



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS
SOCIOEMOCIONALES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES AFECTADOS POR
NEGLIGENCIA FAMILIAR DE SEXTO Y SÉPTIMO
DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PAQUISHA**

**IMPACT OF SOCIO-EMOTIONAL STRATEGIES ON THE
ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS AFFECTED
BY FAMILY NEGLECT IN SIXTH AND SEVENTH
GRADES IN THE PAQUISHA EDUCATIONAL UNIT**

Ocsana Hernández Conde

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Vivian Coromoto Rojas Ceballos

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Gilberto Antonio José Véliz

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14942

Impacto de las Estrategias Socioemocionales en el Rendimiento Académico de Estudiantes Afectados por Negligencia Familiar de Sexto y Séptimo de Básica en la Unidad Educativa Paquisha

Ocsana Hernández Conde¹ocsanahernandez@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-2837-7626>Universidad Estatal de Milagro
Ecuador**Vivian Coromoto Rojas Ceballos**vrojasc@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-0885-0857>Universidad Estatal de Milagro
Ecuador**Gilberto Antonio José Véliz**avelizg1@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0009-0001-9668-7868>Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

RESUMEN

El objetivo de la investigación consiste en determinar cómo las dinámicas familiares influyen en el desempeño escolar y percibir como las estrategias socioemocionales de los estudiantes impactan en su rendimiento académico. Para ello, se llevó a cabo un estudio con enfoque mixto, utilizando tanto métodos cuantitativos como cualitativos. La investigación se realizó con una muestra de 68 estudiantes y entrevistas a dos madres y dos docentes. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas aplicadas a los estudiantes, utilizando una escala de Likert, y entrevistas dirigidas a dos madres y docentes para lo cual se empleó una guía de preguntas que facilitó la obtención de información relevante. Los resultados indican que varios estudiantes enfrentan negligencia familiar, lo que afecta de manera negativa su rendimiento académico, motivación y bienestar emocional. La falta de apoyo y atención en el hogar contribuye a un entorno poco favorable para el aprendizaje. Se concluye la necesidad de fomentar una mayor participación de los padres en el proceso educativo y promover estrategias socioemocionales desde la escuela que ayuden a mejorar el rendimiento académico y el entorno emocional de los estudiantes.

Palabras claves: negligencia familiar, rendimiento académico, estrategias socioemocionales

¹ Autor principal

Correspondencia: ocsanahernandez@gmail.com

Impact of Socio-Emotional Strategies on the Academic Performance of Students Affected by Family Neglect in Sixth and Seventh Grades in the Paquisha Educational Unit

ABSTRACT

The objective of the research is to determine how family dynamics influence school performance and perceive how students' socio-emotional strategies impact their academic performance. To achieve this, a study was carried out with a mixed approach, using both quantitative and qualitative methods. The research was carried out with a sample of 68 students and interviews with two mothers and two teachers. Data collection was carried out through surveys administered to the students, using a Likert scale, and interviews directed at two mothers and teachers for which a question guide was used that facilitated obtaining relevant information. The results indicate that several students face family neglect, which negatively affects their academic performance, motivation, and emotional well-being. The lack of support and care at home contributes to an unfavorable environment for learning. It concludes the need to encourage greater parental participation in the educational process and promote socio-emotional strategies from school that help improve the academic performance and emotional environment of students.

Keywords: family neglect, academic performance, socio-emotional strategies

Artículo recibido 02 noviembre 2024

Aceptado para publicación: 28 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los niños; por lo que el rendimiento académico no solo depende únicamente de lo que ocurre dentro del aula, sino también de las dinámicas familiares y el entorno en el que se desenvuelven. En este contexto, la negligencia familiar emerge como un factor crítico que puede influir de manera significativa en el desempeño escolar de los estudiantes. La negligencia familiar se refiere a la falta de atención y cuidado adecuado por parte de los padres o tutores hacia los niños, lo que puede manifestarse de diversas maneras, como la ausencia de apoyo emocional, supervisión insuficiente en las tareas escolares o falta de recursos básicos para su desarrollo educativo. Esta falta de atención no solo puede afectar el bienestar emocional del niño, sino que también puede traducirse en bajo rendimiento académico, desmotivación e incluso problemas de comportamiento en el entorno escolar. Martinez, G., Torres, M. & (2024).

Los problemas familiares se pueden presentar en diversas causas, tales como la comunicación deficiente en el hogar, la falta de apoyo emocional de algunos de los protagonistas y sus diversos cambios de comportamiento, que influyen en el bienestar y el desempeño académico del estudiante. Cabrera (2020) menciona que una de las causas es que los padres, por conseguir una mejor calidad de vida para sus hijos, dedican la mayor parte de su tiempo a sus trabajos, viéndose muchas veces obligados a dejarlos, sin darse cuenta de la importancia que tienen en la vida de sus hijos, tanto a nivel físico, emocional como social. De acuerdo con (Baumrind 1991, citado por Solórzano 2024), otras de las causas del bajo rendimiento académico de los niños, son padres con pocas exigencias y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que prestan a sus hijos y las escasas muestras de afecto que les brindan.

En el mismo orden de ideas Zambrano Rosales (2024), señala que el rendimiento académico de los estudiantes está ligado al entorno familiar en el que crecen como la falta de comunicación efectiva, la falta de apoyo emocional y la negligencia, pueden tener un impacto significativo en el desempeño escolar de los niños. También, la inestabilidad del hogar asociado a los conflictos familiares puede generar estrés, ansiedad y dificultades para concentrarse en clase. Siendo las cosas así, las disfunciones familiares afectan negativamente la autoestima, la motivación y la capacidad de establecer relaciones sociales. Algunos padres, debido a la falta de educación o desconocimiento, no comprenden la



importancia de su rol en el desarrollo académico de sus hijos. Este desconocimiento puede hacer que subestimen la necesidad de involucrarse en las tareas escolares o de proporcionar un ambiente seguro y estimulante. Además, la carencia de modelos parentales positivos en la infancia de estos padres puede perpetuar ciclos de negligencia. (Ibeth García, 2019)

En la Unidad Educativa Paquisha, se ha identificado que el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año se ve afectado por la negligencia familiar, que se traduce en la falta de atención y apoyo emocional por parte de los padres. Esta situación provoca dificultades en el aprendizaje y en la adaptación escolar. A pesar de la relevancia del tema, hay escasa investigación sobre cómo la negligencia familiar impacta el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución. Comprender esta relación es fundamental para implementar estrategias de intervención que mejoren el rendimiento y el bienestar de los alumnos.

Según Ávila y Giannott (2021) la relación entre el hogar y la escuela es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, ya que ambos entornos están interrelacionados y su potencial positivo se maximiza cuando trabajan juntos con un mismo objetivo: promover el desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños. La familia es el primer entorno en el que el niño se socializa, aprende a comunicarse y establece las primeras conexiones afectivas, lo cual contribuye al desarrollo de fuertes vínculos emocionales en la escuela. Estos vínculos proporcionan una base emocional sólida que fortalece la confianza necesaria para enfrentar los desafíos escolares y otros contextos.

Un hogar que fomente una comunicación estable y positiva contribuye a que los hijos desarrollen habilidades de autodisciplina, responsabilidad y autonomía. Estos valores, que se refuerzan en un ambiente de respeto mutuo, son fundamentales para el éxito académico y personal de los niños. Por lo tanto, la comunicación continua entre padres e hijos no solo fortalece las relaciones familiares, sino que también juega un papel crucial en el logro de las metas educativas y el bienestar general de los estudiantes. (de los Ángeles Zambrano, 2019)

Un aspecto fundamental en el ámbito de la investigación es la educación emocional, reconocida como un pilar esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque impacta de manera directa en su bienestar psicológico, lo que a su vez repercute positivamente en su rendimiento académico. Es importante destacar que los beneficios de la educación emocional trascienden al individuo,

contribuyendo también al bienestar y progreso de la sociedad en general. Hidalgo, J.& Párraga, S. (2024).

Entre los estudiantes con bajo rendimiento académico que son remitidos al DECE, se observan problemas como la evasión de clases, que en algunos casos puede derivar en riesgo de deserción escolar, conductas agresivas, dificultades para establecer relaciones con sus compañeros y problemas en el aprendizaje. Por ello, resulta imprescindible evaluar la efectividad de las estrategias de educación emocional en el desempeño académico de niñas y niños, integrándolas como parte esencial de su formación integral y holística.

Esta interesante investigación se basa en una interesante triada de teorías comenzando por la teoría de las Necesidades Humanas según (Maslow ,1943 citado por Noltemeyer 2020), explica que la motivación indica en los individuos tienen diversas necesidades que deben satisfacerse de manera jerárquica, y que estas necesidades actúan como motivadores internos, que permite el cumplimiento de sus propósitos en un tiempo determinado. Esta teoría sugirió que para que los niños de primaria estén verdaderamente motivados para aprender, es necesario satisfacer sus necesidades básicas, brindarles un entorno seguro y acogedor, fomentar su sentido de pertenencia, y ser aceptados por sus compañeros y maestros, reconocer sus logros y esfuerzos, brindándoles oportunidades para desarrollar todo su potencial en un entorno de aprendizaje desafiante y estimulante, que les permita explorar y crecer.

De la misma forma se presenta la teoría del Aprendizaje Social según (Bandura ,1961 citado en Rodríguez & Centro 2020) expone que el aprendizaje por observación juega un papel central en la adquisición de comportamientos, donde los individuos aprenden al observar a otros. A través de sus estudios sobre la agresividad, concluyó que los modelos parentales agresivos influyen en la conducta de los hijos, lo que dio origen a su Teoría del Aprendizaje Social, posteriormente renombrada como Teoría Cognitivo-Social. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso cognitivo profundamente influenciado por el entorno social, el cual imita y no puede desvincularse de la interacción con el contexto.

Finalmente, se presenta la teoría del apego de John Bowlby. Este autor considera que el apego es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del infante; se puede considerar como un motor, ya que por medio del apego el niño establece sus primeras relaciones y, de esta forma, va ayudando a fortalecer

vínculos afectivos con los que lo rodean, estos pueden ser los padres o los cuidadores del niño. La educación de la autonomía desde sus primeros años de vida ha sido una preocupación a nivel mundial tanto de psicólogos, pedagogos, docentes y padres de familia.

A continuación, se presentan las interrogantes de la investigación. ¿Qué estrategias de socioemocionales emplean los docentes para manejar la negligencia familiar? 3. ¿Qué tipos de negligencia familiar experimentan los estudiantes? 4. ¿Cómo perciben las madres la influencia de la negligencia familiar en el desempeño escolar?

Ante lo expuesto, se presentan los objetivos de esta investigación los cuales consisten en determinar la relación entre la negligencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto año de básica al igual que percibir como las estrategias socioemocionales de los estudiantes impactan en su rendimiento académico.

METODOLOGÍA

La investigación tiene un enfoque mixto, lo que permite la integración de datos numéricos y narrativas personales. Este enfoque enriquece la comprensión del fenómeno al no limitarse únicamente a los números, sino que incluye también las historias detrás de ellos, ofreciendo un panorama más amplio y detallado sobre la relación entre negligencia familiar y rendimiento académico. (Bagur-Pons, 2021).

Este estudio sigue un método deductivo-inductivo dentro de un enfoque mixto. En la fase cuantitativa, se emplea el método deductivo mediante encuestas para probar hipótesis sobre la relación entre negligencia familiar y rendimiento académico, identificando patrones generales. En la fase cualitativa, se aplica el método inductivo a través de entrevistas que permiten generar categorías a partir de experiencias personales. Este enfoque integrado combina datos empíricos y narrativos para lograr una comprensión completa del fenómeno. (Maliza Uñug, 2024).

El diseño de esta investigación es secuencial explicativo, lo que implica que se llevará a cabo en dos fases. En la primera fase, se recolectarán datos cuantitativos a través de encuestas a los estudiantes. Esta fase inicial permitirá establecer patrones y tendencias en relación con la negligencia familiar y su impacto en el rendimiento académico. En la segunda fase, se realizarán entrevistas semi-estructuradas a dos madres, lo que proporcionará una perspectiva cualitativa que enriquecerá el análisis al ofrecer relatos y experiencias personales sobre el tema. (Arenas, 2021).

La población de este estudio está constituida por la Unidad Educativa Paquisha, que incluye a todos los estudiantes en los niveles de educación básica. Se analizarán aquellos que se encuentran en una etapa crucial de su formación escolar, lo que los convierte en sujetos clave para estudiar los efectos de la negligencia familiar en el rendimiento académico, asegurando así un análisis completo de la situación. Dado el tamaño relativamente manejable de la población, se decidió trabajar con la totalidad de los 68 estudiantes, permitiendo así que el análisis sea representativo de todos los casos.

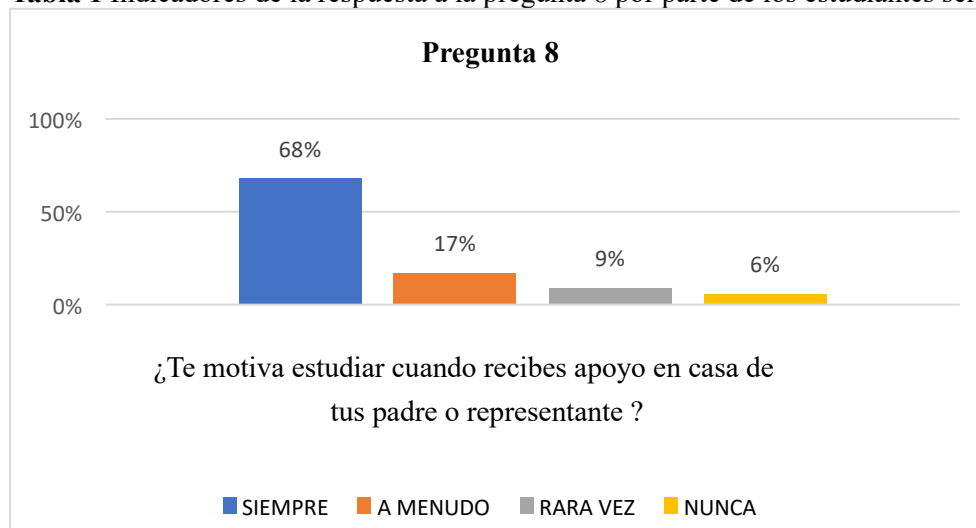
Además, se realizarán entrevistas a dos madres de familia y dos docentes seleccionados estratégicamente para aportar una perspectiva más detallada y profunda sobre la relación entre la negligencia familiar y el rendimiento académico, brindando una visión cualitativa que complementa los datos cuantitativos obtenidos.

Para la parte cuantitativa, se empleará una encuesta estructurada que será aplicada a los estudiantes. Esta encuesta evaluará aspectos como la frecuencia del apoyo parental en las tareas escolares, la calidad de la comunicación familiar y la motivación hacia el estudio, todos ellos factores que se relacionan con la negligencia familiar y el rendimiento académico. En el análisis cualitativo, se utilizarán entrevistas semi-estructuradas a las madres y docentes seleccionadas. Estas entrevistas permitirán obtener relatos más profundos y personales sobre cómo la falta de atención familiar puede influir en el desempeño académico de los hijos, aportando una dimensión emocional y experiencial a los datos.

Los datos cuantitativos serán analizados mediante estadística descriptiva, permitiendo identificar tendencias y correlaciones en las respuestas de los estudiantes. La información recolectada proporcionará un panorama general sobre cómo la negligencia familiar influye en el rendimiento académico. El análisis cualitativo, por su parte, seguirá un enfoque temático. Las entrevistas a las madres serán examinadas para identificar temas recurrentes, emociones y percepciones clave. Estas narrativas enriquecerán el análisis, ofreciendo una comprensión más profunda y matizada del fenómeno en estudio.

A continuación, se presenta el análisis de la muestra que se trabajó en cada parte del estudio expuestos en la tabla 1

Tabla 1 Indicadores de la respuesta a la pregunta 8 por parte de los estudiantes seleccionados



Un apoyo positivo puede aumentar la confianza del niño y mejorar su rendimiento académico, mientras que la falta de apoyo puede generar desmotivación. Los resultados muestran que el 68% de los estudiantes les motiva "siempre" cuando recibe apoyo de sus padres sobre lo que aprenden, pero un 6% "nunca" lo hace, lo que sugiere que la comunicación familiar puede afectar su motivación y desempeño.

Tabla 1. La representación gráfica muestra la diversidad educativa identificada en los escolares intervenidos. Fuente: *los investigadores* (2024).

Tabla 2 Indicadores de la respuesta a la pregunta 4 por parte de los estudiantes seleccionados



Los resultados muestran que el 13% de los estudiantes percibe que los problemas en casa "siempre" dificultan su capacidad de estudiar, un 9% señala que esto ocurre "a menudo", mientras que el 30% reporta que "rara vez" se ve afectado y el 58% afirma que "nunca" tiene dificultades por esta causa.

Aunque la mayoría de los estudiantes no parece ver afectado su rendimiento por los problemas familiares, un 22% reconoce que sí influye, lo que subraya la importancia de abordar la estabilidad emocional y las dinámicas familiares como factores que pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico. *Tabla 2.* La representación gráfica muestra la diversidad familiar identificada en los escolares intervenidos. Fuente: *los investigadores (2024).*

Con relación a los padres, mediante la entrevista realizada se pudo constatar lo siguiente:

Cuadro 3

Pregunta 6	Similar	Diferente
¿Cuánto tiempo dedicas a ayudar a tus hijos con sus tareas o estudios?		
Informante 1		X
Informante 2	X	

Una madre menciona que rara vez puede ayudar debido a su trabajo, mientras que la otra se esfuerza por dedicarle tiempo, aunque reconoce que su hijo es un poco lento. Esto muestra diferentes realidades laborales que afectan el tiempo que pueden ofrecer a sus hijos. *Representación gráfica de la atención familiar. Fuente: Datos recopilados por los investigadores (2024).*

En cuanto a la entrevista a los docentes resaltó lo siguiente:

Cuadro 4

Pregunta 7	Similar	Diferente
¿Qué tipo de estrategias socioemocionales emplean a los estudiantes para manejar la negligencia familiar en el aula?		
Informante 1	X	
Informante 2		

La informante clave 1 manifestó trabajar actividades grupales les ayudaron a desarrollar habilidades sociales y resiliencia en sus estudiantes, mientras que la informante clave 2 realiza tutorías individualizadas que mejoraron su rendimiento y participación escolar. *Tabla 2.* La tabla muestra las diversas estrategias socioemocionales identificada en los escolares intervenidos. Fuente: *los investigadores (2024).*

Cuadro comparativo

Cuadro 5

Aspecto	Resultados Cuantitativos	Resultados Cualitativos
Apoyo parental	El 68% de los estudiantes afirma sentirse motivado "siempre" por el apoyo de sus padres; el 6% "nunca" lo está.	Los docentes reconocen que la falta de apoyo parental genera desmotivación, lo que impacta negativamente en las calificaciones. También se observa tristeza y depresión en algunos estudiantes debido a esta carencia.
Tiempo dedicado al apoyo académico	El tiempo parental está correlacionado con mejores resultados académicos.	Una madre rara vez ayuda a sus hijos debido a compromisos laborales, mientras que otra intenta hacerlo, aunque enfrenta dificultades por el ritmo de aprendizaje de su hijo. Esto refleja desigualdades en las realidades familiares.
Impacto de problemas familiares	58% de los estudiantes no siente que los problemas familiares les afectan	Las estudiantes conocen que las dificultades en el hogar pueden desanimarles y afectar su rendimiento
Redes de apoyo	Se muestra mejoras significativas en autoestima, habilidades sociales y rendimiento escolar mediante estrategias socioemocionales.	Destacan que actividades como la atención individualizada, el trabajo en equipo y los debates ayudan a que los estudiantes se sientan apoyados emocionalmente por sus compañeros

Representación gráfica de la comparación de resultados cuantitativos y cualitativos en la investigación.. Fuente: Datos recopilados por los investigadores (2024).

DISCUSIÓN

El impacto de las estrategias socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes afectados por negligencia familiar, como se evidenció en la Unidad Educativa Paquisha, destaca la importancia de abordar no solo los factores pedagógicos, sino también los emocionales y contextuales en el proceso educativo. La investigación demuestra que las dinámicas familiares influyen significativamente en la motivación, autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes,

reafirmando los hallazgos previos de estudios similares. La implementación de estrategias socioemocionales desde la escuela surge como una alternativa efectiva para mitigar los efectos de la negligencia familiar. Talleres de autorregulación emocional, redes de apoyo escolar y actividades grupales no solo promueven un ambiente más inclusivo y empático, sino que también mejoran la percepción de los estudiantes sobre su capacidad de aprender y relacionarse, lo cual se ha demostrado como un factor protector en contextos adversos (Gajardo & Tilleria, 2019). Sin embargo, estos programas deben complementarse con una mayor sensibilización y participación de los padres en el proceso educativo, fomentando una sinergia entre escuela y hogar que beneficie integralmente a los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Tasa de asistencia escolar de estudiantes con diferentes niveles de negligencia, la investigación muestra que la asistencia escolar varía entre estudiantes que enfrentan diferentes grados de negligencia familiar. Aquellos con mayores niveles de apoyo parental tienden a tener una asistencia más regular, mientras que los que experimentan negligencia significativa presentan tasas de ausencia más altas. Esto sugiere que la negligencia familiar no solo impacta el rendimiento académico, sino también el compromiso y la asistencia a la escuela.

Los docentes con estudiantes afectados por la negligencia familiar emplean diversas estrategias para lidiar con las dificultades que enfrentan. La mayoría recurre al apoyo de sus compañeros o de adultos fuera de su hogar, mientras que otros optan por métodos personales, como la auto-motivación y la búsqueda de soluciones por sí mismos. Estos mecanismos de afrontamiento les permiten superar, en la medida de lo posible, las adversidades y seguir adelante con sus estudios.

Percepción de las madres sobre la influencia de la negligencia en el desempeño escolar, las entrevistas con las madres revelan una clara preocupación por el impacto que la falta de apoyo y atención puede tener en el rendimiento escolar de sus hijos. Las madres reconocen que sus limitaciones, ya sea por falta de tiempo o recursos, afectan negativamente la motivación y el desempeño académico de los niños, evidenciando la conexión entre la percepción de las madres y la realidad educativa de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arenas, A. C. (2021). Métodos mixtos de investigación. Magisterio.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AIYqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=El+dis+e%C3%B1o+de+esta+investigaci%C3%B3n+es+secuencial+explicativo,+lo+que+implica+que+se+llevar%C3%A1+a+cabo+en+dos+fases.+En+la+primera+fase,+se+recolectar%C3%A1+n+datos+cuantitati.pdf>

Ávila N, G. S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004

Bagur-Pons, S. R.-R.-L. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y

Evaluación Educativa, 27(1).

<https://www.redalyc.org/journal/916/91668059003/91668059003.pdf>.

Cabrera, V. (2020). La educación de los hijos en la ausencia de los padres. Universidad de la

Sabana. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jQXCf6seNTQ>

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/29239/27422>

De los Ángeles Zambrano, Y. Y. (2019). de los Ángeles Zambrano, Y. Y., Castillo, A. C. C., & Contento,

J. C. I. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesi.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>.

Gajardo Montecino, J., & Tilleria Muñoz, J. L. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(1), 93–106.

<https://doi.org/10.22320/reined.v2i1.3860>

González Moran, S. S. (2023). Negligencia emocional y su efecto en el bajo rendimiento académico de una adolescente de 13 años en la Parroquia Catarama

(Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14337>.

Hidalgo, J. & Párraga, S. (2024). Educación Emocional y el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Vol 8, N° 2



[file:///C:/Users/VIVIANREDS/Downloads/10398-Texto%20del%20art%C3%ADculo-53403-1-10-20240411%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/VIVIANREDS/Downloads/10398-Texto%20del%20art%C3%ADculo-53403-1-10-20240411%20(1).pdf)

Ibeth García, C. (2019). Influencia de relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar en estudiantes de grado 6° y 7° de la institución el Cairo, municipio Valle del

Guamuez, Putumayo-Colombia.

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/2753?locale-attribute=en>

Maliza Uñug, M. D. (2024). Rendimiento académico y deserción escolar en el bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo

Guardiana, Ambato 2021-2022.

<https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/01d5ae4a-916e-46c7-a9415b58c7fb33c0/content>

Martinez, G., Torres, M. & (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, pp. 1-17

Noltemeyer, A. J. (2020). The Relationship between Deficiency Needs and

Growth Needs: The Continuing Investigation of Maslow's Theory. Child & Youth Services

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148966/Bances_CJISD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez-Rey, R. & -G. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (384), 72-76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>

Solórzano, P. D. (2024). Estilos de crianza y su vinculación en el desempeño académico de la básica media. ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006, 5(9), 162-168. https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/577

Zambrano Rosales, M. A. (2024). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en la unidad educativa “Guayas Y Quil” recinto santa marianita-el empalme. Período 2023-2024.

<https://repositorio.uteq.edu.ec/items/74d9fc00-571e-41b2-85ad-3627d4f6ba93>

