



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE
ENFERMERÍA A NIVEL GLOBAL Y EN
AMÉRICA LATINA: UNA PERSPECTIVA
BASADA EN EL RANKING QS**

**ANALYSIS OF NURSING PROGRAMS
AT A GLOBAL LEVEL AND IN LATIN AMERICA:
A PERSPECTIVE BASED ON THE QS RANKING**

José Francisco Vargas-Sierra
Universidad Autónoma de Honduras

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15600

Análisis de los Programas de Enfermería a Nivel Global y en América Latina: Una Perspectiva Basada en el Ranking QS

José Francisco Vargas-Sierra¹jose.vargas@unah.edu.hn<https://orcid.org/0009-0003-3425-755X>

Universidad Autónoma de Honduras

Honduras

RESUMEN

Este estudio efectúa un análisis cualitativo y cuantitativo de los programas de Licenciatura en Enfermería a nivel global, con un énfasis particular en América Latina, utilizando el Ranking Quacquarelli Symonds (QS) como referencia para la evaluación de la calidad educativa, considerando elementos como: competencias generales, competencias específicas, campo ocupacional, orientación de enfermería, periodo, título de enfermería, grado académico, cantidad de créditos académicos, tiempo de duración en años de la carrera, estos datos corresponden a los programas de diversas universidades investigadas. Se adoptó un enfoque metodológico (mixto). En el análisis de la parte cualitativa se empleó el programa Atlas.Ti, hasta alcanzar el punto de saturación en cada categoría. Por la parte cuantitativa, se llevó a cabo un análisis a un nivel descriptivo de las variables mediante uso del programa estadístico SPSS. Entre los hallazgos, se destaca que la mayoría de las universidades ofrecen programas académicos en periodos semestrales. En lo que respecta a los créditos académicos, los programas oscilan entre 112 y 515 créditos, mientras que su duración está entre 2 y 5 años. las competencias específicas están orientadas a las áreas de: atención clínica y cuidado del paciente, salud mental, tecnología y sistemas de información en salud, ciencias básicas y fundamentos de la salud, entre otras.

Palabras claves: educación, enfermería, competencias, campo ocupacional

¹ Autor principal

Correspondencia: jose.vargas@unah.edu.hn

Analysis of Nursing Programs at a Global Level and in Latin America: A Perspective Based on the QS Ranking

ABSTRACT

This study conducts a qualitative and quantitative analysis of Bachelor's degree programs in Nursing on a global scale, with a particular emphasis on Latin America. The Quacquarelli Symonds (QS) Ranking is used as a reference for evaluating educational quality, considering elements such as: general competencies, specific competencies, occupational field, nursing orientation, program duration, nursing degree title, academic level, the number of academic credits, and the program's length in years. These data correspond to programs from various universities analyzed. A mixed methodological approach was adopted. For the qualitative analysis, the Atlas.Ti software was utilized until reaching saturation in each category. For the quantitative analysis, a descriptive evaluation of the variables was performed using the SPSS statistical software. Among the findings, it is highlighted that most universities offer academic programs structured in semester-based periods. Regarding academic credits, the programs range from 112 to 515 credits, while their duration spans between 2 and 5 years. The specific competencies are focused on areas such as clinical care and patient management, mental health, health technology and information systems, basic sciences, and health fundamentals, among others.

Keywords: education, nursing, competencies, occupational field

Artículo recibido 16 octubre 2024

Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

Es necesario actualizar y adaptar los programas educativos de enfermería para alinearlos con las demandas de la globalización. La presente investigación no solo resalta las oportunidades de mejora, sino que también proporciona información detallada de universidades que ofertan la carrera de enfermería y que están situadas en los primeros lugares a nivel mundial de acuerdo con el ranking QS así como otras que si bien no aparecen en el mencionado ranking son universidades de prestigio y calidad a nivel latinoamericano, estas universidades se seleccionaron con el fin de contextualizar la investigación a nivel latinoamericano.

La globalización ha traído consigo una serie de cambios a nivel demográfico, epidemiológico, económico y social, entre otros. Estos cambios requieren una serie de ajustes tanto en los sistemas así como en los profesionales que lo integran. Es por ello por lo que las carreras de la salud, incluida enfermería, enfrentan importantes retos para la formación de profesionales, encaminados a brindar respuestas efectivas a las cambiantes necesidades de salud de la sociedad (Pastuña Doicela & Jara Concha, 2020a). Por otro lado, los egresados de enfermería son altamente valorados por su desempeño laboral y competencias especializadas; persiste la necesidad de profundizar en su formación. Por lo que, los expertos y empleadores coinciden en la importancia de fortalecer habilidades claves como la toma de decisiones, el trabajo en equipo, y una comprensión amplia de los procesos y teorías de enfermería para adaptarse eficazmente a los cambios dinámicos del sector salud (Knopfler et al., 2018).

Cabe destacar, que la investigación realizada a una universidad estatal de México a los estudiantes de la carrera de Enfermería y Obstetricia en relación con el desarrollo de competencias durante su proceso de formación, en general, se percibieron preparados para enfrentar el mundo laboral. Aunado a esto, de ellos percibieron fortalezas en las experiencias teóricas adquiridas durante la carrera, como en la aplicación del proceso de atención de enfermería como metodología de trabajo, los fundamentos de enfermería, entre otras. De igual modo, percibieron la oportunidad de mejorar como las asignaturas correspondientes a metodología de investigación y la epidemiología, por citar algunos ejemplos (Venegas Mares et al., 2021).

En los tiempos actuales, el impacto de los rankings universitarios ha influido no solo en las estrategias y políticas de desarrollo de la educación superior, sino también han captado la atención de los medios



de comunicación a nivel mundial. El número y diversidad de ranking ha crecido, estos abarcan desde evaluaciones globales hasta listas especializadas concentradas en regiones específicas como Estados Unidos, Europa y Asia.

En este contexto, el ranking mundial de universidades (QS) lo realiza la compañía Quacquarelli Symonds, la cual se especializa en educación a nivel mundial. Es uno de los rankings más reconocidos a nivel mundial, el cual tiene como objetivo comparar el desempeño de instituciones de educación superior en diversas categorías. Dentro de las categorías se encuentran: conceptos, reputación académica, reputación del empleador, personal con doctorado, red de investigación internacional, citaciones, entre otros (QS, 2024).

El problema radica en la necesidad de fortalecer y mejorar la oferta académica en el grado de licenciatura en enfermería a nivel global. La oferta académica en enfermería se enfrenta a grandes retos en la estandarización de competencias y la actualización de los planes de estudio a las necesidades emergentes de la salud global. En ese sentido, la globalización y la internacionalización presentan otros desafíos, como la escasez de los profesionales de la enfermería es una preocupación a nivel mundial.

Así que los estudios comparativos en la educación de enfermería son fundamentales para el desarrollo de competencias y la mejora de los planes de estudio. La investigación resalta la importancia del diseño basado en competencias en los programas de enfermería (Romero & Colomer Barroso, 2007). En ese mismo sentido, el diseño curricular basado en competencias impacta los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación de enfermería (Viquez, 2018). También la educación en enfermería debe incorporar competencias en salud global para preparar a profesionales con un enfoque transnacional (Pastuña Doicela et al., 2022).

Por otra parte, la investigación en enfermería valida conocimientos existentes y genera nuevos conocimientos, influyendo en la práctica clínica (Varela Curto et al., 2012). De hecho, la investigación en enfermería busca mejorar la calidad de vida de las personas y validar teorías (Benítez, 2020), sobre todo los estudios comparativos en la educación de enfermería son esenciales para mejorar la calidad de la atención y el desarrollo profesional, al comparar las ofertas de académicas entre países, puede ayudar a fortalecer las carreras de enfermería y abordar necesidades específicas (Cedeño Tapia et al., 2022). No obstante, el comparar las cualificaciones profesionales entre enfermeras de atención primaria y



hospitalaria revela disparidades en la participación en actividades educativas (Dos Santos et al., 2020). De ahí, la integración de competencias en alfabetización informacional en los planes de estudio de enfermería es fundamental, aunque la implementación varía entre instituciones (Manso-Perea et al., 2019).

Asimismo, la internacionalización y globalización de la enfermería presentan desafíos y oportunidades para la profesión. La escasez mundial de enfermeras es un problema crítico que afecta la calidad de la atención sanitaria (Tíscar-González & Fernández Lasquety, 2024), de igual modo la formación de enfermeras debe adaptarse a las cambiantes necesidades de salud global, desarrollando competencias interculturales y transdisciplinarias (Pastuña Doicela & Jara Concha, 2020b); sin embargo, las condiciones laborales y la satisfacción profesional varían globalmente, afectando la retención (Següel Palma et al., 2015). En consecuencia, la internacionalización de la educación en enfermería ofrece beneficios, pero también presenta desafíos como costos elevados y problemas de acreditación (Quintana Zavala & Paravic Klijn, 2011). De ahí que es necesario estandarizar la evaluación de competencias para comparar profesionales a nivel mundial (González et al., 2014). Por todo lo anterior, los estudios comparativos en la educación de enfermería contribuyen a mejorar el diseño curricular, destacando la importancia de la investigación comparativa para el avance de la educación y la práctica de la enfermería y a enfrentar los desafíos de la salud global.

METODOLOGÍA

La presente investigación utiliza un enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto), el cual brindará una visión integradora sobre el profesional de la enfermería en el ámbito de educación superior a nivel global, con enfoque latinoamericano con base en el ranking QS. El enfoque cualitativo, el cual se concibe como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforma y convierte en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Este enfoque se realizó hasta alcanzar el punto de saturación, cuyas categorías analizadas son: competencias generales, competencias específicas, campo ocupacional, orientaciones de la carrera de enfermería. El enfoque cuantitativo realizado está a un nivel descriptivo debido a que describe algunas variables cuantitativas. Asimismo, no es experimental, ya que no busca realizar ninguna intervención o experimentación (*The SAGE*



Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009). A la vez es transversal porque se realizó en un periodo de tiempo determinado. Las categorías de análisis investigadas son las siguientes: duración de la carrera, cantidad de créditos académicos.

La población de estudio fueron las mejores universidades del mundo que brindan la carrera de Licenciatura en el grado de enfermería, catalogada como las mejores en esta área por el Ranking QS. La muestra realizada fue por conveniencia, debido a que una buena parte de las universidades consultadas por el Ranking brindan escasa información. Por otra parte, se seleccionaron universidades latinoamericanas, aunque no aparecieran en el Ranking, cuyo objetivo era contextualizar el análisis a nivel latinoamericano.

El análisis documental se utilizó en la recolección de datos. Para analizar las variables cuantitativas se utilizó Microsoft Excel; en lo que respecta al análisis de la parte cualitativa, el software utilizado fue Atlas. Ti.

Las universidades que se investigaron para efectuar el estudio son las siguientes:

- Karolinska Institutec
- King's College London
- Monash University
- The Chinese University of Hong Kong
- UCR
- Universidad Católica de Chile
- Universidad de Alberta
- Universidad de Buenos Aires
- Universidad de Campinas
- Universidad de Chile
- Universidad de Johns Hopkins
- Universidad de Manchester
- Universidad de Pensilvania
- Universidad de Rio de Janeiro
- Universidad de Sao Paulo

- Universidad de Southampton
- Universidad de Sydney
- Universidad de Toronto
- Universidad Nacional Autónoma de México

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio ofrecen una visión sobre aspectos clave de los programas de enfermería a nivel global y en América Latina, con énfasis en sus competencias generales y específicas, campo ocupacional, orientaciones académicas, duración de las carreras y créditos académicos, los cuales se presentan a continuación.

Competencias Generales

En cuanto a la tercera categoría de análisis, correspondiente a las Competencias Generales, se encontraron las siguientes:

- Compromiso ético: Mantener una conducta profesional basada en principios éticos sólidos, actuando de manera honesta, justa y responsable en todas las situaciones.
- Resolución de problemas: Habilidad para identificar, analizar y encontrar soluciones efectivas a los desafíos y obstáculos que surjan en el trabajo, utilizando un enfoque lógico y creativo.
- Toma de decisiones: Ser capaz de evaluar información relevante, considerar diferentes opciones y tomar decisiones fundamentadas y acertadas.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Ser flexible y adaptable ante cambios y situaciones nuevas, mostrando resiliencia y capacidad para ajustarse a diferentes entornos y circunstancias.
- Capacidad de crítica y autocrítica: Ser capaz de analizar de manera objetiva y reflexiva el propio trabajo y el de los demás, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- Planificación y gestión del tiempo: Ser capaz de organizar eficientemente las tareas, establecer prioridades y gestionar el tiempo de manera efectiva para alcanzar los objetivos establecidos.
- Habilidades básicas de manejo de ordenadores: Poseer habilidades técnicas y conocimientos básicos para utilizar computadoras y software relevantes en el ámbito profesional, así como habilidades para resolver problemas técnicos comunes.
- Diseño y gestión de proyectos: Ser capaz de planificar, organizar y dirigir proyectos, estableciendo



objetivos claros, asignando recursos adecuados y gestionando eficientemente el tiempo y los costos involucrados.

- Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas: Tener conocimientos básicos sobre las características, creencias y prácticas de diferentes culturas, lo cual facilita la comunicación y la colaboración intercultural.
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional: Ser capaz de adaptarse y trabajar efectivamente en entornos internacionales, comprendiendo y respetando las diferencias culturales y abordando los desafíos que surgen en contextos multiculturales.
- Conocimiento de una segunda lengua: Poseer habilidades básicas de comunicación en al menos una segunda lengua, lo cual facilita la interacción y la colaboración con personas de diferentes nacionalidades y culturas.
- Iniciativa y espíritu emprendedor: Tener la disposición y la capacidad de identificar oportunidades, asumir riesgos calculados y tomar medidas proactivas para lograr objetivos y promover el cambio.
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad: Valorar y respetar las diferencias culturales, étnicas, religiosas y sociales, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades para todas las personas.
- Respeta, en su quehacer profesional, a la persona humana en su integralidad biopsicosocial, cultural y espiritual: En el ejercicio de su profesión, muestra un profundo respeto por la dignidad y el bienestar integral de cada individuo, considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales de manera equitativa y ética.
- Es capaz de plantearse metas y orientarse a su cumplimiento: Establece objetivos claros y realistas para su desarrollo profesional, definiendo estrategias y acciones para lograrlos. Además, muestra una actitud perseverante y enfocada en alcanzar los resultados deseados.
- Expresa y fundamenta su opinión profesional: Es capaz de comunicar de manera clara y precisa su opinión profesional, respaldándola con argumentos sólidos y basados en conocimientos y experiencias pertinentes. Además, está abierto a escuchar y considerar diferentes perspectivas antes de llegar a conclusiones.
- Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinario: Ser capaz de colaborar de manera efectiva



con profesionales de diferentes disciplinas y con diferentes enfoques, aprovechando la diversidad de conocimientos y perspectivas.

- **Motivación:** Capacidad para mantener un alto nivel de entusiasmo y compromiso hacia las tareas y objetivos del equipo, inspirando a otros a dar lo mejor de sí mismos.
- **Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio:** Poseer un conocimiento general sólido sobre los aspectos fundamentales del área de estudio, más allá de los conocimientos específicos de la profesión.
- **Capacidad de aprender:** Estar abierto al aprendizaje continuo y ser capaz de adquirir nuevos conocimientos y habilidades de manera rápida y efectiva.
- **Aprender a desaprender:** Es un proceso fundamental para cuestionar y replantear las ideas y conocimientos previos, permitiendo adaptarse a nuevas perspectivas y conceptos en constante evolución.
- **Preocupación por la calidad:** Demostrar un compromiso constante con la excelencia y la mejora continua, buscando alcanzar altos estándares de calidad en el trabajo realizado.
- **Habilidades interpersonales:** Ser capaz de establecer y mantener relaciones positivas y constructivas con colegas, clientes y otras partes interesadas, demostrando empatía, escucha activa y habilidades de comunicación efectivas.
- **El pensamiento crítico:** Es una habilidad esencial que implica analizar de forma objetiva la información, ideas y argumentos presentados, evaluando su validez y relevancia, y llegando a conclusiones fundamentadas basadas en un razonamiento lógico y reflexivo.
- **Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia:** Ser capaz de transmitir de manera clara y efectiva información técnica o especializada a personas que no tienen conocimientos profundos en el área en su idioma nativo.
- **Habilidades de investigación:** Ser capaz de diseñar y llevar a cabo investigaciones efectivas, aplicando métodos adecuados, recopilando y analizando datos de manera rigurosa y presentando resultados de forma clara y precisa.
- **Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad):** Tener la capacidad de pensar de manera innovadora y original, generando ideas frescas y soluciones creativas a problemas o desafíos.



Competencias Específicas

En lo que respecta a la cuarta categoría de análisis, correspondiente a las Competencias Específicas, las cuales se caracterizan por estar directamente relacionadas con el campo de trabajo. Cabe agregar que las Universidades consultadas brindan la Licenciatura en enfermería con varias orientaciones como: Atención clínica y cuidado del paciente, investigación y desarrollo profesional, educación y formación, liderazgo y gestión, ciencias básicas y fundamentos de la salud, ética y profesionalismo, interacción comunitaria e interculturalidad, entre otras. Por lo anterior, se encontraron una diversidad de competencias específicas, las cuales se muestran a continuación:

Atención clínica y cuidado del paciente

- Evaluar críticamente la evidencia de múltiples fuentes para problemas para mantener y mejorar la seguridad y la calidad de la atención.
- Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias.
- Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.
- Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.
- Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.
- Capacidad para responder a las necesidades del paciente, planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
- Gestiona y lleva a cabo acciones propias del cuidado integral de enfermería y aquellas derivadas del diagnóstico y tratamiento médico, en las diferentes etapas del ciclo vital, en todos los niveles de prevención y atención, incluyendo la promoción de la salud.
- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.



- Llegar a juicios sólidos y resolver

Educación y formación

- Enfatiza repetidamente la importancia de educar y capacitar tanto a pacientes como a colegas en el ámbito de la salud.
- Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores sociosanitarios.
- Participar en la dinámica de la salud como producción social, desarrollando proyectos, investigaciones y programas educativos.

Investigación y desarrollo profesional

- Elaborar estudios de casos clínicos.
- Buscar y utilizar nuevos conocimientos para el desarrollo de la práctica profesional.
- Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
- Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.

Liderazgo y gestión

- Gestiona el cuidado de enfermería centrado en las personas en colaboración con los equipos de trabajo, asumiendo liderazgo en el cumplimiento de metas.
- Gestiona un ambiente laboral, seguro y saludable para el personal de enfermería y las personas a su cuidado.
- Coordina equipos de enfermería y trabaja en forma colaborativa con grupos multidisciplinarios e intersectoriales.
- Es consciente de los principios de financiación de cuidados sociosanitarios y usa los recursos eficientemente.

Ciencias básicas y fundamentos de la salud

- Capacidad de aprender sobre la base biológica de la salud humana a través del estudio de las biociencias (anatomía, fisiología, fisiopatología de enfermedades y microbiología) y farmacología (incluidos los medicamentos psicotrópicos).



- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

Ética y profesionalismo

- Demuestra espíritu de servicio, sensibilidad social y compromiso con la equidad de la atención en salud de la población.
- Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
- Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.

Interacción comunitaria e interculturalidad

- Participar dinámicamente en el proceso salud-enfermedad y el desarrollo del conocimiento teórico-práctico en la participación comunitaria.
- Interactuar con el personal de salud en las diferentes áreas (hospitales, comunidad, familia y otros) donde se brinda la atención a usuarios.
- Aplica el enfoque intercultural como estrategia de intervención que considera la diversidad cultural como un factor de enriquecimiento personal y de la sociedad como un todo.
- Promueve estilos de vida saludables y el autocuidado de la salud, poniendo el énfasis en la utilización y desarrollo de las capacidades y recursos de las personas, familias, grupos y comunidades.

Salud mental y bienestar emocional

- Capacidad para reconocer la naturaleza humana en las diferentes expresiones y fases evolutivas.
- Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
- Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
- Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.

Tecnología y sistemas de información en salud

- Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.



- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.

Ciencias sociales, del comportamiento y políticas públicas

- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
- Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.

Campo Ocupacional

Por cuanto se refiere a las áreas en las que se desenvuelve el profesional de la Enfermería, cabe resaltar, que las mismas son diversas, dentro de las cuales se encuentran: Centros de atención médica general, atención especializada en salud, salud mental, atención a la tercera edad, salud ocupacional y comunitaria, sector educativo, investigación y desarrollo, atención domiciliaria y a distancia, sector público gubernamental, entre otros, se detallan a continuación.

Centros de Atención Médica General

- Hospitales de niños
- Sistemas de salud públicos y privados
- Centros de salud familiar
- Centros médicos
- Consultorios
- Salas médicas

Atención Especializada en Salud

- Trauma y atención de emergencia
- Cuidados paliativos
- Cirugía
- Salas quirúrgicas agudas
- Quirófanos
- Cirugías de médicos de cabecera
- Pediatría

Salud Mental

- Clínicas de salud mental
- Centros de rehabilitación mental

Atención a la Tercera Edad

- Residencias
- Hogares de adultos mayores
- Hospicios

Salud Ocupacional y Comunitaria

- Salud ocupacional
- Municipalidades
- Centros comunitarios
- Enfermería comunitaria
- Enfermería rural y remota

Sector Educativo

- Instituciones educativas en general
- Universidades
- Escuelas
- Colegios
- Kindergarten
- Salas cuna
- Jardines infantiles

Investigación y Desarrollo

- Industria farmacéutica
- Ensayos de investigación clínica

Atención Domiciliaria y a Distancia

- Prestación de servicio a domicilio

Sector Público y Gubernamental

- Seguro Social



- Ministerio de Salud
- Organismos de salud

Sector Privado y Corporativo

- Empresas privadas
- Sistema bancario

Militar y Defensa

- La milicia

Orientaciones de la carrera de enfermería

Con relación a las orientaciones de la carrera de enfermería, los resultados revelan, que entre las mismas figuran: enfermería básica, gerontológica, pediátrica, partería, salud mental y psiquiatría, atención primaria y comunitaria. En otro orden de ideas algunos nombres son similares o iguales, por ejemplo, Enfermería Partería y Enfermería Matrona. Los nombres de los programas en diversas áreas se presentan a continuación:

Programas en Enfermería

- Licenciatura en Ciencias de la Enfermería
- Licenciatura en Enfermería
- Bachillerato en Enfermería

Programa con Especialidades en Enfermería General

- Enfermera Pediátrica
- Enfermera Infantil
- Enfermera de Salud Mental
- Enfermera de Adultos

Programas de Enfermería Practicante

- Enfermera Practicante de Salud Mental Psiquiátrica
- Enfermera Practicante de Atención Primaria Familiar
- Enfermera Practicante de Cuidados Agudos Gerontológicos para Adultos
- Especialidades en Cuidados Gerontológicos
- Enfermería de Atención Primaria Gerontológica para Adultos



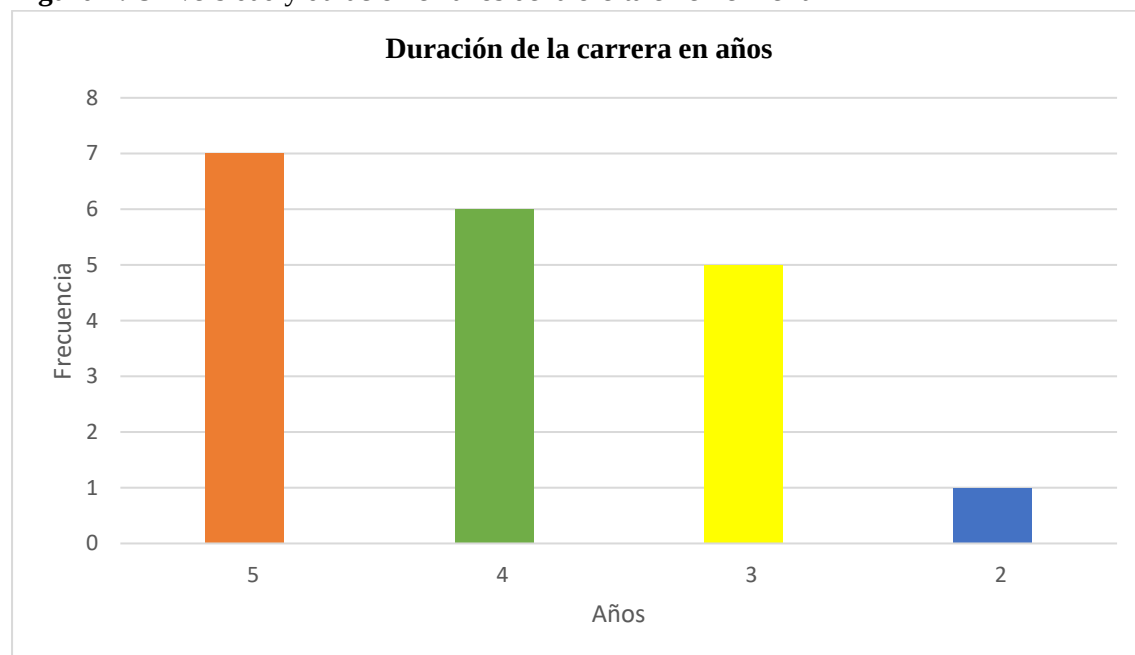
Programa en otro tipo de Especialidades

- Enfermería de Anestesia
- Enfermería Partera
- Enfermería y Partería
- Enfermera Matrona

Duración de la carrera de enfermería

En cuanto a la duración de las carreras de enfermería consultadas, como se aprecia en la Figura 1, en algunas universidades su duración es de 2 años ofreciendo un grado de bachillerato como es el caso de la Universidad de Toronto. Por otra parte, las universidades que ofrecen el bachillerato, por lo general, oscilan entre los 2 y 4 años. En ese mismo sentido, las universidades que ofrecen una licenciatura por lo general tienen una duración entre 4 y 5 años, lo que representa el 63.2 % de las universidades consultadas.

Figura 1. Universidad y duración en años de la oferta en enfermería



Las universidades de Chinese University of Hong Kong, Universidad de Manchester y la Universidad de Pensilvania, la duración de su periodo es anual. Por otra parte, en parte, la Universidad de Buenos Aires su duración de períodos es cuatrimestre, el resto de las universidades sus períodos son semestrales.

Es de resaltar que cada universidad tiene una concepción específica de la duración en semanas por cada periodo, es decir, en algunas un semestre dura 24 semanas, en otras tiene menos periodos. La Tabla 1 presenta la duración de los periodos académicos. Aproximadamente el 73 % de las universidades brindan la carrera en periodos semestrales

Tabla 1. Duración de los periodos académicos

Periodo	Frecuencia
Semestre	14
Anual	4
Cuatrimestre	1
Total	19

Créditos Académicos

Con respecto a los créditos hay una gran brecha o en otras palabras el rango es de 403 créditos académicos esto está en concordancia con la duración de la carrera que específicamente para 112 créditos esta tiene una duración de 2 años en ese mismo sentido la cantidad de 515 créditos corresponde a la universidad que brinda esta oferta y tiene una duración de 5 años. Asimismo, la media de la carrera es de 246 créditos académicos. Es de aclarar que cada universidad tiene su propia concepción de créditos académicos, a diferencia de las universidades que están en Europa, cuya concepción de crédito académico coincide. La Tabla 2 ilustra los resultados al realizar los cálculos de algunos estadísticos descriptivos.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de los créditos académicos

Estadístico	Resultado
Media	246
Límite inferior del IC 95 %	176
Límite superior del IC 95 %	315
Mínimo	112
Máximo	515
Rango	403

CONCLUSIONES

Las universidades de diversos países, incluidos Brasil, Canadá, Chile, China, Costa Rica, Estados Unidos, Inglaterra, México, Reino Unido, y Suecia, se destacan por su diferentes enfoques y especializaciones en la oferta de programas de enfermería.

Las competencias generales identificadas incluyen compromiso ético, resolución de problemas, toma de decisiones, capacidad de adaptación, crítica y autocrítica, gestión del tiempo, y habilidades básicas en manejo de ordenadores. Estas competencias son fundamentales para la práctica profesional en enfermería.

Las competencias específicas abordan habilidades directamente relacionadas con la práctica de enfermería, como la gestión del cuidado centrado en las personas, educación a pacientes y colegas, y la sensibilidad social. También se incluyen habilidades para manejar la diversidad cultural y trabajar en entornos internacionales.

El campo ocupacional para los graduados es vasto, extendiéndose desde hospitales y clínicas hasta la industria farmacéutica, atención de emergencia, cuidados paliativos, y más. Esto refleja la versatilidad y demanda de la profesión de enfermería en diferentes contextos.

La orientación de la formación en enfermería varía significativamente, con especializaciones en pediatría, salud mental, atención primaria, entre otras, lo que permite a los profesionales enfocarse en áreas específicas del cuidado de la salud.

Los programas varían en duración y estructura, desde licenciaturas hasta grados más avanzados, reflejando la diversidad de los sistemas educativos y las necesidades de formación en diferentes países.

La cantidad de créditos necesarios para completar la licenciatura varía ampliamente, con programas que oscilan entre menos de 112 y más de 515 créditos, dependiendo de la institución y el país. El tiempo de duración también varía, generalmente entre 2 y 5 años, lo que indica una gran diversidad en cómo se estructuran los programas a nivel mundial.

Existe una complejidad y diversidad de la educación en enfermería a nivel global, destacando la importancia de un enfoque estandarizado que pueda adaptarse a las variadas necesidades y contextos locales sin perder de vista los estándares internacionales de calidad y competencia profesional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benítez, J. (2020). La importancia de la investigación en Enfermería.

<https://doi.org/10.31243/EI.UTA.V5I1.826.2020>

Cedeño Tapia, S. J., Fernández Nieto, M. I., Wolhein, L. E., & Galarza, V. de los Á. (2022). POSGRADOS EN ENFERMERÍA DE ARGENTINA Y ECUADOR DESDE UNA VISIÓN COMPARADA. *Enfermería Investiga*, 7(3), 43-51. Crossref.

<https://doi.org/10.31243/ei.uta.v7i3.1682.2022>

Dos Santos, T. S., Bragagnollo, G. R., Tavares, C. M., Papaléo, L. K., De Carvalho, L. W. T., & De Camargo, R. A. A. (2020). Estudio comparativo de la cualificación profesional de los enfermeros en atención primaria de salud y hospitalaria. *Revista Cuidarte*, 11(2). Crossref.

<https://doi.org/10.15649/cuidarte.786>

González, J., Norma, A. B. H., Martiliana, E. P., María, A. F. O., & Francisco, A. C. T. (2014). Evaluación de competencias del profesional de enfermería que labora en hospitales públicos y privados. <https://doi.org/10.15517/REVENF.V0I27.16057>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Knopfler, S. C., Velázquez, M. S., Peña, M., Villanueva, L. D., & Nila, L. I. (2018). Percepción de empleadores sobre el Licenciado en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. 6, 7-11.

Manso-Perea, C., Cuevas-Cerveró, A., & González-Cervantes, S. (2019). Competencias informacionales en los estudios de grado en enfermería: El caso español. *Revista española de Documentación Científica*, 42(1), 229. Crossref. <https://doi.org/10.3989/redc.2019.1.1578>

Pastuña Doicela, R., & Jara Concha, P. (2020a). Desafíos para la Formación de Enfermeras en Salud Global. *Enfermería Investiga*.

Pastuña Doicela, R., & Jara Concha, P. (2020b). DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS EN SALUD GLOBAL. *Enfermería Investiga*, 5(3), 53-62. Crossref.

<https://doi.org/10.31243/ei.uta.v5i3.912.2020>

Pastuña Doicela, R., Parra Aguirre, M., & Rojas Jaramillo, R. (2022). COMPETENCIAS DE SALUD



- GLOBAL, PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. Enfermería Investiga, 7(4), 4-12. Crossref. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v7i4.1862.2022>
- QS. (2024). QS World University Rankings. <https://tinyurl.com/yre7y42q>
- Quintana Zavala, M. O., & Paravic Klijn, T. (2011). Internacionalización de la Educación en Enfermería y sus desafíos. Enfermería Global, 10(24), 0-0. Crossref. <https://doi.org/10.4321/s1695-61412011000400017>
- Romero, Z., & Colomer Barroso, E. (2007). Las Competencias: Su importancia para la planificación de los programas de capacitación de Enfermería.
- Següel Palma, F., Valenzuela Süazo, S., & Sanhueza Alvarado, O. (2015). EL TRABAJO DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA: REVISIÓN DE LA LITERATURA. Ciencia y Enfermería, 21(2), 11-20. Crossref. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532015000200002>
- The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences. (2009). SAGE Publications. <https://tinyurl.com/2byooz2s>
- Tíscar-González, V., & Fernández Lasquety, B. (2024). Las enfermeras base de la salud global. Tesela, Liderazgo y Gestión, e14753. Crossref. <https://doi.org/10.58807/revtesela20236341>
- Varela Curto, D., Ma, L. S. G., & García, F. (2012). La investigación en enfermería. Rol de la enfermería.
- Venegas Mares, C., Reynaga Ornelas, L., Luna Lara, M. G., Díaz García, N., & Ruiz García, L. (2021). Percepciones de los egresados de enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral. Enfermería Universitaria.
- Víquez, L. D. (2018). El diseño curricular por competencias y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los profesionales de enfermería. ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería, 4(2), 6-17. Crossref. <https://doi.org/10.35383/cietna.v4i2.15>

