesos muy tradicionales que tornan densas las clases, mientras que otros utilizan estrategias lúdicas que permiten despertar el interés por el tema: “Es buena, aunque algunos profesores tienen una metodología atrasada, no todos los profesores implementan los mismos métodos”, de igual manera manifiestan la necesidad de incorporar nuevas metodologías de enseñanza mediadas por la inteligencia artificial.

Frente a lo expuesto, en el campo de la educación, como eje central, el objetivo que se logra mediante el uso de la inteligencia artificial y de la mano de diversos conocimientos pedagógicos es esforzarse en desarrollar proyectos que permitan la creación de ambientes de aprendizaje adaptativos y personalizados, buscando así la mejor forma para desarrollar entornos de aprendizaje específicos. Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes también son una forma de proporcionar información para que la IA pueda generar posibles estrategias basadas en sus análisis predictivos y predicciones, y transferir conocimientos de manera eficiente y oportuna (Padilla, 2019).

Finalmente, Gómez (2023) la IA puede compilar información sobre el desempeño, las preferencias y los estilos de aprendizaje de los alumnos para brindar contenido y actividades personalizados. Con lo anterior, se promueve un aprendizaje significativo y motivador porque se centraría en las destrezas, aptitudes e intereses de los estudiantes.



## **Mediación tecnológica de los DDHH y DIH para las Tecnologías complementarias diferentes a las TDH.**

Muchas de las respuestas obtenidas por parte de los alumnos en el acápite anterior, permite reflexionar sobre la necesidad de construir ambientes de aprendizaje basados en la tecnología. La tecnología resulta un aliado colaborador del docente que, además de descentralizar el conocimiento, permite rescatar y promover habilidades autónomas que, si bien pueden estar mediadas por el docente, permitirán al alumnado experimentar un aprendizaje mucho más condicionado y adaptado a su ritmo de aprendizaje. Jean Piaget expone que los ritmos y formas de aprendizaje pueden cambiar según la edad y contexto del alumnado, y esto precisamente representa una de las variables a observar en el éxito o fracaso del proceso de enseñanza - aprendizaje de los DDHH. La tecnología permite sortear este aspecto de la pedagogía al presentar múltiples opciones de aprendizaje para el alumno, que pueden diferir entre videos, OVAs, pantallas interactivas, simuladores, etc., que plantean además el desarrollo de habilidades y un lenguaje pedagógico variado.

La EMSUB, como institución de educación superior debe “aprovechar ese mundo interactivo y comunicativo para potenciar el aprendizaje como una experiencia de interactividad e intercambios sociales informales, vinculados con los procesos educativos académicamente relevantes e innovadores” (Aguiar, B., Rodríguez y Aguiar, J, 2019, p.6). Las TIC, de acuerdo con Pacheco et al., (2017) son la influencia más importante de cambios sin precedentes en el mundo moderno, porque ha permitido tener un acceso a la información de manera precisa, fácil y asequible para la mayoría de las personas, también, porque contiene recursos, herramientas de transmisión de información a partir de imágenes, textos, voz y otros.

La mayoría de los alumnos encuestados reconocen que les gustaría aprender más sobre Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, por lo que desde las mediaciones tecnológicas sería significativo el autoaprendizaje y fortalecimiento de esto, puesto que al preguntar si se conocía algún diseño de una plataforma digital para estudiar u obtener conocimientos sobre los DDHH y DIH, el 59.3% mencionaron que no.

Los docentes en su totalidad mencionaron que, si utilizarían estrategias medidas por la tecnología para la enseñanza complementaria sobre DDHH Y DIH a través de una plataforma digital, mostrando el



interés por adquirir estos conocimientos por parte de los alumnos de la EMSUB. El uso de tecnologías multimedia e Internet permite el aprendizaje en casi cualquier entorno (escuela, universidad, hogar, lugar de trabajo, etc.) y la aparentemente ilimitada difusión de las TIC. (Riascos, Quintero y Ávila, 2009). Esta gran ventaja de las TIC al estar presente en la cotidianidad puede impulsar un aprendizaje y acercamiento con el estudiante a un mundo de conocimientos que pueden ser desarrollados en cualquier momento del día, de acuerdo con la disponibilidad de tiempo con la que se cuenta.

Finalmente, se espera entonces que por medio de las mediaciones tecnológicas se puedan desarrollar estrategias didácticas que aporten a la construcción de un conocimiento profundo sobre el DIH y DDHH para que los alumnos de otras tecnologías diferentes a la de la TDH, puedan de manera autónoma ampliar esos conceptos y poderlos aplicar debidamente en el teatro de operaciones al encontrarse como un suboficial del Ejército Nacional de Colombia.

Ya que uno de los factores atribuidos a la falta de apropiación de los contenidos temáticos está dirigido hacia el aprovechamiento de las horas de trabajo independiente contempladas en el currículo por los alumnos de la EMSUB, el foco de análisis estará dirigido hacia la creación de estrategias que apunten a socavar este recurso. Dentro de las estrategias planteadas por el equipo investigador se postulan como posibles estrategias de abordaje, la educación informal mediada por la Tecnología como herramienta fortalecedora del contenido y de la apropiación, ya que está, según De la Serna, (2011) estas estrategias mejoran la enseñanza - aprendizaje a través de nuevos procesos de comunicación más interactiva, teniendo en cuenta las necesidades educativas como lo puede ser el aprendizaje independiente y autónomo y la falta de tiempo de trabajo en clase.

Este tipo de estrategias ha sido ampliamente implementado en escenarios educativos formales dada su flexibilidad y aprovechamiento por parte de los estudiantes. al respecto Bauza et al., (2017) en su investigación, menciona que el uso de plataformas educativas, resulta ser un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje que puede contribuir a la asimilación de contenidos de manera sincrónica y asincrónica con los estudiantes y permite al docente el manejo de actividades de gestión de contenido, la colaboración, el seguimiento y la evaluación. sin embargo para el caso particular, el uso de plataformas se concibe como una colección de contenidos reduce las posibilidades de uso por interfaz de usuarios al ser usadas principalmente en dispositivos de tipo ordenador personal tal como lo es



Blackboard o Moodle, por tal razón la reflexión en cuanto al uso de una interfaz amigable intuitiva e interactiva deriva en la necesidad de diseño de una aplicación móvil que garantice una interacción mucho más alineada con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y su portabilidad y uso puede ser más asequible al estudiante, como por ejemplo Duolingo. Se espera que la proyección de un aplicativo móvil pueda ofrecer un fortalecimiento de conceptos y situaciones relacionados con el DIH y DDHH, y mejore la apropiación de conocimientos del DDHH y el DIH en los alumnos que tendrían la capacidad, intención y motivación de estudiar por cuenta propia con esta mediación.

La EMSUB, como institución de educación superior debe “Aprovechar ese mundo interactivo y comunicativo para potenciar el aprendizaje como una experiencia de interactividad e intercambios sociales informales, vinculados con los procesos educativos académicamente relevantes e innovadores” (Aguar, B., Rodríguez y Aguiar, J, 2019, p.6). Las TIC, de acuerdo con Pacheco et al., (2017) son la influencia más importante de cambios sin precedentes en el mundo moderno, porque ha permitido tener un acceso a la información de manera precisa, fácil y asequible para la mayoría de las personas, también, porque contiene recursos, herramientas de transmisión de información a partir de imágenes, textos, voz y otros. Esto se puede evidenciar en la investigación de Acero et al., (2016) titulada “Estrategia Pedagógica Para La Enseñanza De Los Derechos Humanos Mediante La Implementación De Una Página Web En La Institución Educativa Departamental Buscavida Del Municipio De Guataqui – Cundinamarca, Zona Rural”, donde al desarrollarse el uso de una página se pudo obtener una mejor relación docente-alumno-padre, además, como herramienta permitió informar sobre las escuelas e instituciones educativas, expresar sus pensamientos, sentimientos y diferentes ideas y actitudes sobre los derechos de la niñez trabajando de manera colaborativa y fortaleciendo los procesos escolares, sin dejar toda la responsabilidad al docente.

El uso de la tecnología multimedia e internet ha hecho posible el aprendizaje en casi cualquier entorno (escuela, universidad, hogar, lugar de trabajo, etc.) y la ubicuidad aparentemente ilimitada de las TIC (Riascos, Quintero y Ávila, 2009). Esta gran ventaja de las Tics al estar presente en la cotidianidad puede impulsar un aprendizaje y acercamiento con el estudiante a un mundo de conocimientos que pueden ser desarrollados en cualquier momento del día, de acuerdo con la disponibilidad de tiempo con la que se cuente.



Dentro de los conocimientos que se pretenden desarrollar en la aplicación, se indican los principios del DIH, que según Bernal y Moya (2018):

Los principios del DIH se comportan como parámetros abiertos establecidos consuetudinariamente que, con el paso del tiempo, se han consolidado en tratados internacionales vigentes para los grupos de combatientes sin distinción alguna, los cuales tienen el deber de respetar dichas normas del DIH (p.153).

Algunos de ellos se orientan hacia: la distinción entre civiles y combatientes, recolección y asistencia de heridos, trato humano, respeto a los civiles y sus bienes, no provocar sufrimiento o daños innecesarios y otros (Hernández, 2011). Lo que se evidencia, es la importancia de actuar de acuerdo al marco jurídico en el que se desarrollen los eventos y como militar a que debe responder.

Otro concepto importante que se resalta fue el de Derecho operacional que, de acuerdo con Jiménez, Gil y Jiménez, R., (2021) el DOPER consta de todos los estándares de DD.HH y DIH que se aplica a las fuerzas públicas que llevan a cabo operaciones, actividades y procedimientos de conformidad con sus obligaciones constitucionales y legales. Por lo anterior, la actuación operacional del militar sigue siendo regulada al espacio de las operaciones de la fuerza pública, por lo que los alumnos deben comprender la trascendencia de sus acciones cuando se encuentren en el teatro de operaciones, por ello es importante fortalecer los fundamentos legales.

Respecto a las estrategias a emplear en los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr articular con la mediación tecnológica de una aplicación móvil, apunta hacia el estudio de casos y los juegos de roles. Para lo primero, significa principalmente el uso simultáneo de varias fuentes de evidencia (cuantitativa y/o cualitativa) y el análisis del fenómeno en estudio en un contexto real. (Jiménez, 2012). Para el segundo, el juego de roles es una estrategia que permite a los estudiantes actuar e interpretar personajes en situaciones reales o realistas propias del ámbito académico o profesional. (Martín, 1992).

De acuerdo a lo anterior, la mejor estrategia para llevar a los alumnos a un aprendizaje es que después de conceptualizar el tema, se realice una contextualización a partir de diversas situaciones, en este caso, específico del DIH y DDHH. Con el estudio de casos, permite que los alumnos puedan investigar y profundizar más sobre lo que se esté desarrollando y el juego de roles, permite tomar posesión o representación de alguien, siempre basados en aspectos contextuales. Al realizar un aprendizaje mucho





más práctico e interactivo se pueden tener mejores resultados, puesto que el alumno relaciona la teoría y la aplica a la realidad.

Frente al modo de evaluar y validar el conocimiento, se tuvo mayor incidencia hacia exámenes escritos o quiz. Las pruebas escritas son herramientas técnicamente construidas que permiten al examinado demostrar (con la ayuda de ciertos ítems) ciertos conocimientos, habilidades, destrezas, niveles de desempeño, actitudes, rasgos de carácter, etc. (USMP, 2020). Los exámenes escritos han sido objeto de tensión respecto a si realmente se ha conseguido llegar a un aprendizaje de corto o largo plazo. La prueba escrita tradicional sigue siendo la técnica privilegiada y la más importante en la evaluación. En el momento crítico lo realmente importante es el resultado del examen, no el proceso (Moreno, 2009). Se ha evidenciado que los estudiantes temen a este tipo de pruebas, por lo que no se recomendaría emplear en una mediación tecnológica, sino por el contrario se busca evaluar el conocimiento de una manera alterna a lo que normalmente se tiene en un aula de clase.

Finalmente, se espera entonces que en la interfaz de la aplicación móvil se puedan desarrollar estrategias didácticas que aporten a la construcción de un conocimiento profundo sobre el DIH y DDHH para que los alumnos de otras tecnologías diferentes a la de la TDH, puedan de manera autónoma ampliar esos conceptos y poderlos aplicar debidamente en el teatro de operaciones al encontrarse como un suboficial del Ejército Nacional de Colombia.

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo con el diagnóstico, se identificó que los alumnos de otras tecnologías complementarias diferentes a la de Tecnología en Derechos Humanos de la EMSUB, tienen conocimiento básico frente al DIH y DDHH, sin embargo, muchos presentan altos déficits frente a ello, falencias frente a la caracterización de términos y conceptos referentes a los DDHH que son importantes para la vida y carrera militar.

Frente al contenido que se puede potenciar en los estudiantes sería la enseñanza de temas relacionados con el uso de la fuerza en el marco del DIH para que conserven este conocimiento en sus futuras carreras militares. Así mismo, la aplicación de los DDHH en tiempo de guerra y los Convenios de Ginebra, los cuales les serán muy útiles en su formación y durante toda su vida militar.



Para poder interiorizar mejor los temas tratados, es necesario diferenciar jerárquicamente los conocimientos y crear un enfoque práctico para ordenar desde los más simple hasta los más complejo los contenidos del DIH y DDHH, lo que significa que los conocimientos básicos, deben ser muy bien aprendidos para continuar con los siguientes. Por lo que, gracias a la disponibilidad de herramientas virtuales, la adaptación de las asignaturas, asegura la integración en la aplicación móvil para formar un proceso educativo independiente.

El buen uso, contenido e interfaz de la aplicación móvil permitirá el conocimiento de la realidad social del país que viven en el marco de conflictos armados internos se utilizará de una manera más sencilla, manejable e interesante, utilizando situaciones que requieren un conocimiento de los DDHH y DIH basado en hechos reales.

El diseño que se proyecta para la interfaz de la aplicación, será interactivo, fácil de utilizar, donde se presentarán imágenes, links y videos que ayuden a los alumnos a fortalecer y profundizar situaciones, conceptos, despejando las dudas presentes en cuanto al DIH y DDHH.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610-623

Acero, M., Acosta, J., Cifuentes, M. A., & Leguizamón, G. N. O. (2016). Estrategia Pedagógica Para La Enseñanza De Los Derechos Humanos Mediante La Implementación De Una Página Web En La Institución Educativa Departamental Buscavida Del Municipio De Guataqui – Cundinamarca, Zona Rural. *Repository.libertadores.edu.co*.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/783/AceroMedinaMauricio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Aguiar, B., Velázquez, R., & Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior.

Bauza-Mendoza, G., García-Navarro, N., & Rojas-Hernández, M. (2017). Uso de plataforma educativa como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual presencial en el nivel educativo superior. *Revista de Formación de Recursos Humanos*, 11.



- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad.
- Bernal-Castro, C. A., & Moya-Vargas, M. F. (2018). Principios del derecho internacional humanitario (DIH). Bernal-Castro, CA, Moya-Vargas, MF, Carvajal-Martínez, J., Tirado-Acero, M. (2018). Derecho internacional humanitario en el conflicto armado colombiano. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.
- De la Serna, M. C. (2011). Las TIC en la enseñanza universitaria: estudio, análisis y tendencias. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 15(1), 5-8.
- Espinar Álava, E. M. (2019). Desarrollo de estrategias afectivas y sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes de décimo año. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Gámez, F. I. L., Rodríguez, M. R., & Torres, L. E. S. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista científica de FAREM-Estelí, (25), 16-30.
- Google Support (2023). Qué puedes hacer con Formularios.  
<https://support.google.com/a/users/answer/9302965?hl=es#:~:text=Con%20Formularios%20de%20Google%2C%20puedes.en%20gr%C3%A1ficos%20para%20consultarlos%20f%C3%A1cilmente.>
- Grasso, L. (2006). Encuestas. Elementos para su diseño y análisis. Editorial Brujas.
- Hernández, L. Á. B. (2011). Derecho internacional humanitario. Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación II. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Jiménez Chaves, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. Revista internacional de investigación en ciencias sociales, 8(1), 141-150.
- Jiménez Reina, J., Gil Osorio, J. F., & Jiménez Reina, R. (2021). El derecho operacional en relación con los derechos humanos y el derecho internacional humanitario. Revista Científica General José María Córdova, 19(33), 115-131.
- Marrero Acosta, J. E., Vega Navarro, A., Sosa Alonso, J. J., & Santos Vega, J. D. (2019). Colaboración cooperación y socialización en el aprendizaje universitario.



- Martín, Xus. (1992). El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, número 15, pp. 63-67.
- Melzer, N., & Kuster, E. (2019). *Derecho internacional humanitario*. Suiza: Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)
- Moreno Olivos, T. (2009). La evaluación del aprendizaje en la universidad: tensiones, contradicciones y desafíos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 563-591.
- Naciones Unidas (2017). Derechos humanos. <https://www.un.org/es/global-issues/human-rights#:~:text=Entre%20los%20derechos%20humanos%20se,las%20personas%2C%20sin%20discriminaci%C3%B3n%20alguna>
- Pacheco, L. S., Ortega, W. F. A., Chong, E. D. J. D., & Quiñonez, V. M. R. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 721-749.
- Pacheco Montoya, David A., & Martínez Figueira, M. Esther. (2021). Percepciones de la incursión de las TIC en la enseñanza superior en Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 99-116
- Padilla, R. D. M. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(14), 260-270.
- Riascos-Erazo, S., Quintero-Calvache, D., & Ávila-Fajardo, G. (2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 13(3).
- Sánchez, M. (2018) El uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- Sandín Esteban, M. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 21, 37-52.
- Secretaria del senado 4 agosto de 2023 <http://www.secretariassenado.gov.co>
- Universidad de San Martín Porres (2020). *Guía del docente para elaborar pruebas escritas*. Lima, Perú
- Valencia, R. E. C. (2014). Las TIC como instrumento pedagógico en la educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(9), 64-79.
- Tam, M. (2000). Constructivism, instructional design, and technology: Implications for transforming distance learning. *Educational Technology & Society*, 3 (2), 50-60.



Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimento: revista da Escola de Educação Física da UFRGS*, 20(1), 239-259.

Zea, C., Atuesta, M. R. y González, M. (2000). *Informática y escuela: un enfoque global*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

