



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

**PARTICIPATORY TECHNIQUES IN ENGLISH
LANGUAGE LEARNING**

Edison Damian Salazar Sánchez
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Ginger Dayana Muñoz Pinargote
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Rider Eloy Mendoza Saltos
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Mariuxi Rocío Muñoz Pinargote
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Técnicas Participativas en el Aprendizaje del Idioma Inglés

Edison Damian Salazar Sánchez¹

e1721955324@live.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-3853-5119>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Ginger Dayana Muñoz Pinargote

e1316946639@live.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3866-0664>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Rider Eloy Mendoza Saltos

rider.mendoza@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3520-3628>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Mariuxi Rocío Muñoz Pinargote

maro_0991@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0039-5217>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene por objetivo determinar las técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Se ejecutó en el cantón Chone de la provincia de Manabí en la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo, utilizando una población de 151 que se enfoca en los 40 estudiantes del Séptimo año del nivel básica media. Se empleó un método descriptivo con un enfoque mixto. Para la recopilación de datos se utilizó una ficha de observación y una encuesta a los docentes de inglés. Los resultados obtenidos indican que las técnicas participativas cumplen un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, sin embargo, es necesario que los docentes encuentren estrategias que involucre al estudiante en el aprendizaje del inglés. Por consiguiente, las técnicas con mayor acogida por los estudiantes de acuerdo a la necesidad identificada son aquellas que se relacionan con la tecnología como: speakers, clases audiovisuales y role play, fomentando así la participación activa para el aprendizaje del idioma de inglés.

Palabras claves: participación activa, inglés, proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas, metodología

¹ Autor principal

Correspondencia: e1721955324@live.ulead.edu.ec

Participatory Techniques in English Language Learning

ABSTRACT

The present research study aims to determine participatory techniques in the process of teaching and learning English. It was carried out in the canton of Chone, in the province of Manabí, at the “Cinco de Mayo” Fiscomisional Educational Institution, with a population of 151, focusing on 40 students in the seventh year of secondary school. A descriptive method with a mixed approach was used. An observation sheet and a survey of English teachers were used for data collection. The results obtained indicate that participatory techniques play a fundamental role in the English language teaching-learning process; however, it is necessary for teachers to find strategies that involve students in learning English in order to make the most of the techniques, methodologies and resources they provide. Therefore, the techniques most welcomed by students according to the identified needs are those related to technology, such as: speakers, audio-visual classes and role-playing, thus encouraging active participation in learning the English language.

Keywords: active participation, English, teaching-learning process, techniques, methodology

Artículo recibido 10 octubre 2024

Aceptado para publicación: 12 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

En la actualidad los docentes de inglés presentan desafíos con la insuficiente participación de los estudiantes en el aula de clases. Sin embargo, no dan la importancia necesaria a la implementación de las técnicas participativas, estrategias o actividades didácticas que puedan ayudar a solventar este tipo de inconvenientes presentados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Mompié (2015) menciona que, la utilización de técnicas participativas hace que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más atractivo, pero lo más importante es que desarrolle a los estudiantes como sujetos activos, democráticos, capaces de buscar y construir nuevos conocimientos y, que ello lo hagan, con el objetivo de influir positivamente en la transformación del entorno para así fortalecer la formación de valores lo que implica su conducta moral y ética.

Además, las técnicas participativas son esenciales para la adquisición de un nuevo idioma y el fortalecimiento de sus cuatro habilidades lingüísticas (lectura, escritura, escucha y habla). En adición, fomentan el pensamiento crítico y la creatividad, elementos esenciales para el dominio efectivo de una lengua extranjera.

Por lo tanto, las técnicas participativas para el desarrollo de habilidades en la comprensión auditiva, oral, lectora y escrita se caracterizan por su enfoque interactivo y dinámico, que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Para escuchar, estas técnicas incluyen actividades como discusiones grupales, juegos de roles y escuchar materiales auténticos, que permiten a los estudiantes practicar la comprensión auditiva en contextos variados y significativos.

En cuanto a la expresión oral, se destacan varias estrategias significativas tales como; el trabajo en parejas o grupos reducidos, los debates, los juegos de rol y las presentaciones orales, que fomentan la expresión oral fluida y la comunicación efectiva en inglés. Para la lectura, las técnicas participativas implican la discusión de textos, diálogo, preguntas y respuestas, el análisis de material auténtico, lluvia de ideas, y la realización de actividades interactivas a nivel de comprensión lectora, que promueven la comprensión profunda y la reflexión crítica.

En general, el presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la institución Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo en el cantón Chone, la cual cuenta con el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés en todos sus niveles, pero se hizo énfasis a los estudiantes del séptimo año de educación



básica, su rendimiento académico en el idioma inglés, no tiene una mejora representativa debido a la falta de confianza y conocimientos para la participación en clases. Los investigadores se propusieron como objetivo determinar las técnicas participativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

La problemática identificada es la deficiencia de las habilidades del idioma inglés en el proceso enseñanza-aprendizaje que limitan el uso de técnicas participativas, existe una interacción poco activa de los estudiantes en clase, ya que no existe la utilización de mejores técnicas, que se puedan aplicar a los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “5 de Mayo”, de modo que las autoridades educativas deben implementar nuevas técnicas de participación activa para mejorar esta situación. En consecuencia, el objetivo general de la presente investigación se orienta determinar las técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Revisión de literatura

Técnicas Participativas de Aprendizaje

Son aquellas que permiten el establecimiento de una conexión entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica. El aprovechamiento de conocimientos no se concibe como el único objetivo de la enseñanza, sino también como un recurso para la solución de problemas, tareas o situaciones profesionales o vinculadas con la profesión, en contextos reales (Chávez Loor et al., 2019). Además de tomar estas técnicas como una enseñanza para el aprendizaje, se reconoce como un medio de activación del conocimiento en el contexto estudiantil, proporcionando resultados efectivos.

Emplear métodos interactivos, es habitual que se inicie de las propias experiencias de los participantes, para tratar la teoría e ir de ésta a la práctica, logrando así conocimientos característicos. Existe una gran multiplicidad de métodos y técnicas participativas, así como múltiples variantes de los existentes, que permiten su empleo en distintos niveles de enseñanza (Fernández-Hawrylak et al., 2020). Existe una gran complejidad de métodos y técnicas participativas, así como múltiples variantes de los existentes, que permiten su empleo en diferentes niveles de enseñanza (Chávez Loor et al., 2019). Debido a esto la población de docentes considera importante el uso de técnicas de participación, sin embargo, no pueden llevar a cabo las misma, porque no cuentan con la suficiente inducción profesional para crear la motivación suficiente y despertar el interés del estudiante para el aprendizaje del idioma inglés.



El aprendizaje de manera participativa ha causado impacto de forma significativa en la Educación del idioma inglés. La participación activa está vinculada a la acción de tomar parte en actividades y proyectos, compartir de manera grupal debatiendo diferentes opiniones. En base a lo mencionado por Philominraj et al. (2020) consideró que la participación activa es una herramienta útil utilizada en el sistema educativo para trabajar de forma eficaz y respetuosa, ejercitando la flexibilidad y voluntad para lograr un objetivo común.

Es importante destacar que la educación ha generado un avance progresivo y continuo con respecto a la enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés, como lo señala Rodríguez y Cedeño (2020), el aprendizaje tradicional quedó en el pasado, hoy en día los estudiantes interactúan de forma activa y participativa con sus docentes generando un ambiente comunicativo, elocuente y eficaz a la hora de enseñar y aprender en el aula de clases.

Técnicas participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés

De acuerdo con Chávez Llor et al. (2019) en la actualidad se requiere un fortalecimiento del uso de las técnicas participativas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés dentro del aula de clases, ya que es indispensable que los docentes apliquen diferentes técnicas existentes como metodología de la enseñanza de tal modo que cambie la manera tradicional de enseñar el inglés, y se aplique una nueva acción metodológica (Tapia Freire, 2018).

En términos simples el “speaking” se refiere a la habilidad de hablar en inglés relacionada con la fluidez y pronunciación correcta, que idealmente debería de trabajarse desde edad temprana. Según Wang et al. (2022) “La destreza de la expresión oral se encuentra unida a la comprensión oral, pues para poder hablar también hay que escuchar y entender. Esta puede ser trabajada desde edades tempranas, como es la Educación infantil, y continúa en Educación Primaria y siguientes etapas educativas”. Por lo tanto, existen una variedad de estrategias que pueden ayudar a mejorar esta habilidad, como las siguientes:

- El uso continuado del inglés en el aula, utilizar siempre el idioma que se quiere enseñar; reforzando el discurso con lenguaje no verbal, imágenes....
- Escuchar el idioma en diferentes contextos (películas, audios, maestros...).
- Establecer un ambiente seguro y de confianza que permita al alumnado expresarse y equivocarse, ya que los errores son parte del aprendizaje.



- Utilizar material motivador y adaptado a los estudiantes para incentivar su participación y favorecer su aprendizaje (Durruthy et al., 2021).
- Al integrar todas estas técnicas de enseñanza en clases, los estudiantes tendrán más de practicar y mejorar sus habilidades.

Metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés

La metodología utilizada en la enseñanza del inglés se centra en lograr de manera efectiva el aprendizaje del idioma, examinando los diversos recursos que dispone el profesor de inglés en su labor educativa (Molina et al., 2022). Por ende, los métodos principales en el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés son enseñados en clase, influenciados por los avances en la Lingüística y los cambios sociales; algunos de estos son: “Grammar-Translation”, “Direct Method, Audiolingual”, “Silent Way”, “Community Language Learning”, “Total Physical Resposn”, etc., (Molina et al., 2022). Estos posibilitan lograr resultados eficaces durante el proceso de adquisición del inglés (Rondal-Guanotasig & Espinoza-Molina, 2022).

En consecuencia, la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés se encamina en lograr un aprendizaje significativo del idioma mediante el uso de métodos y recursos, de los que se obtienen resultados efectivos en la adquisición del inglés.

Recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés

Los recursos didácticos son herramientas, materiales y tecnología que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizados por educadores en instituciones pedagógicas para mejorar la eficacia de sus enseñanzas (Palacios Chávez & Bravo Barrezueta, 2022). En adición los recursos que usan los profesores incentivan a los estudiantes para enfrentar el miedo y temor que temen al participar en el aula de clase. Por ende, es fundamental resaltar que los recursos didácticos facilitan la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades comunicativas estimulando los sentidos de los aprendices de idiomas, adaptándose a sus necesidades educativas (Toapanta Barona, 2018).

En definitiva, los recursos didácticos, al ser herramientas adaptadas a los requerimientos de los alumnos, facilitan la adquisición de componentes lingüísticos del idioma, mediante la estimulación pedagógica, promoviendo el desarrollo de los aprendices, al desempeñar un papel primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



METODOLOGÍA

Esta investigación utilizó un método descriptivo con enfoques cualitativos y cuantitativos, usando como técnicas de recolección de datos una encuesta aplicada a 6 docentes de la asignatura de inglés, para identificar el nivel de conocimiento y aplicación de técnicas participativas en las aulas y una ficha de observación aplicada a 1 docente mientras impartía su clase a 40 estudiantes pertenecientes al séptimo año de Educación Básica Media de la institución educativa Fiscomisional Cinco de Mayo del cantón Chone.

Por otro lado, la investigación se desarrolló durante ocho semanas, durante el año escolar. Fue necesario solicitar el permiso de las autoridades de la Institución y el permiso de los padres de los estudiantes para ser encuestados, además de la colaboración y compromiso de los docentes. Además, fue necesario programar reuniones para la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron validados por 4 expertos del área educativa quienes aportaron con su conocimiento para realizar las respectivas correcciones pertinentes.

Contexto de la investigación: El estudio se llevó a cabo en la institución educativa fiscomisional Cinco de Mayo del cantón Chone de la provincia de Manabí, con un total de 6 docentes de inglés. Sin embargo, los investigadores centraron su estudio en el nivel de básica media, donde los estudiantes de séptimo grado reciben seis horas de clases de inglés por semana. Los investigadores seleccionaron este contexto porque en esta escuela hicieron un primer acercamiento durante sus primeras prácticas docentes iniciales, y evidenciaron que existen diversos problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles de educación básica media para la enseñanza del idioma en inglés.

A los estudiantes que se seleccionaron para la investigación, es decir a un grupo de básica media, se les enseña inglés a través de estrategias, técnicas y recursos, sin embargo, es evidente que el uso de técnicas de participación es fundamental para promover un ambiente de aprendizaje dinámico e inclusivo. Estas técnicas no solo fomentan la participación activa de los estudiantes, sino que también cultivan habilidades de pensamiento crítico, comunicación efectiva y trabajo en equipo. Al permitir que los estudiantes se involucren directamente en el proceso educativo, se crea un espacio donde pueden expresar sus ideas, compartir perspectivas diversas y construir un entendimiento colectivo más profundo. Además, el uso de técnicas de participación ayuda a los docentes a evaluar el nivel de



comprensión de los estudiantes en tiempo real, lo que les permite adaptar su enseñanza de manera más efectiva para satisfacer las necesidades individuales y colectivas del grupo.

El método utilizado fue el muestreo por conveniencia. El método de muestreo por conveniencia es una técnica utilizada en la investigación científica y en la recopilación de datos en la que los investigadores seleccionan muestras basadas en su fácil disponibilidad y acceso. En lugar de seguir un proceso de selección aleatoria o sistemática, los investigadores eligen a los participantes o elementos de la muestra que están más fácilmente disponibles y accesibles para ellos. Esto puede implicar seleccionar individuos que estén cerca geográficamente, que sean accesibles en línea o que estén disponibles en un momento particular. Esto se debe a la proximidad geográfica, la disponibilidad en un momento determinado o la voluntad de participar en la investigación. En el caso de los investigadores, resultó mucho más conveniente realizar la investigación a partir de sus propias experiencias, durante las prácticas en la misma institución educativa.

Recolección de datos: La recolección de datos se hizo en ocho semanas a docentes que imparten clases en el nivel básica media, en la primera semana se investigó y analizó la información según el tema, la semana siguiente se realizaron las respectivas fichas de observación y encuesta, a la tercera, cuarta, quinta y sexta semana se aplicaron los instrumentos a los escolares del nivel seleccionado y finalmente entre la séptima y octava semana se analizaron los resultados obtenidos.

Resultados

Resultado de las observaciones a los estudiantes de séptimo año de educación media.

Tabla 1 El porcentaje de cumplimiento observado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

Items	Si	No
El docente establece los objetivos de la clase	x	
El educador utiliza técnicas participativas para incentivar la participación de los estudiantes.		x
Los estudiantes responden de forma asertiva a las técnicas de participativas aplicadas por el docente.		x
El docente aplica y domina de manera efectiva técnicas de participación durante la clase		x

Fuente: Unidad Educativa fiscomisional de Chone.

Elaborado por: Salazar Sánchez Edison Damián y Muñoz Pinargote Ginger Dayana



La Tabla 1 evidencia que en el 100% del tiempo dedicado a clases el docente “si” establece los objetivos de la clase para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de manera efectiva. Considerando estos resultados se puede manifestar que establecer los objetivos de las clases son muy importantes ya que permite llevar un orden claro y preciso de las metas a alcanzar.

En el 100% de las clases observadas, el docente “No” utiliza técnicas participativas para incentivar la participación de los estudiantes. Las técnicas participativas en clases son estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas técnicas se centran en involucrar a los alumnos en actividades interactivas, colaborativas y de aprendizaje crítico. No obstante, se pudo observar durante todo el tiempo empleado para la observación del paralelo que los estudiantes no responden de forma asertiva a las técnicas de participativas aplicadas por el docente. Por otro parte, el docente no aplica y domina de manera efectiva técnicas de participación durante la clase, debido a esto existe muy poca intervención por parte de los estudiantes.

Durante la ficha de observación que se aplicó se constató que las técnicas participativas no inciden el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Las técnicas participativas no inciden de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, debido a que no se promueve interacción entre los estudiantes y el contenido, cuando no se apliquen de forma correcta.

Resultados de las encuestas a los profesores de inglés.

Tabla 2 El porcentaje de la encuesta basada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

Proceso de enseñanza-aprendizaje inglés	Muy familiarizado/a	familiarizado/a	Neutral	Poco familiarizado/a	Nada familiarizado/a
¿Qué tan familiarizado/a esta usted con las técnicas participativas para la enseñanza del idioma inglés en el aprendizaje de los estudiantes?	60%	0%	0%	40%	0%
Proceso de enseñanza-aprendizaje inglés	Interactividad	Diversión	Más didáctica	Más metodológica	Más enriquecedora
¿Qué factores considera usted más importantes al elegir una técnica participativa para aprender inglés?	36%	9%	27%	18%	0%



Proceso de enseñanza-aprendizaje inglés	Falta de recursos	Niveles de participación desiguales	Dificultad para aplicar en entornos virtuales	Resistencia por parte de los estudiantes	Otros (especificar)
¿Qué desafíos ha enfrentado al utilizar técnicas participativas en el aprendizaje del inglés?	16%	33%	0%	50%	0%

Fuente: Unidad Educativa fiscomisional de Chone.

Elaborado por: Salazar Sánchez Edison Damián y Muñoz Pinargote Ginger Dayana.

Se pudo recopilar los siguientes datos:

1. Los encuestados están familiarizado más del cincuenta por ciento y por otra parte menos del cincuenta por ciento con las técnicas participativas para la enseñanza del idioma inglés en la Unidad Educativa donde se desarrolló la investigación, ya que seleccionó la opción “Muy familiarizado/a y poco familiarizado”.
2. Los factores más importantes para los encuestados al elegir una técnica participativa para aprender inglés son la interactividad, la didáctica y la metodología.
3. Se pudo constatar que el cuerpo docente ha enfrentado diversos desafíos al utilizar técnicas participativas en el aprendizaje del inglés, especialmente la resistencia por parte de los estudiantes y niveles de participación desiguales.

En resumen, los resultados de la encuesta arrojan que los participantes (Docentes) muestran una fuerte preferencia por las técnicas participativas en la enseñanza del inglés, considerándolas altamente efectivas y adaptables, a pesar de enfrentar desafíos como la resistencia estudiantil y niveles de participación desiguales.

DISCUSIÓN

En cuanto al análisis de los instrumentos aplicados tales como la ficha de observación y la encuesta, se pudo constatar que en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es un proceso complejo que se centra en guiar a los estudiantes hacia el dominio del idioma, fomentando un ambiente motivador y participativo. Por lo tanto, según (CERNA, 2014) “Cuando se emplean técnicas participativas en este importante proceso el estudiante desempeña un rol protagónico en la actividad, se convierte en sujeto activo, capaz de buscar y construir nuevos conocimientos con el objetivo de influir positivamente en la

transformación del entorno; lo que garantizará la formación integral para su futuro desempeño profesional dentro de la sociedad actual”.

Al diagnosticar el uso de las técnicas participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés del séptimo año de educación básica de la institución a través de la ficha de observación se obtuvo que el docente establece el objetivo de la clase, pero carece del uso de técnicas participativas. Así mismo (GALEAS, 2017) menciona que “Los docentes de inglés no emplean técnicas que permitan a los estudiantes participar activamente durante las horas de clases lo cual hace del proceso de enseñanza un proceso monótono”.

Sin embargo, en la encuesta se observó que de los 6 profesores encuestados el 60% afirman estar muy familiarizado y el otro 40% poco familiarizados con las técnicas participativas para la enseñanza del idioma inglés en la Unidad Educativa donde se desarrolló la investigación.

Entre los factores que consideran importante está la interactividad con un 36%, la didáctica con 26% y la metodología con un 18%, los cuales son elementos importantes para aplicar el uso de técnicas participativa en clases. Por otro lado, tenemos la opinión de algunos estudiantes sobre el uso de las técnicas participativas según (Chávez Loor, 2019) “el 53% de los estudiantes consideraron que el uso de las técnicas participativas potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes-estudiantes, lo que reafirma que estas técnicas son beneficiosas para el proceso de intercambio de conocimientos en el idioma inglés”.

Esto se logra mediante metodologías, estrategias, técnicas y actividades como juegos de resolución de problemas y juego de roles, que promueven la comunicación entre los estudiantes.

Por lo tanto, los encuestados manifiestan estar de acuerdo que se utilice técnicas de participación en vista de que son de gran importancia para el aprendizaje del idioma inglés. De acuerdo a lo previsto se recomienda establecer estrategias efectivas tales como: Actividades de interacción en parejas o grupos pequeños, el uso de herramientas tecnológicas y medios audiovisuales para de esta manera fomentar la participación activa para el aprendizaje del idioma inglés.

CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos con los instrumentos de investigación, se diagnosticó que, los docentes si aplican técnicas de participación, pero con un nivel bajo, esto se da porque carecen de



capacitaciones profesionales, es decir, no contemplan la motivación del estudiante como un factor clave, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El nivel de impacto es negativo en cuanto a las técnicas participativas, esto apunta a una falta de adaptación de recursos y conocimientos en los docentes, para evaluar el nivel de participación de los estudiantes, debido a que no existe una mejora en el monitoreo y evaluación del progreso de participación del alumnado.

La efectividad en el manejo de técnicas con los estudiantes, no se encuentra en un nivel óptimo, ya que se observó una baja participación y poco interés al realizar actividades con el idioma, de modo que, la metodología utilizada por los docentes no despierta la motivación necesaria hacia en el estudiante para que este activo.

De acuerdo a la necesidad identificada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible la aplicación inmediata de actividades de interacción y comunicación en parejas o grupos pequeños, donde se comparta un dialogo en inglés, mismo que les de confianza estudiantil al participar, el uso de herramientas tecnológicas tales como: “speakers”, clases audiovisuales y role play, de esta manera se busca fomentar la participación activa para el aprendizaje del idioma de inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Chávez Loor, M. D., Chancay Cedeño, C. H., Mendoza Bravo, K. L., & Chávez Loor, Y. del P. (2019).

Las técnicas participativas como recurso potenciador del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la universidad técnica de manabí. *Revista Cognosis*, 4(1), 6-6.

Durruthy, Y., Aguirre, O., & Azahares, I. (2021). *El Proceso De Enseñanza Aprendizaje Del Idioma Inglés En Las Filiales Universitarias Del Ministerio Del Interior. - Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/proceso-ensenanza-ingles>

Fernández-Hawrylak, M., Ibáñez, A. S., & Sevilla, D. H. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: Las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y Virtualidad*, 13(1), Article 1.

<https://doi.org/10.18359/ravi.4260>



- Molina, L. M. Y., Cruz, J. R. M., Alarcón, Á. G. V., & Vizúete, E. V. S. (2022). Análisis de las metodologías para el aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 7(6), Article 6. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4139>
- Mompìè. (2015). *Las técnicas participativas. Una vía para estimular la expresión oral en idioma inglés, en los estudiantes de primer año, de la carrera de Cultura Física de Guantánamo*. 154.
- Palacios Chávez, J. G., & Bravo Barrezueta, S. L. (2022). Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa libertad 2021. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(5 (MAYO 2022)), 40-52.
- Philominraj, A., Bertilla, M., & Ranjan, R. (2020, febrero 27). *Participatory Learning: An Appealing Classroom Method to Foster English Language Teaching*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Participatory-Learning%3A-An-Appealing-Classroom-to-Philominraj-Bertilla/3048b9beb7d233b0e2fa89fd0ac9c71a2bea950b>
- Rodríguez Vélez, T. M., & Cedeño Macías, L. M. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(Extra 1), 564-584.
- Rondal-Guanotasig, M. del C., & Espinoza-Molina, N. D. (2022). Estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés a través de clases sincrónicas. *593 Digital Publisher CEIT | ISSN 2588-0705*, 7(4-2), Article 4-2. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1226>
- Tapia Freire, D. B. (2018). *Estrategia metodológica para la enseñanza de inglés técnico en bachillerato especialidad electrónica*. sin editorial.
- Toapanta Barona, V. P. (2018). *Material didáctico para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes invidentes en la educación superior*. sin editorial.
- Wang, L., Wei, L., & Sun, Y. (2022). The Influence of Participatory Teaching Approach on English Performance in a Chinese Primary School under BOPPPS Model. *Open Journal of Social Sciences*, 10(09), 58-73. <https://doi.org/10.4236/jss.2022.109005>

