



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**PERCEPCIÓN DE PARENTALIDAD Y SU
RELACIÓN CON LA INFLEXIBILIDAD
PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES DE
COTOPAXI**

**PERCEPTION OF PARENTING AND ITS RELATIONSHIP WITH
PSYCHOLOGICAL INFLEXIBILITY IN ADOLESCENTS FROM
COTOPAXI**

Victor Eduardo Ayala Herrera

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Lucia Almeida Márquez

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14795

Percepción de Parentalidad y su relación con la Inflexibilidad Psicológica en Adolescentes de Cotopaxi

Victor Eduardo Ayala Herrera¹veayalah@pucesa.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-6964-415X>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Lucía Almeida Márquezlalmeida@pucesa.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-3846-4527>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

RESUMEN

El estudio investigó la relación entre la percepción de parentalidad y la inflexibilidad psicológica en adolescentes de Cotopaxi, utilizando la Escala Adolescent Family Process y el Cuestionario de Evitación y Fusión Para Adolescentes. La muestra consistió en 114 adolescentes de 12 a 17 años de dos instituciones educativas. El diseño fue descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, y el análisis se realizó con SPSS versión 29.0.2. Los resultados mostraron diferencias significativas en las competencias parentales de cercanía y comunicación entre madres y padres, y un 33,3% de los participantes presentaron altos niveles de inflexibilidad psicológica. En cuanto a las correlaciones, las prácticas parentales maternas, específicamente la cercanía ($\rho = -0,314$) y la comunicación ($\rho = -0,412$), se relacionaron moderadamente y de forma negativa con la fusión cognitiva. La comunicación materna también mostró una correlación negativa con la evitación experiencial ($\rho = -0,345$). Por su parte, la comunicación paterna se correlacionó negativamente con la evitación experiencial ($\rho = -0,337$). En conclusión, ciertos aspectos de las competencias parentales están correlacionados, positiva o negativamente, con la inflexibilidad psicológica en los adolescentes.

Palabras clave: percepción de parentalidad, inflexibilidad psicológica, adolescentes

¹ Autor principal.

Correspondencia: veayalah@pucesa.edu.ec

Perception of Parenting and Its Relationship with Psychological Inflexibility in Adolescents from Cotopaxi

ABSTRACT

The study investigated the relationship between parental perception and psychological inflexibility in adolescents from Cotopaxi, using the Adolescent Family Process Scale and the Adolescent Avoidance and Fusion Questionnaire. The sample consisted of 114 adolescents aged 12 to 17 years from two educational institutions. The design was descriptive correlational, with a quantitative, non-experimental and cross-sectional approach, and the analysis was performed with SPSS version 29.0.2. The results showed significant differences in the parental competencies of closeness and communication between mothers and fathers, and 33.3% of the participants presented high levels of psychological inflexibility. In terms of correlations, maternal parenting practices, specifically closeness ($\rho = -0.314$) and communication ($\rho = -0.412$), were moderately and negatively related to cognitive fusion. Maternal communication also showed a negative correlation with experiential avoidance ($\rho = -0.345$). Paternal communication was negatively correlated with experiential avoidance ($\rho = -0.337$). In conclusion, certain aspects of parental competencies are positively or negatively correlated with psychological inflexibility in adolescents.

Keywords: perceived parenting, psychological inflexibility, adolescents.

Artículo recibido 30 octubre 2024

Aceptado para publicación: 20 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la adolescencia es el periodo de la vida que se extiende desde los 10 hasta los 19 años de edad. Con el pasar del tiempo se ha considerado a la adolescencia como una etapa de vulnerabilidad y llena de dificultades por todos los cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales que se dan a lo largo de ella, además de, todas las posibles conductas desadaptadas que se pueden presentar y afectar la salud física y mental de los sujetos (Cuenca et al, 2020). Sin embargo, en los últimos años la comunidad científica y política ha modificado esta forma de percibir a la adolescencia y ha optado por manejar un nuevo paradigma, en el cual se considera a la adolescencia como una etapa llena de oportunidades, debido a que, en esta el cerebro se modifica para aprender más y de manera más precisa, incrementando la posibilidad de cada sujeto (Marina et al, 2015). Por ello, resulta necesario aumentar las expectativas en relación a dicha etapa e influir positivamente en el desarrollo de los sujetos, ayudándoles a enfrentar desafíos, proporcionándoles herramientas y fomentando su talento para alcanzar su máximo potencial, para que, de este modo se de forma óptima su gran salto a la independencia (Borrás, 2014). Esta nueva visión favorable de la adolescencia puede ser difícil de aceptar, en especial para los padres, ya que son ellos los que tienen que lidiar con los momentos conflictivos y reacciones negativas de esta etapa. Sin embargo, dentro de este marco resulta necesario que los padres consideren que, implementar las estrategias de crianza adecuadas puede ayudar y guiar a sus hijos a tomar las mejores decisiones frente a las situaciones (Palacios, 2019).

Recientemente, se ha podido identificar que la función parental durante la adolescencia influye como un agente promotor del desarrollo psicológico, facilitando el logro de distintas tareas, además de, actuar como una red de apoyo ante circunstancias que representan posibles peligros para el bienestar del individuo (Estévez & Badillo, 2021). Asimismo, se ha podido constatar que los adolescentes perciben a la parentalidad como el conjunto de conocimientos, actitudes y conductas que ejercen sus progenitores o adultos responsables a la hora de inculcarles reglas y valores culturales (Nanzer et al., 2020). Esta parentalidad se identifica de manera más específica a través de diversas dimensiones, que incluyen la cercanía, el soporte (implicación parental), el monitoreo (consistencia disciplinar), la comunicación, la resolución de conflictos y la aprobación de pares (González & López, 2020).



Una percepción de parentalidad positiva marcada por el apoyo emocional, la comunicación abierta, la expresión de cariño y la unión familiar, está asociada a un buen ajuste emocional, autoestima fortalecida, habilidades sociales mejoradas y un desarrollo global más óptimo (Cordero & Calventus, 2022). Por el contrario, una percepción negativa de la parentalidad caracterizada por la falta de apoyo, la invalidación emocional, la falta de autonomía o el conflicto familiar, se asocia a diversos problemas conductuales y emocionales (Posada & López, 2023). Es importante mencionar que, la transición social que experimentan los adolescentes al ampliar su círculo social y conocer otros estilos parentales de comportamiento, les permite adquirir una visión más crítica en relación a los estilos educativos implementados por sus padres (Pease et al., 2019).

La percepción de la parentalidad puede influir significativamente en el desarrollo de la inflexibilidad psicológica en los adolescentes (Flujas-Contreras, & Gómez, 2018). Los adolescentes que perciben a sus padres como controladores y agresivos son más propensos a manifestar malas habilidades sociales y mayor inflexibilidad psicológica (Bibi et.al, 2021). Cuando los adolescentes reconocen a sus padres como no disponibles afectivamente para ellos, pueden desarrollar problemas para exteriorizar sus sentimientos de manera óptima, lo cual lleva al individuo a evitar situaciones emocionalmente desafiantes (Molina, 2022). Asimismo, una relación parental marcada por una comunicación deficiente puede limitar la habilidad de los adolescentes para descubrir nuevas experiencias; esto puede obstaculizar el desarrollo de habilidades de solución de conflictos, lo que contribuye a la inflexibilidad psicológica (Quishpe, 2023).

La inflexibilidad psicológica es definida como un patrón en que la conducta esta rígidamente controlada por las experiencias internas, que predominan sobre las contingencias y los valores personales en la determinación del comportamiento, a expensas de aquello que resulta significativo para la persona (Camacho, 2020). Dicho fenómeno, es considerado como un factor de vulnerabilidad transdiagnóstica, debido a su un rol desadaptativo y tendencias de comportamientos inflexibles (Angamarca, 2019). Dentro del marco de la inflexibilidad psicológica se pueden identificar dos procesos diferentes, pero estrechamente asociados, la fusión cognitiva y la evitación experiencial.

La fusión cognitiva es la inclinación a asociarse con los pensamientos y sentimientos, lo que lleva a que, en lugar de percibirlos como eventos temporales, el individuo quede dominado por ellos (Jiménez et al.,



2021). Mientras que, la evitación experiencial es la tendencia a comportarse, por acción u omisión, con el propósito de modificar el contenido o disminuir la frecuencia de pensamientos y sentimientos no deseados (Hayes, 1996). Recientemente se ha podido evidenciar que la inflexibilidad psicológica puede tener una serie de efectos perjudiciales en el desarrollo y el bienestar general de los adolescentes (Quizhpe et.al, 2019). Esto incluye dificultades para adaptarse a cambios y regular las emociones, lo que puede afectar las relaciones interpersonales y el rendimiento académico; problemas que en el corto y mediano plazo están vinculados con varios problemas psicológicos como: la depresión y la ansiedad (Eisenbeck, 2019).

Por otro lado, Quispe (2023) en Lima, encontró que altos niveles de inflexibilidad psicológica se relacionan con dificultades para controlar reacciones e impulsos, lo cual con lleva a aumentar las conductas de riesgo. En otro estudio realizado en España, en 499 adolescentes se halló que la inflexibilidad psicológica actúa de forma directa y significativa en la manifestación de la agresividad en los adolescentes (Blasco et al., 2018).

Según el Portal Healthy Children (2018), cada año se reportan alrededor de 3 millones de casos de abuso y negligencia infantil, afectando a casi 5,5 millones de niños a nivel global. La mayoría de los informes presentados a los Servicios de Protección al Menor son por negligencia, seguidos por abuso físico y sexual. Además, hay una notable superposición entre los niños que son abusados y muchos que sufren una combinación de abuso físico, sexual o negligencia.

En Ecuador, la situación no difiere significativamente del contexto internacional en cuanto al abuso y negligencia infantil. En el año 2019, el 34% de los niños que residían en las 87 casas de acogida del país fueron víctimas de negligencia por parte de sus padres; esto implica que, de los 2.409 niños bajo cuidado institucional, 830 habían experimentado descuido grave y constante por parte de sus padres, según datos proporcionados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (Machado, 2019). Por tanto, el objetivo del presente trabajo consistió en determinar el grado de asociación que existe entre la percepción de parentalidad y la inflexibilidad psicológica en adolescentes de Cotopaxi.



METODOLOGÍA

El diseño de esta investigación fue no experimental, de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional; de corte transversal, en una población de jóvenes de edad escolar que residen en la zona urbana de Cotopaxi, en Ecuador.

Para esta investigación se tomó en cuenta una población de 114 adolescentes ecuatorianos pertenecientes a dos unidades educativas de la provincia de Cotopaxi. Las edades de los participantes oscilaban entre 12 a 17 años, con un promedio de edad de 14,4. La técnica de muestreo empleada fue no probabilística, por conveniencia con criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión fueron: (1) estar legalmente matriculado en el periodo académico septiembre 2023-junio 2024; (2) firma de consentimiento por parte del representante legal para la participación en la investigación de su representado; (3) estudiantes que han aceptado participar en la investigación por medio del asentimiento informado; (4) encontrarse en un rango de edad entre 12 a 17 años; (5) estudiantes que no padezcan algún tipo de déficit/discapacidad física, psicológica o social, que dificulte el desarrollo de los reactivos. Los instrumentos administrados comprendieron la Escala Adolescent Family Process y el Cuestionario de Evitación y Fusión para Adolescentes. A continuación, se detalla cada uno de los cuestionarios.

La Escala Adolescent Family Process: fue desarrollada por Vazsonyi et al. (2003); adaptada al castellano por Molinero (2006). El instrumento evalúa la percepción de los adolescentes sobre las estrategias parentales maternas y paternas de forma independiente. Comprende 25 ítems, los cuales se agrupan en seis subescalas: cercanía, soporte, monitoreo, comunicación, conflicto y aprobación de pares. Además, consta de un sistema de respuesta de tipo Likert con cinco alternativas, que van de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) y a partir del ítem 14 las respuestas están distribuidas en rangos de frecuencia: casi siempre, con frecuencia, a veces, rara vez y nunca. Según Molinero (2006) dicho instrumento cuenta con un alfa de Cronbach en la escala materna que varía entre $\alpha=,63$ y $\alpha=,79$ en todas las dimensiones, mientras que en la escala paterna se determinó un alfa de Cronbach que varía entre $\alpha=,73$ y $\alpha=,87$ en todas las dimensiones evaluadas.

El Cuestionario De Evitación y Fusión Para Adolescentes: fue desarrollado por Greco et al. (2008); adaptada al español por Valdivia et al. (2017). El instrumento evalúa el nivel de inflexibilidad psicológica en niños y adolescentes. Comprende 17 ítems, los cuales se agrupan en dos subescalas:



fusión cognitiva y evitación experiencial. El sistema de respuestas es de tipo Likert con cinco alternativas de respuesta, que van de 0 (Nunca) a 4 (Casi siempre). En el análisis de confiabilidad, Valdivia-Salas et al. (2021) determinaron un alfa de Cronbach de 0,81 para la dimensión de fusión cognitiva y 0,76 para la dimensión de evitación experiencial.

Consistencia interna de los instrumentos: los resultados de la consistencia interna de las escalas aplicadas revelaron que la Escala Adolescent Family Process presenta un Alfa de Cronbach de 0.70 para la escala materna y 0.85 para la escala paterna. Por otro lado, en el caso del Cuestionario de Evitación y Fusión para Adolescentes, se obtuvieron valores de 0.88 para la dimensión de fusión cognitiva y de 0.86 para la dimensión de evitación experiencial. Las medidas de la escala paterna, fusión cognitiva y evitación experiencial demostraron una buena fiabilidad, al ubicarse dentro de un rango de 0.80 a 0.89. Por otro lado, la escala materna exhibió un valor ligeramente más bajo en comparación con las anteriores. Sin embargo, según las directrices de DeVellis (2017), un valor de 0.70 se encuentra dentro del rango "aceptable", que va de 0.70 a 0.79, lo que indica que el instrumento posee una consistencia interna adecuada para su uso en investigación. Esto proporciona una base sólida para confiar en que los datos recopilados serán fiables y válidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas y psicológicas (competencias parentales e inflexibilidad psicológica). Además, se evaluó la fiabilidad de los instrumentos utilizados mediante la determinación de su consistencia interna. Por otro lado, para explorar las relaciones entre las diferentes dimensiones de los instrumentos psicométricos, se calculó el Coeficiente Rho de Spearman luego de verificar los supuestos de normalidad. A continuación, se presenta la descripción de la muestra según las características sociodemográficas.

Se pudo evidenciar que la muestra total ($n = 114$) son adolescentes, con un rango de edad entre 12 a 17 años (media = 14.4) y donde la mayoría fueron hombres (56.1%). En relación al nivel de estudio el más predominante entre los padres y madres fue el universitario, abarcando un 35.0% de la muestra. Por otro lado, el grupo étnico más significativo fue el mestizo, con un 93.8% de la muestra. Adicional a esto, se pudo determinar que el estrato socioeconómico más común es el medio, abarcando el 92.9% de la muestra. Además, se pudo evidenciar que el 74,5% de los adolescentes vive con sus dos progenitores.



Finalmente se pudo identificar que el 70.1% acude principalmente a la familia cuando presenta un problema.

En el análisis descriptivo de la percepción de la parentalidad, se evidenció que en la dimensión de cercanía, un porcentaje considerable de los evaluados, el 51,8%, percibe a sus padres como emocionalmente disponibles. En la dimensión de soporte, la mayor parte de los encuestados, un 39,5%, manifestó una postura más imparcial, indicando que perciben que sus padres les brindan apoyo solo en determinadas situaciones. Además, en la dimensión de monitoreo, el 49,1% identificó que sus padres mantienen un control y supervisión apropiados de sus actividades y conductas. En cuanto a la dimensión de comunicación, se observó que un 32,5% de la población percibe que sus padres interactúan de forma efectiva, facilitando el intercambio de ideas y sentimientos. Asimismo, en la dimensión de conflicto, se evidenció que el 40,4% de los evaluados perciben que los conflictos con sus padres ocurren con poca frecuencia. Finalmente, en la dimensión de aprobación de pares, se detectó que el 29,8% de los evaluados perciben que la aceptación de sus padres en relación con a sus amigos es irregular y varía dependiendo de la situación.

Por otro lado, con la finalidad de identificar diferencias entre la percepción de las competencias parentales maternas y paternas de los adolescentes, se aplicó la prueba no paramétrica para muestras relacionales de Wilconxon, tal como se evidencia en la tabla 1. Los resultados arrojaron que en las dimensiones de soporte, monitoreo, conflicto y aprobación de pares no existen diferencias estadísticamente significativas entre las competencias parentales maternas y paternas, mientras que en las competencias parentales de cercanía y comunicación se pudo determinar que existen diferencias estadísticamente significativas al comparar las competencias parentales de la madre con el padre.

Tabla 1: Análisis de las Diferencias entre las competencias parentales maternas y las competencias parentales paternas

| Dimensiones | Percepciones Parentales Maternas | | Percepciones Parentales Paternas | | Wilconxon (z) | Sig |
|-------------|----------------------------------|-------|----------------------------------|-------|---------------|-------|
| | Media | Desv. | Media | Desv. | | |
| Cercanía | 25,1 | 4,31 | 24,7 | 3,91 | -2,115 | 0,034 |



| | | | | | | |
|--------------|-------|------|------|------|--------|-------|
| Soporte | 12,86 | 3,79 | 13,5 | 4,04 | -1,226 | 0,220 |
| Monitoreo | 17,1 | 3,38 | 16,8 | 3,21 | -1,263 | 0,207 |
| Comunicación | 18,2 | 4,45 | 16,2 | 5,58 | -3,695 | <,001 |
| Conflicto | 7,20 | 2,11 | 6,82 | 2,47 | -1,400 | 0,161 |
| Aprobación | 9,01 | 2,67 | 8,92 | 3,27 | -0,252 | 0,801 |

Fuente: elaboración propia

La tabla 2 presenta la distribución de frecuencias de los puntajes del Cuestionario de Evitación y Fusión para Adolescentes. En la dimensión de fusión cognitiva, la mayoría de los evaluados, un 33,3%, se ubicó en un nivel bajo, lo que significa que no se identifican demasiado con sus pensamientos y estos no les dan un control excesivo sobre sus conductas y emociones. Por otro lado, en cuanto a la dimensión de evitación experiencial, se detectó que un porcentaje considerable de la población, un 34,2%, mostró un nivel alto de evitación experiencial, lo cual indica una tendencia a evitar experiencias internas difíciles de manera rígida y poco adaptativa. Finalmente, en relación al nivel total de inflexibilidad psicológica, se encontró que la mayor parte de los encuestados, un 33,3%, manifestó un nivel alto de IP, lo que significa que tienen dificultades para adaptarse y controlar sus pensamientos y emociones de manera apropiada.

Tabla 2: Estadísticos descriptivos de la variable inflexibilidad psicológica

| Niveles | Fusión cognitiva | | Evitación Experiencial | | Inflexibilidad Total | |
|--------------------|------------------|------------|---------------------------|------------|----------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| | Bajo | 38 | 33,3% | 34 | 29,8% | 28 |
| Moderadamente bajo | 20 | 17,5% | 20 | 17,4% | 20 | 23,7% |
| Moderadamente alto | 22 | 19,3% | 21 | 18,4% | 22 | 18,4% |
| Alto | 31 | 29,8% | 39 | 34,2% | 34 | 33,3% |
| Total | 114 | 100% | 114 | 100% | 114 | 100% |

Fuente: elaboración propia



Para el análisis correlacional entre las dimensiones de la Escala Adolescent Family Process y el Cuestionario de Evitación y Fusión para adolescentes inicialmente se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual arrojó que la distribución de las variables no es normal, por lo cual se eligió la aplicación de la prueba no paramétrica de correlación Rho Spermán. En el análisis correlacional entre las variables (Tabla 3) se evidencia en relación a las competencias parentales maternas que existe una correlación leve y negativa entre el componente de monitoreo (correspondiente a CP) y la dimensión de fusión cognitiva (correspondiente a IP) y $\rho=-0,202$; $p=0,030$. Además de, una correlación leve y positiva entre el componente de conflicto (correspondiente a CP) y la dimensión de fusión cognitiva $\rho=0,271$; $p=0,030$. Adicional a esto, se encontró una correlación moderada y negativa entre los componentes de cercanía $\rho=-0,314$; $p<0,001$ y comunicación $\rho=-0,412$; $p<0,001$ (correspondientes a CP) y la dimensión de fusión cognitiva.

Por otro lado, se pudo determinar una correlación leve y negativa entre el componente de cercanía y la dimensión evitación experiencial (correspondiente a IP) $\rho=-0,287$; $p=0,002$. Además de, una correlación leve y positiva entre el componente de conflicto y la dimensión evitación experiencial $\rho=0,283$; $p=0,002$. Adicional a esto, se pudo evidenciar una correlación moderada y negativa entre el componente de comunicación y la dimensión de evitación experiencial $\rho=-0,345$; $p<0,001$. Finalmente, se pudo determinar una correlación leve y positiva entre el componente de conflicto y la inflexibilidad psicológica total $\rho=0,289$; $p=0,002$; además de, una correlación moderada y negativa entre los componentes de cercanía $\rho=-0,319$; $p<0,001$ y comunicación $\rho=-0,397$; $p<0,001$ y la inflexibilidad psicológica total.

En relación a las competencias parentales paternas existe una correlación leve y negativa entre el componente de comunicación y la dimensión de fusión cognitiva y $\rho=-0,278$; $p=0,003$. Además de, una correlación leve y positiva entre el componente de conflicto y la dimensión de fusión cognitiva y $\rho=0,223$; $p<0,017$. Por otro lado, se pudo determinar una correlación leve y positiva entre el componente de conflicto y la dimensión de evitación experiencial $\rho=0,221$; $p=0,017$. Adicional a esto, se encontró una correlación moderada y negativa entre el componente de comunicación y la dimensión de evitación experiencial $\rho=0,337$; $p<0,001$. Finalmente, se pudo evidenciar una correlación leve y negativa entre el componente de cercanía y la inflexibilidad psicológica total $\rho=-0,212$; $p=0,023$;



además de, una correlación leve y positiva entre el componente de conflicto y la inflexibilidad

Tabla 3: Análisis de correlaciones entre las dimensiones de la Escala Adolescent Family

Process y el Cuestionario de Evitación Y Fusión para Adolescentes

| Competencias Parentales | | Inflexibilidad Psicológica | | | | | |
|-------------------------|--------------|----------------------------|--------|------------------------|--------|----------------------------------|-------|
| | | Fusión cognitiva | | Evitación experiencial | | Inflexibilidad psicológica total | |
| | | rho de Spearman | Sig | rho de Spearman | Sig | rho de Spearman | Sig |
| Materna | Cercanía | -0,314*** | <,001 | -0,287** | 0,002 | -0,319** | <,001 |
| | Soporte | -0,029 | 0,762 | -0,077 | 0,418 | -0,073 | 0,442 |
| | Monitoreo | -0,202* | 0,030 | -0,123 | 0,192 | -0,172 | 0,066 |
| | Comunicación | -0,412*** | <,001 | -0,345*** | <,001 | -0,397** | <,001 |
| | Conflicto | 0,271** | 0,003 | 0,283** | 0,002 | 0,289** | 0,002 |
| | Aprobación | -0,169 | 0,071 | -0,094 | 0,319 | -0,132 | 0,160 |
| Paterna | Cercanía | -0,166 | 0,076 | -0,232 | 0,013 | -0,212* | 0,023 |
| | Soporte | -0,045 | 0,634 | 0,011 | 0,910 | -0,016 | 0,862 |
| | Monitoreo | -0,116 | 0,215 | -0,122 | 0,195 | -0,121 | 0,198 |
| | Comunicación | -0,278** | 0,003 | -0,337** | <,001 | -0,322** | <,001 |
| | Conflicto | 0,223* | 0,017 | 0,221* | 0,017 | 0,230* | 0,013 |
| Aprobación | -0,100 | 0,287 | -0,108 | 0,251 | -0,105 | 0,265 | |

Fuente: elaboración propia

psicológica total rho=0,230; p= 0,013. En adición a esto, se encontró una correlación moderada y negativa entre el componente de comunicación y la inflexibilidad psicológica total rho=-0,322; p<,001.

DISCUSIÓN

Se logró detectar que existen diferencias estadísticamente significativas entre las competencias parentales maternas y paternas en los componentes de cercanía y comunicación. Estos hallazgos se corroboran con Morales & Almeida (2022) quienes en su investigación con un total de 265 adolescentes encontraron diferencias estadísticamente significativas en los componentes de cercanía y comunicación.



Del mismo modo, los hallazgos de Rodríguez et al. (2009) destacaron diferencias significativas entre los hábitos de crianza, especialmente en los aspectos de comunicación y cercanía, tanto en las madres como en los padres. Aunque hubo similitudes en la significancia estadística de estos componentes, la investigación también reveló discrepancias en áreas como el monitoreo y control parental. Estas divergencias pueden atribuirse al tamaño de las muestras y a la proporción de participantes masculinos y femeninos en los estudios, así como a la diversidad de las unidades educativas representadas por los participantes.

Además, de acuerdo con el Cuestionario de Evitación y Fusión para adolescentes (Valdivia et al, 2017), se puede decir que un elevado porcentaje de los adolescentes presenta un nivel alto en la dimensión de evitación experiencial (34,2%). Además, a nivel general, un porcentaje significativo muestra un nivel alto de inflexibilidad psicológica (33,3%). Por otro lado, en la dimensión de fusión cognitiva, el nivel predominante fue el bajo, con un 33,33%. En contraposición a los resultados obtenidos, en el estudio de Quijada (2020) realizado a 200 adolescentes, se evidenció un predominio del nivel bajo en la dimensión de evitación experiencial, mientras que, en la dimensión de fusión cognitiva se encontró un predominio del nivel alto. En cuanto al nivel total de inflexibilidad psicológica, se reportó un predominio del nivel bajo. Del mismo modo Guerrero (2023) en su investigación con 263 estudiantes, reportó un predominio del nivel medio en la dimensión de evitación experiencial y en el nivel de IP global. Estos resultados difieren debido al tamaño de la muestra, adicional a esto, el país de residencia es un factor sociodemográfico que pudo haber influido en la diferencia de resultados.

Por otro lado, los resultados del análisis de correlación revelaron asociaciones significativas entre ciertos componentes de la Escala de Proceso Familiar Adolescente y los distintos dominios del Cuestionario de Evitación y Fusión para Adolescentes. De las cuales se puede destacar en relación a las competencias parentales maternas, una correlación leve y negativa entre el componente de monitoreo y la dimensión de fusión cognitiva, así como una correlación moderada y negativa entre los componentes de cercanía y comunicación con el dominio de fusión cognitiva; además de, una correlación moderada y negativa entre el componente de comunicación y el dominio de evitación experiencial, y una correlación moderada y negativa entre los componentes de cercanía y comunicación con la inflexibilidad psicológica total; esto



significa que, a mayores niveles de monitoreo, cercanía y comunicación, existe un menor nivel de inflexibilidad psicológica.

En otras palabras, los adolescentes que experimentan una falta de atención, comprensión y respaldo emocional por parte de sus madres al tratar de expresar sus preocupaciones, miedos u otras emociones pueden interpretar que sus sentimientos no son adecuados. Este tipo de experiencia puede motivarlos a buscar formas de modificar sus emociones internas. Por el contrario, cuando los cuidadores responden con receptividad, sensibilidad y calidez, se fomenta una relación más estrecha y abierta, lo que puede conducir a una menor inflexibilidad psicológica en los adolescentes.

Por otro lado, en relación a las competencias parentales paternas se puede destacar la correlación moderada y negativa entre el componente de comunicación y el dominio de evitación experiencial; además de, la correlación moderada y negativa entre el componente de comunicación y la inflexibilidad psicológica total; esto significa que; a mayores niveles de comunicación, existe un menor nivel de inflexibilidad psicológica.

Dicho de otra manera, la falta de atención y escucha activa por parte de los padres hacia los adolescentes al expresar sus preocupaciones puede orientarlos a percibir que sus emociones no son válidas, lo que los impulsaría a alterar su experiencia interna. En contraste, cuando los padres muestran más receptivos y abiertos al dialogo, promueven una relación más cercana y abierta, lo que a su vez propiciaría niveles más altos de comunicación, lo que puede reducir la inflexibilidad psicológica en los adolescentes. Lo anterior confirma parcialmente la hipótesis planteada, debido a, que solo ciertos componentes de las competencias parentales se correlacionaron con la inflexibilidad psicológica.

Con respecto a la dimensión de monitoreo, los hallazgos encontrados coinciden con los de Sánchez y López (2022), quienes en su estudio hallaron una correlación significativa entre el monitoreo parental materno percibido y la fusión cognitiva ($r = -0.45, p < 0.01$). Su investigación concluye que una mayor percepción de monitoreo parental materno está asociada con menores niveles de fusión cognitiva. Por otro lado, los resultados en las dimensiones de cercanía y comunicación son consistentes con los hallazgos de Molina (2022), quien encontró relaciones estadísticamente significativas entre la inflexibilidad psicológica y los componentes de las prácticas parentales maternas y paternas. Molina destacó una relación entre la inflexibilidad psicológica y la comunicación (materna y paterna) (mujeres:



rs = -0.558; hombres: rs = -0.311), así como con la cercanía materna (mujeres: rs = 0.571; hombres: rs = 0.506). Concluyó que una comunicación inadecuada y un escaso apoyo emocional se relacionan con una mayor inflexibilidad psicológica.

De la misma manera, Gonzales-Gutiérrez et al. (2019) en su investigación con 142 adolescentes, reportó que un mayor nivel de comunicación, cercanía y control (materno y paterno) se asocian con menos dificultades en el ajuste psicológico. Asimismo, William et al. (2012) identificaron que las competencias parentales marcadas por una comunicación inadecuada, baja calidez y control psicológico están vinculados de manera longitudinal con una baja flexibilidad psicológica, es decir, componente inflexible.

CONCLUSIONES

Basándonos en la premisa que guía el presente estudio de analizar la existencia de la relación entre las competencias parentales y la inflexibilidad psicología en adolescentes entre 12 a 17 años, perteneciste a la provincia de Cotopaxi es posible concluir que:

Se han encontrado correlaciones moderadas negativas entre la inflexibilidad psicológica y los componentes de cercanía (-0,319) y comunicación (-0,397) en las competencias parentales maternas. Y en particular, se observó una correlación leve positiva entre la inflexibilidad psicológica y el componente de conflicto materno (0,289). Por otro lado, en las competencias parentales paternas se evidenció una correlación moderada negativa entre la inflexibilidad psicológica y el componente de comunicación (-0,322). Además, se encontró una correlación leve negativa entre la inflexibilidad psicológica y el componente de cercanía (-0,212), así como una correlación leve positiva entre la inflexibilidad psicológica y el componente de conflicto (0,230).

En el análisis descriptivo de la percepción de la parentalidad, se identificó que un porcentaje considerable de la población evaluada percibe de manera favorable las prácticas parentales asociadas a los componentes de cercanía, monitoreo, comunicación y conflicto. Sin embargo, en cuanto a los componentes de soporte y aprobación de pares, la mayoría de los evaluados percibe negativamente las prácticas parentales relacionadas con estas dimensiones.

En cuanto al análisis de las diferencias entre las competencias parentales maternas y las competencias parentales paternas, existió una diferencia estadísticamente significativa en las dimensiones de cercanía

y comunicación, por medio de lo cual se determinó que la diferencia surge principalmente porque el vínculo primordial generalmente se establece con la madre.

Con respecto al nivel total de inflexibilidad psicológica se pudo evidenciar que, un considerable porcentaje de adolescentes (33,3 %) reportaron un nivel alto de IP; esto indica que tienen dificultades para controlar sus emociones, resolver problemas de manera flexible y adaptar sus comportamientos según las demandas del contexto, lo cual podría tener un impacto negativo en su bienestar general.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Academy of Pediatrics. (2022, 5 de mayo). Abuso y negligencia infantil: qué deben saber los padres. HealthyChildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/at-home/Paginas/What-to-Know-about-Child-Abuse.aspx>
- Angamarca Cajas, G. T. (2019). *Factores psicológicos e inflexibilidad psicológica en estudiantes universitarios del Ecuador* (Bachelor's thesis). Repositorio Institucional UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/24351>
- Bibi, A., Hayat, R., Hayat, N., Zulfiqar, S., Shafique, N., & Khalid, M. A. (2021). Impact of parenting styles on psychological flexibility among adolescents of Pakistan: A cross-sectional study. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 1-10. <https://doi.org/10.1007/s10560-021-00754-z>
- Blasco, V., Martínez, A., Pérez, D. y Valdivia, S. (2018). Relación entre agresividad e inflexibilidad psicológica durante la adolescencia: resultados preliminares. *Informació psicològica*, 115(1), 107-118. doi: <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2018.115.7>
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo científico médico*, 18(1), 05-07. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1560-43812014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Camacho Fernández, L. (2022). Aplicación de la terapia de aceptación y compromiso en un caso de inflexibilidad psicológica. <https://titula.universidadeuropea.es/handle/20.500.12880/2238>
- Cordero-López, B., & Calventus-Salvador, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 232-254. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5118>



Cuenca Robles, N. E., Robladillo Bravo, L. M., Meneses La Riva, M. E., & Suyo Vega, J. A. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(6), 689-705.

<https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/salud-mental-en-adolescentes-universitarios-latinoamericanos-revision-sistemica>

DeVellis, R. F. (2017). *Scale Development: Theory and Applications* (4th ed.). Sage Publications.

Eisenbeck, N. (2019). Del malestar psicológico a la procrastinación académica: explorando el rol de la inflexibilidad psicológica.

https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7961/TFG_EISENBECK%20,%20NIKOLETT.pdf?sequence=1

Estévez, E., & Badillo, R. M. (2021). Los problemas en la adolescencia. *Boletín N.*

https://biblioteca.uan.edu.co/images/NuestrosServicios/Boletines/2021/Bogota/1-Septiembre-Psicologia_Sur.pdf

Flujas-Contreras, J. M., & Gómez, I. (2018). Improving flexible parenting with acceptance and commitment therapy: A case study. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 8, 29-35.

<https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2018.02.006>

González-Gutiérrez, O., Obeid, J. N., Restrepo, L. O., Alarcón-Vásquez, Y., Castro, C. A., & Trejos-Herrera, A. M. (2019). Relación entre prácticas parentales y ajuste psicológico de adolescentes escolarizados. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5).

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/17438

González Peña, C., & López Curtis, E. M. (2020). ¿Es la parentalidad positiva un buen indicador de la percepción de buenos hábitos de vida saludable?

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19992/%C2%BFES%20la%20parentalidad%20positiva%20un%20buen%20indicador%20de%20la%20percepcion%20de%20buenos%20habit%20de%20vida%20saludable.pdf?sequence=1>



- Greco, L. A., Lambert, W., & Baer, R. A. (2008). Psychological inflexibility in childhood and adolescence: Development and evaluation of the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth. *Psychological Assessment*, 20(2), 93–102. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.20.2.93>.
- Guerrero, B. (2023). Evitación experiencial y respuestas rumiativas en universitarios de Lima Metropolitana. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 8(2), 158-172. <https://doi.org/10.56891/acpp.v8i2.398>
- Hayes, S. C., Wilson, K. G., Gifford, E. V., Follette, V. M., & Strosahl, K. (1996). Experiential avoidance and behavioral disorders: A functional dimensional approach to diagnosis and treatment. *Journal of consulting and clinical psychology*, 64(6), 1152. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.64.6.1152>
- Jiménez Costa, M. F., & Sánchez Puertas, R. N. (2021). *Revisión sistemática de las variables psicológicas inflexibilidad psicológica ansiedad y depresión asociadas al consumo de alcohol en estudiantes universitarios* (Bachelor's thesis). Repositorio institucional UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/28146>
- Marina, J., Rodríguez, M., & Lorente, M. (2015). EL NUEVO PARADIGMA DE LA ADOLESCENCIA (Vol. 1). Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. <https://www.adolescenciayjuventud.org/wp-content/uploads/2015/02/Nuevo-paradigma-de-la-adolescencia.pdf>
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J. R., & Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Molina Nuñez, S. M. G. (2022). Prácticas parentales e inflexibilidad psicológica en adolescentes de Lima Metropolitana. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6255>
- Molinero, C. (2006). Adaptación de la escala «Adolescent Family Process» (AFP) en una muestra de adolescentes de Lima Metropolitana y Callao. Universidad Católica del Perú. Repositorio Institucional PUCP.



https://www.researchgate.net/profile/ClaraMolineroCaparros/publication/324170081_Adaptacion_de_la_escal_a_adolescent_family_process_AFP_en_una_muestra_de_adolescentes_de_Lima_Metropolitana_y_Callao/links/5eeb3f4e92851ce9e7ec977e/Adaptacion-de-la-escal_a-adolescent-family-process-AFP-en-una-muestra-de-adolescentes-de-Lima-Metropolitana-y-Callao.pdf

Morales-Buitrón, I., & Almeida-Márquez, L. (2022). RELACIÓN ENTRE LOS TIPOS DE APEGO Y LAS COMPETENCIAS PARENTALES PERCIBIDAS EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AMBATO. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(10), 76-85.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp76-85p>

Nanzer, N., Knauer, D., Espasa, F. P., Qayoom-Boulvain, Z., Hentsch, F., Clinton, P., & Le Scouëzec, I. (2020). *Manual de psicoterapia centrada en la parentalidad*. Ediciones Octaedro.

OMS. (2021). Salud mental del adolescente.

<https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci_arttext

Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C., & Rengifo, F. (2019). Nuestra deuda con la adolescencia. *Proyecto "Ser adolescente en el Perú". Convenio Unicef-Pucp*.

https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/201912/Nuestra%20deuda%20con%20a%20adolescencia_Pease%20Guillen%20De%20La%20Torre-Bueno%20Urbano%20Aranibar%20y%20Rengifo%202019.pdf

Rodríguez, M. Á., Barrio, M. V. D., & Carrasco, M. Á. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna?: Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología (Internet)*, 2(2), 10-18.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S198938092009000100002&script=sci_arttext&tlng=en

Sánchez, V., & López, M. (2022). The impact of parental supervision on cognitive defusion: Evidence from adolescent studies. *Behavior Therapy*, 53(1), 12-24.

<https://doi.org/10.1016/j.beth.2021.06.003>



- Quijada Villaizan, D. J. (2023). Inflexibilidad psicológica y riesgo suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Carhuamayo-Junín, 2022. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6192>
- Quispe Sulluchuco, Z. J. (2023). Funcionalidad familiar e inflexibilidad psicológica en estudiantes de secundaria de una institución pública del sur de Lima Metropolitana. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/7537>
- Quizhpe, L. I. A., Cuenca, G. E., Cabrera, N. J. P., León, C. D. S., Chamba, J. C. A., Iñiguez, J. R. E., & Quinde, D. L. (2019). Análisis de las variables psicosociales asociadas a la salud mental en los estudiantes de bachillerato de la ciudad de Loja. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 125-138. <https://orcid.org/0000-0001-7216-5689>
- Valdivia, S., Martín, J., Zaldivar, P., Lombas, A., & Jiménez, T. (2017). Spanish validation of the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth (AFQ-Y). *Assessment*, 24(7), 919-931. 10.1177/1073191116632338
- Vazsonyi, A. T. (2003). Parent-Adolescent Relations and Problem Behaviors: Hungary, the Netherlands, Switzerland, and the United States. *Marriage & Family Review*, 35(3-4), 161-187. https://doi.org/10.1300/J002v35n03_09

