



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**PROPUESTA INSTRUCCIONAL PARA
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**

**INSTRUCTIONAL PROPOSAL FOR
PSYCHO-PEDAGOGICAL INTERVENTION OF SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

Ronald Omar Rodríguez Peña
Investigador Independiente, Ecuador

Mario Lima Garcés
Investigador Independiente, Ecuador

Salvador Uriel Martínez Marín
Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14651

Propuesta Instruccional para Intervención Psicopedagógica de las Necesidades Educativas Especiales en Estudiantes de Básica Superior

Ronald Omar Rodríguez Peña¹

rrodriguezp4@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7592-3497>

Investigador Independiente

Guayaquil - Ecuador

Mario Lima Garcés

psiclimariolima@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7527-2793>

Investigador Independiente

Guayaquil - Ecuador

Salvador Uriel Martínez Marín

salvador.martinez@uees.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4464-7004>

Investigador Independiente

Guayaquil - Ecuador

RESUMEN

La intervención psicológica desde un enfoque socioeducativo garantiza un trato ético al estudiante y promueve su permanencia en la educación regular, creando un ambiente inclusivo que valora la diversidad (Graffe, 2002). Este enfoque permite identificar y abordar problemas como la ansiedad y la falta de motivación, implementando estrategias personalizadas que fomentan el bienestar emocional y la participación activa de los estudiantes (Vera, Valenzuela y Álvarez, 2016). La investigación utilizará una metodología cualitativa y sintética para generar una matriz de evaluación que facilite el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales, considerando sus particularidades y asegurando adaptaciones curriculares necesarias. Como resultado, se generó una planificación que toma en cuenta las necesidades educativas, garantizando un entorno donde todos los alumnos puedan desarrollarse plenamente y alcanzar sus objetivos educativos, mejorando así su rendimiento académico y desarrollo emocional.

Palabras clave: adaptaciones, estudiantes, socioeducativo, psicología

¹ Autor principal

Correspondencia: rrodriguezp4@unemi.edu.ec

Instructional Proposal for Psycho-Pedagogical Intervention of Special Educational Needs in High School Students

ABSTRACT

Psychological intervention from a socio-educational approach guarantees ethical treatment of students and promotes their permanence in regular education, creating an inclusive environment that values diversity (Graffe, 2002). This approach allows identifying and addressing problems such as anxiety and lack of motivation, implementing personalized strategies that promote emotional well-being and active participation of students (Vera, Valenzuela, & Alvarez, 2016). The research will use a qualitative and synthetic methodology to generate an evaluation matrix that facilitates working with students with special educational needs, considering their particularities and ensuring necessary curricular adaptations. As a result, a planning that takes into account educational needs was generated, ensuring an environment where all students can fully develop and achieve their educational goals, thus improving their academic performance and emotional development.

Keywords: adaptations, students, socio-educational, psychology

Artículo recibido 10 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 12 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

La intervención psicológica desde el enfoque socioeducativo asegura el trato ético al estudiante y su permanencia en la educación regular, este enfoque es fundamental para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso que reconozca y valore la diversidad de necesidades en el aula (Graffe, 2002), al considerar las dimensiones emocionales, sociales y cognitivas del aprendizaje, se garantiza que cada estudiante reciba el apoyo necesario para superar barreras y desafíos que puedan afectar su desarrollo.

El abordaje permite identificar y abordar problemas que pueden interferir en el proceso educativo, como la ansiedad (Vera, Valenzuela y Álvarez, 2016), la falta de motivación o las dificultades de socialización, al implementar estrategias adaptadas a las necesidades individuales, se promueve no solo el bienestar emocional del estudiante, sino también su compromiso y participación activa en el aprendizaje, lo que resulta en una experiencia educativa más enriquecedora y efectiva, el enfoque integral es crucial para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno educativo que los apoye y respete.

El objetivo de la investigación es generar una matriz de evaluación que facilite el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante un estudio psicoeducativo que considere las particularidades de cada caso, asegurando así el abordaje curricular del estudiante y las adaptaciones necesarias en el aula, esta matriz se diseñará para proporcionar una guía clara que permita a los educadores identificar las áreas de desarrollo, implementar estrategias personalizadas y evaluar el progreso de cada estudiante de manera efectiva, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad.

Las necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares son aspectos críticos en el contexto socioeducativo, ya que aseguran que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o dificultades, accedan a una educación de calidad. Reconocer las necesidades educativas especiales permite a los educadores identificar y comprender las particularidades de cada estudiante (Rzeto, 2016), lo que es esencial para implementar estrategias que respondan a sus requerimientos específicos.



Por otro lado, las adaptaciones curriculares proporcionan un marco que permite ajustar el contenido, los métodos de enseñanza y las evaluaciones para hacerlas más accesibles (Guzmán y Espinoza, 2020). Esta combinación garantiza que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje, lo que no solo mejora su rendimiento académico, sino que también contribuye a su desarrollo social y emocional, creando un entorno inclusivo donde todos los alumnos pueden desarrollarse plenamente y alcanzar sus objetivos educativos.

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, el cual permite analizar aspectos relevantes a partir de la percepción del estudiante (Guamán, Espinoza y Herrera, 2020), este enfoque es crucial para comprender cómo los alumnos experimentan y enfrentan sus necesidades educativas especiales, así como para identificar las adaptaciones curriculares que resultan más efectivas en su proceso de aprendizaje. Se utiliza un método deductivo que permite partir de principios generales sobre la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales, para luego llegar a conclusiones particulares que se reflejan en la creación de una matriz de evaluación adaptada a las características específicas de los estudiantes involucrados en el estudio. Este proceso de deducción facilita una comprensión más profunda de cómo aplicar teorías y modelos existentes en contextos concretos (Garrido, Garcés y Ullauri, 2020), lo que enriquece la investigación y proporciona un marco sólido para las adaptaciones curriculares.

Se hace uso del método sintético, que se apoya en investigaciones previas y en la literatura existente sobre el tema, este enfoque permite considerar las contribuciones de diversos autores y experiencias anteriores, lo que proporciona un contexto más amplio y fundamentado para la investigación actual, al integrar estos conocimientos previos, se garantiza que el estudio no solo se base en observaciones aisladas (Saucedo, Pérez, Canto, 2020), sino que se sitúe dentro de un marco teórico robusto que respalde las intervenciones propuestas. Para llevar a cabo esta investigación, se emplean técnicas como la investigación bibliográfica y la observación, la investigación bibliográfica proporciona un marco teórico que sustenta la necesidad de adaptar el currículo, mientras que la observación permite recoger datos empíricos sobre el comportamiento y las interacciones de los estudiantes en el aula (Figuroa, Ossa y Jorquera, 2020).



El instrumento principal para la recolección de datos es el registro de observación, el cual se utiliza para documentar las dinámicas del aula y las respuestas de los estudiantes frente a diversas actividades curriculares, este registro facilita un análisis detallado de las necesidades y adaptaciones requeridas (Peredo, 2020), permitiendo a los investigadores identificar patrones y necesidades específicas. Posteriormente, se lleva a cabo un análisis de datos que integra tanto las observaciones realizadas como la información recopilada a través de la revisión bibliográfica (Puertas, Zurita, Chacón, Ramírez y González, 2020), lo que permite establecer conclusiones que informen sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares y la percepción del estudiante respecto a su experiencia educativa, mediante esta metodología integral, se busca contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas y adaptadas a la diversidad del alumnado, asegurando así un enfoque inclusivo en la educación.

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación presentan una matriz de evaluación diseñada específicamente para abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes, esta herramienta se deriva de un exhaustivo estudio psicoeducativo que ha permitido identificar las particularidades de cada caso, facilitando un enfoque curricular adaptado a las características individuales de los alumnos, a lo largo de este análisis, se han considerado diversas dimensiones del aprendizaje, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales, lo que asegura que las intervenciones sean pertinentes y efectivas, los hallazgos evidencian la importancia de contar con un marco estructurado que guíe a los educadores en la implementación de estrategias adecuadas, promoviendo así un entorno de aprendizaje inclusivo que favorezca el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Matriz caso

El modelo de evaluación CASO es una estructura diseñada para guiar y evaluar el desarrollo de destrezas en el contexto de la gamificación. Cada letra de la palabra "CASO" representa un parámetro específico: Conocimiento, Análisis, Sociabilidad y Organización, estos parámetros se utilizan para medir el progreso y el desempeño de los participantes en una experiencia de aprendizaje gamificada. Cada uno de estos parámetros representa una dimensión específica del aprendizaje y el comportamiento que se evalúa dentro del contexto del juego.



Conocimiento. – El parámetro se refiere a la comprensión y adquisición de información relevante relacionada con el tema o contenido del juego. Evalúa la capacidad de los participantes para absorber y retener conocimientos específicos. En el contexto de la gamificación, el parámetro "Conocimiento" se centra en la capacidad de los participantes para comprender y retener información pertinente al tema o contenido del juego. Esto implica la asimilación de hechos, conceptos, teorías o procedimientos relevantes para el contexto del juego. Los participantes deben demostrar una comprensión sólida y precisa de los conceptos presentados, así como la capacidad de aplicar este conocimiento en situaciones específicas dentro del juego.

Análisis. – Se refiere a la habilidad de los participantes para descomponer la información, identificar patrones, relaciones y tendencias, y aplicar un pensamiento crítico para resolver problemas o tomar decisiones informadas. Dentro del contexto de la gamificación, el parámetro "Análisis" evalúa la destreza de los participantes para examinar y desglosar la información presentada en el juego. Esto implica la capacidad de identificar elementos clave, relaciones causales o patrones emergentes dentro de los datos proporcionados. Los participantes deben demostrar su habilidad para aplicar un pensamiento crítico y analítico para resolver problemas y tomar decisiones informadas en el contexto del juego. Esto puede implicar el uso de herramientas conceptuales, técnicas de análisis o estrategias de resolución de problemas específicas para abordar los desafíos planteados en el juego.

Sociabilidad. – El parámetro mide la capacidad de los participantes para interactuar y colaborar con otros dentro del contexto del juego. Evalúa habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas. En el marco de la gamificación, el parámetro "Sociabilidad" se centra en evaluar la destreza de los participantes para relacionarse de manera efectiva con sus compañeros de juego. Esto implica la capacidad de comunicarse de manera clara y persuasiva, escuchar activamente las ideas de los demás, colaborar en la resolución de problemas, mostrar empatía hacia los compañeros y establecer relaciones interpersonales positivas. Los participantes deben demostrar habilidades sociales sólidas que les permitan trabajar de manera cooperativa y productiva en equipo para alcanzar los objetivos del juego.

Organización. – El parámetro hace referencia a la capacidad de los participantes para gestionar eficazmente su tiempo, recursos y tareas dentro del contexto del juego. Evalúa habilidades como la

planificación, la priorización, la gestión del tiempo y la adaptabilidad ante los cambios. Dentro del ámbito de la gamificación, el parámetro "Organización" se enfoca en evaluar la destreza de los participantes para administrar de manera efectiva los recursos disponibles para ellos, incluyendo el tiempo, la información y las herramientas proporcionadas por el juego. Esto implica la habilidad para planificar y estructurar sus actividades de juego, priorizar tareas de acuerdo con la importancia y la urgencia, gestionar su tiempo de manera eficiente y ser capaces de adaptarse y reajustar sus planes en función de las circunstancias cambiantes del juego. Los participantes deben demostrar una capacidad sólida para organizar sus acciones de manera estratégica y efectiva para alcanzar los objetivos del juego de manera óptima.

Adaptación de bloque curricular

La adaptación de bloque curricular es un proceso pedagógico que implica desglosar un bloque curricular en destrezas específicas y diseñar actividades concretas para desarrollar cada una de estas destrezas de manera efectiva. Consiste en identificar las habilidades y competencias clave que se espera que los estudiantes adquieran dentro de un área de estudio particular y luego crear actividades significativas y relevantes que les permitan alcanzar y demostrar estas habilidades.

En el contexto de esta adaptación, por cada destreza del bloque curricular, se derivan cinco actividades principales que están diseñadas para promover el desarrollo integral de dicha destreza. Estas actividades pueden variar en formato y enfoque, pero todas están alineadas con los objetivos de aprendizaje establecidos y buscan proporcionar a los estudiantes oportunidades significativas de práctica y aplicación de las habilidades requeridas.

Al desglosar el bloque curricular de esta manera y proporcionar una serie de actividades específicas para cada destreza, la adaptación del bloque curricular ayuda a los educadores a planificar y estructurar su enseñanza de manera más efectiva. Además, permite una evaluación más precisa del progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje, ya que cada actividad está diseñada para abordar aspectos clave de la destreza en cuestión. (Ver Tabla 1)



Tabla 1. Adaptación del bloque curricular uno de educación superior de la asignatura Lengua y Literatura

Bloque curricular 1	
Lengua y literatura	
LL.4.1.1	Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.
LL.4.1.1.1	Investigar la evolución de la escritura y su impacto en la sociedad humana.
LL.4.1.1.2	Comparar las contribuciones de diferentes culturas a la escritura y su influencia en la transmisión de la historia y la cultura.
LL.4.1.1.3	Analizar el papel de la imprenta en la difusión de la escritura y cómo ha transformado la producción y consumo de información.
LL.4.1.1.4	Investigar obras literarias o documentos históricos que hayan tenido un impacto significativo en la sociedad y explicar su influencia en el desarrollo histórico y social.
LL.4.1.1.5	Analizar cómo la alfabetización y la educación afectan la identidad cultural, la movilidad social y la participación cívica en la sociedad contemporánea.
LL.4.1.2	Valorar la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.
LL.4.1.2.1	Analizar textos de diferentes culturas y épocas que aborden temas como el amor, la muerte o la justicia. Destacar cómo estas culturas interpretan y expresan estos temas, identificando similitudes y diferencias en sus enfoques.
LL.4.1.2.2	Examinar cómo factores como la religión, la política o la geografía han influido en la producción y recepción de textos escritos en diferentes culturas y épocas.
LL.4.1.2.3	Investigar cómo ciertas comunidades han conservado y revitalizado sus tradiciones literarias a lo largo del tiempo, especialmente aquellas comunidades marginadas o en peligro de extinción.
LL.4.1.2.4	Estudiar ejemplos de textos escritos que han sido utilizados como formas de resistencia, protesta o empoderamiento por parte de diferentes grupos culturales a lo largo de la historia. Analizar cómo estas obras desafían normas sociales o políticas dominantes y promueven el cambio social.
LL.4.1.2.5	Examinar críticamente cómo ciertas culturas son representadas en textos escritos, especialmente aquellos que perpetúan estereotipos o prejuicios.
LL.4.1.3	Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.
LL.4.1.3.1	Analizar las diferentes variantes lingüísticas presentes en el Ecuador, como el español ecuatoriano, lenguas indígenas como el quichua y el shuar, así como influencias de lenguas africanas en ciertas regiones costeras.

LL.4.1.3.2	Exposición de: cómo factores como la ubicación geográfica, la etnicidad, la clase social y la historia han influido en la formación y mantenimiento de estas variaciones lingüísticas en distintas comunidades del Ecuador.
LL.4.1.3.3	Ensayo. - cómo el uso de diferentes variantes lingüísticas refleja y moldea la identidad social de los hablantes en el Ecuador, así como su pertenencia a distintos grupos étnicos, regionales o sociales.
LL.4.1.3.4	Examinar cómo las variaciones lingüísticas pueden afectar las interacciones sociales, desde el acceso a oportunidades educativas y laborales hasta la percepción de estatus y la formación de relaciones interpersonales.
LL.4.1.3.5	Foro de discusión acerca de la importancia de valorar y respetar la diversidad lingüística en el Ecuador como un elemento clave para promover la inclusión social, la equidad y el entendimiento intercultural en la sociedad.
LL.4.1.4	Indagar y explicar la influencia de la estructura de la lengua en las formas de pensar y actuar de las personas.
LL.4.1.4.1	Investigar las teorías lingüísticas que explican cómo la estructura de la lengua afecta el pensamiento y el comportamiento humano, identificando las principales corrientes y sus argumentos fundamentales.
LL.4.1.4.2	Analizar ejemplos concretos de cómo la gramática y el vocabulario de una lengua influyen en la organización del pensamiento y en la expresión de conceptos culturales y sociales, utilizando estudios de caso y ejemplos empíricos.
LL.4.1.4.3	Comparar la influencia de la estructura de la lengua en diferentes contextos culturales y lingüísticos, examinando cómo las diferencias gramaticales y semánticas pueden dar lugar a diferentes formas de pensar y actuar en distintas comunidades.
LL.4.1.4.4	Explorar el papel de la lengua en la construcción de identidades individuales y colectivas, investigando cómo el uso de ciertas formas lingüísticas puede influir en la percepción de la identidad cultural, étnica o social de las personas.
LL.4.1.4.5	Reflexionar sobre las implicaciones éticas y políticas de la influencia de la estructura de la lengua en el pensamiento y el comportamiento humano, discutiendo cómo esta relación puede afectar cuestiones como la diversidad cultural, la discriminación lingüística y la justicia social.

La adaptación de bloque curricular puede ser aplicada de manera efectiva en el contexto de la gamificación, aprovechando los recursos disponibles para crear experiencias de aprendizaje más inmersivas y motivadoras.



Al integrar la gamificación en el proceso de adaptación del bloque curricular, se pueden diseñar actividades que involucren elementos de juego, como desafíos, recompensas y competencia, para aumentar el compromiso y la participación de los estudiantes.

Se pueden utilizar recursos digitales y tecnológicos para crear juegos educativos que aborden las destrezas específicas del bloque curricular, al incorporar elementos de gamificación en el diseño de las actividades mismas, utilizando técnicas como la narrativa, la progresión de niveles y la retroalimentación inmediata para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes

Los recursos disponibles en el aula también pueden ser aprovechados para gamificar el proceso de aprendizaje. Un ejemplo se pueden utilizar juegos de mesa, rompecabezas o actividades de simulación para enseñar y practicar las destrezas específicas del bloque curricular (Palacio, 2024). Además, se pueden organizar torneos o competencias entre los estudiantes para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

Al integrar la gamificación en la adaptación del bloque curricular, se pueden crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas que estimulen el interés y la motivación de los estudiantes (De a Puente, Sierralta, Guerra y Peñaveler, 2024). Al aprovechar los recursos disponibles de manera creativa y estratégica, los educadores pueden diseñar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades clave de manera efectiva y significativa.

Desbloqueo de nuevas destrezas al completar tareas

Matriz de puntuación

La matriz de puntuación promueve la transparencia y la objetividad en el proceso de evaluación, ya que proporciona a los estudiantes una comprensión clara de las expectativas, así como de los parámetros que rigen su desempeño (Sandoval, Maldonado, Tapia, 2022). Este enfoque no solo facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora, sino que también fomenta la autorreflexión y la autoevaluación por parte de los alumnos, esto incluye múltiples criterios de evaluación, la matriz aborda diversas dimensiones del aprendizaje, tales como habilidades prácticas, trabajo colaborativo y creatividad, lo que asegura que la evaluación sea integral, y no se limite únicamente al rendimiento académico.



Tabla 2. Puntaje y Calificación

+	-	Rank
100.00%	93.00%	A
92.99%	90.00%	A-
89.99%	87.00%	B+
86.99%	83.00%	B
82.99%	80.00%	B-
79.99%	75.00%	C+
74.00%	70.00%	C
69.99%	50.00%	C-
49.99%	0.00%	F

La **matriz de puntuación** es una herramienta utilizada en evaluación educativa para asignar rangos de puntuación a diferentes niveles de desempeño de los estudiantes. Consiste en una tabla o cuadro donde se establecen criterios específicos para evaluar el trabajo de los estudiantes y se asigna una puntuación a cada criterio. Esta puntuación se suma para obtener una calificación final (Ver Tabla 2)

Para aplicar la matriz de puntuación, primero se deben definir los criterios de evaluación que serán utilizados. Estos criterios deben ser claros, específicos, medibles y relacionados con los objetivos de aprendizaje (Zych, 2022).

Luego, se asigna un valor numérico o una letra de calificación a cada nivel de desempeño para cada criterio. Una vez que se han establecido los criterios y la escala de calificación, se evalúa el trabajo de los estudiantes utilizando la matriz de puntuación. Cada criterio se evalúa por separado y se asigna la puntuación correspondiente según el nivel de desempeño observado. Luego, se suman todas las puntuaciones para obtener una calificación final.

La matriz de puntuación es una herramienta muy útil porque proporciona una forma objetiva y transparente de evaluar el desempeño de los estudiantes (Valarezo, Sánchez y Aldeán, 2022), permite a los estudiantes y a los educadores entender claramente en qué áreas están sobresaliendo y en qué áreas necesitan mejorar. Además, proporciona una base sólida para la retroalimentación y la toma de decisiones educativas.

En cuanto a la **matriz de superación de destreza** es una herramienta utilizada para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de una destreza específica. Esta matriz establece los criterios y estándares que los estudiantes deben alcanzar para demostrar su dominio en dicha destreza.

Tabla 3. Matriz de superación de destreza

Lengua y literatura. - Unidad #1				
LL.4.1.1.- Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.				
Código	✓/ X	+/- %	Rank	Observación
LL.4.1.1.1				
LL.4.1.1.2				
LL.4.1.1.3				
LL.4.1.1.4				
LL.4.1.1.5				
Valoración				

Al utilizar la matriz de superación de destreza, se establecen criterios de evaluación claros y medibles que definen los estándares que los estudiantes deben alcanzar. Esta herramienta proporciona un marco de referencia consistente para evaluar el desempeño de los estudiantes, lo que facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora. (Ver Tabla 3)

Los elementos clave de la matriz de superación de destreza incluyen el porcentaje de actividades realizadas, el puntaje asignado a cada actividad, el rango de desempeño y las observaciones detalladas sobre el progreso del estudiante. Estos elementos proporcionan una visión holística del desarrollo de la destreza, permitiendo una evaluación completa y una retroalimentación constructiva (Ver Tabla 4)

Tabla 4. Parámetros de matriz de superación de destreza

✓/ X	+/- %
Se utiliza un sistema de marcate para indicar qué actividades han sido realizadas por el estudiante en relación con el desarrollo de la destreza. Se emplean marcas como ✓ para indicar que la actividad ha sido completada y X para indicar que la actividad no ha sido realizada o no ha sido completada satisfactoriamente.	Indica el nivel de participación y cumplimiento del estudiante en las actividades diseñadas para desarrollar la destreza específica. Se expresa como un porcentaje que representa el número de actividades completadas en relación con el total de actividades planificadas para alcanzar la destreza. Cada tarea cumplida por criterio equivale a un 20%.

Rank	Observación
El rango representa la clasificación del desempeño del estudiante en relación con los estándares establecidos para la destreza. Se asignan letras como A, B, C, F para indicar diferentes niveles de logro. Se ubica el ranking en torno al porcentaje obtenido de las tareas realizadas para obtener la destreza descrita.	Este campo proporciona retroalimentación detallada sobre el desempeño del estudiante en relación con la destreza evaluada. Se utiliza para resaltar las fortalezas del estudiante, identificar áreas de mejora y ofrecer recomendaciones específicas para el desarrollo continuo de la destreza.

Acceso a desafíos avanzados y estudios de caso

En el proceso de gamificación del aprendizaje, es crucial diseñar un sistema de desbloqueo que motive a los estudiantes a avanzar y a profundizar en su comprensión de los temas. Este sistema debe reconocer y recompensar no solo el conocimiento adquirido, sino también las habilidades demostradas en el análisis, la sociabilidad y la organización. Para ello, se ha desarrollado un enfoque que desbloquea tareas desafío o estudios de caso avanzados en función del nivel de dominio que los estudiantes demuestren en cada una de estas áreas (Ver Tabla 5). A continuación, las acciones específicas que los estudiantes pueden realizar para desbloquear estas actividades desafiantes y avanzadas.

Tabla 5. Criterios para acceder a destreza avanzadas basado en la matriz CASO

	Desbloqueo por nivel	Acciones por nivel
Conocimiento	Los estudiantes que demuestren un dominio sólido del parámetro de Conocimiento a través de evaluaciones formativas o exámenes podrían desbloquear tareas desafío o estudios de caso avanzados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar activamente en clases y actividades relacionadas con el tema. ▪ Realizar investigaciones adicionales más allá del material proporcionado en el curso. ▪ Demostrar comprensión profunda mediante la aplicación del conocimiento en situaciones prácticas. ▪ Contribuir a discusiones en profundidad sobre temas relacionados con el contenido del curso.

Análisis	<p>Los estudiantes que demuestren habilidades superiores de análisis, como la capacidad para identificar patrones, relaciones y tendencias, podrían acceder a tareas desafío o estudios de caso avanzados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar análisis detallados en ensayos, proyectos o actividades grupales. ▪ Identificar y explicar relaciones causales en datos o información proporcionada. ▪ Demostrar la capacidad para aplicar un pensamiento crítico y analítico en la resolución de problemas complejos. ▪ Participar en debates o discusiones que requieran análisis profundo de temas específicos.
Sociabilidad	<p>Los estudiantes que demuestren habilidades sobresalientes de sociabilidad y trabajo en equipo, como la capacidad para comunicarse de manera efectiva y colaborar productivamente con otros, podrían acceder a tareas desafío o estudios de caso avanzados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderar equipos en proyectos colaborativos. ▪ Contribuir significativamente al éxito de un equipo en la resolución de problemas o la finalización de proyectos. ▪ Comunicarse de manera clara y efectiva con los miembros del equipo. ▪ Demostrar habilidades de negociación y resolución de conflictos en un entorno de equipo.
Organización	<p>Los estudiantes que demuestren una sólida habilidad de organización y gestión del tiempo, como la capacidad para planificar y priorizar tareas de manera efectiva, podrían desbloquear tareas desafío o estudios de caso avanzados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completar tareas y proyectos dentro de los plazos establecidos y con una calidad excepcional. ▪ Demostrar habilidades para planificar y estructurar actividades de juego. ▪ Priorizar tareas según la importancia y la urgencia. ▪ Adaptarse y reajustar planes en función de las circunstancias cambiantes del juego.

El sistema de desbloqueo por nivel basado en el conocimiento, análisis, sociabilidad y organización proporciona una estructura efectiva para motivar y desafiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje gamificado. Al reconocer y recompensar no solo el conocimiento adquirido, sino también las habilidades demostradas en diversas áreas (González, Haba, Osca, 2021), este enfoque fomenta un compromiso más profundo y una participación activa en el proceso educativo.

Al proporcionar oportunidades para actividades avanzadas y desafiantes, se promueve el desarrollo integral de los estudiantes y se fomenta un aprendizaje más significativo y duradero.



CONCLUSIONES

Respecto al objetivo de crear una matriz de evaluación para la adaptación curricular, que permite atender de manera efectiva las necesidades educativas especiales de los estudiantes, esta herramienta no solo facilita la identificación de criterios específicos de evaluación, sino que también promueve un enfoque inclusivo y personalizado en el proceso educativo, asegurando que cada alumno reciba el apoyo adecuado para su desarrollo integral. La matriz, al integrar diversas dimensiones del aprendizaje, se convierte en un recurso esencial para los educadores, quienes pueden utilizarla para implementar estrategias que respondan a las particularidades de cada estudiante, mejorando así su experiencia educativa.

De cara a futuros trabajos, se contempla la elaboración de una propuesta socioeducativa que involucre a las familias en el proceso educativo. Esta propuesta buscará establecer un marco de colaboración entre la escuela y el hogar, reconociendo la importancia del apoyo familiar en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Al fomentar la participación activa de las familias, se pretende crear un entorno más cohesionado y favorable para el aprendizaje, lo que contribuirá a fortalecer la inclusión y el bienestar de los alumnos con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- De-la-Puente-Acosta, Nora de-los-Milagros, Sierralta-Pinedo, Sheila, Guerra-Castellanos, Yetzy Beatriz, & Peñalver-Higuera, Manuel José. (2024). La gestión educativa como esencialidad en el desempeño docente y el aprendizaje en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 55-74. Epub 27 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3147>
- Figueroa-Céspedes, Ignacio, Ossa-Cornejo, Carlos, & Jorquera-Martínez, Carolina. (2020). EL PSICÓLOGO EDUCACIONAL COMO AMIGO CRÍTICO: APORTES Y POSIBILIDADES PARA EL CAMBIO Y MEJORA ESCOLAR. *Límite (Arica)*, 15, 5. Epub 30 de octubre de 2020. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652020000100205>
- Garrido Sacán, Johanna Elizabeth, Garcés Chiriboga, Marcela Verónica, & Ullauri Ullauri, Carol Ivone. (2020). Psicología, didáctica y tecnología: reflexiones para repensar la educación. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 153-170. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.321>



- González-Sala, Francisco, Haba-Osca, Julia, & Osca-Lluch, Julia. (2021). La investigación española en psicología educativa desde una perspectiva de género (2008-2018). *Anales de Psicología*, 37(1), 44-50. Epub 21 de junio de 2021. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.399871>
- GRAFFE, Gilberto José. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 495-517. Recuperado en 29 de octubre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&tlng=es.
- Guamán Gómez, Verónica Jacqueline, Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, & Herrera Martínez, Lázara. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*, 16(73), 303-311. Epub 02 de abril de 2020. Recuperado en 29 de octubre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200303&lng=es&tlng=es.
- Palacios-García, Tito. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313-326. Epub 22 de agosto de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Peredo Videá, Rocío. (2020). ¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19. *Revista de Investigación Psicológica, (Especial)*, 42-56. Recuperado en 29 de octubre de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300007&lng=es&tlng=es.
- Puertas-Molero, Pilar, Zurita-Ortega, Félix, Chacón-Cuberos, Ramón, Castro-Sánchez, Manuel, Ramírez-Granizo, Irwin, & González-Valero, Gabriel. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. Epub 07 de diciembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Razeto, Alicia. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado en 29 de octubre de 2024, de



http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es

Sandoval Rubilar, Pedro, Maldonado-Fuentes, Ana Carolina, & Tapia-Ladino, Mónica. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. Epub 01 de junio de 2022. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>

Saucedo Ramos, Claudia Lucy, Pérez Campos, Gilberto, & Canto Maya, Claudia Elisa. (2020). Experiencias de estudiantes de psicología al intervenir en una escuela secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 267-290. Epub 17 de agosto de 2020. Recuperado en 29 de octubre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200267&lng=es&tlng=es.

Valarezo-Cueva, Alba Susana, Sánchez-Pastor, Franklin Marcelo, & Aldeán-Riofrío, Michellé Ivanova. (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 29-43. Epub 29 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>

Vera-Bachmann, Daniela, Valenzuela-Gamín, Ana, & Álvarez-Espinoza, Alejandro. (2016). Psicología Educacional en contextos rurales: ¿estamos preparados? Notas acerca del caso chileno. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 12(2), 283-302. <https://doi.org/10.18004/riics.2016.diciembre.283-302>

Zych, Izabela. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación. *CES Psicología*, 15(3), 202-224. Epub October 28, 2022. <https://doi.org/10.21615/cesp.5465>

