



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,  
Volumen 8, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6)

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUSTENTADAS EN LA  
CONCIENCIA LINGÜÍSTICA, DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO  
DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA  
EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO “D” DE EDUCACIÓN BÁSICA  
EN LA UNIDAD EDUCATIVA NAPO DEL CANTÓN LAGO AGRIO,  
PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, DURANTE EL PERÍODO  
LECTIVO 2024-2025**

TEACHING STRATEGIES BASED ON LINGUISTIC AWARENESS AIMED AT  
STRENGTHENING THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF READING IN  
EIGHTH YEAR "D" STUDENTS OF BASIC EDUCATION IN THE NAPO  
EDUCATIONAL UNIT OF LAGO AGRIO CANTON, PROVINCE OF SUCUMBÍOS,  
DURING THE SCHOOL PERIOD 2024-2025

**Libia Ufalda Escobar Veintimilla**  
Investigador independiente, Ecuador

**Daysi Rocío Peña Cueva**  
Investigador independiente, Ecuador

**Yolanda Lucía Sánchez Carvajal**  
Investigador independiente, Ecuador

**Lastenia Marisol Vargas Meneses**  
Investigador independiente, Ecuador

**José Gerardo Quito Córdova**  
Investigador independiente, Ecuador

**Alexander Masache Escobar**  
Investigador independiente, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v8i6.15049](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i6.15049)

## **Estrategias Didácticas Sustentadas en la Conciencia Lingüística, Dirigidas al Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lectura en Estudiantes de Octavo Año “D” de Educación Básica en la Unidad Educativa Napo del cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, Durante el Período Lectivo 2024-2025**

**Libia Ufalda Escobar Veintimilla<sup>1</sup>**[libiaescobar197012@hotmail.com](mailto:libiaescobar197012@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0001-2198-8295>

Investigador Independiente

Ecuador

**Daysi Rocío Peña Cueva**[daysip12@hotmail.com](mailto:daysip12@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0000-5659-6972>

Investigador Independiente

Ecuador

**Yolanda Lucía Sánchez Carvajal**[yolisanchez2112@hotmail.com](mailto:yolisanchez2112@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0008-4609-7457>

Investigador Independiente

Ecuador

**Lastenia Marisol Vargas Meneses**[mar\\_y\\_sol.tauro@hotmail.com](mailto:mar_y_sol.tauro@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0002-1488-8656>

Investigador Independiente

Ecuador

**José Gerardo Quito Córdova**[pepequito04@gmail.com](mailto:pepequito04@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0009-1560-4476>

Investigador Independiente

Ecuador

**Alexander Masache Escobar**[amasache@hotmail.com](mailto:amasache@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0008-6892-154X>

Investigador Independiente

Ecuador

### **RESUMEN**

La finalidad de este estudio fue diseñar estrategias didácticas fundamentadas en la conciencia lingüística con el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la competencia lectora en estudiantes de Octavo año “D” de Educación Básica de la Unidad Educativa Napo, en el período lectivo 2024-2025. El enfoque utilizado fue el mixto con un paradigma socio-crítico, que permitieron una reflexión profunda y crítica sobre las prácticas pedagógicas y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de las encuestas evidenciaron que el 87% de los estudiantes presentan deficiencias en la conciencia lingüística que afecta su capacidad para leer y comprender textos, al percibir que los métodos tradicionales limitan su comprensión lectora, subrayando la necesidad de actualizar las estrategias pedagógicas, incorporando tecnología educativa y enfoques reflexivos. Los instrumentos empleados fueron validados por dos expertos calificados, con la finalidad de asegurar su aplicación, y mediante el uso de programas SPSS y Excel, mostró una alta confiabilidad de 0.97.

**Palabras clave:** estrategias didácticas, conciencia lingüística, tecnología educativa, comprensión lectora, innovación pedagógica

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [libiaescobar197012@hotmail.com](mailto:libiaescobar197012@hotmail.com)

# Teaching Strategies Based on Linguistic Awareness Aimed at Strengthening the Teaching-Learning Process of Reading in Eighth Year "D" Students of Basic Education in the Napo Educational Unit of Lago Agrio Canton, Province of Sucumbíos, During the School Period 2024-2025

## ABSTRACT

The purpose of this study was to design teaching strategies based on linguistic awareness with the use of technological tools to improve reading skills in Eighth Year "D" students of Basic Education at the Napo Educational Unit, in the 2024-2025 school year. The approach used was mixed with a socio-critical paradigm, which allowed a deep and critical reflection on pedagogical practices and their effects on student learning. The results of the surveys showed that 87% of students have deficiencies in linguistic awareness that affect their ability to read and understand texts, perceiving those traditional methods limit their reading comprehension, highlighting the need to update pedagogical strategies, incorporating educational technology and reflective approaches. The instruments used were validated by two qualified experts, in order to ensure their application, and through the use of SPSS and Excel programs, it showed a high reliability of 0.97.

**Keywords:** teaching strategies, linguistic awareness, educational technology, reading comprehension, pedagogical innovation.

*Artículo recibido 14 octubre 2024*

*Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, las estrategias didácticas fundamentadas en la conciencia lingüística y apoyadas en herramientas tecnológicas, permite integrar en la educación, un soporte adicional que enriquece la experiencia de aprendizaje, fomenta la interacción activa y estimula el interés del estudiante, elementos fundamentales para enfrentar los desafíos de la educación contemporánea. Estas estrategias, al enfocarse en fortalecer la conciencia lingüística, se convierten en una respuesta educativa integral para afrontar las limitaciones en la comprensión lectora.

En este proyecto se busca abordar la problemática que enfrentan los estudiantes en su proceso de adquisición de competencias lectoras, mediante el diseño y aplicación de estrategias didácticas. Esto con la finalidad de promover una mayor conciencia lingüística que no solo facilite la decodificación de textos, sino también mejore la comprensión lectora de los estudiantes.

En la primera sección se aborda la problemática central de esta investigación, que radica en la crisis educativa reflejada en los bajos niveles de competencias lectoras a nivel macro y micro, situación que afecta de manera particular a estudiantes ecuatorianos. En este sentido, en la UE Napo se sigue practicando una metodología tradicional que ha generado un desinterés significativo hacia la lectura, afectando el desarrollo lector de los estudiantes. Además, esta sección se aborda el objetivo general y específicos planteados como guía para el desarrollo de la investigación, la hipótesis.

Además, se exponen antecedentes internacionales (España), Latinoamericanos (Perú, Cuba y México) y nacionales que validan la relevancia de implementar estrategias didácticas fundamentadas en la conciencia lingüística, concuerdan en que estas estrategias no solo son efectivas para mejorar la comprensión lectora, sino también para fortalecer las habilidades cognitivas necesarias en el aprendizaje de la lectoescritura. Las bases teóricas se dividen en las variables independiente y dependiente, analizando las principales teorías lingüísticas y psicológicas que sustentan la conciencia lingüística y su importancia en el proceso lector. También se cubren aspectos metodológicos, adoptando un enfoque mixto, utilizando el paradigma socio - crítico para promover una reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas, al ser una investigación aplicada, descriptiva y explicativa, se orienta a encontrar soluciones prácticas y a comprender los factores que afectan la lectura en los estudiantes. La modalidad de campo permitió recopilar datos directamente en el entorno educativo. Para analizar los datos se



utilizaron métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético, y herramientas como Excel y SPSS para evaluar la confiabilidad de las encuestas y la relación entre variables. La población está conformada por 4 docentes y 31 estudiantes de octavo "D" de Educación Básica, exponiendo un muestreo no probabilístico.

En el apartado de los resultados examinaron e interpretaron los principales hallazgos de las entrevistas realizadas, revelando que los estudiantes tienen un bajo dominio de la conciencia lingüística y confirmando la necesidad de ajustes pedagógicos. En la encuesta aplicada a los estudiantes se indicó un uso limitado de herramientas tecnológicas y una inclinación a favor de estrategias didácticas combinadas con tecnología para mejorar la comprensión lectora. Con relación a la correlación de Spearman se confirma la validez de la hipótesis, sugiriendo que la integración de plataformas digitales en la enseñanza puede impactar positivamente en el rendimiento lector.

Finalmente, se concluye mencionando la importancia del fortalecimiento de la competencia lectora de los estudiantes para la mejora en la conciencia lingüística y la comprensión de textos a través de actividades interactivas y el uso de herramientas tecnológicas creando un ambiente motivador a la participación y estimulación crítica a la lectura.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque mixto**

Combina características de los enfoques cualitativo y cuantitativo para analizar un fenómeno desde ambas perspectivas, aprovechando sus fortalezas y compensando sus limitaciones (Montoya y Lugo, 2020). Por tanto, permitió obtener datos numéricos, que revelen patrones generales de opinión y actitudes, como datos cualitativos, que profundizaron en las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes sobre las estrategias de conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectura.

### **Paradigma**

Es socio - crítico que se centra en comprender la realidad social de manera crítica, buscando no solo describirla sino también transformarla (Miranda y Ortiz, 2020). Por tanto, en la investigación permitió analizar y cuestionar las prácticas de enseñanza actuales de la Unidad Educativa "Napo" con miras a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el aula de octavo grado, promoviendo cambios positivos y contextualizados.



### **Alcance de investigación**

Se centra en las estrategias didácticas basadas en la conciencia lingüística para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en estudiantes para fortalecer las habilidades de lectura, en la investigación se utilizó (Haro et al., 2024):

- Explicativa dado que se orienta a identificar las causas o factores que intervienen en un fenómeno. Por tanto, contribuyó a entender cómo las estrategias didácticas de conciencia lingüística pueden influir en el proceso de aprendizaje de la lectura, buscando establecer relaciones causales entre los métodos utilizados y los resultados observados en el rendimiento lector de los estudiantes.
- Descriptiva pues tiene como propósito observar, analizar y detallar las características de un fenómeno específico sin manipular las variables. Por tanto, permitió presentar una imagen clara sobre el estado actual de las prácticas didácticas de lectura, describiendo cómo se implementan y cuál es la percepción de los participantes sobre su efectividad.

### **Modalidad**

Se refiere al enfoque o estilo general que el investigador adopta para llevar a cabo el estudio, considerando el contexto, los objetivos y el tipo de información que se busca obtener, en este caso fueron de dos tipos (Polanías et al., 2020):

- De campo dado que recolectar datos directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno de estudio, permitiendo al investigador observar las dinámicas y características del entorno de manera auténtica. Por tanto, la investigación de campo se llevó a cabo en la UE Napo para obtener información directa sobre las estrategias didácticas que los docentes aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, mediante la observación y entrevistas en el contexto real.
- Diacrónica debido a que analiza un fenómeno o situación en distintos momentos del tiempo, permitiendo observar los cambios que ocurren en el proceso de estudio. Por tanto, se evaluó el impacto de las estrategias didácticas de conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectura a lo largo del ciclo lectivo 2024-2025.

**Diseño de investigación.** Se refiere al plan y la estructura general que se establece para llevar a cabo un estudio científico, que guiarán la recolección y análisis de datos con el fin de responder a las preguntas de investigación planteadas, en este caso fueron de dos tipos (Cohen y Gómez, 2019):



- Transversal pues permitió estudiar un fenómeno en un momento específico. Por tanto, se aplicó a una muestra de 4 docentes y 31 estudiantes en un solo punto del período lectivo, con el fin de analizar el estado actual de las prácticas de enseñanza y sus efectos inmediatos en el aprendizaje de la lectura, sin evaluar cambios longitudinales.
- No experimental pues se observó el fenómeno tal y como se presenta en su contexto natural, sin intervención ni manipulación de variables. Por tanto, permitió estudiar las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de la lectura sin modificar el entorno escolar ni las condiciones de los participantes.

### **Métodos de investigación**

Son estrategias sistemáticas que se emplean para recolectar, analizar e interpretar datos con el fin de responder preguntas específicas, para este estudio se utilizó los siguientes métodos (Román et al., 2021):

- Deductivo dado que partió de teorías generales y leyes establecidas para llegar a conclusiones específicas, basándose en la lógica y en principios ya conocidos. Por tanto, en esta investigación se lo utilizó para analizar teorías sobre didáctica, lingüística y desarrollo lector, aplicándolas al contexto particular de los estudiantes del caso de estudio, para formular estrategias que mejoren el aprendizaje lector.
- Inductivo debido a que se basa en la observación de hechos y experiencias específicas para formular conclusiones generales. Por tanto, en el estudio permitió a partir de los datos recopilados mediante entrevistas y encuestas con docentes y estudiantes, identificar patrones y tendencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, con la finalidad de redactar conclusiones y, a partir de ahí, se propuso estrategias didácticas que respondan a las necesidades identificadas en los estudiantes de este contexto educativo.
- Sintético porque permite integrar diferentes conceptos, teorías y observaciones para llegar a una visión general del problema estudiado. Por tanto, se empleó para combinar los hallazgos obtenidos e integrar los datos cualitativos y cuantitativos recolectados, con la finalidad de construir una comprensión integral de las estrategias de conciencia lingüística en la enseñanza de la lectura.
- Analítico en virtud de que utiliza para descomponer un fenómeno en sus partes fundamentales, facilitando el estudio detallado de cada componente. Por tanto, permitió desglosar los elementos



que componen cada estrategia didáctica, identificando su impacto en el desarrollo lector de los estudiantes, al evaluar tanto sus beneficios como sus limitaciones, permitiendo facilitar la comprensión de los aspectos.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Resultados de la entrevista a la docente**

Se realizó la entrevista a los cuatro docentes de las asignaturas de Lengua y Literatura (D.LL.LL.), Matemática (D.M.), Ciencias Naturales (D.CC.NN.) y Estudios Sociales (D. EE.SS.), con la finalidad de obtener información valiosa sobre su perspectiva de los estudiantes ante la problemática planteada al trabajo de investigación. Los resultados se exponen a continuación:

**Pregunta 1:** ¿Considera que sus estudiantes tienen dominio de la conciencia lingüística? ¿Por qué?

D. LL.LL No, considero que mis estudiantes no tienen un dominio adecuado de la conciencia lingüística, ya que muchos presentan dificultades para identificar sonidos y asociarlos con las letras correspondientes, lo que afecta su capacidad de leer y escribir correctamente.

D. M. No, mis estudiantes no muestran un dominio suficiente de la conciencia lingüística porque muchos tienen dificultades para comprender instrucciones escritas y para relacionar los términos matemáticos con su significado, lo que afecta su capacidad para resolver problemas y seguir el contenido de las clases.

D. CC.NN. No, mis estudiantes no muestran un dominio adecuado de la conciencia lingüística, al presentar muchos de ellos dificultades para comprender términos científicos y para relacionar los conceptos con sus propias experiencias, lo que afecta su capacidad para seguir el contenido del aula y realizar investigaciones.

D. EE.SS. No considero que mis estudiantes tengan un dominio adecuado de la conciencia lingüística, al no poder muchos de ellos identificar y entender las palabras clave en los textos de estudios sociales, lo que impacta su capacidad para analizar eventos históricos y comprender contextos culturales.



**Pregunta 2:** ¿Con qué frecuencia sus estudiantes presentan dificultades en la lectura?

D. LL.LL La mayoría de mis estudiantes presentan dificultades de lectura de forma constante, que se refleja en su incapacidad para comprender textos de manera adecuada, lo que afecta su rendimiento en casi todas las áreas académicas.

D. M. Mis estudiantes presentan dificultades en la lectura de manera bastante frecuente, en cada clase, hay al menos un grupo de estudiantes que tiene problemas para leer y comprender las consignas de los ejercicios o las explicaciones en el texto.

D. CC.NN. Mis estudiantes presentan dificultades en la lectura con bastante frecuencia en el aula al ser al menos un grupo que presentan problemas para entender las instrucciones de los ejercicios o para captar el contenido de los textos científicos.

D. EE.SS. Mis estudiantes presentan dificultades en la lectura con bastante frecuencia, al ser aproximadamente un 70% del grupo tiene problemas para interpretar textos, especialmente aquellos que contienen vocabulario técnico o conceptos abstractos, lo que lo hace evidente en casi cada lección.

**Pregunta 3:** ¿Considera necesario que los niños desarrollen habilidades y destrezas afines a la lectura reflexiva? ¿Por qué?

D. LL.LL Sí, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura reflexiva, ya que les permitiría no solo mejora su comprensión de los textos, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de analizar y procesar información de manera más profunda, lo que es clave para su éxito académico y personal.

D. M. Sí, es fundamental desarrollar habilidades de lectura reflexiva no solo les ayudará a comprender mejor los enunciados de los problemas matemáticos, sino que también fomentará un pensamiento crítico que les será útil en todas las áreas del aprendizaje, lo cual les permitirá entender las relaciones y conceptos en matemáticas de forma más profunda.

D. CC.NN. Sí, es crucial que desarrollen habilidades de lectura reflexiva ya que les permitiría a los estudiantes no solo comprender los textos, sino también analizarlos y aplicar los conocimientos en diferentes contextos, lo cual se hace especialmente importante en ciencias, donde la comprensión de los conceptos puede impactar su capacidad para resolver problemas y realizar experimentos.

D. EE.SS. Sí, es absolutamente necesario para que los estudiantes puedan analizar y evaluar la



información histórica y social que estudian, lo cual mejora ría su comprensión, sino que también fomenta el pensamiento crítico, esencial en el aprendizaje de estudios sociales.

**Pregunta 4:** ¿Utiliza estrategias tradicionales para mejorar el nivel de comprensión de la relación entre el sonido y la escritura? ¿Cuáles?

D. LL.LL Sí, utilizo estrategias como la lectura en voz alta, la repetición de palabras y la práctica con ejercicios de fonética.

D. M. En el contexto de la matemática, utilizo algunas estrategias que ayudan a relacionar los términos matemáticos con su pronunciación y significado, por ejemplo, repetimos en voz alta los términos importantes y realizamos ejercicios de escritura en la pizarra, sin dejar de lado el uso analogías y ejemplos concretos que hacen más accesibles los conceptos abstractos.

D. CC.NN. Sí, utilizo algunas estrategias como la enseñanza de vocabulario clave y la práctica de la lectura en voz alta, con la finalidad de que se familiaricen con la terminología científica y a mejorar su habilidad para pronunciar y escribir correctamente los términos.

D. EE.SS. Sí, utilizo estrategias como el vocabulario a través de lecturas en voz alta y debates, con el objetivo de que los estudiantes puedan relacionar las palabras escritas con su pronunciación y significado, facilitando su comprensión de los textos.

**Pregunta 5:** ¿Utiliza estrategias tradicionales que enseñen a los estudiantes a mejorar el nivel de comprensión de textos por parte de los estudiantes? ¿Cuáles?

D. LL.LL Sí, implemento estrategias como la lectura guiada y la lectura en conjunto, las cuales son técnicas que les permiten a los estudiantes identificar palabras clave y comprender el contexto, pero reconozco que necesitan un enfoque más dinámico y atractivo para mejorar su comprensión.

D. M. Sí, el uso de gráficos y diagramas, que permiten visualizar mejor los problemas y además realizamos ejercicios en parejas o grupos pequeños, donde los estudiantes pueden discutir y explicar los problemas entre ellos, lo que facilita la comprensión.

D. CC.NN. Sí, implemento estrategias como resúmenes y mapas conceptuales que les permiten a los estudiantes organizar la información de manera visual y estructurada, lo que facilita su comprensión y retención de los conceptos.

D. EE.SS. Sí, implemento como la elaboración de resúmenes y la realización de debates sobre los temas



estudiados que les fomenten la comprensión profunda de los conceptos y permiten a los estudiantes practicar la expresión de ideas en un entorno colaborativo.

**Pregunta 6:** ¿Utiliza juegos tradicionales de lectura en el desarrollo de las habilidades para la lectura por parte de los estudiantes?

D. LL.LL Sí, en ocasiones utilizo juegos como sopas de letras o concursos de lectura rápida, con la finalidad de ayudar a que los estudiantes identifiquen palabras y mejorar su velocidad de lectura de una manera divertida, aunque su impacto a largo plazo sigue siendo limitado.

D. M. Incorporo juegos que fomentan tanto la lectura como la resolución de problemas, por ejemplo, ejemplos: Juegos de mesa o actividades que involucran cálculos y que requieren leer instrucciones ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura en un contexto divertido.

D. CC.NN. Sí, juegos y actividades interactivas que combinan la lectura con el contenido de ciencias, por ejemplo, juegos de preguntas y respuestas sobre temas científicos ayudan a hacer el aprendizaje más dinámico y menos intimidante, promoviendo la participación de todos los estudiantes.

D. EE.SS. Sí, utilizo juegos y dinámicas interactivas, como el juego de roles y las representaciones, que permiten a los estudiantes explorar conceptos de estudios sociales de manera lúdica.

**Pregunta 7:** ¿Con qué frecuencia implementa plataformas en línea dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura que permita el desarrollo de la conciencia lingüística de los estudiantes?

D. LL.LL Lamentablemente, no implemento plataformas en línea con frecuencia, debido en parte a la falta de recursos tecnológicos adecuados, aunque sé que su uso podría ser beneficioso para desarrollar la conciencia lingüística.

D. M. Implemento plataformas en línea de vez en cuando una vez a la semana, ya que ofrecen ejercicios interactivos que ayudan a los estudiantes a practicar la lectura y la comprensión de manera más dinámica, lo que beneficia su aprendizaje en matemáticas.

D. CC.NN. Implemento plataformas en línea aproximadamente una al mes, debido a la falta de recursos tecnológicos suficientes que cubra la necesidad académica de toda la Unidad Educativa.

D. EE.SS. No implemento plataformas utilizó mapas y libros que dispongo en la institución.



**Pregunta 8:** ¿El uso de estrategias didácticas que incluyen la tecnología le permitirían el desarrollo de las destrezas en el ámbito de la conciencia lingüística en los estudiantes? ¿Por qué?

D. LL.LL Sí, considero que el uso de la tecnología sería muy útil para el desarrollo de la conciencia lingüística, aunque no la implemente con frecuencia en el aula.

D. M. Sí, la tecnología es muy beneficioso que permiten a los estudiantes interactuar con el contenido, lo que facilita su comprensión, lástima que no la Institución Educativa no brinde las condiciones para aplicarla con regularidad.

D. CC.NN. Sí, el uso de tecnología es importante ya que puede hacer el aprendizaje más atractivo y accesible, lo que fomenta el interés de los estudiantes, pero ante la realidad de los cortes de energía y que la Unidad Educativa no dispone de los recursos tecnológicos suficientes no la aplicó muy seguido con regularidad.

D. EE.SS. Sí, puede ser que el uso de tecnología permita el desarrollo de las destrezas lingüísticas, pero también los distrae a los estudiantes y como docentes no nos permite mantener la mirada en los niños, ya que toca estar enfocada en la lectura de las pantallas digitales, es por ello que prefiero los recursos tradicionales.

**Pregunta 9:** ¿Ha observado un progreso en el porcentaje de precisión en la identificación de letras y palabras desde el inicio del año escolar hasta el momento por parte de los estudiantes? ¿Por qué?

D. LL.LL He observado un progreso muy limitado, ya que algunos estudiantes han mejorado en la identificación de letras y palabras, pero la mayoría sigue teniendo problemas.

D. M. Sí, he notado un progreso leve, pero no lo suficiente para su perfil académico.

D. CC.NN. Sí, he notado un progreso bajo, ya que en su mayoría para el año escolar que cursan deberían haber desarrollado su habilidad de conciencia lingüística, solo algunos estudiantes en su minoría estarían dentro de su perfil académico.

D. EE.SS. Sí, he observado un progreso leve de avances.

**Pregunta 10:** ¿Observa una mejora en la velocidad de decodificación de palabras por parte de los estudiantes desde el inicio del año escolar hasta el momento? ¿Por qué?

D. LL.LL La mejora en la velocidad de decodificación ha sido mínima.

D. M. Sí, he observado una mejora en la velocidad leve, aun les falta mejorar. D. CC.NN. Sí, he



observado una mejora en la velocidad de decodificación, pero en la minoría de los estudiantes, siendo superados por mucho por aquellos que aún les falta desarrollar la conciencia lingüística para el nivel que cursa.

D. EE.SS. Sí, he notado una mejora en la velocidad de decodificación, pero en muy pocos estudiantes.

### **Análisis de los resultados de la entrevista**

La credibilidad de los datos obtenidos de las entrevistas a docentes de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales se sustenta en la coherencia de sus respuestas y en un riguroso proceso de recolección de información. Los docentes coincidieron en que los estudiantes presentan deficiencias en la conciencia lingüística, lo que afecta su lectura y comprensión de textos. La docente de Lengua y Literatura mencionó dificultades para identificar sonidos y asociarlos con letras, mientras que la de Matemáticas destacó problemas para entender instrucciones escritas.

Para garantizar la credibilidad, es clave la precisión en la presentación de datos y la triangulación de información mediante la comparación con otras fuentes, como observaciones en aula y evaluaciones, siguiendo las recomendaciones de Corral (2022) y Pérez (2022). Además, la observación sistemática y la verificación con los informantes refuerzan la validez de los resultados.

Respecto a la transferibilidad, los hallazgos deben ser aplicables a otros contextos educativos. Los docentes resaltaron la importancia de desarrollar habilidades de lectura reflexiva para fomentar el pensamiento crítico, lo que sugiere que las dificultades lingüísticas podrían ser comunes en distintos entornos. Para asegurar esta transferibilidad, se deben incluir citas textuales, viñetas narrativas y la historia natural de la investigación, tal como proponen Corral (2022) y Pérez (2022). Esto permitirá que otros investigadores evalúen la aplicabilidad de los hallazgos en sus contextos.

En síntesis, credibilidad y transferibilidad están vinculadas, ya que datos claros y precisos facilitan su aplicación en diversos entornos educativos. Las recomendaciones de Corral (2022) y Pérez (2022) fortalecen la validez y utilidad de los hallazgos, destacando la relevancia de estrategias compartidas para abordar desafíos comunes en la conciencia lingüística estudiantil.

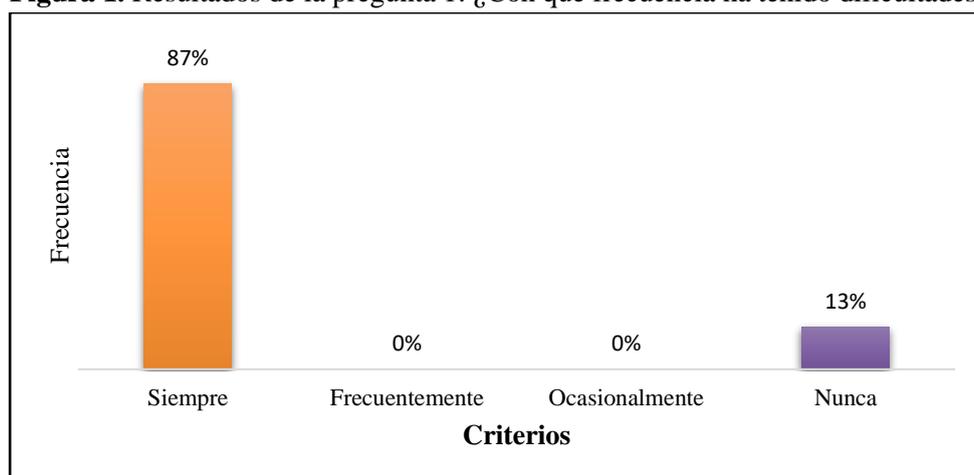


## Respuestas de la encuesta a los estudiantes

En esta sección se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las 31 encuestas aplicadas a los estudiantes de 8vo año “D” EGB de la UE Napo. Este consta de 12 preguntas, donde se tabuló las frecuencias para luego representar los datos en gráficos estadísticos, con la finalidad de evidenciar los resultados de forma resumida que permita interpretarlos.

Además se realizó un análisis de los porcentajes más relevante para el caso de estudio, que permita identificar las causas y efectos de la problemática identificada y a su vez, verificar si la implementación de Estrategias Didácticas Sustentadas en la Conciencia Lingüística Dirigidas Al Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de La Lectura, va a tener acogida por los involucrados con la finalidad de mejorar el desarrollo lingüístico que les permita mejorar su rendimiento académico en todas las asignaturas.

**Figura 1.** Resultados de la pregunta 1: ¿Con qué frecuencia ha tenido dificultades en la lectura?



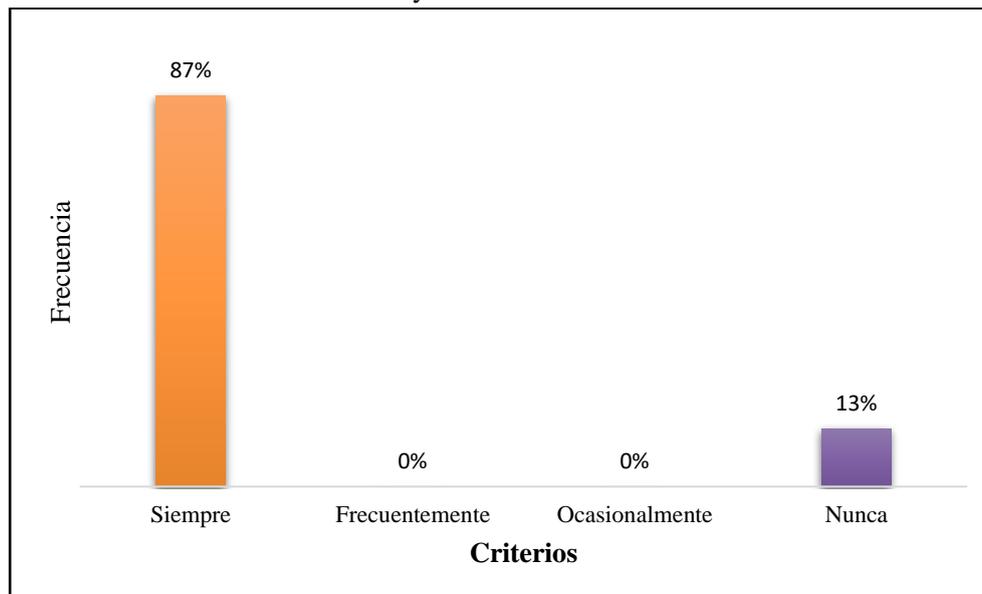
Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 1

El 87% mencionó que siempre ha tenido dificultades en la lectura, lo que refleja una problemática persistente en el proceso de comprensión y fluidez lectora lo cual podría estar relacionado con la falta de estrategias pedagógicas efectivas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes. Un 13% indicó que ocasionalmente presenta estas dificultades, sugiriendo que existen diferencias en los niveles de comprensión entre los estudiantes. El hecho de que ninguno de los encuestados haya señalado que frecuentemente o nunca enfrenta problemas refuerza la idea de que la intervención docente debe centrarse en soluciones adaptadas a un alto porcentaje de estudiantes con dificultades constantes.

Por tanto, la mayoría de los estudiantes reporta dificultades constantes en la lectura. Este hallazgo refleja

lo mencionado en los estudios de Santamarina y Núñez (2021) sobre los desafíos persistentes en la enseñanza de la lectura debido al uso de métodos tradicionales y la falta de formación docente, recalcando la necesidad de capacitar a los maestros en estrategias más efectivas para enfrentar estas dificultades y mejorar la enseñanza de la lectura.

**Figura 2.** Resultados de la pregunta 2: ¿Con qué frecuencia tienes dificultades en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita?

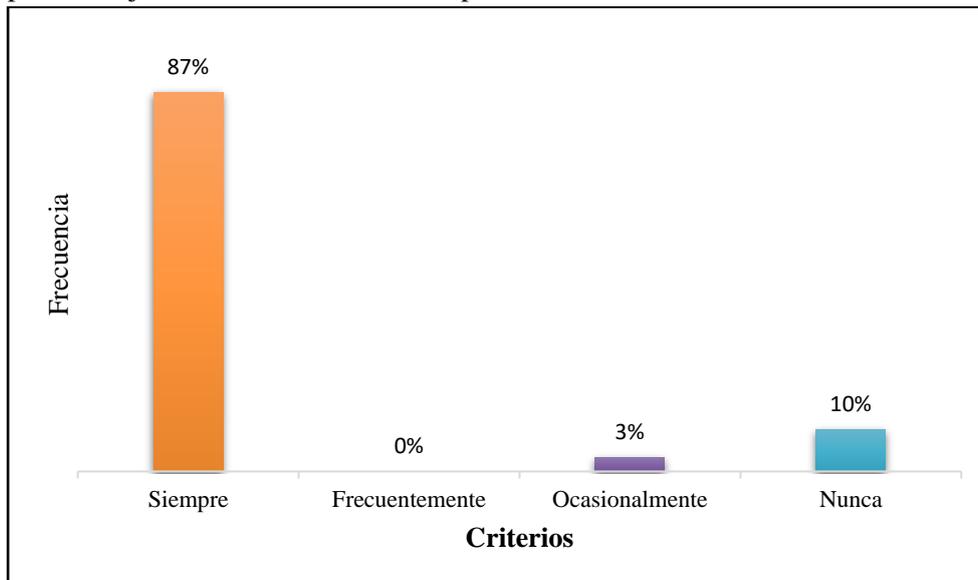


Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 2

El 87% afirmó que siempre enfrenta dificultades en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita, indicando que no solo la lectura, sino también otras competencias lingüísticas esenciales, están siendo afectadas por los métodos de enseñanza actuales. Un pequeño porcentaje (13%) indicó que nunca ha tenido dificultades, lo que muestra que un grupo de estudiantes tiene una mejor base en estas habilidades.

Las dificultades en la comunicación oral y escrita son frecuentes, coincidiendo con los estudios previos que destacan la relevancia de integrar la conciencia lingüística para mejorar la comprensión y expresión escrita (Martínez et al., 2023). Por tanto, el uso de estrategias didácticas innovadoras podría mitigar estos problemas, según sugieren Arteaga et al. (2023) al analizar el impacto positivo de las herramientas digitales. Es así, que se sugiere integrar estrategias que fomenten el desarrollo simultáneo de la lectura y la expresión oral y escrita.

**Figura 3.** Resultados de la pregunta 3: ¿Con qué frecuencia utiliza el docente estrategias tradicionales para el mejoramiento del nivel de comprensión textos?

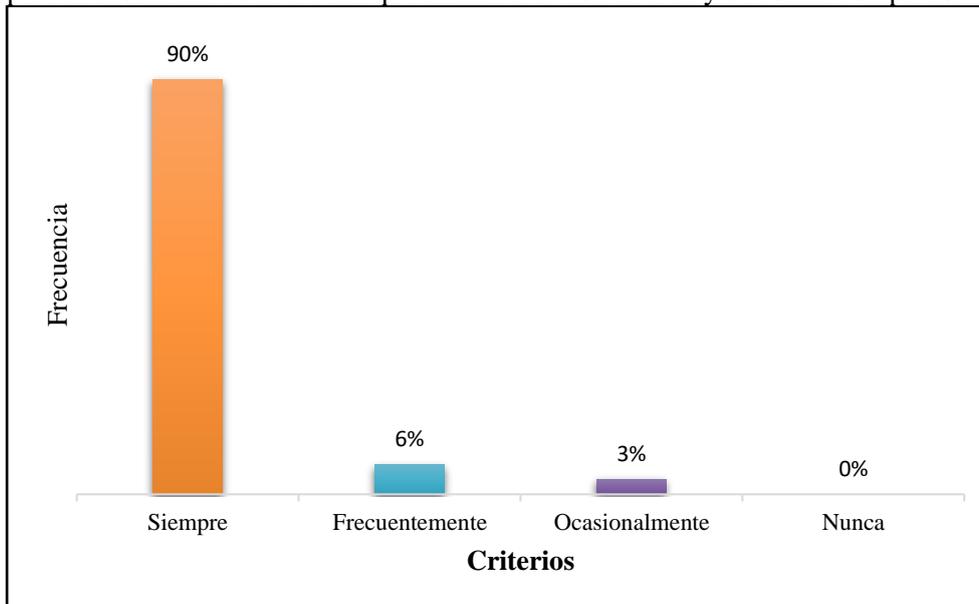


Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 3

El 87% de los estudiantes afirmó que sus docentes siempre utilizan estrategias tradicionales para la comprensión de textos, revelando una dependencia significativa de métodos pedagógicos clásicos que pueden ser efectivos para algunos estudiantes, pero para la mayoría no han sido suficientes para mejorar el nivel de comprensión lectora. Le sigue el 3% que señaló que el uso de estas estrategias ocurre ocasionalmente, mientras que un 10% dijo que "nunca" las observa reflejando una falta de diversidad en las estrategias empleadas por los docentes limitando su mejora en sus habilidades de lectura.

Entonces, el uso de estrategias tradicionales para la comprensión lectora es predominante ya que este resultado respalda las conclusiones de Santamarina y Núñez (2021), quienes argumentan que los métodos tradicionales persisten debido a la falta de formación docente actualizada, lo que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual evidencia la necesidad de adoptar enfoques más dinámicos, como los descritos por Sánchez et al. (2020), quienes promueven la integración de la tecnología.

**Figura 4.** Resultados de la pregunta 4: ¿Con qué frecuencia el docente utiliza estrategias tradicionales para la enseñanza de la lectura que facilite leer con fluidez y de forma comprensiva?



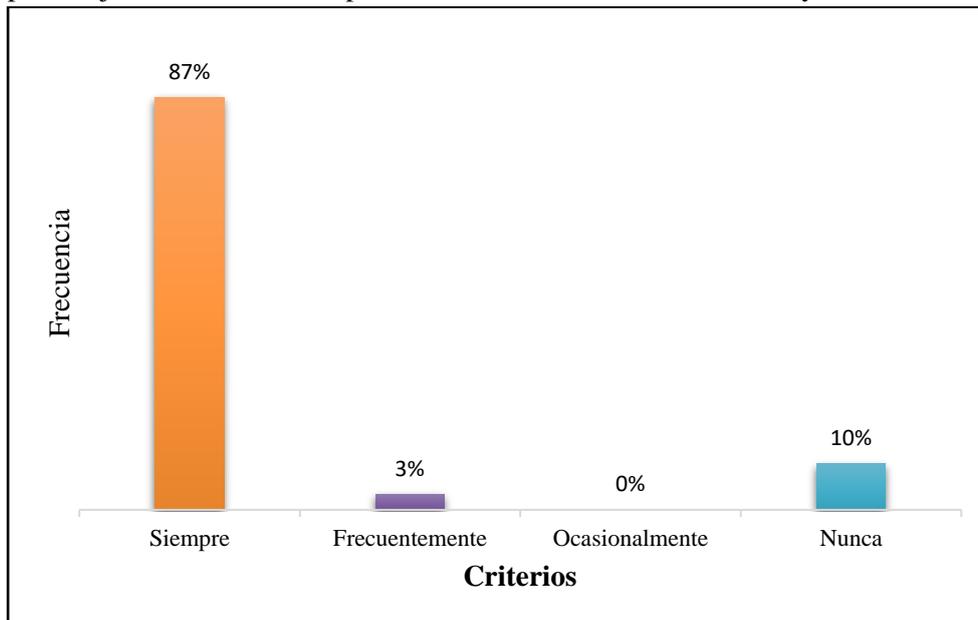
Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 4

El 90% de los estudiantes indicó que "siempre" se utilizan estrategias tradicionales para la enseñanza de la lectura, lo que muestra un patrón similar al de la comprensión de textos, reforzando la idea de que los métodos tradicionales predominan en las aulas. Le sigue el (9%) que observó que estas estrategias se utilizan frecuentemente u ocasionalmente.

Por tanto, la enseñanza de la lectura con estrategias tradicionales sigue siendo la norma lo cual es consistente con los hallazgos en los estudios de México y Cuba, donde se señala que los métodos convencionales no son suficientes para mejorar la fluidez lectora (Sánchez et al., 2020; Martínez et al., 2023).

La implementación de nuevas estrategias podría promover una lectura más dinámica y efectiva, ajustada a sus necesidades específicas basadas en la conciencia lingüística podría mejorar este aspecto.

**Figura 5.** Resultados de la pregunta 5: ¿Con qué frecuencia utiliza su docente estrategias tradicionales para mejorar el nivel de comprensión de la relación entre el sonido y la escritura?

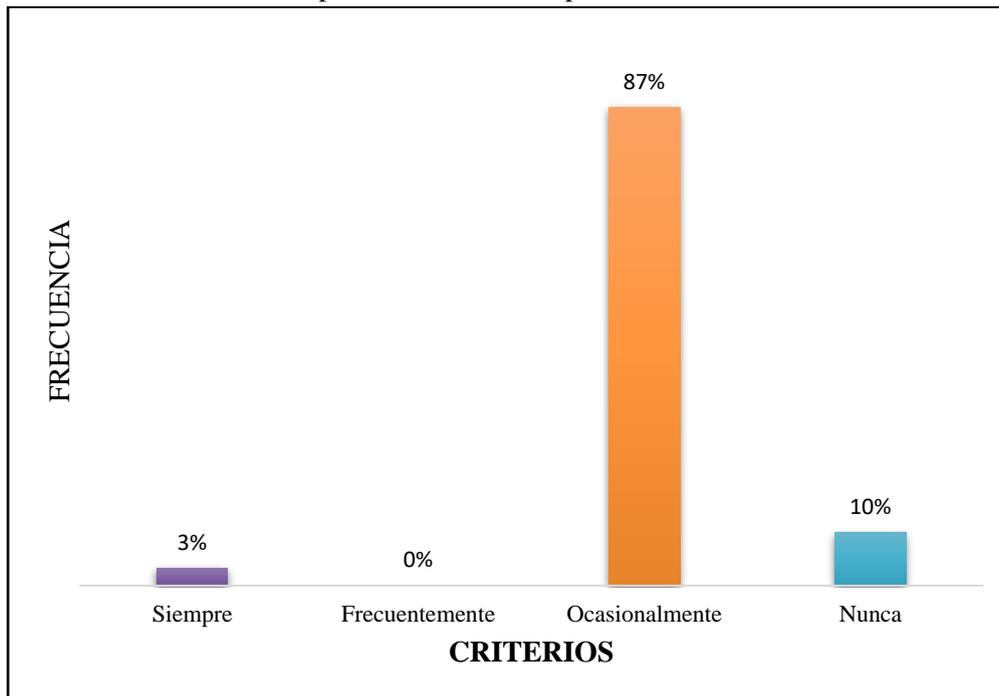


Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 5

El 87% de los estudiantes señaló que siempre se utilizan estrategias tradicionales para mejorar la relación entre el sonido y la escritura, indicando que el enfoque tradicional sigue predominando en el aula. Le sigue un pequeño porcentaje del 10% que indican frecuentemente se exploran enfoques distintos, quedando un 3% que seleccionan nunca la docente utiliza estrategias tradicionales, par mejorar este nivel de comprensión.

La relación entre el sonido y la escritura se trabaja con métodos tradicionales, según este enfoque está alineado con lo descrito por Santamarina y Núñez (2021), quienes advierten que los docentes recurren a métodos anticuados, afectando el desarrollo fonológico. Estudios como el de Arteaga et al. (2023) recomiendan la adopción de estrategias tecnológicas que fortalezcan estas habilidades, por tanto, urge encontrar un equilibrio entre las estrategias tradicionales y la introducción de métodos más innovadores que puedan abordar mejor las dificultades de los estudiantes en esta área específica.

**Figura 6.** Resultados de la pregunta 6: ¿Con qué frecuencia, el docente incluye actividades interactivas mediante la utilización de plataformas en línea para la enseñanza de la lectura?



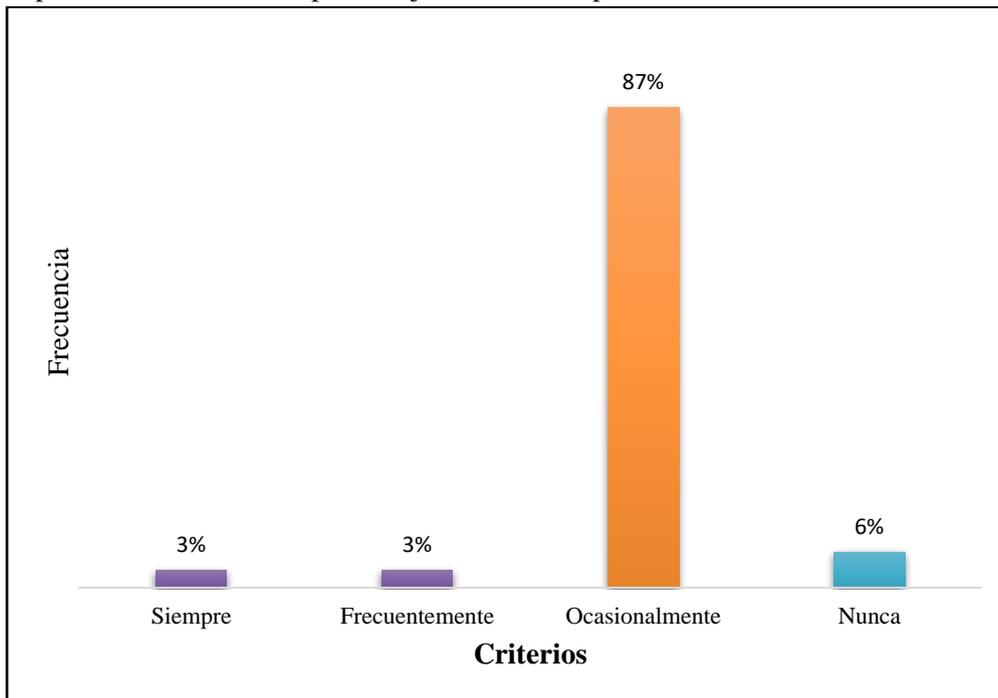
Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 6

El 87% de los estudiantes afirmó que solo ocasionalmente se utilizan plataformas en línea para actividades interactivas en la enseñanza de la lectura, lo cual sugiere que, aunque existe cierta integración de la tecnología, su uso no es frecuente ni constante.

Le sigue el 10% que indicó "nunca" se emplean plataformas digitales, mientras que solo un 3% señaló que estas se usan "siempre".

Por tanto, el uso de plataformas en línea es ocasional contrastando con los estudios de Arteaga et al. (2023) y Sánchez et al. (2020), que demostraron que la inclusión regular de herramientas digitales mejora significativamente la comprensión lectora, ya que la escasa implementación de plataformas digitales revela una oportunidad no aprovechada para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas tecnológicas que podrían mejorar la motivación y el desempeño de los estudiantes en la lectura.

**Figura 7.** Resultados de la pregunta 7: ¿Con qué frecuencia el docente utiliza plataformas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura para el desarrollo de la conciencia lingüística?

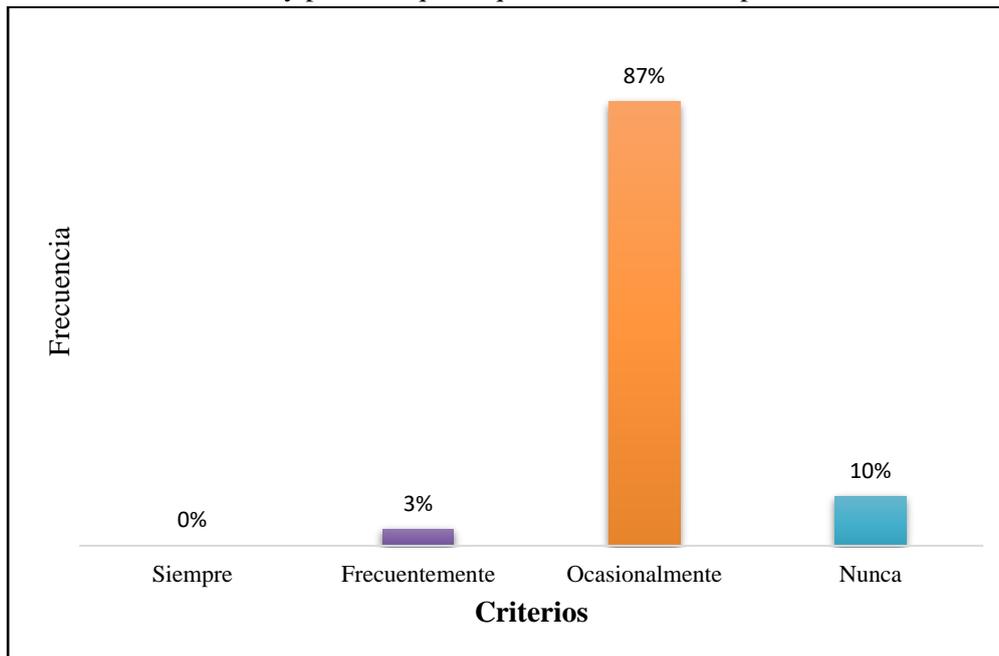


Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 7

El 87% de los estudiantes afirmó que las plataformas digitales se utilizan ocasionalmente para desarrollar la conciencia lingüística, y un 6% que nunca se emplean estas herramientas, mientras que un 6% reconoció que su docente las usa siempre o frecuentemente, lo que indica que la integración tecnológica sigue siendo limitada.

Por tanto, el uso de plataformas digitales para la conciencia lingüística también es ocasional, reflejando lo descrito por Chicaiza et al. (2024) en su investigación sobre la integración de actividades lúdicas con tecnología, que demostró una mejora significativa en las habilidades lectoras, lo cual refuerza la necesidad de utilizar la tecnología de manera más estratégica, que fomenten la interacción y la personalización en el aprendizaje.

**Figura 8.** Resultados de la pregunta 8: ¿Observa un progreso en el porcentaje de su precisión en la identificación de letras y palabras que adquirió en 7mo año al promoverse al 8vo año EGB?

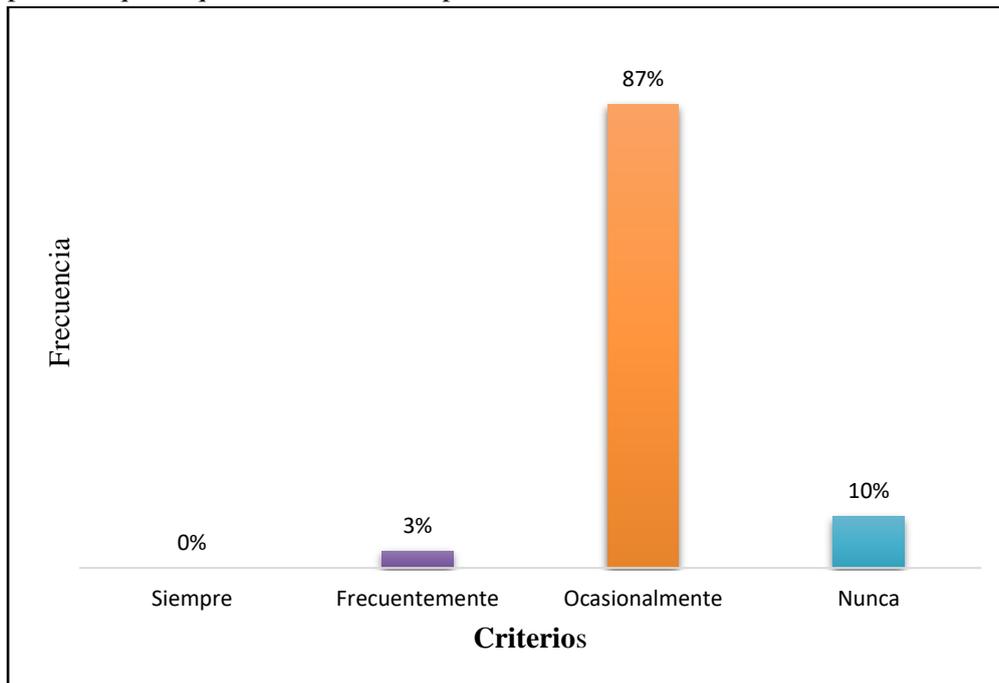


Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 8

El 87% de los estudiantes respondió que ocasionalmente han observado progreso en la precisión al identificar letras y palabras al pasar de séptimo a octavo año, lo cual sugiere que, aunque ha habido algunos avances, no son consistentes ni significativos para la mayoría de los estudiantes. Le sigue un 10% con la opción nunca, resaltando la importancia de reforzar las estrategias de enseñanza en años anteriores, para garantizar un progreso más uniforme en habilidades de identificación y precisión. Finalmente, un 3% con frecuentemente que han observado mejoras.

La mayoría de los estudiantes solo ocasionalmente ve un progreso en la identificación de letras y palabras, lo que sugiere una falta de estrategias eficaces, resultados que se relacionan con los estudios de Macías y Vélez (2023) que destacan la importancia de implementar estrategias basadas en la conciencia lingüística para mejorar estas habilidades que refuerzan la necesidad de un enfoque más personalizado y dinámico.

**Figura 9.** Resultados de la pregunta 9: ¿Observa que ha mejorado su velocidad de decodificación de palabras que adquirió en 7mo año al promoverse al 8vo año EGB?

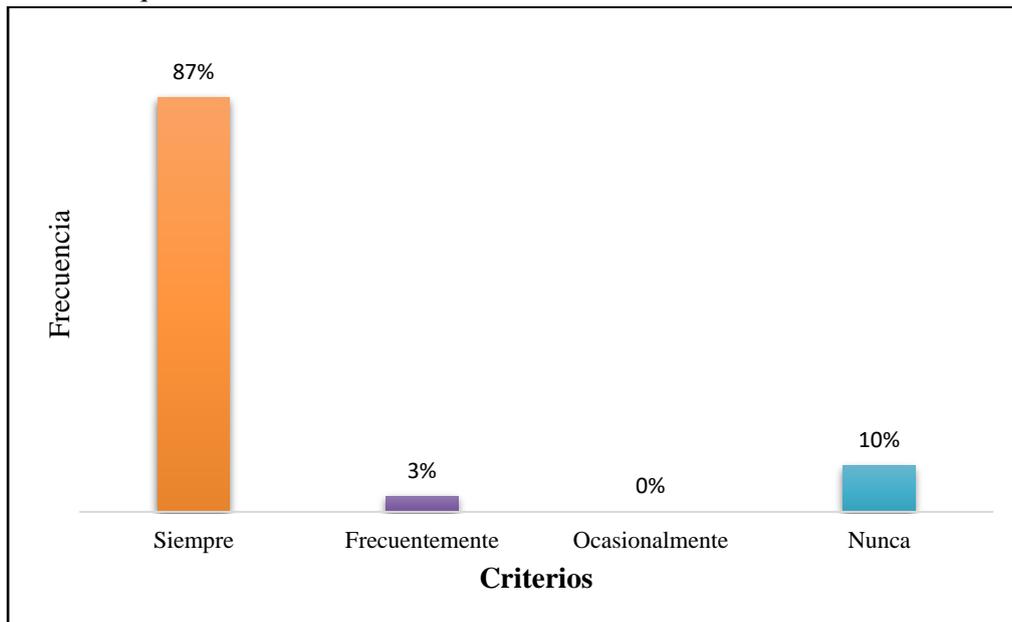


Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 9

El 87% de los estudiantes señalaron que solo ocasionalmente han notado mejoras en su velocidad de decodificación de palabras al avanzar de séptimo a octavo año le sigue un 10% que indicó que nunca ha observado tal mejora sugiriendo que no están logrando un avance significativo en la velocidad de decodificación. Un 3% con la opción frecuentemente han mejorado su velocidad de decodificación.

Por tanto, la velocidad de decodificación de palabras ha mejorado de manera limitada, lo cual es coherente con los estudios de Santamarina y Núñez (2021), quienes señalan que las estrategias tradicionales no fomentan adecuadamente la fluidez lectora, por lo que, los autores como Sánchez et al. (2020) sugieren la implementación de herramientas tecnológicas para mejorar este aspecto al promover una mayor velocidad y fluidez en la lectura.

**Figura 10.** Resultados de la pregunta 10: ¿Consideras necesario que los docentes utilicen actividades didácticas que fomenten la lectura reflexiva?

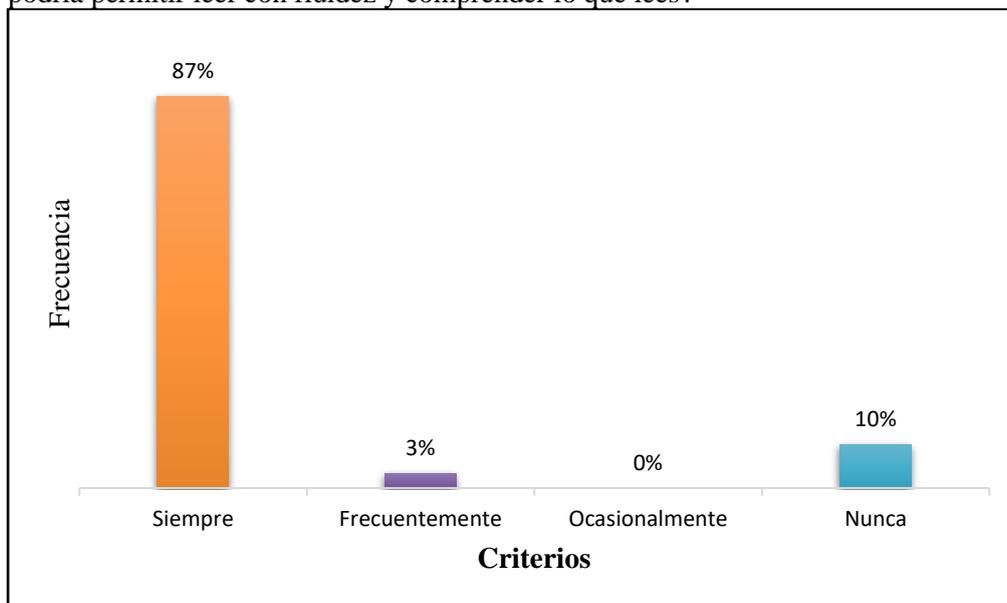


Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 10

El 87% de los estudiantes consideran que siempre es necesario que los docentes utilicen actividades didácticas que fomenten la lectura reflexiva, subrayando la demanda de métodos más reflexivos y críticos en la enseñanza de la lectura, que ayuden a los estudiantes a conectar con los textos de manera más profunda, en cambio un 3% con la opción frecuentemente utilizan actividades didácticas que fomentan la lectura reflexiva, mientras que un 10% seleccionan nunca la docente implemente este tipo de actividades.

Por tanto, la mayoría de los estudiantes considera necesario el uso de actividades didácticas para fomentar la lectura reflexiva, lo cual está alineado con las conclusiones de Arteaga et al. (2023), quienes sugieren que las estrategias didácticas que integran tecnología no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también promueven una lectura más profunda y significativa promoviendo una mayor reflexión y análisis en el aula, alineadas con las necesidades y expectativas de los estudiantes.

**Figura 11.** Resultados de la pregunta 11: ¿El uso de estrategias didácticas que incluyen la tecnología le podría permitir leer con fluidez y comprender lo que lees?

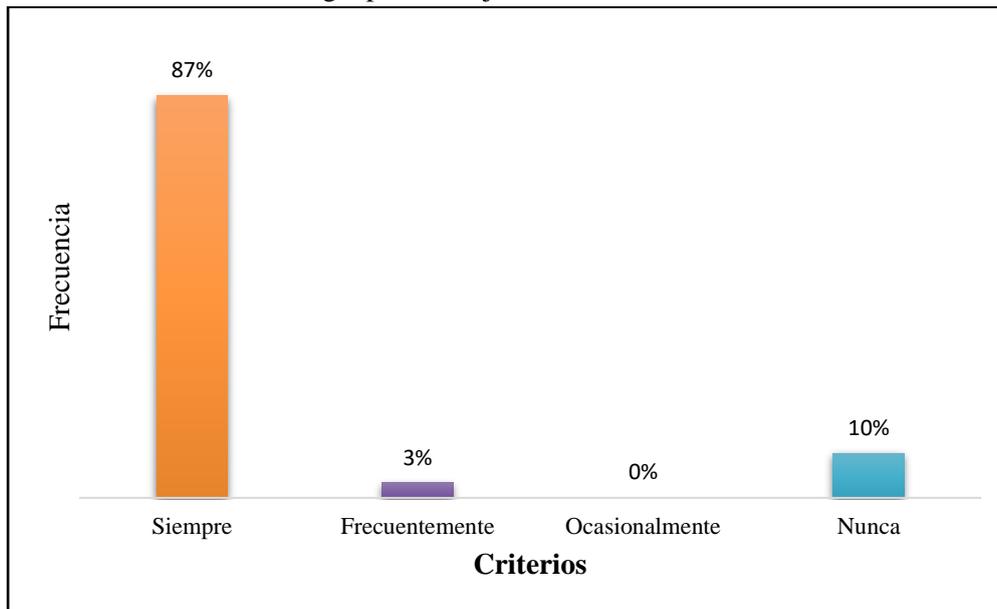


Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 11

El 87% de los estudiantes creen que el uso de estrategias didácticas basadas en tecnología podría ayudarles a leer con mayor fluidez y comprensión, lo que demuestra una actitud positiva hacia la integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. El 3% con la opción frecuentemente, que respaldan al porcentaje mayor, mientras que un 10% con la respuesta nunca, las estrategias didácticas que incluyen la tecnología podrían permitir leer con fluidez y comprender lo que se lee.

Por tanto, el uso de estrategias tecnológicas para mejorar la lectura es visto como positivo por la mayoría de los encuestados, lo cual refuerza los hallazgos de Sánchez et al. (2020) y Arteaga et al. (2023), quienes demostraron que las herramientas digitales mejoran la fluidez y la comprensión lectora, ya que, al ser utilizadas adecuadamente y frecuentemente podrían ser una solución efectiva para mejorar sus habilidades lectoras.

**Figura 12.** Resultados de la pregunta 12: ¿Cree que si la docente implementa juegos de lenguaje combinados con la tecnología podría mejorar el desarrollo de las habilidades de lectura?



Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta 12

El 87% de los estudiantes afirmaron que la combinación de juegos de lenguaje con tecnología podría mejorar el desarrollo de sus habilidades de lectura, indicando un alto nivel de interés en enfoques lúdicos y tecnológicos para el aprendizaje. Le sigue el 3% de frecuentemente que respalda al mayor porcentaje, mientras, que un 10% de nunca demuestra que la minoría de estudiantes no están receptivos a metodologías más dinámicas y participativas.

Por tanto, el uso de juegos de lenguaje con tecnología es considerado por todos los estudiantes como una estrategia eficaz para mejorar las habilidades lectoras, lo cual concuerda con el estudio de Chicaiza et al. (2024), que demostró que las actividades lúdicas basadas en la conciencia lingüística fortalecen la lectoescritura, es decir, los docentes deben introducir más elementos interactivos y tecnológicos en su práctica diaria, para hacer el proceso de enseñanza de la lectura más atractivo y efectivo.

## CONCLUSIONES

La crisis educativa revelada por diversas organizaciones internacionales, que muestra la alarmante falta de comprensión lectora entre los estudiantes de países en desarrollo, como es la realidad en Ecuador, donde la baja competencia lectora en estudiantes del nivel de básica es un problema significativo.

Entonces, al implementar estrategias didácticas que integren la conciencia lingüística y el uso de herramientas tecnológicas no solo es viable, sino necesaria para transformar la enseñanza de la lectura.

Las bases legales contempladas en el proyecto reflejan un compromiso del Estado ecuatoriano hacia una educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes, al incorporar estrategias didácticas que fomenten la conciencia lingüística. Esto a través de la búsqueda de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, garantizando que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para su desarrollo personal y social.

Los instrumentos de investigación aplicados a los 4 docentes y 31 estudiantes han demostrado que enfrentan dificultades relevantes en el proceso de lectura y en el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita. Esto es debido a que, a pesar de la aplicación de estrategias pedagógicas tradicionales, los resultados indican que estas no están generando un progreso notable en áreas clave como la decodificación de palabras y la fluidez lectora.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aguilar Valdez, B. (2020). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria en los grados de 2° “c” y 2° “d”, turno matutino de la escuela secundaria oficial no. 845 “Rafael Ramírez Castañeda”, Cuautitlán, Estado de México. Revista dilemas contemporáneos. Educación, política y valores., S/N(2), 1-16.

Alcaraz, R. (25 de Julio de 2019). Manual de Google Maps . Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual de la Universitat de Barcelona : [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/137945/1/manual\\_api\\_google\\_maps.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/137945/1/manual_api_google_maps.pdf)<https://doi.org/10.46377/dilemas.v34i1.2206>

Alonso, M. (25 de Octubre de 2019). Audacity Manual de uso básico. Audacity Team: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/40729/Manual%20Audacity%20%28b%20%28c%20%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Apaza, E., Cazorla, S., Condori, C., Arpasi, F., Tumi, I., Yana, W., & Quispe, J. (2022). La Correlación de Pearson o de Spearman en caracteres físicos y textiles de la fibra e alpacas. Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú, 33(3), 1 - 19. <https://doi.org/10.15381/rivep.v33i3.22908>

Área de Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente. (20 de Abril de 2020). Quizizz Plataforma online para crear cuestionarios. Universidad de Antofagasta:



[https://desarrollocurricular.uantof.cl/wp-content/uploads/2022/11/GCDA\\_TIPS-DOCENTES\\_EVALUACIONES-EN-QUIZZZ.pdf](https://desarrollocurricular.uantof.cl/wp-content/uploads/2022/11/GCDA_TIPS-DOCENTES_EVALUACIONES-EN-QUIZZZ.pdf)

Arias, J., & Mitsuo, G. (25 de Octubre de 2021). Diseño y Metodología de la Investigación. ENFOQUES CONSULTING EIRL:

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., Arellano, C., & Guerrero, M. (25 de Octubre de 2020). La Investigación Científica . Universidad Internacional del Ecuador:

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Artega, W., Tovalino, O., & Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(30), 1888 - 1902. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>

Asuero, Y. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. Revista Científica TESLA, 3(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>

Banco Mundial. (23 de Junio de 2022). El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple. Grupo Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>

Banco Mundial. (2022). La crisis de aprendizaje en América Latina y el Caribe y la pandemia del COVID - 19: Resultados para reflexionar sobre una tendencia que profundiza. Grupo Banco Mundial.

Banco Mundial. (S/N de S/N de 2022). Salvando una Generación. 2 Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Grupo Banco Mundial :

<https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>

Baque, L., & Reza, L. (2022). Estrategias metodológicas: Estímulo para comprender la conciencia lingüística en la formación docente. Digital Publisher., 7(4), 5-16.

<https://doi.org/https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2732>

Bascuñán, J., Carreño, M., Collao, I., H. P., & Barbieri, Z. (2021). Estudio comparativo de habilidades



- lingüísticas y lectoras entre un grupo de niños con trastorno específico del lenguaje y un grupo de niños con dislexia. *Onomázein. Revista de lingüística, filología y traducción*, S/N(53), 154-175. <https://doi.org/https://doi.org/10.7764/onomazein.53.08>
- Borjas García, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, 5(15), 79-97.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Briones, J. (25 de Octubre de 2020). Guía de Microsoft Excel . Fundación Vodafone España:  
<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2022/02/Plena-inclusion-Murcia.-Guia-de-Excel.pdf>
- Caisaguano, P. (2020). Guía didáctica para potenciar la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectoescritura en el segundo grado de Educación General Básica de la unidad educativa Archidona. *Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 122-131.  
<https://doi.org/S/N>
- Calle, E., Oyervide, M., Álvarez, N., & Savegnago, A. (18 de Octubre de 2022). Análisis de una tarea de Medidas de Tendencia Central, con la herramienta Criterios de Idoneidad Didáctica: Una mirada desde la formación inicial de profesores. ASEFIE Editorial :  
[https://www.researchgate.net/publication/368545141\\_Analisis\\_de\\_una\\_tarea\\_de\\_Medidas\\_de\\_Tendencia\\_Central\\_con\\_la\\_herramienta\\_Criterios\\_de\\_Idoneidad\\_Didactica\\_Una\\_mirada\\_desde\\_la\\_formacion\\_inicial\\_de\\_profesores](https://www.researchgate.net/publication/368545141_Analisis_de_una_tarea_de_Medidas_de_Tendencia_Central_con_la_herramienta_Criterios_de_Idoneidad_Didactica_Una_mirada_desde_la_formacion_inicial_de_profesores)
- Canto, A., Sosa, W., Baustista, J., Escobar, J., & Santillán, A. (25 de Junio de 2022). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social instrumento de percepción social . *Revista de la Alta Tecnología y Sociedad*, 12(1), 38 - 45. <https://doi.org/S/N>
- Carlino, P. (5 de Junio de 2021). Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado. Universidad Pedagógica Nacional de Argentina:  
<https://www.aacademica.org/paula.carlino/274.pdf>
- Carreño, M., & García, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Revistas unimilitar - Academia y virtualidad.*, 2(35-56), 13.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.18359/ravi.4501>



- Castillo, M. (8 de junio de 2021). Estaciones de aprendizaje basados en recursos digitales gratuitos para la enseñanza de inglés en la Universidad de Guayaquil. Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68955>
- Chacha, M., & Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 311-336. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Chávez, M., González, S., & Sepúlveda, L. (2022). Revisión sistemática de literatura sobre programas de intervención en habilidades de lectura inicial. Revista Páginas de Educación, 15(2), 98-127. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2775>
- Chicaiza, M., Maldonado, M., Piñera, Y., & Ortiz, W. (2024). Sistema de actividades lúdicas para la lectoescritura en el séptimo año de Educación Básica de Ecuador. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 10(2), 691 - 719. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3826>
- Cohen, N., & Gómez, G. (25 de Octubre de 2019). Metodología de la Investigación ¿Para qué? teseo - Red Latinoamericana - CLACSO: <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Colegio San Carlos de Quilicura. (25 de Octubre de 2020). Guía 14 Tecnología: Introducción al uso de Google Docs. Primeros medios / Tecnología: [https://colegiosancarlosquilicura.cl/wp-content/uploads/2020/07/I%C2%BATECNOLOGIA\\_RETROALIMNETACION-GUIA-N%C2%BA13-Y-GUIA-N%C2%BA14\\_27-AL-31-JULIO.pdf](https://colegiosancarlosquilicura.cl/wp-content/uploads/2020/07/I%C2%BATECNOLOGIA_RETROALIMNETACION-GUIA-N%C2%BA13-Y-GUIA-N%C2%BA14_27-AL-31-JULIO.pdf)
- Constitución de la República de Ecuador [2008]. Artículos 27 y 348. [Título. (10 de 20 de 2008). Ministerio de Educación del Ecuador: <https://bit.ly/2B93igI>
- Corral, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. Revista Ciencias de la Educación , 32(60), 562-586. <https://doi.org/S/N>
- Cujilema Rodas, M. (28 de 05 de 2024). Metodologías de comprensión lectora para estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela". Columbe - Chimborazo. Período 2022. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11288/1/Cujilema%20Rodas%2C%20M%20%2822%29%20Metodolog%C3%ADas%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20para%20e>



[estudiantes%20de%20sexto%20a%C3%B1o%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica%20de%20la%20Unidad%20](#)

DGTIC . (25 de Marzo de 2021). Guía digital para utilizar Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento . Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación de la Universidad Nacional Autónoma de México:

<https://educatic.unam.mx/publicaciones/guia-digital-utilizacion-tac.pdf>

Félix, J., Lobos, J., Montoya, A., Pozo, R., & Quispe, M. (29 de Agosto de 2022). Manual de uso para docentes Padlet mas allá de una herramienta colaborativa. Publicaciones San Francisco :

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Método o Técnicas de indagación empírica? Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba, XI(3), 62-79. <https://doi.org/S/N>

Fisher, D., Frey, N., & Law, N. (08 de Junio de 2020). Comprensión [ Grados K-12]: La habilidad, la voluntad y la emoción de leer. Librería Corwin.:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CZj6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Fisher+Explicit+Vocabulary+Instruction:+Effective+Strategies+That+Transcend+Grade+Levels.+International+Literacy+Association&ots=FpwN1G6eYZ&sig=dVVQUCZNtaLQeGGWRPKiaeKNYYU#v=onepage&>

GigaPan Systems. (25 de Octubre de 2020). Guía de usuario EPIC. Carnegie Mellon University:

[https://www.gigapan.com/cms/Pro\\_Manual\\_ES.pdf](https://www.gigapan.com/cms/Pro_Manual_ES.pdf)

González, J. (25 de Octubre de 2019). Manual Básico SPSS. Universidad de Talca. Centro de Inserción Laboral. Programa Jóvenes Profesionales:

[https://www.fibao.es/media/uploads/manual\\_basico\\_spss\\_universidad\\_de\\_talca.pdf](https://www.fibao.es/media/uploads/manual_basico_spss_universidad_de_talca.pdf)

Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, V(956 - 966), 2. <https://doi.org/DOI>:

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

Hermosa, J., & Manchola, P. (11 de 1 de 2024). Proyecto Educativo Mediado por TIC para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes de 4° y 5° de primaria del Colegio Aspaen La Fragua. Universidad La Sabana: <http://hdl.handle.net/10818/59504>.



- Herrera, M., Espinosa, J., & Orellana, V. (S/N de S/N de 2021). Ruta pedagógica 2030. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI).: <https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlhbmVzZmZSI6kBaHBBCUpFLiwiZXhwIjpudWxsLjJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--64b0a71555c959af4a1dd7c2dc2b1eac8bc4147/Ruta%20Pedag%C3%B3gica%202030.pdf>
- Huaman, E., Anicama, E., González, E., Félix, H., & Chu, W. (25 de Febrero de 2021). Metodología de la Investigación Científica. Universidad Autónoma de ICA: <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Infante, M. (2021). La innovación didáctica. Su necesidad en el perfeccionamiento del modo de actuación profesional del maestro. *Sociedad y Tecnología*, 4(1), 74–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v4i1.84>
- Jadán, J., Ramos, C., Carpio, M., Calle, T., Salvador, L., & Nunes, L. (2020). Intervención en conciencia fonológica y desarrollo de habilidades de alfabetización básica con Kiteracy-PiFo. *Avances en sistemas inteligentes y computación*, 1207(S/N), S/N. [https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-51369-6\\_43](https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-51369-6_43)
- Lama, P., Lama, A., & Lama, M. (2021). Los instrumentos de la investigación científica hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 22(189 - 202), 12. <https://doi.org/DOI:10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1078>
- Loannou, S., & Tsagari, D. (2022). Interactional Corrective Feedback in beginner level classrooms of Greek as a second language: Teachers' Practices. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 12(1), 7-25. <https://doi.org/S/N>
- López, C., Valverde, S., & García, V. (2021). El impacto de la lectura de libros electrónicos en las habilidades de alfabetización emergente de los niños pequeños: una revisión analítica. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(2), 6510. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph18126510>
- Macías, M., & Flores. (2023). El aprendizaje basado en retos para fomentar la lectoescritura en estudiantes de educación básica. *Journal ScientificMQRInvestigar*, 7(4), 553 - 2587 .



<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2553-2587>

Maina, M., & Papalini, V. (2021). Lectura(s): Hacia una revisión del concepto. Universidad de Almería; Red de Universidades Lectoras; Álabe., 23(S/N), 6-2021; 1-22.

<https://doi.org/DOI:10.15645/Alabe2021.23.5>

Martínez, G., & Canco, J. F. (2023). Las Estrategias De Lectura Y El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Educación Primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 3372 - 3400. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6413](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6413)

Maxi, J., & Farfán, P. (S/N de S/N de 2023). Implementacion de Herremientas Digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura en el Segundo B de EGB de la UE Fiscal Fray Vicente Solano . Universidad Politécnica Salesiana - Posgrads:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24086/1/UPS-CT010291.pdf>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodologías de la Investigación. Instituto Universitario de Innovación, S/N(1-54), S/N.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mena, S. (2020). Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica. Revista Andina de Educación, 3(1), 2-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.1>

MINEDUC. (8 de 6 de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación del Ecuador:

<https://educacion.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

MINEDUC. (8 de 6 de 2012). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación Intercultural:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

MINEDUC. (8 de 6 de 2021). Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos Leemos". Ministerio de Educación y Cultura:

<https://educacion.gob.ec/wp->



[content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_lee\\_mos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_lee_mos.pdf)

MINEDUC. (28 de 5 de 2024). Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos Leemos".

Ministerio de Educación del Ecuador: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_lee\\_mos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_lee_mos.pdf)

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1- 18.

<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Moreno Molina, P. (08 de junio de 2021). La conciencia lingüística en el proceso de la lecto-escritura.

Tesis de maestría. Biblioteca general de la Universidad Técnica de Cotopaxi.: <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7279>

Núñez, J., & López, J. (1 de Julio de 2022). El método global en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Segundo Año de Básica Elemental de la “Unidad Educativa San Pío X” de la Provincia de Tungurahua. Tesis de maestría. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35504>

Núñez, S. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Asociación Latinoamericana de Sociología.*, 11(19), 291-314. <https://doi.org/S/N>

Ordoñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (2020). El constructivismo y su Prevalencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Básica en Machala. Caso de Estudio. *Revista JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH* , 3(3), 24 - 31.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>

Pacheco, F. (2023). Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Competencias. En U. d. México., *Actividad 8: Proyecto Integrador Etapa 4* (págs. 1-20). Universidad del Valle de México.

Padilla Murillo, L. (S/N de 09 de 2020). Fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero de educación básica primaria de la Institución Educativa “San



José de Bellacohita” a través de la implementación de un entorno digital de aprendizaje.  
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.:

<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2967>

Pérez, J. (2022). Qué hacer en la investigación cualitativa ante la apertura de datos. RECERCA, Revista de Pensamiento Análisis , 27(2), 1-16.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6035/recerca.6103>

Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(3), 2232-2245. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v6i3.2503>

Polanías, C., Cardona, F., Castaleda, G., Vargas, I., Calvache, O., y Abanto, W. (25 de Noviembre de 2020). Metodología de Investigación Cantitativa & Cualitativa. Universidad César Vallejo:

<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>

Posligua, E., & Ávila, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 7(9), 222 - 263. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v7i9>

Ramírez, J., Bravo, E., & Cajamarca, W. (2022). Estrategias didácticas para la producción de textos literarios narrativos. Sociedad y Tecnología., 5(2), 379-393.

<https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i2.221>

Ramón, M., Ortega, S., & Espinoza, E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. Revista Científica Multidisciplinaria., 3(1), 128-137.

<https://doi.org/ISSN:2631-2662>

Reyes, C., & Cárdenas, N. (2023). Estrategia Didáctica Innovadora para Fortalecer las Habilidades Lingüísticas en Niños de 9 años a 11 años. Revista Metropolitana, 6(S2), 244-257.

<https://doi.org/S/N>



- Rivadeneira, E., Reyes, C., & León, B. (2024). Desarrollo temprano del lenguaje: conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. *Revista Conrado*, 20(96), 139-147. [https://doi.org/](https://doi.org/Recuperado en 08 de junio de 2024, de) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442024000100139&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100139&lng=es&tlng=pt).
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Róman, L., Rodríguez, M., & Roperó, C. (25 de Octubre de 2021). *Metodología de la investigación: de lector a divulgador*. Editorial Universidad de Almería: [https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Roman-4/publication/354895074\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_de\\_lector\\_a\\_divulgador/links/615324a5d2ebba7be7557e1b/Metodologia-de-la-investigacion-de-lector-a-divulgador.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Roman-4/publication/354895074_Metodologia_de_la_investigacion_de_lector_a_divulgador/links/615324a5d2ebba7be7557e1b/Metodologia-de-la-investigacion-de-lector-a-divulgador.pdf)
- Romero, A. (28 de 05 de 2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas en lecto escritura. [Tesis de Maestría]. DSpace.: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2732>.
- Romero, I., & Ramírez, A. (18 de Octubre de 2021). Estrategias Didácticas para el Desarrollo de las Conciencias Lingüística en Lecto Escritura. Repositorio de la Universidad Indomeric: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2732/1/ROMERO%20ALVARO%20ISABEL%20MARIA.pdf>
- Romero, S. (25 de Octubre de 2020). Guía de Uso de la Herramienta de Diseño Gráfico Canva. Bibliosaúde: [https://bibliosaude.sergas.gal/DXerais/864/GUIA\\_CANVA.pdf](https://bibliosaude.sergas.gal/DXerais/864/GUIA_CANVA.pdf)
- Services, A. W. (21 de Enero de 2020). Manual Khan Academy. Plataforma de en la nube: [https://s3.amazonaws.com/KA-share/Translations/Manual+Khan+Academy+2020\\_Vmpp.pdf](https://s3.amazonaws.com/KA-share/Translations/Manual+Khan+Academy+2020_Vmpp.pdf)
- Rosero, E., Pérez, M., Ruiz, M., & Mayorga, J. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(6), 634-644. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>
- Sánchez, M., Pérez, J., & Pérez, M. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la



- comunicación y la comprensión lectora: tendencias. Revista Conrado, 16(72), 376 - 386.  
<https://doi.org/S/N>
- Santamarina, M., & Núñez, M. (05 de Junio de 2021). Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura: aportaciones de un estudio de caso colectivo.  
<https://doi.org/S/N>
- Tinta Aruquipa, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 553-568.  
<https://doi.org/Https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>
- Tejada, D. (25 de Octubre de 2020). Google expeditions en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Natural Science en los décimos años de educación general básica en la unidad educativa particular bilingüe “Academia Militar del Valle”, 2019 – 2020 . Universidad Central del Ecuador: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/cf707354-cd21-4623-a6e3-4dc1eec9eb1e>
- UNESCO. (S/N de Septiembre de 2017). Más de la Mitad de los Niños y Más de la Mitad de los Niños y Está Aprendiendo. Instituto de Estadística de la UNESCO:  
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNESCO. (S/N de S/N de 2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? UNESCO Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894/PDF/388894spa.pdf.multi>
- Vaillant, D., & García, C. (2021). Formación inicial del profesorado: modelo actual y llaves para el cambio. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación., 19(4), 55-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.003>
- Universidad de Toronto. (31 de Enero de 2022). FLIP PAHO Guía del usuario. Nutritional Sciences : <https://flip.canadafoodtracker.com/resources/FLIP%20PAHO%20User%20Guide%20Spanish.pdf>
- Vélez, F., & Macías, M. (2022). La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura. Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun., 6(10), 85-97.



<https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v6i10edespab.0166>

Villafuerte, A. (28 de 05 de 2022). El proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

<https://doi.org/http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8923>

Villafuerte, S., & Sosa, L. (2020). Recomendaciones para la validación de las propuestas de diseño:

Modelo de categorización de variables y técnicas. DAYA. Diseño, Arte y Arquitectura, S/N(8),

121 - 143. <https://doi.org/https://doi.org/10.33324/daya.v1i8.282>

Vizcaíno, P., Maldonado, I., y Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía

práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723 - 9762.

[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658be](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658be)

