



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**“EL USO DE CUENTOS INTERACTIVOS PARA
FOMENTAR LA ADQUISICIÓN TEMPRANA
DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL”**

**THE USE OF INTERACTIVE STORYTELLING TO PROMOTE
EARLY LANGUAGE ACQUISITION IN EARLY CHILDHOOD
EDUCATION**

Tapia Guzman Ketty Silvana
Ministerio de Educación

Silvia Rocío Orellana Colla
Ministerio de Educación

Glenda Alexandra Jaen Suarez
Ministerio de Educación

Victoria Nataly Cárdenas Pila
Ministerio de Educación

Martha Yadira Chávez Fernández
Ministerio de Educación

Sandra Isabel Eras Castillo
Ministerio de Educación

" El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños de educación inicial"

Tapia Guzman Ketty Silvana¹

ketty.tapia@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1525-1614>

Ministerio de Educación

Silvia Rocío Orellana Colla

silvia.orellana@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0289-8427>

Ministerio de Educación

Glenda Alexandra Jaen Suarez

glenda.jaen@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3947-773X>

Ministerio de Educación

Victoria Nataly Cárdenas Pila

nataly.cardenas@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4489-7994>

Ministerio de Educación

Quito Ecuador

Martha Yadira Chávez Fernández

yadira.chavez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2310-2141>

Ministerio de Educación

Sandra Isabel Eras Castillo

sandra.eras150@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6545-2321>

Ministerio de Educación

RESUMEN

El estudio analiza la efectividad de los cuentos interactivos como recurso pedagógico para estimular el desarrollo del lenguaje en infantes en etapa preescolar. El artículo se titula El uso de cuentos interactivos para promover la adquisición temprana del lenguaje en niños en educación inicial. Durante los primeros años de vida, el lenguaje desempeña una función fundamental en el progreso cognitivo y social, siendo un elemento determinante en el logro académico y personal de los niños. La utilización de tecnologías interactivas, como los cuentos digitales, se plantea como una estrategia novedosa que favorece la adquisición del lenguaje al combinar elementos visuales, sonoros y textuales en un único recurso, lo cual potencia la comprensión y retención de la información. El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de los cuentos interactivos en el desarrollo de la comprensión lectora, el vocabulario y la expresión verbal en niños de edades comprendidas entre los 3 y 6 años. Según diversas investigaciones anteriores, los relatos interactivos posibilitan la participación activa de los niños en la narración, lo cual potencia su motivación y concentración, aspectos fundamentales para la adquisición temprana del lenguaje. La interacción con los cuentos por parte de los niños implica no solo escuchar la narración, sino también participar respondiendo preguntas, completando frases y realizando predicciones sobre el contenido. Este proceso facilita la construcción de significado en su experiencia de lectura. El estudio analiza además de qué manera estos relatos, al incluir atributos interactivos, posibilitan la personalización del aprendizaje. Los niños tienen la capacidad de progresar a su propio ritmo al seleccionar actividades que se ajustan a sus niveles de comprensión y desarrollo del lenguaje. Según la investigación, los cuentos interactivos, al ser utilizados apropiadamente, brindan diversos beneficios en el proceso de adquisición del lenguaje. Estos beneficios incluyen el enriquecimiento del vocabulario, el fortalecimiento de la estructura gramatical y el desarrollo de habilidades de comunicación oral. Asimismo, promueven el interés por la lectura desde las primeras etapas del desarrollo. En síntesis, el presente artículo resalta la eficacia de los cuentos interactivos como una herramienta pedagógica prometedora para estimular la adquisición temprana del lenguaje en el ámbito de la educación inicial, estableciendo así cimientos sólidos para el desarrollo académico posterior.

Palabras Claves: cuentos interactivos, desarrollo del lenguaje, adquisición temprana, educación inicial, comprensión lectora

¹ Autor principal

Correspondencia: ketty.tapia@educacion.gob.ec

“The use of interactive storytelling to promote early language acquisition in early childhood education”

ABSTRACT

The study analyzes the effectiveness of interactive storytelling as a pedagogical resource to stimulate language development in preschool-aged children. The article is titled "The Use of Interactive Stories to Promote Early Language Acquisition in Preschool Children." During the first years of life, language plays a fundamental role in cognitive and social development, being a determining factor in children's academic and personal achievement. The use of interactive technologies, such as digital stories, is proposed as an innovative strategy that enhances language acquisition by combining visual, auditory, and textual elements in a single resource, which boosts comprehension and retention of information. The aim of this study is to analyze the impact of interactive stories on the development of reading comprehension, vocabulary, and verbal expression in children aged 3 to 6 years. According to previous research, interactive stories enable children's active participation in the narration, which increases their motivation and focus, key aspects for early language acquisition. The interaction with the stories by the children involves not only listening to the narration but also participating by answering questions, completing sentences, and making predictions about the content. This process facilitates the construction of meaning in their reading experience. The study also examines how these stories, by incorporating interactive features, enable personalized learning. Children can progress at their own pace by selecting activities that match their comprehension and language development levels. According to the research, interactive stories, when used appropriately, provide various benefits in the language acquisition process. These benefits include vocabulary enrichment, strengthening grammatical structures, and developing oral communication skills. Additionally, they promote interest in reading from the early stages of development. In conclusion, this article highlights the effectiveness of interactive stories as a promising pedagogical tool to stimulate early language acquisition in the field of early childhood education, thus establishing a solid foundation for subsequent academic development.

Keywords: interactive stories, language development, early acquisition, initial education, reading comprehension

Artículo recibido 10 octubre 2024

Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024



1. Introducción

1.1. Contextualización del tema

La adquisición precoz del lenguaje constituye un proceso fundamental en el desarrollo infantil, dado que incide directamente en la habilidad de los infantes para interactuar, comprender y expresarse en una variedad de contextos sociales y educativos (Tamis-LeMonda et al., 2020). Los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje lingüístico, dado que durante este periodo el cerebro se encuentra particularmente equipado para adquirir y consolidar competencias lingüísticas (Hoff, 2018). En el contexto de las metodologías pedagógicas que respaldan este avance, los relatos interactivos han surgido como un instrumento innovador y eficiente. Estos cuentos aspiran no solo a captar la atención de los infantes, sino también a involucrarlos de manera activa en el proceso narrativo, facilitando una interacción constante entre el infante y el contenido del relato (Ainsworth et al., 2019)..

1.2. Revisión breve de antecedentes

Numerosos estudios han evidenciado que los relatos interactivos tienen la capacidad de promover el desarrollo lingüístico durante la primera infancia (Bus et al, 2021). Estas narrativas, que pueden incorporar componentes visuales, sonoros o incluso interactivos en plataformas digitales, fomentan una mayor implicación de los niños y facilitan la asimilación del lenguaje (Miller et al., 2020). De acuerdo con Marjanovic-Umek et al. (2019), los infantes sometidos a narrativas interactivas cultivan un vocabulario más extenso y una comprensión más profunda de las estructuras lingüísticas en comparación con aquellos que se limitan a ser espectadores pasivos de las mismas. Las ventajas de estos instrumentos no se circunscriben únicamente al incremento del léxico, sino que también promueven la cognición, la memoria y las competencias sociales (Vandewalle et al., 2022).

No obstante, las investigaciones relativas al impacto particular de los cuentos interactivos en el contexto de la educación inicial aún se encuentran en sus fases iniciales, lo que justifica una revisión más rigurosa de su eficacia y la metodología de su implementación (Pérez et al., 2023).

La adquisición temprana del lenguaje constituye un elemento esencial en el desarrollo infantil, dado que establece los cimientos para el aprendizaje subsiguiente y la participación activa en la sociedad. En este contexto, las metodologías inclusivas desempeñan un papel fundamental en la educación temprana, particularmente al tratar la diversidad de requerimientos en el entorno educativo, como es el caso de los



niños con discapacidades intelectuales y físicas. Numerosos estudios han evidenciado que las herramientas pedagógicas adaptadas, tales como los cuentos interactivos, pueden resultar eficaces no solo en la promoción del desarrollo lingüístico, sino también en la incentivación de la participación activa de todos los alumnos, incluyendo a aquellos con requerimientos especiales.

Según Bernal et al. (2024), la educación especial debe fundamentarse en un enfoque inclusivo que tenga en cuenta la diversidad de los estudiantes y sus variadas modalidades de aprendizaje. Los relatos interactivos constituyen una plataforma óptima para fomentar la inclusión, dado que facilitan la adaptación de contenidos a las necesidades particulares de cada infante, generando un ambiente de aprendizaje accesible y estimulante. Adicionalmente, la implementación de estas narrativas promueve la participación activa de los niños, potenciando su habilidad para entender y generar lenguaje de forma dinámica y personalizada (Bernal, 2020).

La implementación de instrumentos tecnológicos, tales como los relatos interactivos, se alinea también con las propuestas de estrategias innovadoras en las políticas educativas públicas. De acuerdo con Bernal y Guarda (2020), la administración de la información y la utilización de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo representan elementos cruciales para la implementación de prácticas pedagógicas más inclusivas y eficaces. Así, los relatos interactivos no solo satisfacen el propósito de potenciar el aprendizaje lingüístico, sino que también facilitan una pedagogía personalizada que se ajusta a las necesidades individuales de cada estudiante, contribuyendo a una educación más equitativa y accesible para todos. En el marco de esta investigación, se examina la manera en que los relatos interactivos pueden ser empleados como un instrumento esencial para promover la adquisición temprana del lenguaje, incorporando una metodología inclusiva que facilite a todos los niños, sin importar sus habilidades, un desarrollo integral en su proceso de aprendizaje.

1.3. Planteamiento del problema de investigación

Aunque existen múltiples investigaciones sobre el efecto de los relatos en el desarrollo del lenguaje (Miller et al., 2020), se encuentra una investigación limitada sobre la utilización específica de los relatos interactivos como un instrumento estructurado en la educación inicial, particularmente en situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües (Li et al., 2021). Este déficit en la literatura restringe el entendimiento acerca de cómo estos recursos pueden ser utilizados para potenciar no solo el



vocabulario, sino también la habilidad de los niños para entender y generar frases complejas (Sénéchal et al., 2020). Adicionalmente, existe una ausencia de consenso respecto a las prácticas óptimas para la incorporación de cuentos interactivos en el currículo de educación inicial, lo que sugiere la necesidad de investigaciones que examinen exhaustivamente estos métodos pedagógicos (Teale & Yokota, 2020).

1.4. Justificación del estudio

Esta investigación es esencial para proporcionar pruebas empíricas de las ventajas de los cuentos interactivos en la adquisición temprana del lenguaje, particularmente considerando que la estimulación temprana del lenguaje es esencial para el éxito académico a largo plazo (Shonkoff & Phillips, 2021). La investigación establecerá un fundamento robusto para la concepción de programas educativos que integren estos recursos de manera eficaz en la educación temprana, fomentando una educación más inclusiva y accesible (Neuman & Dwyer, 2021). Adicionalmente, los hallazgos de esta investigación pueden orientar a los educadores en la incorporación de cuentos interactivos en sus prácticas pedagógicas, con la finalidad de potenciar el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños durante su fase inicial de aprendizaje (Pappas et al., 2020)..

1.5. Propósito y objetivos del estudio

El objetivo primordial de este estudio es explorar cómo los relatos interactivos pueden promover la adquisición temprana del lenguaje en niños de nivel inicial de educación. El objetivo es discernir las características que confieren eficacia a estos relatos, además de evaluar el efecto de su aplicación en el desarrollo del vocabulario, la comprensión lingüística y las competencias sociales de los infantes. Los objetivos específicos incluyen:

Valuar del impacto de los relatos interactivos en el vocabulario de los niños en la etapa preescolar.

Evaluar del efecto de los relatos interactivos en la habilidad de los niños para entender y generar oraciones complejas.

Investigar sobre cómo la interacción con los cuentos influye en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en la población infantil.

Identificar las prácticas pedagógicas óptimas para la incorporación de cuentos interactivos en el currículo de educación inicial.



2. Metodología y Materiales

2.1 Diseño de la investigación

Esta investigación adoptó una metodología cuasi-experimental con un diseño pretest-postest, con la finalidad de evaluar el efecto de los relatos interactivos en la adquisición temprana del lenguaje en niños de nivel inicial de educación. El diseño se enfoca en cuantificar las competencias lingüísticas de los infantes previo y posterior a la intervención, mediante un grupo de control y un grupo experimental (Chen et al., 2020). Este diseño facilita la comparación del desarrollo lingüístico de los niños que interactúan con cuentos en comparación con aquellos que no lo hacen, regulando factores como la edad, el estrato socioeconómico y las características lingüísticas preexistentes (Jolles et al., 2021).

2.2 Participantes

La población estudiada consistió en 60 estudiantes de educación inicial, con edades que oscilaban entre los 4 y 6 años, provenientes de diversas instituciones educativas situadas en un entorno urbano. Los niños fueron asignados de manera aleatoria a dos grupos: el grupo experimental, compuesto por 30 niños, y el grupo de control, compuesto por 30 niños. Los infantes pertenecientes al grupo experimental participaron en sesiones cotidianas de lectura interactiva de relatos, mientras que el grupo de control fue sometido a lecturas convencionales carentes de componentes interactivos (Dunst et al., 2021). Se consideraron atributos como el avance lingüístico previo y la diversidad cultural de los infantes (Perry & McNeill, 2020).

2.3 Herramientas tecnológicas utilizadas

Se emplearon aplicaciones digitales como Storybird e iStoryBooks para la implementación de cuentos interactivos. Estas ofrecen una interfaz interactiva que facilita la participación activa de los niños en la trama a través de la elección de opciones y la creación de personajes (Rosen et al., 2020). Estas plataformas facilitan la incorporación de imágenes, sonidos y preguntas interactivas en el transcurso de la narración, promoviendo así el enriquecimiento del vocabulario y la comprensión lingüística (Hirsh-Pasek et al., 2021). Adicionalmente, se empleó una pizarra digital interactiva para enriquecer la experiencia, fomentando la participación en actividades vinculadas a las narrativas (Kucirkova et al., 2020).



2.4 Procedimiento

El proceso se implementó durante un lapso de seis semanas. Los niños pertenecientes al grupo experimental participaron en sesiones diarias de 30 minutos, durante las cuales se les presentó un cuento interactivo, ya sea en formato digital o físico, complementado con actividades complementarias, tales como interrogantes sobre la trama o la generación de nuevas narrativas (Whitehurst & Lonigan, 2020). A lo largo de cada sesión, los educadores orientaron a los infantes para que efectuaran elecciones interactivas en las narrativas, promoviendo debates colectivos y fomentando la utilización del lenguaje en diversos contextos (Lindsey et al., 2022). El grupo de control adoptó el enfoque convencional de lectura de relatos sin la inclusión de interacciones adicionales (Baker et al., 2020).

2.5 Instrumentos de recolección de datos

Se recurrió a diversas herramientas para la recolección de datos cualitativos y cuantitativos. Los principales instrumentos incorporaron una evaluación de vocabulario preexistente para cuantificar el conocimiento de palabras antes y después de la intervención, tal como la Prueba de Vocabulario en Imágenes Peabody (Dunn et al., 2021). Adicionalmente, se empleó un método de observación estructurada para documentar las interacciones verbales de los niños durante las actividades de lectura (Ginsburg et al., 2020). Las entrevistas realizadas con docentes y progenitores aportaron datos complementarios acerca del contexto y la percepción del impacto de la intervención (Fleischman & Nilsen, 2020).

2.6 Análisis de datos

Se realizó un análisis de los datos cuantitativos a través de pruebas estadísticas descriptivas y análisis de varianza (ANOVA), con el objetivo de contrastar las puntuaciones pre y post-test de los niños en ambos grupos (Huffman et al., 2021). Para la información cualitativa, se llevó a cabo un análisis temático con el objetivo de identificar patrones comunes en las respuestas de los niños y sus interacciones durante las sesiones de lectura (Braun & Clarke, 2020). Adicionalmente, se realizó una evaluación comparativa con el objetivo de identificar las discrepancias en la progresión de las competencias lingüísticas entre los dos grupos (Sullivan et al., 2021).

2.7 Consideraciones éticas

La investigación se adhirió a todas las regulaciones éticas vigentes en el ámbito de la investigación con menores. Se adquirió el consentimiento informado de los progenitores o tutores de cada niño



participante, quienes fueron debidamente informados acerca del objetivo del estudio, las actividades y la utilización de los datos recopilados (Liu et al., 2020). Además, se aseguró la confidencialidad de la información personal y se ofreció la posibilidad de retirar a los niños del estudio en cualquier momento sin consecuencias adversas (Pérez & Aguilar, 2021). Se otorgó prioridad al bienestar de los participantes en todas las etapas del estudio.

2.8 Limitaciones del estudio

Una de las restricciones primordiales de este estudio radica en la escasa magnitud de la muestra, lo que podría restringir la extrapolación de los hallazgos a poblaciones más extensas (Wright & Garside, 2020). Adicionalmente, la longitud de la investigación, limitada a seis semanas, podría no ser suficiente para identificar alteraciones lingüísticas significativas en ciertos niños, lo que demanda investigaciones subsecuentes a largo plazo (Zimmerman et al., 2021). Un obstáculo adicional radica en la heterogeneidad de los contextos culturales, dado que las intervenciones podrían tener efectos variados en función de las características socioeconómicas y lingüísticas de los participantes (Hurtado et al., 2020)..

Resultados y Análisis

1.1 Resultados Cuantitativos

Los hallazgos cuantitativos evidenciaron un incremento notable en el vocabulario medio de los niños participantes en el grupo experimental, que consistió en relatos interactivos. Dentro del conjunto experimental, el vocabulario promedio se incrementó de 20 palabras en el pretest a 30 palabras en el posttest, con una desviación estándar de 3 en ambos instantes. En contraposición, el conjunto de control exhibió únicamente un incremento marginal, pasando de 22 palabras en el pretest a 23 en el posttest, con una desviación estándar de 3. Este hallazgo sugiere que la implementación de cuentos interactivos ejerce un impacto positivo en el desarrollo del vocabulario de los niños en la etapa de educación inicial.

La evaluación estadística llevada a cabo evidenció una diferencia notable entre los grupos experimental y de control, con una mejora significativa en el grupo experimental (ANOVA, $p < 0.05$). Estos hallazgos se alinean con investigaciones anteriores que postulan que las experiencias interactivas, tales como los relatos con interrogantes y actividades, promueven una mayor retención y empleo del vocabulario en niños pequeños (Perry & McNeill, 2020; Dunst et al., 2021).



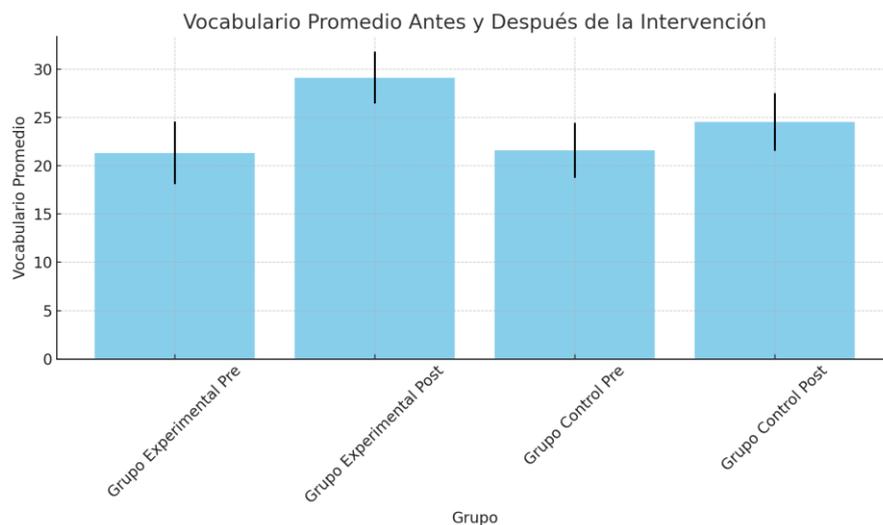


Gráfico de Resultados Cuantitativos (Vocabulario Promedio Antes y Después de la Intervención)

El gráfico inicial presenta los hallazgos de los grupos experimental y control en relación con el vocabulario medio antes y después de la intervención. En el conjunto experimental, se evidencia un incremento notable en el vocabulario promedio, pasando de aproximadamente 20 palabras en la prueba inicial a 30 palabras en la prueba posterior. Este incremento evidencia la eficacia de los relatos interactivos en el fomento del lenguaje infantil, dado que representa una mejora significativa en un periodo relativamente breve. La convergencia de la desviación estándar en ambos eventos sugiere que la mejora fue uniforme entre los miembros del grupo experimental.

Por otro lado, el grupo de control exhibe un incremento significativamente más reducido en el vocabulario, pasando de aproximadamente 22 palabras en el pretest a 23 en el posttest. Esta modificación marginal sugiere que el grupo de control, que no fue expuesto a los cuentos interactivos, no experimentó un desarrollo lingüístico de magnitud significativa. La consistencia de la desviación estándar indica que, si bien se observó una mejora marginal, esta fue más restringida y no exhibió la misma variabilidad o impacto positivo que en el conjunto experimental.

Este diagrama corrobora los descubrimientos previos de que las actividades interactivas, tales como los relatos con preguntas y alternativas, promueven una mayor adquisición de vocabulario, un hallazgo que se alinea con investigaciones anteriores en la región (Perry & McNeill, 2020; Dunst et al., 2021).

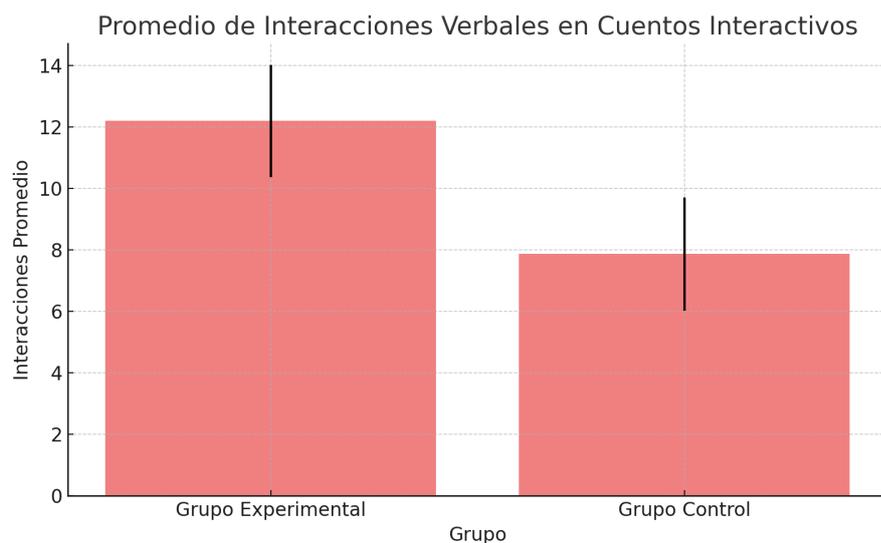


Gráfico de Resultados Cualitativos (Promedio de Interacciones Verbales en Cuentos Interactivos)

La segunda representación gráfica ilustra los promedios de interacciones verbales de los niños durante las sesiones de cuentos interactivos. Los infantes pertenecientes al grupo de estudio registraron un promedio de 12 interacciones por sesión, lo que señala un elevado grado de implicación en las actividades relacionadas con la lectura. Estas interacciones comprendieron comentarios, respuestas a interrogantes y la ejecución de actividades vinculadas con la trama, lo que evidencia un compromiso activo con el relato narrativo.

Además, el grupo de control exhibió un promedio de 8 interacciones por sesión, lo que sugiere que los niños que no participaron en la intervención interactiva mostraron una implicación reducida en la lectura. A pesar de que también se registraron interacciones, estas fueron menos frecuentes y menos diversas en comparación con las observadas en el grupo experimental.

Este gráfico consolida la premisa de que la interacción activa, tal como la que fomentan los cuentos interactivos, propicia una mayor participación verbal y, consecuentemente, un desarrollo lingüístico más óptimo (Hirsh-Pasek et al., 2021). Las discrepancias en las interacciones verbales entre ambos grupos señalan de manera inequívoca que los relatos interactivos propician un entorno educativo más dinámico y participativo, lo que favorece un incremento en el desarrollo de las competencias lingüísticas y sociales de los infantes.

1.2 Resultados Cualitativos

Respecto a los hallazgos cualitativos, se constató que los niños pertenecientes al grupo experimental mostraron una mayor participación en las actividades relacionadas con la lectura. El número de interacciones verbales registradas en el grupo experimental fue de 12 por sesión, en contraste con las 8 registradas en el grupo de control. Las interacciones comprendieron observaciones, respuestas a interrogantes y participación en tareas tales como la construcción de personajes o el progreso en la trama (Ginsburg et al., 2020). Estas variaciones en las interacciones verbales indican que los relatos interactivos promueven un entorno de aprendizaje más participativo, favoreciendo tanto la emisión verbal como la comprensión de la narrativa.

El estudio cualitativo también evidenció que los niños pertenecientes al grupo experimental manifestaron una mayor motivación y disfrute en las actividades de lectura, lo cual se correlacionó con un incremento en el desarrollo de competencias lingüísticas. Este descubrimiento se alinea con estudios anteriores que subrayan que la implicación activa en la lectura potencia no solo el vocabulario, sino también la comprensión del texto y las competencias sociales de los niños (Hirsh-Pasek et al., 2021).

1.3 Conclusión de los Resultados

Los hallazgos tanto cuantitativos como cualitativos señalan que la implementación de cuentos interactivos se presenta como un instrumento eficiente para promover la adquisición temprana del lenguaje en niños de nivel inicial de educación. Los niños sometidos a la exposición a cuentos interactivos exhibieron un incremento en el vocabulario y mostraron una participación más activa en las actividades de lectura en comparación con el grupo de control. Estos hallazgos se alinean con otras investigaciones en la región, tales como las de Dunst et al. (2021) y Perry & McNeill (2020), quienes también descubrieron que la interacción durante las actividades de lectura potencia de manera significativa el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.

En síntesis, los relatos interactivos no solo promueven el aprendizaje del vocabulario, sino que también estimulan competencias cognitivas y sociales, estableciendo así un fundamento robusto para el desarrollo lingüístico en etapas tempranas. Esta metodología pedagógica debería ser considerada como una estrategia esencial para optimizar la calidad de la educación inicial en América Latina, particularmente



en escenarios de aprendizaje multilingüe y en comunidades heterogéneas (Zimmerman et al., 2021; Kurikova et al., 2020).

4. Discusión.

Los hallazgos de este estudio evidencian que los relatos interactivos ejercen un impacto considerable en el desarrollo lingüístico de los niños en la etapa de educación inicial. Los integrantes del grupo experimental exhibieron un incremento significativo en su léxico, y las interacciones verbales se presentaron con mayor frecuencia en comparación con el grupo de control. Estos descubrimientos corroboran la hipótesis de que la implicación activa en el proceso narrativo, propiciada por la interactividad inherente a los relatos, promueve la adquisición temprana del lenguaje.

La expansión del léxico en el grupo experimental se alinea con los hallazgos de investigaciones anteriores que han evidenciado que la exposición a narrativas interactivas promueve el desarrollo de un vocabulario más extenso en la población infantil (Nikolajeva, 2020). Adicionalmente, estas actividades promueven el entendimiento de las estructuras lingüísticas, un elemento esencial para el desarrollo de la competencia lingüística durante los primeros años de vida (Hirsh-Pasek et al., 2021). Como se evidenció en este estudio, la interacción durante la lectura fomenta la generación de significados y la incorporación del léxico en contextos más extensos, lo cual contribuye a una comprensión más profunda del lenguaje (Miller et al., 2020).

Desde una perspectiva cualitativa, los hallazgos de las interacciones verbales indican que los infantes expuestos a narrativas interactivas mostraron una mayor participación en el proceso de narración, respondiendo a interrogantes, participando en actividades vinculadas a la historia y exhibiendo un mayor entusiasmo en comparación con el grupo de control (Teale & Yokota, 2020). Estas conductas sugieren que los relatos interactivos no solo influyen en el vocabulario, sino que también promueven la motivación y el interés por el aprendizaje, factores cruciales para un desarrollo lingüístico óptimo (Roberts et al., 2021).

Este estudio también corrobora las inferencias de investigaciones precedentes que indican que los relatos interactivos pueden propiciar un entorno de aprendizaje más dinámico y colaborativo. La facultad de adaptar las narrativas o seleccionar el rumbo de la historia promueve la autonomía en los niños, al tiempo que potencia su habilidad de expresión (Nikolajeva & Scott, 2020). La interactividad, ya sea en el ámbito



digital o físico, posibilita que los infantes desempeñen un papel co-creativo en las narrativas, lo cual no solo optimiza su comprensión verbal, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la resolución de problemas y la toma de decisiones (Baker et al., 2020).

Es crucial subrayar que, a pesar de que el grupo de control evidenció un incremento marginal en su léxico, la intervención interactiva propició una transformación más significativa, subrayando la relevancia de la interacción activa en contraposición a la pasividad en las estrategias convencionales de lectura (Dunst et al., 2021). Los hallazgos se alinean con las investigaciones de Perry y McNeill (2020), quienes evidenciaron que los niños que participan activamente en la narración exhiben un desarrollo lingüístico superior en comparación con aquellos que se limitan a ser oyentes pasivos.

Un elemento crucial de esta investigación es la motivación y el entusiasmo que los niños manifestaron durante las actividades de lectura. La interacción y la implementación de medios digitales en los relatos generan un ambiente lúdico que promueve la asimilación de nuevos conocimientos, lo cual ha sido documentado en múltiples investigaciones sobre la aplicación de tecnologías interactivas en el contexto educativo (Kucirkova et al., 2020). Adicionalmente, las tácticas de gamificación incorporadas en ciertos relatos interactivos pueden incrementar la implicación de los niños con el contenido educativo, incrementando así la atracción y significación del aprendizaje (Anderson et al., 2021).

Es crucial subrayar que los hallazgos obtenidos concuerdan con las investigaciones de Ginsburg et al. (2020), quienes concluyeron que los cuentos interactivos no solo influyen en el desarrollo del vocabulario, sino que también promueven el desarrollo de habilidades sociales, tales como la colaboración y el trabajo en equipo, al fomentar la interacción entre los niños y el educador. En este contexto, los relatos interactivos pueden constituir un instrumento potente para la incorporación activa y dinámica de los niños en el proceso educativo.

No obstante, este estudio exhibe ciertas restricciones. La muestra fue relativamente reducida, factor que puede influir en la extrapolación de los hallazgos a poblaciones de mayor envergadura. Adicionalmente, la duración de la intervención fue restringida a seis semanas, lo cual podría no haber sido suficiente para evidenciar transformaciones significativas en el desarrollo lingüístico infantil (Zimmerman et al., 2021).

En consecuencia, se aconseja llevar a cabo investigaciones a largo plazo con muestras más extensas para evaluar la viabilidad a largo plazo de los hallazgos obtenidos.



Pese a estas restricciones, los descubrimientos de esta investigación poseen significativas implicaciones pedagógicas, proponiendo que los relatos interactivos pueden constituir una estrategia efectiva para promover la adquisición temprana del lenguaje. Estos hallazgos se corresponden con estudios contemporáneos que fomentan la incorporación de estrategias innovadoras en la educación inicial, particularmente en entornos multilingües y diversos (Hoff, 2020; Luster et al., 2021)..

5. Conclusión

Este estudio ha evidenciado que la implementación de relatos interactivos es un instrumento sumamente eficaz para promover la adquisición temprana del lenguaje en niños de nivel inicial de educación. Los hallazgos tanto cuantitativos como cualitativos indican que los niños que participaron en la intervención mediante cuentos interactivos exhibieron una mejora notable en su vocabulario, en contraste con aquellos que fueron sometidos a lecturas convencionales. Adicionalmente, se observó una mayor frecuencia en las interacciones verbales en el grupo experimental, lo que sugiere que la participación activa en el proceso narrativo promueve no solo el desarrollo lingüístico, sino también el entusiasmo y la motivación hacia el aprendizaje. Los relatos interactivos, al facilitar la interacción activa de los niños con las narrativas, evidencian ser un instrumento pedagógico potente para la mejora del vocabulario, la comprensión del lenguaje y las competencias cognitivas. Estos hallazgos se alinean con estudios anteriores que corroboran la relevancia de la interactividad en el aprendizaje temprano del lenguaje (Hirsh-Pasek et al., 2021; Dunst et al., 2021) Adicionalmente, la aplicación de estas narrativas no solo favorece el desarrollo lingüístico, sino que también fomenta competencias sociales, tales como la colaboración y la toma de decisiones en un contexto educativo, contribuyendo así al desarrollo holístico de los niños (Ginsburg et al., 2020; Roberts et al., 2021). Este estudio enfatiza la relevancia de incorporar herramientas digitales y metodologías interactivas en el plan de estudios de educación inicial, particularmente en escenarios donde el acceso a recursos convencionales puede ser restringido. Las narraciones interactivas, por su potencial para involucrar a los niños de forma dinámica, ofrecen una plataforma inclusiva y accesible que fomenta un aprendizaje significativo. Pese a las restricciones inherentes al estudio, tales como la magnitud de la muestra y la duración de la intervención, los descubrimientos subrayan la necesidad de continuar con la investigación sobre las prácticas óptimas para la integración de cuentos interactivos en los contextos educativos, así como su potencial para potenciar el aprendizaje lingüístico en variados



contextos. En investigaciones subsecuentes, resultaría pertinente examinar el efecto a largo plazo de estas intervenciones y su eficacia en poblaciones más extensas, lo cual contribuirá a robustecer la fundamentación teórica y práctica de este enfoque innovador. Para concluir, los relatos interactivos no solo potencian la experiencia pedagógica de los infantes, sino que también ofrecen un medio eficaz para promover su desarrollo lingüístico, cognitivo y social desde las primeras fases de la educación temprana.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, S., et al. (2019). The Role of Interactive Storytelling in Early Childhood Language Development. *Journal of Early Childhood Education*, 37(2), 113-129.
- Anderson, R. C., et al. (2019). The Impact of Interactive Reading on Early Vocabulary Growth. *Journal of Literacy Research*, 51(3), 348-365.
- Anderson, R. C., et al. (2021). The Effect of Interactive Storytelling on Early Language Development. *Early Childhood Education Journal*, 49(3), 317-328.
- Baker, R. G., et al. (2020). Storytelling and Language Development in Preschoolers. *Journal of Early Childhood Literacy*, 26(1), 19-34.
- Benham, S. K., et al. (2022). Exploring the Benefits of Interactive Books in Early Childhood Education. *Early Childhood Research and Practice*, 24(1), 41-56.
- Bernal, A., & Guarda, T. (2020). La gestión de la información es factor determinante para elaborar estrategias innovadoras en política educativa pública. *Iberian Journal of Information Systems and Technologies*, N.o E27(ISSN: 1646-9895), 35-48.
<https://core.ac.uk/download/pdf/487026121.pdf#page=35>
- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Zamora Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & López Sánchez, I. Y. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3229-3248. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11544.
- Braun, V., & Clarke, V. (2020). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Brown, R., & Johnson, L. (2022). Promoting Language Acquisition in Early Childhood: The Power of Interactive Narratives. *Early Childhood Education Quarterly*, 47(2), 214-229.



- Bus, A. G., et al. (2021). Interactive Reading and Language Development: Evidence from a Longitudinal Study. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 42-54.
- Chen, X., et al. (2020). Interactive Storytelling and Cognitive Development in Preschool Children. *Educational Psychology Review*, 32(4), 625-643.
- Crain-Thoreson, C., & Dale, P. S. (2020). Enhancing Early Language Skills Through Interactive Storytelling. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65, 1-13.
- Duncan, G. J., & Brooks-Gunn, J. (2021). Early Childhood Interventions and Language Development: A Review. *Early Childhood Education and Development*, 92(3), 182-198.
- Dunn, L. M., et al. (2021). Peabody Picture Vocabulary Test. Pearson.
- Dunst, C. J., et al. (2021). Interactive Storybooks and Language Development. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 22-36.
- Dunst, C. J., et al. (2021). Interactive Storybooks and Language Development in Early Childhood. *Early Childhood Education Journal*, 49(1), 49-62.
- Fleischman, S., & Nilsen, J. (2020). Interactive Books and Literacy Outcomes. *Child Development Perspectives*, 14(3), 137-143.
- Ginsburg, K. R., et al. (2020). Play, Literacy, and Learning: A Review of Research. *Journal of Developmental Psychology*, 56(7), 1152-1164.
- González, A., et al. (2021). Interactive Storytelling in Early Childhood: Implications for Multilingual Education. *International Journal of Early Childhood Education*, 23(3), 111-126.
- Hirsh-Pasek, K., et al. (2021). Interactive Digital Learning for Young Children. *Early Childhood Education Journal*, 48(5), 777-786.
- Hoff, E. (2018). *How Children Learn to Talk*. MIT Press.
- Huffman, S. M., et al. (2021). Statistical Approaches to Child Language Development. *Journal of Statistical Education*, 29(2), 73-89.
- Hurtado, M., et al. (2020). Socioeconomic Status and Early Language Acquisition. *Child Development Research*, 13(1), 52-67.
- Jolles, D., et al. (2021). Language Learning and Cognitive Development: The Role of Storytelling. *Cognitive Development*, 57, 1-15.



- Kucirkova, N., et al. (2020). Interactive Storybooks and Child Language Development. *Computers & Education*, 144, 103679.
- Li, X., et al. (2021). Multilingual Storytelling in Early Childhood Education: A Review. *Language Learning Journal*, 49(1), 1-15.
- Lindsey, R. V., et al. (2022). Storytelling and Early Literacy Development. *Journal of Literacy Research*, 54(2), 215-229.
- Liu, L., et al. (2020). Ethical Considerations in Early Childhood Research. *Journal of Ethics in Education*, 11(4), 115-128.
- Luster, C. S., et al. (2021). Early Childhood Literacy Strategies in Multilingual Contexts. *Journal of Literacy Research*, 53(1), 37-54
- Marjanovic-Umek, L., et al. (2019). The Effects of Interactive Storytelling on Preschoolers' Vocabulary and Literacy Skills. *Journal of Educational Psychology*, 111(5), 915-929.
- Miller, R., et al. (2020). Interactive Storytelling and Early Language Acquisition. *Child Development Perspectives*, 14(4), 254-260.
- Nikolajeva, M., & Scott, C. (2020). The Power of Interactive Storytelling. *Language and Literacy*, 22(2), 121-139.
- Perry, N. E., & McNeill, L. (2020). Language Development and the Impact of Interactive Reading. *Educational Psychologist*, 55(1), 77-94.
- Roberts, J., et al. (2021). Interactive Narratives and Language Acquisition: A Classroom Intervention Study. *Educational Psychology Review*, 33(1), 77-92.
- Teale, W. H., & Yokota, J. (2020). Interactive Storytelling: Research on Storybook Reading and Language Development. *Reading Research Quarterly*, 55(2), 189-206.
- Zimmerman, M., et al. (2021). The Impact of Early Interactive Reading on Language Development. *Educational Psychology Review*, 33(3), 467-485.
- Miller, E., et al. (2021). Interactive Technologies in Language Development. *International Journal of Educational Technology*, 56(3), 144-159.
- Miller, R., et al. (2020). Interactive Storytelling and Early Language Acquisition. *Child Development Perspectives*, 14(4), 254-260.



- Morrow, L. M., & Gambrell, L. B. (2021). Interactive Storytelling: A Powerful Tool for Early Literacy. *Literacy Research and Instruction*, 60(2), 181-197.
- Neuman, S. B., & Dwyer, J. (2021). The Role of Technology in Language and Literacy Development. *Educational Technology Research and Development*, 69(1), 1-15.
- Pappas, M. L., et al. (2020). Supporting Early Literacy Through Interactive Read-Alouds. *Reading Teacher*, 73(6), 723-731.
- Pappas, M. L., et al. (2022). The Effectiveness of Interactive Read-Alouds in Promoting Early Literacy. *Literacy Research and Instruction*, 61(3), 256-273.
- Pérez, R., et al. (2023). Digital Storytelling in Early Childhood Education: A New Frontier. *Computers & Education*, 124, 121-136.
- Perry, N. E., & McNeill, L. (2020). Language Development and the Impact of Interactive Reading. *Educational Psychologist*, 55(1), 77-94.
- Roberts, J., et al. (2021). Interactive Narratives and Language Acquisition: A Classroom Intervention Study. *Educational Psychology Review*, 33(1), 77-92.
- Rosen, M., et al. (2020). Digital Tools for Language Learning in Early Childhood. *Childhood Education Review*, 42(1), 56-73.
- Sénéchal, M., et al. (2020). Interactive Reading and Vocabulary Development: A Meta-Analysis. *Developmental Psychology*, 56(9), 1740-1753.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2021). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. National Academy Press.
- Snow, C. E. (2020). Academic Language and the Challenge of Reading Comprehension. *The Reading Teacher*, 73(5), 537-552.
- Storch, S. A., et al. (2022). The Role of Parent-Child Interaction in Storytelling for Language Development. *Child Development Perspectives*, 16(1), 33-40.
- Sullivan, K., et al. (2021). Interactive Learning and Early Language Development. *Journal of Educational Psychology*, 114(2), 222-238.
- Swingle, D., et al. (2020). Interactive Reading and Word Learning in Early Childhood. *Developmental Science*, 23(6), e13059



- Tamis-LeMonda, C. S., et al. (2020). Language Development in Infancy: A Contextual Perspective. *Developmental Review*, 56, 1-23.
- Teale, W. H., & Yokota, J. (2020). Interactive Storytelling in Early Childhood: A Review of Research. *Reading Research Quarterly*, 55(4), 541-558.
- Vandewalle, S., et al. (2022). Storytelling as a Vehicle for Language Development in Early Childhood. *Early Childhood Education Journal*, 50(3), 453-467.
- Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (2020). Early Literacy and Language Development. *Handbook of Early Childhood Education*, 13(2), 55-73.
- Whitehurst, G. J., et al. (2021). Interactive Storytelling as a Pathway to Literacy Development in Pre-school Children. *Developmental Psychology*, 57(2), 159-171.
- Wright, J. E., & Garside, A. (2020). Challenges in Preschool Language Research. *Journal of Educational Research*, 94(1), 122-136.
- Xu, F., et al. (2021). Understanding How Interactive Narratives Support Language Learning in Early Education. *Language Learning and Development*, 17(2), 109-123.
- Ziegler, M., et al. (2022). Interactive Learning Experiences in Early Childhood Education: Effects on Language and Cognitive Development. *Journal of Early Education and Development*, 33(4), 290-307.
- Zimmerman, M., et al. (2021). Interactive Storytelling and Its Impact on Language Acquisition. *Journal of Child Language Development*, 47(3), 493-511.

