



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA): UN COMPLEMENTO PARA LA IGUALDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

**THE UNIVERSAL LEARNING DESIGN (UDA): A COMPLEMENT
FOR EQUALITY IN THE ECUADORIAN EDUCATIONAL
SYSTEM**

Maritza Elizabeth Suqui Agurto
Autor Independiente, Ecuador

Violeta del Cisne Cabrera Peralta
Autor Independiente, Ecuador

Jenny Daniela Anchundia Achundia
Autor Independiente, Ecuador

Denny Fernando Merchán Borja
Autor Independiente, Ecuador

Alexandra Lema Cordonez
Autor Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14725

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): un Complemento para la Igualdad en el Sistema Educativo Ecuatoriano

Maritza Elizabeth Suqui Agurto¹

mary_elizabeth87@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2047-5499>

Autor Independiente

Ecuador

Violeta del Cisne Cabrera Peralta

vcabreraperalta@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4154-1393>

Autor Independiente

Ecuador

Jenny Daniela Anchundia Achundia

jennyda1988@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0830-1889>

Autor Independiente

Ecuador

Denny Fernando Merchán Borja

dennymerchan@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2068-1044>

Autor Independiente

Ecuador

Alexandra Lema Cordonez

lic.alexlemac@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5647-8494>

Autor Independiente

Ecuador

RESUMEN

Reconocida como un recurso valioso en la educación moderna, DUA se esfuerza por promover la equidad, el acceso y la calidad en la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo diverso y cambiante. Este artículo examina el proceso de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para apoyar la equidad en el sistema educativo de Ecuador. Se utilizó un enfoque bibliográfico descriptivo. Los resultados presentan un estudio de artículos e informes que discuten la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDA) en los centros educativos del Ecuador, enfocándose en mejorar el acceso y la participación de todos los estudiantes en los procedimientos educativos. Una contribución significativa proviene de la relevancia de considerar diferentes visiones nacionales y entornos socioculturales al implementar el DUA en la educación.

Palabras clave: DUA, igualdad, inclusión

¹ Autor principal

Correspondencia: mary_elizabeth87@hotmail.com

The Universal Learning Design (UDA): a Complement for Equality in the Ecuadorian Educational System

ABSTRACT

The DUA is seen as an invaluable resource in modern education, aspiring to promote equity, access and educational quality, training students for the challenges of a varied and changing world. This article examines the implementation procedure of Universal Design for Learning (UDL) in support of equality in the Ecuadorian education system. A descriptive-bibliographic approach was used, the findings show the study of articles and reports that discussed the application of Universal Design for Learning (UDA) in educational centers in Ecuador, with an emphasis on enhancing access and involvement of all students. in the teaching process. The relevance of taking into account the different visions and sociocultural environments within the country when implementing UDL in education is deduced as a significant contribution.

Keywords: DUA, equality, inclusion

*Artículo recibido 10 septiembre 2024
Aceptado para publicación: 11 octubre 2024*



INTRODUCCIÓN

La situación educativa actual del Ecuador presenta muchos desafíos y limitaciones que ponen de relieve la complejidad del sistema educativo del país. A pesar de importantes esfuerzos para promover la educación, aún existen obstáculos que afectan la equidad y calidad del sistema (Alba, 2019). Se están logrando avances en la ampliación del alcance de la educación y las tasas de matriculación en la educación primaria y secundaria están aumentando. Además, existen políticas inclusivas para reflejar la diversidad de nuestra población estudiantil y reconocer y respetar las diferencias en habilidades, métodos de aprendizaje y requisitos educativos.

La igualdad de oportunidades se confunde a menudo con la igualdad de condiciones de aprendizaje, donde la educación sólo se garantiza a través de las mismas actividades homogéneas para todos los estudiantes, no tomar en cuenta las diferencias y sugerir diferentes caminos para alcanzar metas puede constituir un tipo de discriminación o exclusión (Álvarez, 2020). Las estrategias educativas basadas en el diseño universal consideran la diversidad y la inclusión, se esfuerzan por servir a todos los estudiantes. Una de estas propuestas es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDA), que proporciona un esquema teórico y práctico de intervenciones educativas que aborden la diversidad desde un enfoque integrador. Existe una gran preocupación dentro de las Naciones Unidas (ONU), la OCDE y la Unión Europea (UE) por las altas tasas de rechazo escolar y las desigualdades sociales que conducen a la exclusión de muchas comunidades. El Banco Mundial (BM) (2011) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2011) señalan que, al igual que los extranjeros, los estudiantes con discapacidad tienen menos oportunidades de permanecer en la escuela y lograr grados consecutivos. Ambos resultados son inferiores a los de población extranjera y a los de inmigrantes de segunda generación (Espada et al., 2019).

Los inicios de DUA se trazan hasta la mitad de la década de los 80 en Estados Unidos, en aquel entonces, contaba con experiencia como equipo de psicoeducación en un centro infantil y se enfocaba en la implementación de diagnósticos educativos y modificaciones en el currículo para incorporar a todos los alumnos. El aprendizaje en el salón de clases descubrió que el diseño del currículo generaba obstáculos para los alumnos que no se ajustaban al grupo meta, esto significa que se realizan ajustes para estos estudiantes más allá de sus objetivos. La búsqueda de soluciones educativas que brinden a estos alumnos un espacio ha conducido a establecer una perspectiva donde el problema no radica en las particularidades



individuales de los estudiantes, sino en los obstáculos generados por su propio diseño curricular estricto, sin tener en cuenta la diversidad en el salón de clases (Rose & Meyer, 2020). Para vencer estos desafíos, sugirieron elaborar un plan de estudios completo que considere la variabilidad presente en el aula y los extremos de dicha variabilidad como punto de referencia.

Diseño Universal para el Aprendizaje

El concepto de Diseño Universal (DUA) fue desarrollado por el arquitecto Ron Mace (Universal Design Center, 1997) sugiere aplicar estrategia y diseño desde el inicio, teniendo en cuenta la diversidad de posibles usuarios. Al incorporar esta perspectiva al ámbito de la educación, tiene en cuenta la diversidad que surge de diferentes habilidades, siendo de suma importancia preferencias de aprendizaje, intereses, motivaciones, culturas, idiomas, clases socioeconómicas, identidades sexuales o estructuras familiares (Pastor, 2019). Este es un elemento relevante y también puede aplicarse en entornos educativos. Los profesores tienen en cuenta esta diversidad a la hora de diseñar intervenciones y modelos que se centran en la planificación para estudiantes en general o grupos de estudiantes para que muchos estudiantes puedan adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje con el promedio correcto del que deben distanciarse (Játiva, 2023).

Principios del diseño universal de aprendizaje

DUA transforma la enseñanza ofreciendo un marco teórico y herramientas que simplifican el análisis y evaluación del diseño curricular y las prácticas pedagógicas para detectar obstáculos al aprendizaje y proporcionar propuestas de instrucción completas (Sacoto, 2020). Va en contraposición a los diseños estrictos y exclusivos, sugiere un esquema para elaborar propuestas curriculares adaptables (objetivos, evaluaciones, métodos, recursos) que se ajusten a las variadas necesidades y capacidades de los alumnos (Serrano, 2019). Emplear un plan de estudios adaptable y una estrategia organizacional que inicie por reconocer la diversidad entre los temas y este diseñado para considerar todas las diferencias presentes en las aulas y centros, asegurando un espacio para todos los alumnos, no únicamente para aquellos a los que instruyen; su elaboración se fundamenta en contribuciones de la teoría del aprendizaje, especialmente las de Vygotsky (1962, 1978), Bruner (Wood, Bruner y Ross, 1976), Bandura (1987), Novak (1998) o Gardner (2011), y los relaciona con contribuciones a diversas estrategias de enseñanza.



Es especialmente importante la organización del saber adquirido a partir de la práctica docente y la investigación en educación para descubrir tácticas que han probado ser útiles y eficaces en el proceso educativo de respuesta a la diversidad de los estudiantes (Luckner, 2019). Uno de los componentes que sustenta el modelo es la tecnología, de la información y la comunicación, con su habilidad para acoger la diversidad, la adaptabilidad, la flexibilidad, la accesibilidad, modificar, medir y habilitar; se distingue por la capacidad de proporcionar actividades a realizar (Hall, Cohen, Vue, Ganley, 2015).

El avance de la investigación en neurociencia, que también sirve como punto de referencia para el desarrollo del modelo DUA, comienza con la especialización de las redes neuronales y la activación de regiones específicas del cerebro al realizar actividades que requieren un esfuerzo cognitivo (Álvarez, 2020). Esto es particularmente importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que facilita el aprendizaje de los estudiantes y las oportunidades de involucrarse con el plan de estudios por ejemplo (Wood, 2019):

- Las redes emocionales, especializadas en evaluar patrones y asignarles significado emocional, determinan diversas tareas, aprendizajes e incluso el compromiso personal con el mundo que nos rodea. Como tales, las redes están ligadas al porqué del aprendizaje.
- Las redes cognitivas son clave para percibir estímulos y están especializadas en percibir información y asignar significado a los patrones que percibimos. Estas redes permiten la recopilación, el reconocimiento y la síntesis de información y forman la base para las acciones tomadas en relación con el contenido de aprendizaje.
- Redes estratégicas especializadas en la generación y control de patrones de pensamiento, conducta y funciones ejecutivas. Están involucrados en la creación de planes y la realización de tareas; por lo tanto, es importante cómo se produce y expresa el aprendizaje. El objetivo de la lección es activar diferentes redes cerebrales en cada alumno.

De acuerdo con Taiba (2019) para que el aprendizaje ocurra, no es suficiente con estar motivado, adquirir información y llevar a cabo una actividad, en realidad sus funciones no son autónomas, sino que forman parte de un mismo organismo y de un mismo proceso complejo. Es imprescindible comprender que existen e interactúan entre ellas. Cada principio se vincula a tres pautas, estos son los centros o clasificaciones donde se reúnen las tácticas pedagógicas para impulsar diversos procesos de



aprendizaje. En el próximo nivel de especificidad, se definen un grupo de puntos de validación para cada directriz, reuniendo recomendaciones metodológicas concretas que surgen de la práctica docente y de los hallazgos de la investigación (Alba, 2019). En conclusión, el modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje se fundamenta en tres principios, cada uno de ellos contiene tres directrices, cada una con puntos de revisión determinados y recomendaciones pedagógicas más concretas.

Inclusión educativa

La inclusión educativa es un proceso encaminado a garantizar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad en igualdad de condiciones, teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades para participar en un proceso de aprendizaje inclusivo (Valarezo et al., 2022). Hoy se habla de educación inclusiva, que promueve la presencia, participación y desempeño de todos los estudiantes; por lo tanto, “a pesar de contar con poca formación, recursos, procesos y tácticas, los docentes deben abordar las situaciones de necesidad infantil como parte de sus actividades educativas” (Atwood, 2011, p. 16). Incluir a los estudiantes requiere teorías y estrategias de instrucción que aborden de manera integral las necesidades de aprendizaje y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes. No hacerlo, en última instancia, obstaculizará el crecimiento cognitivo, emocional y evolutivo de los estudiantes.

El discurso educativo social subraya el derecho a la educación de todos los niños y niñas, una educación de alta calidad donde todos puedan aprender, potenciar sus habilidades y lograr un nivel mínimo de aptitud, la idea es que debe ser un ciudadano que se involucra en la sociedad, sin importar sus circunstancias sociales, rasgos personales, condición familiar, cultura, procedencia, sexo o creencia religiosa (OCDE, 2012). La universalización de la educación asegura que todos los ciudadanos tengan acceso a este beneficio, sin embargo, se debe garantizar que todos los alumnos reciban una educación de alta calidad.

La educación inclusiva (IE) se ha convertido en una de las cuestiones más apremiantes de la política educativa de la Unión Europea, el Consejo de la Unión Europea publicó recientemente su recomendación sobre valores comunes, educación inclusiva y promoción de la dimensión europea de la educación (22 de mayo de 2018) (Irrazabal et al., 2023). Al implementar esta propuesta, los Estados miembros deben garantizar una educación inclusiva para todos los estudiantes desde la primera infancia hasta la vida, y una educación adecuada para los estudiantes “incluidos los de entornos



socioeconómicamente desfavorecidos y los inmigrantes, garantizando que se les proporcione el apoyo adecuado atendiendo a las necesidades especiales, a las personas con necesidades especiales y a los más talentosos” (Espín, 2019, p. 15).

De acuerdo con la UNESCO, la educación inclusiva “considera y atiende la variedad de necesidades de todos los alumnos, incrementando su involucramiento en actividades educativas, culturales y comunitarias, y disminuyendo la exclusión tanto interna como externa al sistema educativo” (UNESCO 2008, p.11). Para que las instituciones educativas eduquen exitosamente a todos los alumnos, se requieren transformaciones significativas para acoger y reconocer su particularidad, y permitir que todos se involucren de acuerdo a sus habilidades (Arnáiz, 2003, Parrilla, 2002). Es una transformación de enfoque que no solo debe manifestarse en la normativa, sino que también debe estar respaldada por prácticas metodológicas y organizativas para que resulte efectiva.

Por lo tanto, implica una transformación de paradigma en la comprensión de que la educación debe ser inclusiva en todas las situaciones y asegurar una educación de alta calidad para cada estudiante en las aulas, en un desarrollo curricular orientado a todos. El discurso propone un enfoque integrador para tratar la diversidad, la práctica aun muestra ciertas dualidades habituales que a veces se mantienen ocultas dentro del contexto en el que se manifiesta; para modificar esquemas y conductas excluyentes se requiere el poder reconocer nuevos patrones que nos guíen en la creación de una educación genuinamente inclusiva, fundamentada en un enfoque holístico. En el salón de clases se tiene el derecho a la posibilidad de aprender, triunfar, involucrarse, interactuar y desarrollarse como individuos y ciudadanos.

El DUA para la igualdad en la educación ecuatoriana

DUA propone dos estrategias que abordan la diversidad y brindan oportunidades para que todos los estudiantes mejoren y fomenten el pensamiento estratégico. Por otro lado, brinda apoyo para realizar actividades básicas como utilizar listas de verificación para anotar tareas a completar y liberar su memoria de trabajo para concentrarse en completar tareas en lugar de memorizarlas (Játiva, 2023). Con el tiempo, el Estado ecuatoriano reconoció la necesidad de brindar acceso a herramientas educativas para incluir a los niños, especialmente a aquellos con dificultades de aprendizaje, en las aulas. Por ello, en 2010, de acuerdo con los principios publicados por la UNESCO, el Ministerio de Educación reformó



el currículo nacional para hacer la educación accesible a todos (Álvarez, 2020). El Currículo Nacional definido en 2016 aborda aspectos que garantizan una educación integral para la nación en el marco del cumplimiento de los principios internacionales, la Constitución de la República del Ecuador, la LOEI y las normas propias de la educación.

De cara al futuro, teniendo en cuenta todo lo dicho hasta ahora, DUA puede reconocerse como un marco teórico y práctico para la implementación de la educación con un enfoque integrado. Algunos gobiernos están incorporando este modelo en sus políticas para promover la educación inclusiva y esforzarse por alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Es el caso de Estados Unidos, Chile, Uruguay, Colombia o determinados gobiernos autonómicos del escenario español a nivel global. Además de políticas que fomenten y permitan avanzar en este sentido, se necesitan medidas estratégicas para lograr la participación de la comunidad educativa, el profesorado, los equipos directivos y la administración educativa. Entre ellos, destaca por su importancia estratégica la formación en un modelo educativo integral. El diseño universal para el aprendizaje está diseñado para apoyar la transformación de la educación y el progreso hacia el logro del ODS-4 de la Agenda 2030: Lograr una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos. Cuando se habla de educación inclusiva en el contexto ecuatoriano, históricamente se ha considerado normales a los estudiantes que pueden acceder al sistema educativo nacional sin desafíos físicos, psicológicos o de otro tipo.

METODOLOGÍA

Esta investigación tuvo un alcance descriptivo, en este sentido, se logró conocer el uso del DUA como un complemento para que se propicie la igualdad en el sistema educativo ecuatoriano; sustentado en una variedad de fuentes secundarias para investigar, explicar y ampliar el conocimiento sobre el tema. En la investigación documental se pueden utilizar fuentes bibliográficas para describir detalladamente el tema de estudio. El análisis realizado usó datos existentes provenientes de informes, artículos y trabajos realizados previamente que analizan el tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se toma en cuenta un trabajo de Sacoto (2020) en su investigación denominada “Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela Oriente Ecuatoriano” que tuvo como propósito plantear un plan estratégico de preparación a



los docentes sobre la atención de estudiantes. Este estudio es de tipo cualitativo, con un diseño de tipo descriptivo y un método de corte transversal, recopilando y analizando información con técnicas como observaciones, entrevistas y análisis de documentos; además, toma como muestra a 11 docentes de la escuela. Los principales resultados muestran que se pudo constatar que los estudiantes se sienten excluidos de las actividades de la clase ya que los docentes realizan otro tipo de actividades que muchas de las ocasiones no tienen relación con las desarrolladas con los demás compañeros del aula. Se concluye que es necesaria la implementación de un plan de intervención con estrategias inclusivas dentro de la escuela.

También, se analiza el trabajo realizado por Svarbová (2020) quien expresa, el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDA) combina una perspectiva y un enfoque integrados de la educación, basados en los resultados de los avances en la práctica e investigación educativa, la teoría del aprendizaje, la tecnología y la neurociencia, con sugerencias para aplicaciones prácticas. Partiendo del concepto de diseño universal, se estructura en torno a tres grupos de redes neuronales: afectivas, cognitivas y estratégicas, y proporciona múltiples formas de participación, múltiples formas de representación de la información y múltiples formas de acción y expresión. El DUA está comprometido con la diversidad desde el inicio de los planes educativos y se esfuerza por garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes; proporciona a los profesores un marco para mejorar el diseño curricular, aumentar la flexibilidad, reducir las barreras potenciales y brindar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Por todo ello, el potencial de este modelo teórico práctico respalda el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030: “Garantizar una educación inclusiva y de calidad y oportunidades de aprendizaje para todos”.

En el mismo sentido, está el trabajo de Játiva (2023) en su investigación introdujo el enfoque Diseño Universal del Aprendizaje e introdujo principios y lineamientos educativos en el proceso de educación inclusiva en el cuarto año de educación general básica para niños con discapacidad intelectual en las instituciones de Ibarra propuestas para operarlo. Este enfoque metodológico se lleva a cabo para lograr la inclusión, desarrolló un estudio acción-participativo con un diseño cualitativo descriptivo con el fin de probar un plan adaptado a los principios del DUA y sus lineamientos en un aula regular que integraban los niños del estudio. En esta investigación se organizan sistemáticamente de manera



ordenada, los resultados de cada etapa de la investigación, como el diagnóstico, la planificación, la implementación y la evaluación. Este diagnóstico permitió identificar las características cognitivas del público objetivo y a partir de ahí crear planes de lecciones basados en el currículo prioritario actualmente implementado en las clases ordinarias. La implementación describe el proceso experimentado en el estudio y la evaluación ayuda a identificar características relevantes e importantes del estudio. Los resultados demuestran que las intervenciones efectivas que cambian significativamente los objetivos de la investigación y los estudiantes participantes pueden lograr enfoques operativos para una implementación efectiva en los sistemas educativos nacionales y mejorar significativamente el tratamiento de las personas con necesidades educativas específicas.

La revisión enfatiza que las escuelas que están verdaderamente comprometidas con la inclusión deben primero identificar las barreras que pueden impedir el aprendizaje y luego tomar las medidas necesarias para minimizarlas (Espada et al., 2019). Aquí es donde los recursos y las personas adecuadas (tanto en términos de número como de formación) adquieren importancia. Considerando todos estos aspectos, algunas características de las escuelas inclusivas son:

- Se centra en las necesidades de los alumnos, ofreciendo a todos las mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para su desarrollo.
- Para garantizar la participación de los alumnos, una escuela inclusiva debe promover ambientes de aprendizaje.
- Combina el trabajo en equipo con el individualizado para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.
- Fomenta la colaboración, la empatía y el respeto.
- Los valores inclusivos se deben desarrollar en toda la comunidad educativa, no solo en un aula. Por eso es básico la colaboración de las familias.
- Siempre hay que tener en cuenta que la diversidad, lejos de ser percibida como un problema, es un aspecto enriquecedor para todos, en la que los niños aprenden unos de otros sin importar sus características. Se educa teniendo en cuenta la diferencia, dando a conocer la individualidad de cada uno y destacando las particularidades como algo enriquecedor que beneficia a todo el grupo.



En otras palabras, el concepto de escuela inclusiva combina el derecho a la educación general con el respeto a la diversidad, las diferentes culturas, las preferencias y capacidades sexuales. La diversidad de estilos es un elemento beneficioso para nuestra sociedad, y por tanto para nuestra educación, ya que mejora la forma en que los estudiantes interpretan los problemas sociales y, sobre todo, la forma en que tratan y resuelven los problemas sociales. Para crear un aula verdaderamente inclusiva, los docentes deben recibir una formación y un desarrollo adecuados (Serrano, 2019). Por tanto, su papel va mucho más allá de la mera transferencia de conocimientos. Además, es importante ser adaptable, empático y saber establecer conexiones con los demás. Además, es importante observar para identificar posibles problemas. En realidad, estos elementos deben combinarse con diferentes recursos y tácticas para satisfacer diferentes necesidades.

Por lo tanto, de acuerdo con Sacoto (2020) involucrar a las familias en el proceso educativo es una de las formas más efectivas de esperar el éxito en el ambiente escolar. Los docentes deben comprender y comprender una amplia gama de factores culturales que influyen en las familias, las diferencias en métodos de crianza, beneficios de servicios sociales, idioma, religión, etc. Una táctica eficaz es realizar entrevistas con padres, madres y otros miembros de la familia que tienen contacto directo con el niño en su entorno cultural único.

Por tanto, la aparición de nuevas tecnologías permite explotar su potencial y desarrollar nuevos modelos de aprendizaje que contribuyan directamente a configurar aulas que promuevan la inclusión en la educación. Según Alba (2019) de igual forma, es un proceso encaminado a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes en igualdad de condiciones, con especial énfasis en aquellos que se encuentran en mayor exclusión o en riesgo de marginación. La creación de escuelas inclusivas, que reciban a todos los alumnos, sin ninguna forma de discriminación, y promuevan su total involucramiento, crecimiento y aprendizaje, es un potente instrumento para elevar la calidad educativa y progresar hacia sociedades más equitativas, justas y unidas (López, 2018).

CONCLUSIONES

Un proceso educativo orientado a la inclusión, demanda ciertos cuidados especiales, lo que conlleva un reforzamiento en sus procesos de enseñanza-aprendizaje para potenciar las habilidades de los alumnos.



En Ecuador, las autoridades de educación se encuentran con un proceso continuo de transformación, a través de la implementación de propuestas innovadoras y normativas estatales.

Por lo tanto, el DUA se encarga del estudiante, lo respalda en la creación de un conocimiento apropiado tanto individual como grupal. Los estudiantes son individuos que son parte integral de todo y para los cuales no se deben hacer excepciones. Esto es lo que actualmente se denomina el principio de inclusión, el objetivo es intentar homogeneizar la evaluación e intervención, considerando factores personales y ambientales (casa, escuela, ambiente comunitario y, en el futuro, laboral) que pueden fluctuar con el paso del tiempo, considerando el crecimiento integral de los alumnos sin necesidad de restringirlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 55-68.
- Álvarez, J. (2020). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Aramayo, M. (2015). *La Discapacidad: construcción de un modelo teórico venezolano*. Caracas: FIPSIMA.
- Espada, R., Gallego, M., & González, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Revista de Educación Alteridad*, 207-218.
- Espín, L. (2019). *PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA*. Quito: UPS.
- Irrazabal, A., Esteves, Z., Chenet, M., & Melgar, K. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11). doi: <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>
- Játiva, D. (2023). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el proceso educativo inclusivo de una niña con discapacidad intelectual. *Universidad Técnica del Norte*.
- Muñoz, W., García, G., Esteves, Z., & Peñalver, M. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*.
- Pastor, A. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. *Padres y Maestros*, 21-27.



- Rose, D., & Meyer, A. (2020). Teaching every student in the digital age: Universal design for learning. Association for Supervision & Curriculum Development.
- Sacoto, E. (2020). Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela "Oriente Ecuatoriano". Azogues: UNAE.
- Savarbová, M. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. BAT, 1-14.
- Serrano, A. (2019). La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva. Aula Abierta, 73-82.
- Taiba, J. (2019). Recursos para implementar el diseño universal para el aprendizaje. Educación inclusiva.
- Valarezo, A., Sánchez, F., & Aldeán, M. (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 5(10), 29-43. doi: <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860>
- Wood, D. (2019). The role of tutoring in problem solving. Journal of child psychology and psychiatry, 89-100.

