



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**FÚTBOL Y DESARROLLO PSICOSOCIAL:
EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA
COMUNITARIO EN ADOLESCENTES DEL
CANTÓN DURÁN, PROVINCIA DE LAS GUAYAS**

**SOCCER AND PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT:
EVALUATION OF A COMMUNITY PROGRAM FOR
ADOLESCENTS IN THE DURÁN CANTON, GUAYAS
PROVINCE**

William Rodolfo Sagñay Aucancela
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14704

Fútbol y Desarrollo Psicosocial: Evaluación de un Programa Comunitario en Adolescentes del cantón Durán, provincia de las Guayas

William Rodolfo Sagñay Aucancela¹wsagnaya@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

RESUMEN

Este estudio explora los efectos de un programa de fútbol orientado al desarrollo psicosocial de adolescentes en el barrio Oramas, cantón Durán, provincia del Guayas. Con un enfoque pedagógico y recreativo, el programa se diseñó para mitigar factores de riesgo asociados a la adolescencia y fomentar valores como la solidaridad, la responsabilidad y las habilidades sociales. La metodología empleada incluye sesiones deportivas estructuradas que combinan dinámicas de equipo con actividades reflexivas, fortaleciendo la cohesión social y la responsabilidad comunitaria. Los resultados indican un impacto positivo en los participantes, evidenciando mejoras en la interacción social, la autorregulación emocional y la convivencia en el entorno comunitario. Además, el programa aporta beneficios económicos y sociales, al reducir conductas de riesgo y promover entornos más seguros y cooperativos. Asimismo, busca mitigar factores de riesgo y fomentar valores fundamentales, habilidades sociales y la responsabilidad comunitaria a través de metodologías pedagógicas y recreativas. La investigación evidencia resultados positivos, destacando cómo el deporte organizado promueve la cohesión social, contribuye a la sostenibilidad económica y genera herramientas prácticas para entrenadores y psicólogos, fortaleciendo la investigación en el ámbito deportivo y educativo, se destaca su contribución al ámbito educativo y científico, proporcionando herramientas prácticas para entrenadores y psicólogos interesados en el desarrollo integral de adolescentes. En conclusión, el fútbol se posiciona como una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo psicosocial y la cohesión comunitaria, demostrando su potencial en contextos vulnerables. La experiencia obtenida sugiere la necesidad de ampliar iniciativas similares, integrando enfoques interdisciplinarios que fortalezcan la sostenibilidad y el impacto a largo plazo.

Palabras clave: desarrollo psicosocial, fútbol comunitario, adolescencia, factores de riesgo, cohesión social

¹ Autor principal.

Correspondencia: wsagnaya@unemi.edu.ec

Soccer and Psychosocial Development: Evaluation of a Community Program for Adolescents in the Durán canton, Guayas province

ABSTRACT

This study analyzes the social, economic and scientific impacts derived from the implementation of a soccer program aimed at the psychosocial development of adolescents in the Oramas neighborhood, Durán canton, Guayas province. This program seeks to mitigate risk factors and promote fundamental values, social skills and community responsibility through pedagogical and recreational methodologies. The research shows positive results, highlighting how organized sport promotes social cohesion, contributes to economic sustainability and generates practical tools for coaches and psychologists, strengthening research in sports and education.

Keywords: psychosocial development, community soccer, adolescence, risk factors, social cohesion

Artículo recibido 05 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 11 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

El fútbol, como disciplina deportiva, constituye una herramienta de gran impacto en el desarrollo integral de los adolescentes, ya que fomenta la disciplina, la concentración y la organización. Este deporte, además, es reconocido por su capacidad para inculcar valores humanos, físicos, sociales y psicológicos en quienes lo practican (Coté y Fraser-Thomas, 2007). La práctica del fútbol permite a los adolescentes desarrollar habilidades adaptativas como la competencia, la toma de decisiones, el establecimiento de objetivos y la asunción de riesgos y compromisos (Danish, Petitpas y Hale, 1992).

La adolescencia es una etapa crucial caracterizada por cambios drásticos en los ámbitos físico, mental, emocional y social (Rodrigo et al., 2004). Durante este periodo, los adolescentes son especialmente vulnerables a las influencias de su entorno, lo que puede moldear tanto conductas de riesgo como factores de protección (González y Berger, 2002). Entre los factores de riesgo más comunes se encuentran las dinámicas familiares conflictivas, la presión de los pares y la exposición a entornos sociales desfavorables, que pueden derivar en conductas problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas (Herrera, 1999). No obstante, el deporte se presenta como un factor protector que promueve el desarrollo psicosocial y la consolidación de estilos de vida saludables (Paniagua Repetto y García Calatayud, 2013).

En este contexto, el fútbol tiene el potencial de convertirse en un medio para generar entornos de aprendizaje y convivencia que fortalezcan el bienestar psicológico y social de los adolescentes (Leiva y Ortega, 2015). La práctica deportiva organizada no solo favorece el desarrollo de habilidades sociales, sino que también contribuye a mitigar conductas de riesgo y a promover valores como el respeto, el compañerismo y la responsabilidad (Vega y Castro, 2020). Este enfoque resulta particularmente relevante en comunidades donde los adolescentes están expuestos a entornos sociales vulnerables que pueden comprometer su integridad física y emocional (Danish, 1997).

En el barrio Oramas del cantón Durán, provincia del Guayas, los adolescentes enfrentan múltiples desafíos derivados de la falta de programas sociales, culturales y deportivos que canalicen su tiempo libre hacia actividades constructivas. Esta situación resalta la importancia de diseñar e implementar estrategias deportivas que contribuyan a su desarrollo psicosocial y a la construcción de un entorno más seguro y enriquecedor (Sabino, 2005). La implementación de programas deportivos bien estructurados



puede transformar las oportunidades de los adolescentes y promover estilos de vida más saludables y responsables (Ferrer, 2005).

El objetivo de este estudio fue diseñar y evaluar un programa de fútbol orientado al desarrollo psicosocial de adolescentes de 12 a 14 años en el barrio Oramas, identificando su influencia en la mitigación de factores de riesgo y en la promoción de valores y habilidades sociales en este grupo etario

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un estudio real que aborda el desarrollo psicosocial de adolescentes que practican fútbol en el barrio Orama, cantón Durán, provincia del Guayas. Este estudio se fundamenta en un enfoque descriptivo y explicativo, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para analizar las variables de causa y efecto asociadas al problema. Se emplearon técnicas de recolección de datos como encuestas y entrevistas dirigidas a entrenadores de fútbol, profesionales de la psicología y adolescentes participantes del Club Deportivo “Alianza Pulucate”.

El diseño metodológico incluye un trabajo de campo que permite explorar la problemática desde la perspectiva de los involucrados, así como un análisis crítico y propositivo orientado a la generación de soluciones. Según Sabino (2005), los estudios de campo permiten obtener información directa y de primera mano, lo que resulta fundamental para comprender y abordar las dinámicas del entorno social en que se desarrollan los adolescentes.

Tipo de estudio

La investigación se clasifica como descriptiva y transversal. Por un lado, describe las características y condiciones de los adolescentes que practican fútbol, registrando, analizando e interpretando los fenómenos relacionados con su desarrollo psicosocial. Por otro lado, se realiza en un momento específico, sin buscar relaciones causa-efecto, en línea con los planteamientos de Ferrer (2005).

Población y muestra

La población está constituida por todos los adolescentes del Club Deportivo “Alianza Pulucate”, los entrenadores de fútbol del club y profesionales de la psicología. Se utilizó una muestra no probabilística, seleccionando a todos los adolescentes de entre 12 y 14 años que participan en las actividades del club, junto con dos entrenadores y dos psicólogos. En total, la muestra estuvo conformada por 29 participantes, de los cuales 25 son adolescentes, y el resto corresponde a entrenadores y psicólogos.

Tabla 1

Población y muestra

Estratos	Número de participantes
Adolescentes (12-14 años)	25
Entrenadores de fútbol	2
Profesionales de psicología	2
Total	29

Métodos teóricos

Se emplearon los métodos histórico-lógico y análisis-síntesis, así como inducción-deducción, para la revisión y fundamentación teórica. Estas herramientas permitieron interpretar el fenómeno en su contexto, extraer conclusiones y organizar la información a partir de la bibliografía y documentos relevantes.

Métodos Empíricos

1. Observación científica: Utilizada para identificar las necesidades físicas, emocionales, sociales y mentales de los adolescentes del club deportivo.
2. Encuestas: Aplicadas a entrenadores, psicólogos y adolescentes, con el objetivo de comprender las dinámicas y necesidades del entorno deportivo.
3. Entrevistas: Dirigidas a profesionales de la psicología y entrenadores para profundizar en las perspectivas y estrategias de intervención en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Procedimiento

El estudio incluyó la aplicación de encuestas y entrevistas estructuradas, así como la observación directa de las dinámicas del club. Los datos recolectados se analizaron de manera descriptiva, destacando los factores de riesgo y las oportunidades para fortalecer el desarrollo psicosocial a través de la práctica deportiva. Finalmente, se diseñó una propuesta de intervención basada en los resultados obtenidos, orientada a promover valores y habilidades sociales en los adolescentes del club.

Este diseño metodológico permite explorar y describir las dinámicas psicosociales en un contexto deportivo, proporcionando una base sólida para la implementación de estrategias que contribuyan al bienestar integral de los adolescentes. La triangulación de métodos teóricos y empíricos garantiza la validez de los resultados y la pertinencia de las propuestas formuladas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente sección analiza los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a entrenadores, profesionales de la psicología y adolescentes de la categoría 12-14 años del Club Deportivo “Alianza Pulucate” en el barrio Orama, cantón Durán. Los datos se presentan en tablas y gráficos, con un análisis detallado de las respuestas.

Encuesta a Entrenadores

Pregunta 1: ¿Considera que el desarrollo psicosocial en la formación física, mental, emocional y social debe seguir procesos metodológicos y pedagógicos?

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	2	50
De acuerdo	2	50
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	4	100

El 100% de los entrenadores coinciden, en distintos niveles de acuerdo, en que el desarrollo psicosocial debe seguir procesos metodológicos y pedagógicos. Esto destaca la importancia de estructurar las prácticas deportivas para garantizar resultados efectivos.

Pregunta 2: ¿Cree que los entrenadores deben estar en constante capacitación para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los adolescentes?

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	4	100
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	4	100

Todos los entrenadores (100%) se encuentran completamente de acuerdo en la necesidad de capacitación constante. Esto resalta la relevancia de la actualización de conocimientos en el ámbito deportivo.

Pregunta 3: ¿Cree que los procesos metodológicos y pedagógicos deben planificarse según avances científicos y modernos del entrenamiento deportivo-psicológico?

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	3	75
De acuerdo	1	25
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	4	100

Un 75% de los entrenadores está muy de acuerdo y un 25% de acuerdo con que los procesos deben basarse en avances científicos. Esto evidencia la relevancia de integrar nuevas tecnologías y conocimientos en la planificación deportiva.

Encuesta a Profesionales de la Psicología

Pregunta 1: ¿Cree que la metodología-pedagogía en fútbol y psicología fortalecen la formación personal y deportiva?

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	8	80
De acuerdo	2	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100

El 80% de los profesionales está muy de acuerdo y el 20% de acuerdo en que la metodología y pedagogía fortalecen la formación personal y deportiva. Esto refuerza la conexión entre prácticas deportivas y desarrollo psicológico.

Pregunta 2: ¿Piensa que los entrenadores deben estar en constante actualización para guiar a los adolescentes?

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	10	100
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100

La totalidad de los psicólogos encuestados (100%) está muy de acuerdo en la necesidad de capacitación constante de los entrenadores. Esto enfatiza la importancia de programas de formación continua.

Encuesta a Adolescentes

Pregunta 1: ¿Cree que las prácticas de fútbol deben incluir estrategias dinámicas que desarrollen un hábito de protección ante riesgos y mejoren la calidad de vida?

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	20	100
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	20	100

Todos los adolescentes (100%) están muy de acuerdo en que las estrategias dinámicas son esenciales para fomentar hábitos de protección y mejorar su calidad de vida. Esto subraya la necesidad de incluir enfoques innovadores en la práctica deportiva.

Pregunta 2: ¿Cree que un buen proceso de formación física, mental, emocional y social favorece la formación personal y deportiva?

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	20	100
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	20	100

El 100% de los adolescentes está completamente de acuerdo en que una formación integral en todos los aspectos beneficia tanto su desarrollo personal como deportivo.

Los resultados obtenidos muestran un consenso generalizado entre entrenadores, psicólogos y adolescentes sobre la importancia de procesos metodológicos planificados y la capacitación constante de los entrenadores. Asimismo, se evidencia que el fútbol, cuando se estructura adecuadamente, puede convertirse en una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los adolescentes.

CONCLUSIÓN

El presente estudio ha evidenciado impactos positivos significativos en las áreas social, económica y científica, destacando el potencial del fútbol como herramienta para el desarrollo psicosocial en adolescentes. Los resultados obtenidos reflejan cómo la implementación de metodologías pedagógicas y recreativas puede fortalecer valores, habilidades sociales y un sentido de responsabilidad comunitaria en los jóvenes (Coté & Fraser-Thomas, 2007; Danish, 1997). Este enfoque encuentra respaldo en investigaciones que destacan la efectividad del deporte en promover habilidades sociales y reducir conductas de riesgo en contextos vulnerables (González-Víllora et al., 2020).

En el ámbito sociocultural, el proyecto ha permitido generar una mayor conciencia y compromiso en los adolescentes hacia su entorno social. Se observó un impacto positivo medio, reflejado en el mejoramiento del desarrollo psicosocial, la generación de alternativas deportivas y el fortalecimiento de la socialización del conocimiento. Este nivel de impacto evidencia la capacidad del proyecto para

fomentar valores fundamentales y contribuir al rescate de la cohesión social en el barrio (Casey et al., 2017).

Desde una perspectiva económica, el impacto es altamente positivo. La guía implementada en el programa deportivo reduce la necesidad de recurrir a especialistas externos, ofreciendo soluciones prácticas y económicas para abordar los desafíos relacionados con el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Esto resalta la sostenibilidad del proyecto y su contribución a la economía familiar y comunitaria (Coalter, 2013). Además, evidencia cómo el deporte puede integrarse como una estrategia efectiva en la reducción de costos asociados a intervenciones psicológicas y sociales (Bailey et al., 2013).

En el ámbito científico, los aportes son igualmente relevantes. Este proyecto no solo ofrece una base teórica y metodológica para futuros estudios, sino que también genera herramientas prácticas para entrenadores y especialistas en psicología. Los materiales didácticos y la producción de publicaciones académicas refuerzan el impacto positivo, promoviendo la transferencia de conocimientos y el fortalecimiento de la investigación en el deporte como medio para el desarrollo integral de los jóvenes (Vella et al., 2017).

El estudio demuestra que el fútbol, combinado con estrategias pedagógicas adecuadas, puede tener un impacto transformador en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Este enfoque no solo mejora su calidad de vida y oportunidades futuras, sino que también contribuye al fortalecimiento del tejido social y al avance en la investigación deportiva y educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bailey, R., Hillman, C., Arent, S., & Petitpas, A. (2013). Physical activity: An underestimated investment in human capital? *Journal of Physical Activity and Health*, 10(3), 289–308.

<https://doi.org/10.1123/jpah.10.3.289>

Casey, M. M., Payne, W. R., & Eime, R. M. (2017). Organisational readiness and capacity building strategies of sporting organisations to promote health. *Sport Management Review*, 20(2), 171–185. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2016.07.002>

Coalter, F. (2013). *Sport for development: What game are we playing?* Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9780203131893>



- Coté, J., & Fraser-Thomas, J. (2007). Youth involvement in sport. In R. C. Eklund & G. Tenenbaum (Eds.), *Handbook of sport psychology* (3rd ed., pp. 529–570). John Wiley & Sons.
- Danish, S. J. (1997). Going for the goal: A life skills program for adolescents. *The Humanistic Psychologist*, 25(2), 163–181. <https://doi.org/10.1080/08873267.1997.9986873>
- Danish, S. J., Petitpas, A. J., & Hale, B. D. (1992). Life development intervention for athletes: Life skills through sports. *The Counseling Psychologist*, 20(3), 352–385.
<https://doi.org/10.1177/0011000092203006>
- Ferrer, A. (2005). Metodología de la investigación descriptiva transversal. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3), 45–60.
- González, P., & Berger, F. (2002). Adolescencia y conductas de riesgo: Un análisis desde el entorno social. *Revista de Estudios Psicosociales*, 10(1), 5–12.
- González-Víllora, S., Evangelio, C., Sierra-Díaz, M. J., & Fernández-Río, J. (2020). The integration of service-learning and sport education: An intervention with at-risk adolescents. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(6), 637–651.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1789579>
- Herrera, M. (1999). Factores de vulnerabilidad en la adolescencia. *Revista de Psicología*, 15(2), 35–45.
- Leiva, C., & Ortega, P. (2015). Impacto social del deporte en comunidades vulnerables. *Revista Internacional de Estudios Deportivos*, 12(4), 87–96.
- Paniagua Repetto, M., & García Calatayud, S. (2013). Problemas emocionales y factores de riesgo en la adolescencia. En Paramo, J. (Ed.), *Psicología y educación: Teoría y práctica* (pp. 85–102). Editorial Síntesis.
- Rodrigo, M. J., Márquez, E., García, J., Mendoza, R., Rubio, L., Martínez, A., & Martín, R. (2004). La adolescencia como etapa de consolidación de estilos de vida. *Psicología del Desarrollo*, 3(2), 200–203.
- Sabino, C. (2005). *El proceso de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial Panapo.
- Vega, J. M., & Castro, E. L. (2020). El rol del fútbol en el desarrollo psicosocial de adolescentes. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(3), 220–237. <https://doi.org/10.3390/rcsh.2020.08.3>



Vella, S. A., Oades, L. G., & Crowe, T. P. (2017). A pilot study examining the relationship between coach leadership, the coach-athlete relationship, team success, and positive developmental experiences in Australian football. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 6(3), 349–363. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.6.3.349>

