



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

TRAYECTORIAS ESCOLARES DE ESTUDIANTES INDÍGENAS Y DE ENTORNOS RURALES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

**SCHOOL TRAJECTORIES OF INDIGENOUS AND RURAL
STUDENTS IN A PRIVATE UNIVERSITY**

José Humberto Salguero Antelo
Universidad La Salle Noroeste

María Anabel Covarrubias Díaz Couder
Universidad La Salle Noroeste

Beatriz Eugenia Morales Ramírez
Universidad La Salle Noroeste

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14911

Trayectorias escolares de estudiantes indígenas y de entornos rurales en una universidad privada

José Humberto Salguero Antelo¹Jose.salguero@lasallenoroeste.edu.mx<https://orcid.org/0000-0001-6374-2149>

Universidad La Salle Noroeste

María Anabel Covarrubias Díaz Couderanabell.covarrubias@lasallenoroeste.edu.mx<https://orcid.org/0000-0001-9766-2585>

Universidad La Salle Noroeste

Beatriz Eugenia Morales Ramírezbeatriz.morales.m@lasallenoroeste.edu.mx<http://orcid.org/0000-0003-4970-4570>

Universidad La Salle Noroeste

RESUMEN

La presencia de estudiantes provenientes de comunidades indígenas y rurales en instituciones de educación superior de financiamiento privado es algo poco documentado debido a que la atención se ha focalizado a la responsabilidad propia del Estado de garantizar la educación como derecho de tales comunidades en espacios públicos de educación sea en universidades indígenas o las instituciones denominadas como universidades interculturales. El presente artículo desde un enfoque biográfico da cuenta de las trayectorias estudiantiles en la Universidad La Salle Noroeste, la cual desde el año 2015 cuenta con un programa de apoyo a estudiantes provenientes de comunidades yaqui, mayo, guarijío y Pima los cuales cuentan con apoyos para el financiamiento de estudios, alimentación, y según sea el caso, incluso de estancia en espacios dispuestos por la Universidad La Salle Noroeste o por centros comunitarios de apoyo. En este escrito se recuperan estructuras de refuerzo, que les permiten permanecer y transitar, y los obstáculos con los que se encuentran. En este estudio se realizaron entrevistas a estudiantes beneficiarios del programa, a docentes, administrativos, a un estudiante compañero de los jóvenes beneficiarios, y a un egresado.

Palabras clave: trayectorias escolares, universidades privadas, estudiantes indígenas, estudiantes rurales

¹ Autor principal

Correspondencia: Jose.salguero@lasallenoroeste.edu.mx

School trajectories of indigenous and rural students in a private university

ABSTRACT

The presence of students from indigenous and rural communities in privately financed higher education institutions is somewhat poorly documented because attention to the state is focused on the state's own responsibility to guarantee education as a right of such communities in public educational spaces. either in indigenous universities or institutions known as intercultural universities. This article from a biographical approach accounts for the student trajectories at La Salle Noroeste University, which since 2015 has a support program for students from Yaqui, Mayo, Guarijío and Pima communities, which have support for the financing of studies, food, and as the case may be, even stay in spaces provided by La Salle Northwest University or by community support centers. In this paper, reinforcement structures are recovered, which allow them to stay and transit, and the obstacles they encounter. In this study, interviews were conducted with student beneficiaries of the program, teachers, administrators, a fellow student of the young beneficiaries, and a graduate.

Keywords: school trajectories, private universities, indigenous students, rural students

Artículo recibido 10 octubre 2024

Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

La trayectoria es el curso que, a lo largo del tiempo, sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución (Real Academia Española, s.f.). La trayectoria depende del sistema de referencia en el que se describe el movimiento; es decir el punto de vista del observador. El cometido de este estudio es reflexionar y analizar la trayectoria de los estudiantes de licenciatura provenientes de comunidades indígenas, entornos rurales y barrios periféricos en la Universidad La Salle Noroeste al ser beneficiarios de un programa de financiamiento de sus estudios denominado como PRO-Beca el cual dio inicio en agosto de 2016.

ProBecas es un comité que soporta económicamente el programa “El enfoque intercultural en la educación”, dirigido a jóvenes provenientes de zonas rurales de alta marginación del Estado de Sonora, recomendados y propuestos por Organizaciones de la Sociedad Civil que operan en sus localidades de origen, con el único fin de formarse y estudiar una Licenciatura o Postgrado en el sistema escolarizado de Universidad La Salle Noroeste, A.C., para impulsar y promover la formación de líderes sociales, así como el desarrollo de las comunidades rurales e indígenas.

El Programa Intercultural tiene al momento 72 egresados, los municipios más representados en el programa son Guaymas, Cajeme y Yécora. Las localidades que cuentan con más egresados son: Yécora, Bahía de Lobos, Vícam, y Pótam. Las etnias se representan de la siguiente manera: Yaquis 36%, Mayos 18%, Pimas 4%, Guarijíos 2% y Líderes Comunitarios provenientes de entornos rurales 40%.

Social, razón por la cual su inserción laboral se reflejará hasta después de un año de egresados.

Se parte del supuesto de las dificultades de los jóvenes de las comunidades indígenas y rurales para propiciar su propio desarrollo y movilidad social por medio de la educación.

A nivel educativo existe una invisibilización en las estadísticas educativas en relación a las trayectorias escolares de los estudiantes provenientes de comunidades indígenas. Para el estado de Sonora sólo se contabilizan las escuelas de educación inicial, preescolar y básica en relación con la educación indígena, y las escuelas telesecundarias presentes en entornos rurales (Secretaría de Educación Pública, 2022)

La manera como se registra a la población indígena en las estadísticas oficiales es bajo el término población que habla alguna lengua indígena de 3 años o más. La población de más de tres años que habla alguna lengua indígena en el estado de Sonora es de 62, 808, el cual representa el 2.2 por ciento

del total de la población en el estado de Sonora según el Censo de Población y vivienda del año 2020 es de 2,817,821, y el .9 por ciento de los 7,364,645 total del país (CONEVAL, 2022).

Los estudiantes reciben apoyo para cubrir el costo de los estudios en la universidad, además de apoyos en su manutención y alimentación. De los estudiantes egresados, El 64% de los egresados han sido apoyados con hospedaje y el 50% con alimentación, como lo expresa el siguiente entrevistado:

[...] es que no se puede mejorar nada porque ya es mucha ayuda la que se nos está dando pues.

Desde pagar la escuela, la casa y la alimentación. Ni modo que nos den un carro, es mucho pedir eso, pues, se me hace ser abusivo eso, es mi punto de vista, no se los demás (entrevista a alumno)

Las carreras vinculadas a la coordinación de Arte, arquitectura y diseño tienen el mayor porcentaje de inserción laboral entre los egresados del Programa Intercultural con un 100%, seguidos por las carreras de Ciencias económico-administrativas con un 93% y las de Ingeniería y Tecnología con un 89%.

Haciendo notar que las que tienen aparentemente menos inserción laboral son las de Ciencias de la Salud, en las cuales hay que considerar que después de egresar tienen que realizar un año de Servicio

El programa además de brindar educación superior tiene como finalidad la búsqueda de la transformación de su comunidad por medio de un proyecto que puedan aplicar en su comunidad en donde el ideal es la aplicación de conocimientos adquiridos de su carrera para algún proyecto en concreto.

[...] viendo lo que es el objetivo del programa ProBecas, es que ellos terminen una carrera incluso regresen a sus comunidades y propongan mejoras, pero, es importante también para los de probeca rendir cuentas a los que le proporcionan los medios, que se está aprovechando lo que invierten, lo importante es que terminen y bien. (Entrevista a responsable de planeación)

Esa aspiración de fomentar acciones en beneficio de las comunidades de origen llevó al programa a solicitar por parte de los responsables del programa como requisito, la elaboración de un proyecto de acción de servicio en su comunidad a realizar en fines de semana:

[...] de hecho antes de que nosotros entráramos, nos pedían un proyecto, de que era lo que nosotros íbamos hacer por nuestra comunidad una vez culminado o no sé si en el transcurso de la carrera. Como que cada fin de semana (entrevista a alumna)

El regreso de los estudiantes beneficiarios de este programa a sus comunidades de origen para ejercer su profesión es difícil. Será posible el arraigo a sus orígenes culturales siendo indígenas urbanos, la presencia de la educación para itinerarios particulares en donde exista una oferta alternativa en donde ha venido ganando terreno el crimen organizado (Niño Vega, 2022).

La gratuidad como característica fundamental de la educación según el artículo tercero de la constitución todavía no es una realidad en la educación superior por lo que incluso, el transitar en la educación pública a estudiantes de estas comunidades les ha sido complicado.

El presente estudio tiene como objetivo recuperar las trayectorias de los jóvenes beneficiarios del programa PRO Becas de la Universidad La Salle Noroeste para identificar las estructuras de soporte y reforzamiento, la vivencia personal, las dinámicas relacionales, las mediaciones institucionales y los factores contextuales.

Los estudios de trayectoria van más allá de los factores que dependen directamente del sujeto en el recorrido temporal de los niveles educativos en los que se ubica, ya que implica este transitar desde sus aspiraciones de vida, y las condiciones sistémicas (institucionales y contextuales) que lo posibilitan (Díaz Barriga Arceo, Alatorre Rico, Solís, & Fernando, 2022)

Las trayectorias escolares se han tratado como el recorrido condicionado temporalmente para ser transitado por los estudiantes dentro de los sistemas educativos (Terigi, 2014). A la consideración institucional de los tiempos dispuestos para el cumplimiento de los programas académicos se les denomina *trayectorias escolares teóricas*.

Elementos del contexto personal de los estudiantes, la predisposición y condicionamientos contextuales de los estudiantes, así como su situación vital generan una desarticulación de estos tiempos predispuestos por lo que al recorrido que generan los estudiantes se les llama *trayectorias escolares reales* (Terigi, 2014).

Para superar la dicotomía entre determinismo social y voluntarismo, los estudios de las trayectorias escolares consideran los aspectos del contexto, los elementos institucionales y los propios de los estudiantes.

[...] rechazando toda explicación unilineal basada en un punto o acontecimiento originario, el concepto de trayectoria permite el análisis de procesos complejos, recuperando la dinámica

propia de la vida social a través de la descripción de momentos de bifurcaciones en la vida de los sujetos y considerando las temporalidades sociales externas que los enmarcan. Por tanto, el análisis de las trayectorias no pretende poner el énfasis ni en el condicionamiento social ni en el voluntarismo de los sujetos, sino que intenta lograr una compleja articulación entre ambos niveles.” (Toscano, Briscioli, & Aldana, 2015)

Las trayectorias habitualmente son consideradas a nivel estadístico desde los índices de eficiencia terminal considerando el ingreso y el momento de egreso del programa, sin embargo, es posible que existan mutaciones, recorridos temporales alternativos

Para este estudio es fundamental asumir la permanencia, continuidad, y la posibilidad de transitar por la escolaridad a partir de los soportes los cuales “permiten asumir el peso de la existencia” (Martucelli, 2007).

MÉTODO

El presente estudio tiene un enfoque biográfico orientado a las vivencias particulares del sujeto en un entorno contextual e institucional. se elaboraron 10 entrevistas desde enfoque de historias de vida dimensionadas a estudiantes provenientes de comunidades indígenas y de entornos rurales, abordando su biografía vinculada con los condicionamiento institucionales y contextuales que propician un abordaje focalizado (Reynaga Obregón, 2003).

Además se realizaron 3 entrevistas a docentes, una entrevista a beneficiario del programa egresados, una entrevista estudiante no beneficiario del programa con una convivencia cercana con estos estudiante, y una entrevista al responsable del área de contabilidad de la universidad.

Las categorías de análisis del presente estudio son las motivaciones, expectativas y metas, rutas de aprendizaje por las que pasa la persona en diferentes escenarios y tiempos (Díaz Barriga Arceo, Alatorre Rico, Solís, & Fernando, 2022), las redes de apoyo, los obstáculos y las dificultades (D'Aloisio, Arce Castelo, & Angélica Arias, 2019).

RESULTADOS

Entre las principales dificultades que han presentado los estudiantes se encuentran las siguientes:

Tabla 1. Dificultades manifestadas por los entrevistados

Acreditación	Acompañamiento	Gestión	Alimentación	Comunicación
[...] Si en primero reprobé programación, pero la presente y la pasé con 9 de hecho porque no puede poner 10. Yo reprobé porque me fui a jugar a los inter ULSA y lo reprobé, pero llegando me puse a estudiar en la semana y lo pasé bien. Ahora con la que ando batallando es con inglés, se me dificulta. (entrevista a alumno)	[...]Entonces, ahí no se qué es lo que está pasando, porque el programa de tutorías, no está funcionando, es muy poco tiempo, hemos hecho diferentes estrategias, pero si el muchacho emocionalmente necesita más acompañamiento (entrevista a docente)	[...]Pues nos la dan aquí la que es de medio día, y ya pues el desayuno y cena nos la daban arriba pero ya tenemos rato que no vamos por él, porque yo fui por él pero nos dijeron que no que porque el ticket habíamos perdido y lo teníamos que rembolsar y le dije que lo iba a buscar, y ya no fui yo pues me iban a decir que no. (entrevista a alumno)	[...]Porque luego te dicen; no les des todo porque luego, no les damos todo y aún así están los pobres, simplemente hay muchos que cambian asesorías por comida (Entrevista a responsable del programa)	[...] Fuera de la forma de vestir, color de piel compleción física casi casi me atrevería a decir régimen alimenticio, no sé que que otra diferencia más encuentre entre ellos, no hablan, a les tengo que sacar las palabras con tirabuzón (entrevista a docente)

La capacidad es una libertad la cual se compone de disposiciones del entorno y habilidades subjetivas por parte del estudiante (Nussbaum, 2012). Valerse por sí mismo es una capacidad que se va adquiriendo en el transcurrir de la universidad, lo que fomenta las condiciones para ser autodeterminado en cualquier entorno laboral al salir de la universidad. Mientras tanto, la ausencia de esa capacidad en su tiempo de estudios es una limitante considerable.

Aun contando con el apoyo del financiamiento bajo diversas modalidades, si tienen algunos compromisos económicos con la universidad:

[...] también toca atenderlos en el área contable, pagos, etcétera, porque aun cuando está cubierto la mayor parte, pues sí pagan ellos un seguro, incluso en algunas ocasiones es difícil, aunque sea solo el seguro (entrevista a responsable de contabilidad).

Tabla 2. Dificultades académicas

Enseñanza tradicional	Ritmo de aprendizaje	Diferencias de nivel	Dificultades con Matemáticas
[...] vamos a suponer que el 100 es el examen, entonces tenemos diez preguntas, entonces de esas diez preguntas te pide la definición, el concepto exacto, lo que dice el libro, si ese concepto tiene elementos, los elementos tal y cual están en el libro la definición de ese elemento (Alumna entrevistada)	[...] En este semestre estuve batallando con la materia de inglés y métodos de la investigación, en inglés porque no le entendía a la maestra ya que todo hablaba en inglés yo le preguntaba cuando tenía dudas y me explicaba en inglés, pero si no entendía cuando lo explicaba en inglés era para que me explicara en español para así poder entender la actividad (entrevista a alumna)	[...] Además que porque los demás traen otro nivel de progreso, o sea La Salle ya es un nivel mayor que por ejemplo CECYTES COBACH, Que son de gobierno y las otras son de paga pues, son de mayor calidad y ahí está la diferencia, de hecho desde el primer día, que hubo preguntas así, medio fáciles, pero que para nosotros eran como de que a la torre, había diferencia, pero conforme va pasando	[...] Las bases escolares si no eran muy fuertes; si carecían un poco como de una estructura escolar. El ritmo escolar, a lo mejor no les disertaron bien las bases en cuanto a lo que son matemáticas, porque eran dos ingenieros los que estaban conmigo. Y Sobre todo con el idioma inglés batallaban mucho, mucho,(entrevista a compañero de

el tiempo ya no es estudiantes
tanto, vamos beneficiarios)
adaptándonos y
conociendo más cosas
y ya no es tan nuevo
pues. (entrevista a
alumna)

Las dificultades académicas se agravan ante la presencia de una enseñanza tradicional la que disminuye hasta casi anular la libre interacción con el alumno y los espacios para la construcción de los aprendizajes por parte del estudiante.

Un factor de riesgo es la presencia de acciones que promueven la escolaridad de baja intensidad a partir de acciones que no den cuenta del rostro del alumno como sujeto (Kessler, 2004). El pase de lista, además de un acto de vigilancia es un acto de testimonio de la presencia del discente. El nombrar acto de reconocimiento para contrarrestar la reificación posible en el ocultamiento patente de las individualidades de los estudiantes. La escolaridad débil se fomenta desde la previsión de las estrategias de evaluación que no fomentan el aprendizaje a profundidad.

[...] nada más el examen, el maestro no pasa lista, y el maestro nada más se la lleva hablando y hablando en la clase, entonces tú tienes que estar atenta, anotando, y anotando, o ponerte a leer y machetearte el libro. Porque ahí es de machete, no es de como que hay un concepto, bueno lo analizo y lo que entendí lo voy a poner, no ahí es como de machetito, entonces nos fuimos a extraordinario y ahí yo lo pase con diez (entrevista a estudiante).

Además, surge la necesidad de adecuar el ritmo de aprendizaje en aquellas áreas del conocimiento en las cuales es necesario adecuarse a las carencias educativas de los estudiantes. Esta realidad visibiliza las ausencias en la calidad educativa de las instituciones de educación presentes en comunidades indígenas y rurales (Schmelkes, 2013).

Para solventar estas dificultades académicas, los estudiantes cuentan con los siguientes recursos relacionales.

Tabla 3. Recursos afectivos y relacionales

Personal de la familia universidad		Soporte familiar	Tutorías
[...] incluso la coordinación académica ejerció más específicamente la directora Mónica y hasta Nury sus secretaria, era notorio que era como un refugio y ahí platicaban, Nury que era secretaria de la directora ejerció muy bien su papel de tutora, yo la escuchaba y la veía interactuar con ellos y si importo, se siguen reportando con ella y la siguen pidiendo. (entrevista a docente)	[...] una vecina me pregunta que por que andaba muy contenta y le dije que si me había ganado la beca me felicito y ella luego le comento a los demás vecino y mi mama se encontraba en casa de abuela la mama de mi padrastro. Cuando le dije a mi mama comenzó a llorar de felicidad, junto con mi abuela y mi padrastro (entrevista a estudiante)	[...] En el semestre se me dificultaba mucho la materia de inglés, me paso casi lo mismo que el semestre anterior reprobé los tres parciales, no pase la materia y pague para el examen extraordinario, pero para pagarlo aun que era poco mi mama con sacrificio junto la mitad, porque una de mis tías hermanas de mi padrastro me ayudo con la mitad del pago del examen, me presente el día del examen lo contesto, al día siguiente nos dieron los resultados y no pase la materia, cuando me dijo la maestra que no lo había pasado comencé a llorar, porque sentía muy mal ya que mi mama con sacrificio me dio el dinero para pagar el examen (entrevista a alumna)	[...] Entonces, ahí no sé qué es lo que está pasando, porque el programa de tutoria, no está funcionando, es muy poco tiempo, hemos hecho diferentes estrategias, pero sí el muchacho emocionalmente necesita más acompañamiento (responsable del programa)

Más allá de las mediaciones formales de apoyo a los estudiantes, han funcionado mediaciones informales como personal de la universidad que por afinidad han identificado como soporte emocional. Por parte del soporte familiar, prevalece el soporte femenino, en donde ha sido fundamental el valor a la educación que le otorga la familia de los estudiantes, incluso para favorecer la capacidad de resiliencia y tolerancia a la frustración, como se menciona en el siguiente relato:

[...] Hay un solo guarijío, pero ¿Dónde está la diferencia?, en que la mamá tuvo la precaución de que no importaba que tuviera que venirse dos horas en caballo hasta Álamos y una familia lo adoptó y se quedaba toda la semana, porque lloraba, imagínate, pero la señora tuvo la visión y porque era viuda (entrevista a responsable del programa).

El reconocimiento de estas estructuras de soporte no sólo son un soporte emocional, sino que establecen un vínculo ético a partir de la responsabilidad de dar sentido a los esfuerzos realizados por los suyos para una educación que desde sus imaginarios estaba fuera de su alcance.

Además, los estudiantes cuentan con los siguientes recursos de apoyo:

Tabla 4. Recursos de apoyo a los estudiantes

Asesorías	Apoyo de compañeros	Integración
[...] Si, de hecho, ya le hemos pedido, pedimos a Lalo y nos dijo que si nos lo daba, y antes nos daba asesoría Salas todos los miércoles, y no nos perdíamos ni una porque sabíamos que no andábamos tan bien, y él notaba que ahí estábamos y estábamos, insistiendo, insistiendo (entrevista a alumno)	[...] nos Organizábamos muy bien nunca tuvimos problemas, en el salón de clases mis compañeras me trataban muy bien me integraron al grupo, yo no entendía como mandar las tareas por correo y ellas me explicaron como se mandaban las tareas, en este semestre salí muy bien de todas mis materias, salí sin reprobar ninguna (entrevista a alumna)	[...] Nosotros en la carrera, 6 de nosotros y otros que se colaron ahí (risas) Pues, si nos toca trabajar en equipo si trabajamos con ellos, pero como que estamos más bien con nosotros mismos, que allá, o sea traen otra idea, otro rollo de sus bromas yeso. Y acá como que más, más ... más indio. (entrevista a estudiante)

En los estudiantes llama la atención la ausencia de la palabra *discriminación*, aunque se manifiesta una distinción en la manera de relacionarse entre sí, y con la generalidad de los estudiantes que no

necesariamente son beneficiarios del programa, incluso las formas de agrupación por diversas afinidades presentes entre estudiantes las perciben como fenómenos naturales en sí, lo que no implica la relación entre estudiantes que no son beneficiarios del programa.

DISCUSIÓN

Richard Sennet (2003) establece una relación entre respeto y desigualdad. Si bien, las asimetrías influyen en la percepción de valía y autovaloración desde diversas ubicaciones en la balanza social, es posible afirmar que el respeto como reconocimiento ayuda a mitigar las diversas desigualdades estructurales y educativas que puedan afectar la convivencia entre individuos y grupos. De los testimonios narrados, sólo se muestra una experiencia de falta de respeto, la cual tuvo consecuencias desafortunadas:

[...] también les ha costado mucho enfrentarse a las personas que no tienen la empatía con ellos, entonces deciden ya no hablar. O lo que paso con Julia, que una maestra le hizo algún comentario sobre su vestimenta, y ya con eso tuvo, que no le agrado, ella va lo pone sobre la mesa con los gobernantes y ellos la retiran. Porque ellos lo vieron como discriminación, exclusión, etc.
(Entrevista a colaboradora del programa PROBECAS)

Para Richard Sennet el respeto se relaciona con la capacidad de autodeterminación y valía de sí, de tal manera que con el desarrollo de habilidades y capacidades se gana respeto. La confianza en sí mismos que ganan los estudiantes en el transcurrir de la universidad se vincula con el respeto, como afirma un maestro tutor entrevistado: [...] *los que yo tenía en primer semestre eran muy recién llegados de su comunidad, se notaba y ahora que los saludo por los pasillos he visto una transformación en sus personas, es visible* (entrevista a maestro)-

En la relación con los estudiantes es fundamental la preeminencia del reconocimiento que antecede al mero conocimiento para evitar la reificación o cosificación de los jóvenes. La preocupación por la rendición de cuentas a quienes de manera financiera hacen posible el paso de los estudiantes por la universidad es legítima, sin embargo, es fundamental el reconocimiento de su individualidad, de la particularidad de su contexto y del reconocimiento el cual tiene tres formas principales:

- El reconocimiento afectivo- amoroso, fundamental para percibirse así mismo subjetividad respetada y valorada en su singularidad.

- El reconocimiento jurídico moral: se relaciona con la definición de lo justo, de lo que en justicia le corresponde al ser humano atendiendo a su dignidad, sobre todo a partir del reconocimiento de sus derechos fundamentales.
- El reconocimiento de la estima social o ético-social, otorgado en la esfera pública haciendo valía de su capacidad de hacer contribuciones significativas a la sociedad (Honnet, 2007)

En relación con el reconocimiento afectivo amoroso ha sido fundamental la existencia de los soportes afectivos de sus familias, y de personal de la universidad como ya se ha mencionado. Sin embargo, existe el riesgo de que la saturación de actividades de parte de los responsables de acompañarlos genere saldos negativos en las necesidades de soporte institucional, particularmente en los primeros semestres.

[...] bueno en mi opinión ¿no? Mi punto de vista en lo particular, si entonces, si se sabía que la licenciada tenía un cargo, que no siempre iba a estar al pendiente de nosotros, pues yo pienso que pudo ser otra persona ¿no? Que, que hubiese estado disponible al tiempo que nosotros la necesitáramos, y la verdad es que con la licenciada (entrevista a estudiante)

También el soporte afectivo amoroso implica la superación del tiempo monocrónico el cual establece una asociación de carácter casi natural entre la edad biológica con el tiempo en el que se transcurre en los diversos niveles educativos escolarizados (Terigi, 2014). Lo más lamentable es:

Que supongamos esto no significa que no sepamos que muchos alumnos y estudiantes no tienen la edad teórica que establece la trayectoria prevista por el sistema; significa que nuestros saberes pedagógico-didácticos se apoyan en aquellas suposiciones y que los sistemas de formación docente y de producción de recursos para la enseñanza hacen lo propio. (Terigi, Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío, 2014, pág. 81)

Así, una de las principales dificultades es la ausencia de la reflexividad pedagógica para planear las trayectorias escolares con una temporalidad que no necesariamente responda a la edad teórica, lo que demanda un ejercicio comunitario de imaginación y creatividad educativa, y formas más razonables de establecer compromisos concretos de resultados educativos con quienes apoyan de manera monetaria los programas que permiten el acceso a la educación superior de estos estudiantes.

A diferencia de las universidades interculturales o indígenas, la adaptación curricular en instituciones privadas que dependen del Reconocimiento de Validez Oficial por parte de la Secretaría de Educación

Pública y de los tiempos que esta disponga para tal fin, en el diseño y rediseño de sus programas, se trabaja en la posibilidad de facilitar las condiciones para una adaptación académica derivadas de los antecedentes escolares con sus respectivas carencias:

[...] adecuaciones curriculares, hay uno que se llama idiomas y si ellos batallan mucho porque no entienden inglés entonces a lo mejor les tienes que dar, una entrevista, una secuencia, hacer una adecuación para ellos, de hecho, ya están haciendo ese tipo de cosas, antes de que entren se les dan cursos, porque no vas a armar un currículum formal para la SEP para un grupo.
(entrevista a responsable de planeación)

Entra en escena la necesidad de flexibilizar los tiempos y la articulación entre las posibilidades reales de los estudiantes y la rendición de cuentas a los donantes que posibilitan el programa. Además, es necesario la superación de la rigidez de los criterios de eficiencia terminal para el logro adecuado de los aprendizajes ya que la presión para cumplir con los estándares puede propiciar el riesgo de la disminución de la calidad en los aprendizajes esperados en los programas diseñados para posibilitar una calificación aprobatoria que no detenga la trayectoria temporal de los estudiantes.

[...] y abra materias en los planes de estudio donde les quede más que en otras, eso se puede prever, bueno estamos en plan de rediseñar lo genérico, y previendo bien en que materias pueden hacer eso (entrevista a responsable de planeación).

Esta forma de reconocimiento también implica la disposición para el encuentro personal con los estudiantes y establecer dinámicas que propicien la reflexividad y el mutuo conocimiento entre el docente y estudiantes, además de propiciar espacios para la formación integral incluso en materias estrictamente disciplinares de ciencias no necesariamente humanistas pero impartidas por docentes convencidos de la necesidad de humanizar el acto educativo:

[...] yo pienso que no podemos dejar de trabajar esas áreas, cuando uno lee su plan de estudios, como lo es en mi materia que es matemáticas por ejemplo, mi plan de estudios si viene una parte valorar y más porque estamos en una escuela que tiene ese porte de formación humana, espiritual, no nomás técnica, entonces creo que no se debe, primero porque es la escuela en la que estamos trabajando y es su filosofía, segundo porque es algo que necesitan los muchachos y es algo que no se puede ignorar, y es algo que conflictual a los maestros, los pone en una

situación en la cual no hallamos que decidir, si irnos por la área del cumplimiento tal cual del programa (entrevista a maestro)

La formación no necesariamente sucede en espacios áulicos, también acontece en otros espacios formativos a los que difícilmente se tiene acceso en otras instituciones por la disposición de tiempos y lugares para actividades destinadas a la formación cultural, deportiva, entre otras, sin embargo, las condiciones para el aprendizaje de quienes tienen saldos negativos en trayectorias previas al ingreso a la institución es necesario una reconsideración temporal, no para ausentarlos de tales actividades, sino para adecuarlos a las posibilidades de nivelación con el nivel exigido de la universidad.

[...] pues diría yo que un poco de más dedicación en mí, aunque si le pongo, pero hay actividades que nos quitan tiempo, dejamos de hacer cosas pues, ejemplo está bien llevar Yaqui, pero el horario de nosotros no es muy adecuado de 7 a 4 de la tarde y corrido, llegar y luego tienes otra actividad como yo que tengo que ir a entrena, y me desvelo o cualquier cosa y en la mañana otra vez, la misma rutina, pero está bien, es lo bueno que nos adaptamos. (entrevista a alumno)

El reconocimiento jurídico – político a nivel políticas públicas se ha traducido en el historial del sistema educativo mexicano de dar respuesta a las carencias educativas de las comunidades indígenas y rurales con diversas iniciativas que van desde escuelas indigenistas, formas de responder al entorno rural (Dietz, 2023), y la existencia de instituciones que promuevan la interculturalidad (Krainer & Chaves, 2021) fomentando las competencias interculturales en un ambiente en donde se dificulta el encuentro de mundos de vida distintos. (Santoalalla Rueda, 2019)

Si bien el lenguaje para construir iniciativas educativas se hace desde el discurso y la pretendida praxis de la justicia (Comisión Presidencial de Justicia para el Pueblo Yaqui, s/f) el testimonio de los estudiantes da cuenta de la ausencia del compromiso por una buena educación en las escuelas en donde han transitado.

Tabla 5. Saldos negativos de los antecedentes académicos

Frustración	Niveles educativos
[...] la muchacha no quiso ni salir, tenía tres días encerrada, porque no pudo con la escuela, entonces fuimos y todo, pero la	[...] comparas un alumno que viene de una preparatoria rural, con un chavo que viene de un CBTIS 37 que, aunque es una institución pública es

dejamos peor que como estaba. Porque consolidada, estable, con planes eficientes y buena resulta que, con ganas y traía 90 de administración pues obvio el resultado es distinto promedio, pero cuando entra no entendía (entrevista a docente)
nada, pero ni un mes duró (responsable del programa)

Con la esperanza de que las universidades destinadas a las comunidades indígenas y rurales sean una respuesta pertinente para responder tanto a su realidad, como a las posibilidades para favorecer mejores condiciones de futuro, la experiencia de estos estudiantes de la universidad da cuenta de la ausencia de las condiciones idóneas para el aprendizaje en las instituciones en las que han transitado por lo que el financiamiento para que puedan seguir incursionando en la institución a estudiar una carrera sigue siendo una opción factible, ya que el derecho a la educación implica el derecho a una buena educación.

El reconocimiento ético social implica el desarrollo de capacidades para hacer aportaciones significativas en sus comunidades en donde la propia valía se vincula con su apertura a los otros. Si bien el respeto es algo que socialmente se puede adquirir (Sennet, 2003), la resiliencia y la influencia en sus comunidades son facturas detonantes de la dimensión ético social del respeto. Además, la interacción entre muchachos de diversos mundos de vida fomenta el desarrollo de competencias culturales (Santoalalla Rueda, 2019):

Tabla 6

Espacios de expresión cultural	Fomento lenguas indígenas
Y ahí pensábamos presentar el grupo, el baile folclórico y otros muchachos estaban pensando en ponerse a ensayar para bailar la danza del venado, y todo eso, no sé cómo vayan, pero esos son los piensos para este evento. (entrevista a alumna)	Y ahí pensábamos presentar el grupo, el baile folclórico y otros muchachos estaban pensando en ponerse a ensayar para bailar la danza del venado, y todo eso, no sé cómo vayan, pero esos son los piensos para este evento. (entrevista a alumna)

Por su puesto que el un reconocimiento social idóneo es la capacidad de encontrar un empleo relacionado con la carrera que estudiaron, como el caso del estudiante egresado que fue contratado a partir de su desempeño en las prácticas profesionales: [...] *En la en el área de operación mina como supervisor ahí,*

pero es que no, no fue igual, sino que no fue como que Ah, este es de construcción, va para construcción, sino que nos dieron un rol cuando entramos a las prácticas (entrevista a egresado).

CONCLUSIÓN

El presente estudio muestra estructuras de soporte que de momento visibilizadas en el resultado del análisis que aquí se muestra. Las condiciones de vulnerabilidad de las comunidades indígenas y rurales son socialmente reconocidas, aunque no necesariamente han sido atendidas de una manera eficaz y eficiente en distintos programas de atención a las mismas. De manera análoga otros estudios pueden visibilizar otras necesidades de generación de estructuras de soporte para facilitar el tránsito adecuado en la escolaridad de los estudiantes, sobre todo aquellas que se han agudizado en el momento de la post-pandemia para facilitar procesos adecuados de acompañamiento institucional, así como otras necesidades particulares derivadas de condiciones particulares de la salud mental, los estudiantes en entornos de violencia, entre otros.

Éstas estructuras de soporte tendrán que construirse en un marco institucional y no pueden quedar sólo en manos del docente considerando que el perfil que prevalece en las instituciones de educación superior tanto públicas como de financiamiento privado, son docentes de contrato temporal (Londoño Orozco & Fortoul Ollivier, 2021) en donde la identidad del docente se resquebraja entre su profesión de origen y su quehacer docente (Gómez Gómez, 2005)

Es por ello que factores asociados al buen desempeño del programa tienen que ver con los siguientes:

- Flexibilizar los criterios de eficiencia del programa por las dificultades académicas presentadas derivadas de sus antecedentes
- Un reconocimiento ético, complementado con reconocimiento afectivo, para hacer justicia a las condiciones factibles para la idoneidad de los aprendizajes predispuestos en los programas institucionales. El avance de grado a partir de la condescendencia de los docentes compromete la calidad académica de la institución, y es una falta de respeto, en el sentido de la ausencia de condiciones que puedan potenciar su educación como recurso para superar las asimetrías sociales padecidas.
- Potenciar en ellos valores éticos que ya poseen por su formación de origen tales como la solidaridad, el reconocimiento del otros, manifestos en el sacrificio esperanzado que realizan sus

familias. Un estudiante egresado se dice pronuncia en plural con la disposición familiar y local para posibilitar los estudios universitarios en estudiantes indígenas y provenientes de entornos locales.

- El contar con espacios particulares de convivencia son espacios propicios para el fomento de los valores de sus culturas locales que sirven como estructuras de refuerzo.
- Potenciar las estructuras de reforzamiento institucionales, identificando soportes formales e informales que han facilitado la trayectoria de estos estudiantes por la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comisión Presidencial de Justicia para el Pueblo Yaqui. (s/f). *Plan de Justicia para el Pueblo Yaqui*.

Obtenido de www.inpi.gob.mx/gobmx-2021/Plan-de-Justicia-del-Pueblo-Yaqui.pdf

CONEVAL. Consejo Nacional de la Política de Desarrollo Social. (2022). *Educación para la población indígena en México: El Derecho a una educación intercultural y bilingüe*. México: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Documents/Educacion_poblacion_indigena.pdf

D'Aloisio, F., Arce Castelo, V., & Angélica Arias, L. (2019). Trayectorias escolares de jóvenes de sectores populares cordobeses: un análisis transversal desde sus narrativas biográficas. *Cuadernos De Educación*, 17(17), 121-131. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/25303>

Díaz Barriga Arceo, F., Alatorre Rico, J., Solís, C., & Fernando. (2022). Trayectorias interrumpidas: motivos de estudiantes universitarios para suspender temporalmente sus estudios durante la pandemia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3-25. doi: <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2022.36.1181>

Dietz, G. (2023). ¿Cómo ruralizar la universidad? Reflexiones sobre interculturalidad y plurilingüismo en la educación superior. (U. Iberoamericana, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 135-141.

Gómez Gómez, E. N. (Octubre de 2005). Identidad docente: vida personal-vida profesional. (U. Iberoamericana, Ed.) *DIDAC*(46), 10-13. Obtenido de



<https://revistas.iberomx.mx/didac/uploads/volumenes/16/pdf/46.pdf>

- Honnet, A. (2007). *Reificación. Un estudio de la teoría del reconocimiento*. Buenos Aires: Katz.
- Kessler, G. (2004). *Sociología del delito amateur*. Buenos Aires: Paidós.
- Krainer, A. J., & Chaves, A. (2021). Interculturalidad y Educación Superior, una mirada crítica desde América Latina. (ANUIES, Ed.) *Revista de la Educación Superior*, 50(199), 27-50. doi: <https://doi.org/10.36857/resu.2021.199.1798>
- Londoño Orozco, G., & Fortoul Ollivier, M. B. (2021). *Docencia universitaria lasallista: sentidos, didácticas, comprensiones y construcción de identidades desde la experiencia docente*. Ciudad de México: Editorial Parmenia. doi: <https://doi.org/10.19052/978-958-5148-52-9>
- Martucelli, D. (2007). *Cambio de rumbo. La sociedad a escala del individuo*. Santiago de Chile: LOM.
- Niño Vega, N. C. (2022). Niños, niñas y adolescentes sonorenses en ambientes violentos: dinámicas antes y durante la pandemia. *región y sociedad*, 34. doi: <https://doi.org/10.22198/rys2022/34/1555>
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. México: Paidós.
- Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/trayectoria?m=form>
- Reynaga Obregón, S. (2003). Perspectivas cualitativas de investigación en el ámbito educativo. La etnografía y la historia de vida. En R. Mejía Arauz, & S. A. Sandoval, *Tras las vetas de la investigación cualitativa* (págs. 123-154). Guadalajara: ITESO-CONACYT.
- Santoalalla Rueda, P. (2019). Lograr la equidad en educación a través de competencias interculturales e intersociales. *Revista Fuentes*, 21(2), 229-238. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.07>
- Schmelkes, S. (2013). Educación para un México Intercultural. (I. T. Occidente, Ed.) *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*(40).
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Estadística educativa sonora ciclo escolar 2021-2022*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, México. Obtenido de https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_26SON.pdf



- Sennet, R. (2003). *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*. Barcelona: Anagrama.
- Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío. En Á. Marshesi, R. Blanco, & L. Hernández, *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (págs. 71-87). Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Toscano, A. G., Briscioli, B., & Aldana, M. (2015). *Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Obtenido de <https://cdsa.aacademica.org/000-061/782>

