



**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

# **COMO SE MANIFIESTA EL NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN DURANGO, MÉXICO**

**HOW THE LEVEL OF ANXIETY MANIFESTS IN  
UNIVERSITY STUDENTS IN DURANGO, MEXICO**

**Héctor Ramón Ruano Esquivel**

Instituto Tecnológico de Durango - México

**Manuel Alejandro Sanchez Carrola**

Instituto Tecnológico de Durango - México

**Edmundo Javier Soto García**

Instituto Tecnológico de Durango - México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14754](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14754)

## Como se manifiesta el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios en Durango, México

**Héctor Ramón Ruano Esquivel<sup>1</sup>**

[hruano@itdurango.edu.mx](mailto:hruano@itdurango.edu.mx)

<https://orcid.org/0009-0005-8055-7910>

Instituto Tecnológico de Durango  
México

**Manuel Alejandro Sanchez Carrola**

[alejandrosanchezc@itdurango.edu.mx](mailto:alejandrosanchezc@itdurango.edu.mx)

<https://orcid.org/0009-0002-3029-6642>

Instituto Tecnológico de Durango  
México

**Edmundo Javier Soto García**

[ingedmundo@itdurango.edu.mx](mailto:ingedmundo@itdurango.edu.mx)

<https://orcid.org/0009-0006-3922-1857>

Instituto Tecnológico de Durango  
México

### RESUMEN

En la actualidad, la ansiedad se ha convertido en un problema significativo entre los estudiantes universitarios, afectando su bienestar emocional y rendimiento académico. La investigación es cuantitativa con un enfoque descriptivo, la muestra estuvo comprendida por 292 estudiantes, 43.5% hombres y 56.5% mujeres. El objetivo de este estudio es analizar el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios mediante la aplicación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de Spielberger (IDARE) con un alfa de Cronbach de .92 para el IDARE-E y .83 para el IDARE-R. Los resultados del estudio fueron que la ansiedad-rasgo parece tener un promedio más alto (2.73) que la ansiedad-estado (2.30). Para la Ansiedad-estado tenemos que la mayoría de los participantes (49.3%) se encuentran en el rango de ansiedad “Media”, un porcentaje significativo también se encuentra en el rango de “Alto” (40.4%), y solo el 10.3% de los participantes reportan niveles de ansiedad “Bajos”. Para la Ansiedad-rasgo los resultados fueron una abrumadora mayoría de los participantes (72.9%) se encuentra en el rango de ansiedad “Alta”, lo que indica que la gran mayoría experimenta una tendencia a la ansiedad que puede ser preocupante a largo plazo. En conclusión los individuos no solo experimentan ansiedad situacional, sino que también tienen una predisposición más profunda a reaccionar de forma ansiosa.

**Palabras clave:** ansiedad, estudiantes universitarios, IDARE, enfoque descriptivo

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [hruano@itdurango.edu.mx](mailto:hruano@itdurango.edu.mx)

## **How the level of anxiety manifests in university students in Durango, Mexico**

### **ABSTRACT**

Nowadays, anxiety has become a significant problem among university students, affecting their emotional well-being and academic performance. The objective of this study is to analyze the level of anxiety in university students by applying the Spielberger State-Trait Anxiety Inventory (IDARE) with a Cronbach's alpha of .92 for the IDARE-E and .83 for the IDARE-R. The research is quantitative with a descriptive approach, the sample consisted of 292 students, 43.5% men and 56.5% women. The results of the study were that trait anxiety seems to have a higher average (2.73) than state anxiety (2.30). For state anxiety we have that the majority of participants (49.3%) are in the "Medium" anxiety range, a significant percentage is also in the "High" range (40.4%), and only 10.3% of participants report "Low" anxiety levels. For Trait Anxiety the results were that an overwhelming majority of participants (72.9%) fell into the "High" anxiety range, indicating that the vast majority experienced a tendency toward anxiety that may be worrying in the long term. In conclusion, individuals not only experience situational anxiety, but also have a deeper predisposition to react in an anxious manner.

**Keywords:** anxiety, college students, IDARE, descriptive approach

*Artículo recibido 10 septiembre 2024*

*Aceptado para publicación: 12 octubre 2024*



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la ansiedad se ha convertido en un problema significativo entre los estudiantes universitarios, afectando su bienestar emocional y rendimiento académico.

La salud mental de los estudiantes universitarios es un tema de creciente preocupación en la sociedad actual. La transición a la vida universitaria, caracterizada por nuevos desafíos académicos y sociales, puede generar niveles significativos de ansiedad que impactan no solo su bienestar emocional, sino también su rendimiento académico y su calidad de vida.

Aplicando estos conceptos a la ansiedad, Spielberger (1966) señala que la ansiedad estado corresponde a una fase emocional que reviste un carácter temporal o inesperado. También señala que el nivel de ansiedad es más elevado en situaciones que requieren un proceso de amenaza o en situaciones donde existe una amenaza que no es considerada como tal. La ansiedad rasgo, en cambio, hace referencia a las diferencias interpersonales a la hora de experimentar la ansiedad, en el sentido que las diferencias existentes son propias de algunas personas a tener una mayor experiencia de ansiedad de forma más frecuente en diversas situaciones en comparación con sus pares. La ansiedad rasgo es relativamente constante en el tiempo y en las diversas circunstancias.

Mera-Postigua et al. Citado por Chavez I. (2023) nos dice que la ansiedad se puede caracterizar por síntomas que van desde una excesiva preocupación por el futuro, fatiga, inquietud, hasta una dificultad en la concentración entre otros, lo cual viene a incidir en un deterioro de diversas áreas funcionales en una persona (p. 02).

Dentro de los artículos que se revisaron respecto al tema de la ansiedad en estudiantes universitarios, vamos comenzar citando a Castro-Magan (2016) en donde nos dice que “La ansiedad es un fenómeno que puede observarse en todas las personas, y sus manifestaciones pueden clasificarse en dos tipos: aquellas influenciadas por experiencias tempranas que moldean la personalidad y aquellas que surgen de situaciones actuales. Estas diferencias en las maneras de experimentar la ansiedad han generado diversas preguntas y la necesidad de entender las distinciones entre diferentes estados de ansiedad. Así, surge el interés por medir dos aspectos bien definidos de la ansiedad: cómo se siente una persona en el momento presente según las circunstancias que enfrenta (Estado) y cómo se siente de manera habitual (Rasgo)”.



También Castro-Megan (2016) menciona “que en su tesis titulada Revisión Psicométrica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) una muestra de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, se incluyó a alumnos de primer año de la Carrera de Psicología de una universidad estatal. El objetivo de la investigación fue obtener evidencias que validen y respalden el uso del instrumento en una población universitaria. Los investigadores concluyeron que los indicadores de confiabilidad son aceptables, según el método de consistencia interna (Alpha de Cronbach). Asimismo, se encontró evidencia de validez factorial y convergente, por lo tanto Se concluye que el IDARE es una herramienta válida y confiable para medir la ansiedad en la población de estudiantes universitarios”.

Tal como nos menciona su investigación Chavez I. (2023) concluye que los resultados indican que los estudiantes universitarios presentan diversos niveles de ansiedad. En la medición de ansiedad-estado, la mayoría queda en un nivel medio, seguido de alto y la menor parte bajo; respecto a la ansiedad-rasgo, la mayoría resultó en un nivel alto, seguido de medio, y finalmente, bajo; sin embargo, al analizar los factores asociados, la conclusión sufre una variación, ya que debido al muestreo estratificado, la cantidad de universitarios de ciencias económico-administrativas fue mayor, y justamente, ese grupo de universitarios presentó en su mayoría niveles altos de ansiedad, tanto en ansiedad-estado como en ansiedad-rasgo; el resto de los estudiantes universitarios inscritos en otras áreas presentaron en su mayoría niveles medio de ansiedad tanto en ansiedad-estado como en ansiedad-rasgo (p. 11).

Chavez I. (2023) indica en sus resultados que “se observa la relación entre la ansiedad como un estado temporal y la ansiedad como un rasgo de personalidad, determinada a través del coeficiente de correlación de Pearson, hallando una correlación alta de 0.769, con un valor p de 0.01 bilateral” (p. 10).

Rodriguez Calvo (2023) nos menciona en sus resultados que con respecto a la ansiedad estado: El género femenino de un total de 86, mayormente presenta un nivel de ansiedad estado alto 64 (74.41%), luego ansiedad estado medio 19 (22.1 %) y finalmente ansiedad estado bajo 3 (3.49%). El género masculino obtuvo en su mayoría un nivel de ansiedad estado alto 36 (80%) y ansiedad rasgo medio 8 (17.78%), finalmente en ansiedad estado bajo 1 (2.22%). A lo que se refiere en la dimensión ansiedad rasgo los resultados de la investigación nos dicen que el género femenino presenta en su mayoría un nivel de ansiedad rasgo alto 56 (65.116%), seguido de ansiedad rasgo medio 26 (30.23%) y ansiedad



rasgo bajo 4 (4.65%) y el género masculino presenta en su mayoría un nivel de ansiedad rasgo alta 32 (71.11%), seguido de ansiedad media 9 (20%) y ansiedad estado bajo 4 (8.89%) (p. 35).

En otra de las investigaciones que se analizaron nos menciona Hernandez et al. Citados por Bojorquez C. I., & Moroyoqui S. G. (2020) nos dicen que se llevo a cabo un estudio con el propósito de evaluar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Para recopilar datos, se utilizó la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung, junto con información personal, socioeconómica y académica de los estudiantes. Según los resultados obtenidos, 420 jóvenes no mostraron signos de ansiedad, 499 tenían un nivel mínimo de ansiedad y el 15% experimentó ansiedad moderada o severa; además, poco más del 1% presentó ansiedad en su grado máximo. La incidencia de ansiedad moderada o severa fue más alta entre las mujeres.

En su investigación Gonzalez-Correa y Hernandez-Ramirez (2017), llegaron a la conclusión de que “hay diferencias significativas en los niveles de ansiedad entre hombres y mujeres, siendo este último grupo el que presentó una mayor proporción, lo cual coincide con los datos de la ENSM, y en estudios con universitarios (Álvarez, Aguilar, & Lorenzo, 2012; Arenas & Puigcerver, 2009; Bohórquez, 2007; Ghorban-DordiNejad et al., 2011; Martínez, 2014); a medida que aumenta el nivel de ansiedad, aumenta la proporción de mujeres y disminuye la de hombres. En el estudio realizado por Bohórquez (2007) sobre ansiedad en universitarios, se encontró una relación de 2,15:1 entre mujeres y hombres; en el estudio de la Universidad Tecnológica de Pereira -UTP- el 83% de las mujeres encuestadas presentó algún nivel de ansiedad, mientras que la mayoría de los hombres (el 61%), se ubicaron en el nivel sin ansiedad (Giraldo & Ossa, 2013); no obstante, en el estudio de Cardona no se observaron diferencias significativas de acuerdo al sexo, así como tampoco en lo relativo al programa académico (Cardona-Arias et al., 2015)”.

En su artículo titulado “Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación”, Tijerina (2018) investiga la prevalencia de ansiedad, depresión y estrés entre los estudiantes de primer año de una carrera en una universidad pública en Monterrey, México. Para esto, llevó a cabo un estudio transversal con una muestra de 520 alumnos, utilizando el cuestionario autoadministrado DASS-21. Los resultados revelaron que en las mujeres existía una relación entre depresión y ansiedad, ansiedad y estrés, así como entre depresión y ansiedad; mientras que en los hombres solo se observó la relación



entre depresión y ansiedad. La edad media de los encuestados fue de 18 años, y se encontró que el 19.9% tenía algún nivel de ansiedad, el 36.9% algún grado de depresión y el 19.8% sufría de estrés.

Por otro lado tenemos la tesis llamada “Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana” de Delgado (2019), que tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la Ansiedad Estado y los Estilos de Afrontamiento en jóvenes estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron las pruebas COPE e IDARE. La investigación fue de tipo descriptivo y correlacional, abarcando una población de 646 estudiantes y una muestra intencional de 94 alumnos. Los resultados mostraron que la media de la Ansiedad Estado fue de 43.71, mientras que la Ansiedad Rasgo tuvo una media de 42.74. La moda para la Ansiedad Estado fue de 49, y para la Ansiedad Rasgo fue de 36. Además, se concluyó que no había una correlación significativa entre la Ansiedad Estado o Rasgo y los Estilos de Afrontamiento.

En su trabajo de tesis Rodríguez-Calvo (2023) cita a Spielberger, y dice que la ansiedad estado, como su nombre nos indica es un "estado emocional" inmediato, el cual es modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos (p. 19)

El objetivo general de esta investigación es analizar el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios mediante la aplicación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de Spielberger (IDARE) de las carreras de Licenciatura en Administración e Ingeniería en Gestión empresarial del TecNM/ITD. Las universidades tienen la responsabilidad de cuidar el bienestar integral de sus estudiantes. Esta investigación proporcionará información clave que permitirá a las instituciones implementar medidas proactivas para apoyar a sus estudiantes, fomentando un ambiente educativo más saludable y productivo.

## **METODOLOGÍA**

El estudio actual es de carácter cuantitativo, ya que se recopilaban datos para sacar la relación que existe entre las categorías de género sexuales en relación con la ansiedad estado-rasgo del Test IDARE; según Hernández-Sampieri et al. (2014), los estudios descriptivos se centran en detallar y manifestar fenómenos, contextos y eventos. Por lo tanto, la recopilación de información utilizando instrumentos debidamente validados es fundamental en este tipo de investigaciones. Su importancia radica en la





capacidad de mostrar con precisión distintos aspectos o facetas del problema. En este caso, el diseño del estudio fue no experimental y de tipo transversal, lo que significa que los datos se recolectaron en un único momento temporal.

La población estará conformada por 839 estudiantes de todos los semestres de las carreras de Licenciatura en Administración (403) e Ingeniería en Gestión Empresarial (436) del Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Durango del semestre Agosto-Diciembre del año 2024, el tamaño de la muestra fue de 265 estudiantes con un 95% de confianza y 5% de error.

Asimismo, se empleó el inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) desarrollado por Spilberg et al. (1975), que consta de dos escalas de autoinforme diseñadas para evaluar la ansiedad en sus dos formas: como estado (IDARE-E) y como rasgo (IDARE-R). Esta herramienta es la versión traducida del STAIT (State Trait Anxiety Inventory), que es ampliamente utilizada. La primera escala, IDARE-E, se enfoca en los síntomas de ansiedad que una persona presenta en una situación particular y de manera temporal. En contraste, la segunda escala, IDARE-R, evalúa la frecuencia con la que las personas experimentan síntomas de ansiedad en general. Ambas escalas incluyen 20 ítems organizados en una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta, dependiendo de si se trata de ansiedad-estado o ansiedad-rasgo. Las puntuaciones obtenidas se agrupan en tres categorías: ansiedad baja, media y alta; además, las preguntas y sus puntuaciones varían según el tipo de ansiedad evaluada. Este instrumento ha demostrado tener una alta confiabilidad y es aplicable tanto a adultos como a estudiantes, estando estandarizado y validado para la población mexicana (con un alfa de Cronbach de .92 para el IDARE-E y .83 para el IDARE-R), lo que asegura una sólida consistencia en los resultados. Los ítems incluidos presentan también una alta validez de constructo. Algunos ejemplos de ítems del IDARE-E son: “me siento calmado”; “estoy alterado por algún posible contratiempo”; “me siento satisfecho”. Para el IDARE-R, algunos ejemplos incluyen: “me preocupo demasiado por cosas sin importancia”; “cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado”; “trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad”; “me falta confianza en mí mismo”.

Utilizando técnicas estadísticas que permitan identificar la fuerza y dirección de la relación entre ambas variables, se examinará la correlación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Para el procesamiento y análisis de los resultados se utilizará el software SPSS versión 25.





## RESULTADOS

Los resultados muestran según la tabla 1 que de los 292 estudiantes encuestados, un 56.5% son mujeres, mientras que un 43.5% son hombres. En el análisis realizado de la Figura 2 sobre la pertenencia a carreras se observa que la mayoría de los participantes se encuentra matriculada en la Licenciatura en Administración, representando el 52.1% del total de respuestas. Por otro lado, el 47.9% de los estudiantes pertenece a la Ingeniería en Gestión Empresarial. El análisis de la distribución de los estudiantes según la Figura 2 nos muestra que el semestre que cursan revela una concentración notable en el 1er semestre, con un 26 % de los encuestados. Este grupo podría estar experimentando niveles de ansiedad particularmente altos por ser de primero. El grupo de 3er semestre también tiene una gran cantidad de alumnos que contestaron con un 20.5%. De acuerdo a la Tabla 4 tenemos a un total de 292 respuestas válidas para cada una de las variables analizadas (ansiedad-estado y ansiedad-rasgo) de nuestro cuestionario IDARE en la Tabla 4; La ansiedad-rasgo parece tener un promedio más alto (2.73) que la ansiedad-estado (2.30), lo que podría sugerir que los estudiantes tienden a tener una mayor predisposición a experimentar ansiedad como rasgo personal, en comparación con su estado actual. La mediana para la ansiedad-rasgo es más alta (3.00) que la del estado (2.00), lo que refuerza la idea de que más estudiantes están experimentando niveles más elevados de ansiedad como rasgo. En su caso, la desviación estándar para “Ansiedad-Rasgo” (0.445) es bastante baja, lo que indica que los niveles de ansiedad rasgo están relativamente agrupados alrededor de la media (2.73). Esto implica que la mayoría de los estudiantes tienen niveles de ansiedad rasgo que no se desvían mucho del promedio, sugiriendo una consistencia en cómo experimentan esta forma de ansiedad. Por otro lado, la desviación estándar para “Ansiedad-Estado” (0.646) es mayor que para el rasgo, lo que indica más variabilidad en cómo los estudiantes experimentan su ansiedad en el momento presente. Esto podría significar que algunos estudiantes están experimentando niveles muy altos de ansiedad en ciertos momentos, mientras que otros pueden estar mucho más tranquilos. Comparando ambas desviaciones estándar, puedes deducir que mientras que los rasgos personales tienden a ser más estables entre los estudiantes, sus estados emocionales pueden fluctuar más dependiendo de diversos factores como el ambiente escolar, situaciones específicas o eventos estresantes, por lo que indican que hay un poco más de variabilidad en los niveles de ansiedad-estado en comparación con la ansiedad-rasgo.



Los resultados de la Tabla 5 sobre la Ansiedad-estado que presentan los estudiantes tenemos que la mayoría de los participantes (49.3%) se encuentran en el rango de ansiedad “Media”, un porcentaje significativo también se encuentra en el rango de “Alto” (40.4%), y solo el 10.3% de los participantes reportan niveles de ansiedad “Bajos”. Una abrumadora mayoría de los participantes (72.9%) se encuentra en el rango de ansiedad “Alta” según lo muestra la Tabla 6 de Ansiedad-rasgo, lo que indica que la gran mayoría experimenta una tendencia a la ansiedad que puede ser preocupante a largo plazo. Dividiendo los resultados de la Tabla 7 en razón de género tenemos que los hombres tienen una tendencia a reportar más niveles medios de ansiedad (57.5%) en comparación con las mujeres (43.0%). Sin embargo, un aspecto notable es que una mayor proporción de mujeres reportan niveles altos de ansiedad (49.1%) frente a los hombres (29.1%). Esto sugiere que, aunque ambos sexos experimentan ansiedad, las mujeres tienden a estar en un estado emocional más elevado y posiblemente más reactivo. La ansiedad-estado puede manifestarse físicamente a través del aumento en la frecuencia cardíaca o respiratoria, lo que puede ser especialmente relevante para las mujeres en esta muestra, dado que una mayor proporción está reportando niveles altos.

Nos dice la Tabla 8 que de los 127 hombres, 38 presentan un nivel de ansiedad-rasgo medio y 89 un nivel alto. Esto indica que una gran mayoría (aproximadamente el 70%) de los hombres en tu muestra tiene un nivel alto de ansiedad-rasgo. En el caso de las mujeres, de un total de 165, 41 tienen un nivel medio y 124 un nivel alto. Aquí, también observamos que una proporción considerable (aproximadamente el 75%) presenta niveles altos de ansiedad-rasgo. En términos absolutos, tanto hombres como mujeres presentan niveles altos de ansiedad-rasgo, pero las mujeres tienen una mayor proporción ( $124/165 =$  aproximadamente el 75%) en comparación con los hombres ( $89/127 =$  aproximadamente el 70%). Los resultados sugieren que la ansiedad-rasgo es un problema significativo entre los estudiantes, con una mayor prevalencia en las mujeres.

## **DISCUSIÓN**

En el presente trabajo realizado a la población de estudiantes que cursan el semestre Agosto/Diciembre 2024 del Instituto tecnológico de Durango, se busco como objetivo general analizar el nivel de ansiedad estado-rasgo, se lograron recabar 292 encuestas, dándole más certeza a la investigación (140 de Gestión Empresarial y 152 de Administración, respectivamente) los resultados muestran que, de los 292



estudiantes encuestados, un 56.5% son mujeres, mientras que un 43.5% son hombres (Ver Tabla 1). Esta distribución indica una representación mayoritaria de mujeres en la población estudiantil analizada. También en el análisis realizado sobre la pertenencia a carreras de los estudiantes encuestados, se observa en la figura 1, la mayoría de los participantes se encuentra matriculada en la Licenciatura en Administración, representando el 52.1% del total de respuestas. Esto implica que más de la mitad de los encuestados proviene de este campo académico, por otro lado, el 47.9% de los estudiantes pertenece a la Ingeniería en Gestión Empresarial.

El análisis de la distribución de los estudiantes según el semestre que cursan revela una concentración notable en el 1er semestre, con un 26 % de los encuestados. Este grupo podría estar experimentando niveles de ansiedad particularmente altos, ya que la transición a la vida universitaria suele ser un periodo crítico, lleno de incertidumbre y adaptación a nuevas exigencias académicas y sociales. Esta etapa inicial puede representar desafíos significativos que impacten en su bienestar emocional. En contraste, solo un 1.7% de los estudiantes se encuentra en el 10mo semestre o más, lo que sugiere que un número reducido de alumnos ha alcanzado niveles avanzados en su carrera. Esto podría reflejar la dificultad de los programas académicos o la tendencia a prolongar el tiempo de estudio debido a factores personales o laborales, lo que también puede influir en su salud mental y niveles de ansiedad. Los demás semestres presentan una distribución variada, siendo el 3er semestre el segundo más representado con un 20.5%, seguido por el 5to semestre con un 16.1%. La diversidad de semestres puede indicar diferentes experiencias y niveles de estrés asociados a las exigencias académicas específicas de cada etapa del programa. Por ejemplo, los estudiantes en semestres intermedios pueden estar lidiando con la carga creciente de materias más complejas, mientras que aquellos en semestres más avanzados podrían enfrentar presiones relacionadas con prácticas profesionales o proyectos finales.

También respecto a nuestra estadística descriptiva de acuerdo a la tabla 4 tenemos a un total de 292 respuestas válidas para cada una de las variables analizadas (ansiedad-estado y ansiedad-rasgo) de nuestro cuestionario IDARE; la ansiedad-rasgo parece tener un promedio más alto (2.73) que la ansiedad-estado (2.30), lo que podría sugerir que los estudiantes tienden a tener una mayor predisposición a experimentar ansiedad como rasgo personal, en comparación con su estado actual. La mediana para la ansiedad-rasgo es más alta (3.00) que la del estado (2.00), lo que refuerza la idea de



que más estudiantes están experimentando niveles más elevados de ansiedad como rasgo, lo que al compararlo con la investigación de Delgado (2019) en su trabajo “Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”, es totalmente diferente dado el valor para Ansiedad Estado 49 y para la Ansiedad Rasgo de 36, en esta investigación podemos ver que la ansiedad estado es la que predomina.

De acuerdo a la Tabla 5 en cuanto a la dimensión ansiedad-estado, la mayoría de los participantes (49.3%) se encuentran en el rango de ansiedad “Media”, lo que indica que casi la mitad del grupo presenta niveles de ansiedad que podrían ser considerados moderados. Un porcentaje significativo también se encuentra en el rango de “Alto” (40.4%), lo que sugiere que una gran parte de los encuestados experimenta niveles elevados de ansiedad. Solo el 10.3% de los participantes reportan niveles de ansiedad “Bajos” este porcentaje es bastante bajo. Estos resultados coinciden con lo que nos presentaba Chavez I. (2023) que nos dice en sus resultados que los estudiantes universitarios presentan diversos niveles de ansiedad, estando la mayoría en un nivel alto, seguido de medio, y finalmente bajo.

También podemos observar en la tabla 6 respecto al total de las respuestas en la dimensión ansiedad-rasgo, una abrumadora mayoría de los participantes (72.9%) se encuentra en el rango de ansiedad “Alta”, lo que indica que la gran mayoría experimenta una tendencia a la ansiedad que puede ser preocupante a largo plazo. Solo el 27.1% de los encuestados reportan niveles de ansiedad “Media”, lo que sugiere que relativamente pocos están en un rango considerado manejable. Más sin embargo no se tiene ninguna respuesta en el nivel “Bajo”, lo que nos dice que los estudiantes tienen problemas de Ansiedad fuertes, de igual manera los hallazgos son consistentes con lo que expone Chavez I. (2023), quien indica que los estudiantes universitarios experimentan diferentes grados de ansiedad, siendo la mayoría en un nivel alto, luego en un nivel medio y, por último, en un nivel bajo.

Ya comenzando a analizar el género en estos subconstructos tenemos como resultados en la tabla 7 en ansiedad-estado que los hombres tienen una tendencia a reportar más niveles medios de ansiedad (57.5%) en comparación con las mujeres (43.0%). Sin embargo, un aspecto notable es que una mayor proporción de mujeres reportan niveles altos de ansiedad (49.1%) frente a los hombres (29.1%). Esto sugiere que, aunque ambos sexos experimentan ansiedad, las mujeres tienden a estar en un estado

emocional más elevado y posiblemente más reactivo. La ansiedad-estado puede manifestarse físicamente a través del aumento en la frecuencia cardíaca o respiratoria, lo que puede ser especialmente relevante para las mujeres en esta muestra, dado que una mayor proporción está reportando niveles altos; en su investigación Gonzalez-Correa y Hernandez-Ramirez (2017) mencionan que hay diferencias significativas en los niveles de ansiedad entre hombres y mujeres, a medida que aumenta el nivel de ansiedad, aumenta la proporción de mujeres y disminuye la de hombres.

Por otro lado refiriéndonos a la tabla 9 de los resultados por género de ansiedad-rasgo tenemos que tanto hombres como mujeres presentan niveles altos de ansiedad-rasgo, pero las mujeres tienen una mayor proporción ( $124/165 =$  aproximadamente el 75%) en comparación con los hombres ( $89/127 =$  aproximadamente el 70%). Esto sugiere que las mujeres tienden a reportar niveles más altos de ansiedad-rasgo que los hombres, aunque ambos grupos muestran una tendencia preocupante hacia la ansiedad alta. Los resultados sugieren que la ansiedad-rasgo es un problema significativo entre los estudiantes, con una mayor prevalencia en las mujeres. Todo lo contrario a la investigación que realizó Tijerina (2018) en su trabajo “Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación” que obtuvo como resultados que tan solo el 19.9% tiene algún nivel de ansiedad.

Dado que las mujeres parecen tener niveles más altos de en las dos dimensiones tanto en ansiedad-estado, como en ansiedad-rasgo, sería beneficioso desarrollar programas o intervenciones que se enfoquen en ellas, ofreciendo apoyo psicológico y recursos para manejar la ansiedad. Estos resultados contrastan a lo que nos mencionó Rodríguez Calvo (2023) que salieron los hombres más elevados en niveles de ansiedad estado-rasgo que las mujeres en su estudio. Y con los resultados de Bojorquez C. I., & Moroyoqui S. G. (2020) que nos dicen que el 85 % de estudiantes en su investigación no mostraron signos de ansiedad o tenían un nivel mínimo de ansiedad. Pero coinciden con el estudio realizado por Bohórquez (2007) sobre ansiedad en universitarios, que se encontró que las mujeres encuestadas presentaron algún nivel de ansiedad, mientras que la mayoría de los hombres (el 61%), se ubicaron en el nivel sin ansiedad (Giraldo & Ossa, 2013). Por último, mencionar también la investigación de Brenneisen et al. (2016) coincidiendo con los hallazgos en cuanto al sexo, el nivel de ansiedad estado y rasgo fue mayor en mujeres. Esto puede ser debido a factores biológicos y psicosociales tales como los roles de género según la investigación de Arenas y Puigcerver (2009).



## Ilustraciones, Tablas, Figuras

**Tabla 1.** Estadística descriptiva de Género del estudiante

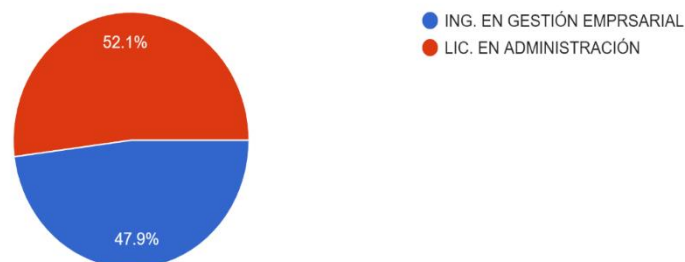
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Hombre	127	43.5 %
	Mujer	165	56.5 %
	Total	292	100.0 %

**Tabla 2.** Estadística descriptiva de la carrera del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Lic. en Administración	152	52.1 %
	Ing. en Gestión empresarial	140	47.9 %
	Total	292	100.0 %

**Figura 1.** Porcentaje de representación del Género

CARRERA:  
292 respuestas

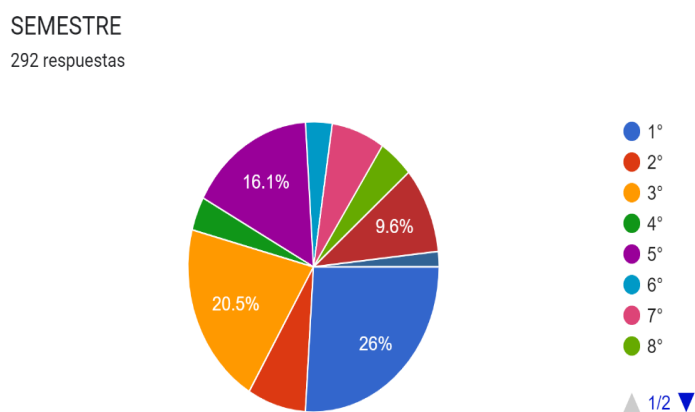


**Tabla 3.** Estadística descriptiva de semestre del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1er. Semestre	76	26 %
	2do. Semestre	22	7.5 %
	3er. Semestre	60	20.5 %

4to. Semestre	11	3.8 %
5to. Semestre	47	16.1 %
6to. Semestre	10	3.4 %
7mo. Semestre	20	6.8 %
8vo. Semestre	13	4.5 %
9no. Semestre	28	9.6 %
10mo. Semestre o más	5	1.7 %
Total	292	100 %

**Figura 2.** Porcentaje de estudiantes según el semestre cursado



**Tabla 4.** Análisis de estadística descriptiva de las dimensiones en comparación con la media de Ansiedad

		Resultado de nivel Ansiedad-Estado	Resultado de nivel Ansiedad-Rasgo	Media Ansiedad
N	Válido	292	292	292
	Perdidos	0	0	0



Media	2.30	2.73	2.1961
Mediana	2.00	3.00	2.1500
Moda	2	3	2.05
Desv. Desviación	.646	.445	.27231
Varianza	.417	.198	.074

**Tabla 5. Resultados de nivel Ansiedad-Estado**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (0-29)	30	10.3
	Medio (30-44)	144	49.3
	Alto (45-70)	118	40.4
	Total	292	100.0

**Tabla 6. Resultado de nivel Ansiedad-Rasgo**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (0-29)	0	0
	Medio (30-44)	79	27.1
	Alto (45-70)	213	72.9
	Total	292	100.0

**Tabla 7. Resultados de Género con el nivel de Ansiedad-Estado**

		Resultado de nivel Ansiedad-Estado			Total
		Bajo (0-29)	Medio (30-44)	Alto (45-70)	
¿Cuál es el sexo del estudiante?	Hombre	17	73	37	127
	Mujer	13	71	81	165
Total		30	144	118	292

**Tabla 8. Resultados de Género con el nivel de Ansiedad-Rasgo**

		Resultado de nivel Ansiedad-		Total
		Rasgo		
		Medio (30-44)	Alto (45-70)	
¿Cuál es el sexo del estudiante?	Hombre	38	89	127
	Mujer	41	124	165
Total		79	213	292

## CONCLUSIONES

Los datos reflejan una preocupación notable por la salud mental del grupo estudiado, con casi un 90% presentando al menos niveles medios o altos de ansiedad en la dimensión ansiedad-estado; por otro lado los datos reflejan una preocupación seria por el bienestar emocional del grupo estudiado, con más del 70% mostrando niveles altos de ansiedad-rasgo.

Comparando estos resultados con los del nivel de ansiedad-estado, donde casi la mitad estaba en un rango medio, aquí vemos una clara tendencia hacia niveles altos en rasgo. Esto podría indicar que muchos individuos no solo experimentan ansiedad situacional, sino que también tienen una predisposición más profunda hacia la ansiedad. Dado que una gran parte del grupo tiene niveles altos de ansiedad rasgo, esto podría justificar la implementación urgente de programas de apoyo psicológico y estrategias para ayudar a manejar esta condición.

Esto podría justificar la atención a programas preventivos y estrategias para ayudar a los estudiantes a manejar su ansiedad y promover un ambiente más saludable y resalta la importancia de abordar no solo los síntomas inmediatos de la ansiedad, sino también las causas subyacentes y cómo estas pueden ser gestionadas a través de intervenciones adecuadas. En conclusión, este análisis sugiere que es esencial considerar el impacto del género en la salud mental de los estudiantes universitarios ya que es alarmante el nivel de ansiedad que manejan diariamente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, J., Aguilar, J. M., & Lorenzo, J. J. (2012). La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(26).



- Arenas M. Carmen, Puigcerver Araceli. Sex differences of anxiety disorders: Possible psychobiological causes. *Psychol Writ.* 2009;3(1):20-9.
- Arenas, C., & Puigcerver, A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología (internet)*, 3(1), 20–29.
- Bohórquez, A. (2007). Prevalencia de depresión y ansiedad según las escalas de Zung y evaluación de la asociación con el desempeño académico en los estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Javeriana. Pontificia Universidad Javeriana.
- BOJORQUEZ, C. I., & MOROYOQUI, S. G. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista espacios*, 41(13).
- Brenneisen Mayer F, Souza Santos I, Silveira PS, et al. Factors associated to depression and anxiety in medical students: a multicent study. *BMC Med Educ.* 2016;16(1):282.
- Cardona-Arias, J. A., Pérez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., Gómez-Martínez, J., & Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 11(1), 79-89. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67943296005.pdf>
- Cardona-Arias, J., Perez, D., Rivera, S., & Gómez, J. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 11(1), 79–89.
- Chávez, I., & De los Ríos, H. (2023). Niveles de ansiedad en estudiantes universitarios y factores asociados; estudio cuantitativo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Delgado, N. y (2019). Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2854/Ansiedad%20y%20Afrontamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ghorban-DordiNejad, F., Hakimi, H., Ashouri, M., Dehghani, M., Zeinali, Z., Daghighi, M., & Bahrami, N. (2011). On the relationship between test anxiety and academic performance. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 3774–3778.
- Giraldo, A. C., & Ossa, R. (2013). Niveles de ansiedad en estudiantes de Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina UTP. *Revista Médica de Risaralda*, 7(1), 30–35



- González Correa, A., & Hernández Ramírez, E. M. (2017). Diferencias entre los niveles de ansiedad en estudiantes de pregrado de ingeniería de la Universidad de Antioquia, 2017.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Martínez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. ENSAYOS. Revista de La Facultad de Educación de Albacete, 29(2), 63–78. Retrieved from <https://ruiderae.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/384/562>
- Rodriguez Calvo, J. C. (2023). Nivel de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana en 2023.
- Spielberger, C: (1966). Tensión y Ansiedad. México: Hamper & Row latinoamericana S.A de C.V.
- Spielberger, C. (1972). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232012000200002#:~:text=La%20ansiedadestado%2C%20según%20Spielberger,preocupaciones%2C%20junto%20a%20cambios%20fisiológicos](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002#:~:text=La%20ansiedadestado%2C%20según%20Spielberger,preocupaciones%2C%20junto%20a%20cambios%20fisiológicos)
- Spielberg, C. D. & Díaz-Guerrero, R. (1975). Inventario de ansiedad: Rasgo-Estado. Ciudad de México, México, Manual Moderno.
- Tijerina, L. (2018). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación. Obtenido de <https://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/399/340>