



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ORAL
PARA ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS**

**STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL
COMMUNICATION THINKING FOR STUDENTS
FROM 4 TO 5 YEARS OLD**

Diana Carolina Chiarello Erazo
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador

Juan Enrique Villacís Jácome
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16106

Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento de la Comunicación Oral para Estudiantes de 4 a 5 Años

Diana Carolina Chiarello Erazo¹

carochiarello@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0001-2038-8554>

Universidad Politécnica Salesiana
Ecuador

Juan Enrique Villacís Jácome

jvillacisj@ups.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9510-1573>

Universidad Politécnica Salesiana
Ecuador

RESUMEN

La creación y desarrollo de estrategias pedagógicas para mejorar la comunicación oral en niños se presenta como una iniciativa fundamental, orientada a afrontar de manera proactiva la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas desde las etapas iniciales de la educación, en este contexto, se plantea un enfoque metodológico que busca equilibrar los aspectos numéricos y cualitativos, aspirando a integrar la medición cuantitativa con una comprensión más profunda de las complejidades comunicativas propias de la niñez. La aplicación de un método etnográfico, que implica sumergirse en el entorno educativo para comprender los eventos, se complementa con la técnica de observación participante, que implica interacciones y entrevistas con expertos para enriquecer la comprensión con ideas prácticas y aplicables, este enfoque integral se refleja concretamente en la ejecución de diversas actividades pedagógicas, como sesiones de imitación, juegos de hablar y dinámicas en grupo. Este progreso, más allá de representar un logro inmediato, sienta las bases para un desarrollo continuo en las capacidades cognitivas, garantizando que las expresiones comunicativas evolucionen de manera efectiva. En última instancia, este artículo no solo busca abordar las dificultades actuales en la expresión verbal, sino que también se proyecta como una iniciativa, ofreciendo herramientas y perspectivas valiosas para enfrentar futuros desafíos en el desarrollo comunicativo. Este enfoque integrador contribuye no solo al crecimiento general de los estudiantes, sino que también promueve una comunicación efectiva a lo largo de su educación y en las fases posteriores de sus vidas, llegando a tener buenas bases para el resto de su crianza.

Palabras clave: pedagógicas, habilidades, etnográfico, comunicativo

¹ Autor principal

Correspondencia: carochiarello@hotmail.es

Strategies for the Development of Oral Communication Thinking for Students From 4 To 5 Years Old

ABSTRACT

The creation and development of pedagogical strategies to improve oral communication in children is presented as a fundamental initiative, aimed at proactively addressing the need to strengthen communication skills from the initial stages of education. In this context, a methodological approach is proposed that seeks to balance numerical and qualitative aspects, aspiring to integrate quantitative measurement with a deeper understanding of the communicative complexities of childhood. The application of an ethnographic method, which involves immersing oneself in the educational environment to understand events, is complemented by the technique of participant observation, which involves interactions and interviews with experts to enrich understanding with practical and applicable ideas. This comprehensive approach is reflected concretely in the execution of various pedagogical activities, such as imitation sessions, speaking games and group dynamics. This progress, beyond representing an immediate achievement, lays the foundation for continued development in cognitive abilities, ensuring that communicative expressions evolve effectively. Ultimately, this article not only seeks to address current difficulties in verbal expression, but also projects itself as an initiative, offering valuable tools and perspectives to face future challenges in communicative development. This integrative approach contributes not only to the overall growth of students, but also promotes effective communication throughout their education and in the later phases of their lives, leading to good foundations for the rest of their upbringing.

Keywords: pedagogical, skills, ethnographic, communicative

*Artículo recibido 05 diciembre 2024
Aceptado para publicación: 25 enero 2025*



INTRODUCCIÓN

Las estrategias y técnicas para el desarrollo de la comunicación orientado a niños, es el resultado de las aplicaciones o mecanismos que se desarrollan entorno a estos; con el objetivo de aumentar sus expresiones verbales (lenguaje expresivo); para esto es necesario la interacción grupal o con cada uno de los niños, en forma individual utilizando actividades físicas, mentales, juego y diversión o simplemente compañía; para ello la idea es que los niños aprendan y se desenvuelvan en el entorno al que pertenecen y así aumentar su comunicación oral.

La relación que existe entre el desarrollo del pensamiento y la comunicación oral es evidente; y se demuestra en cada persona, vivencias, situaciones, problemas, sentimientos y en sí, cualquier acontecimiento que se encuentre sucediendo es una experiencia más, que a modo de no haberlo vivido hace indirectamente que surjan ideas, y nuevos comentarios, abriendo a la mente con nuevas hipótesis, por lo que indirectamente nuestro cerebro aprende y almacena más información, y crezca en conocimiento; se desarrolle en la comunicación oral, se presente y se maneje en situaciones de vida propio de las personas haciendo que se desenvuelvan de mejor manera en el lenguaje y expresión verbal.

Figura 1. El pensamiento y la comunicación.



Nota. Adaptado de Cerebro pensando, pngtree, (<https://es.pngtree.com>)

Durante la experiencia laboral, se ha podido notar día a día que los niños de 4 y 5 años tienen diversas maneras de comunicarse oralmente. Cada niño es único en su estilo de expresión: algunos se comunican de manera fluida y efectiva, otros hacen un esfuerzo por expresarse correctamente, algunos optan por mantenerse callados y otros encuentran dificultades para hacerse entender. En este contexto, es importante destacar cómo evoluciona la comunicación en estos niños, un proceso que comienza en el entorno familiar y se ve notablemente enriquecido gracias a su convivencia con la familia.

Según el análisis de diferentes autores se ha llegado a algunas soluciones, una de ellas es con (Spences, 1977) : quién propone comprender el desarrollo del pensamiento en sus expresiones orales ya que con

una correcta comunicación se puede llegar a una interacción asertiva en donde los niños pueden expresar sus sentimientos, sensaciones, y emociones, dejando en claro que la educación se encarga de estimular habilidades comunicativas mediante estrategias.

Según (Silvia Chavez, s.f.) establecen que una de las maneras en que los niños pueden expandir sus expresiones verbales, tales como el conocimiento, entendimiento, significados, vocabulario y las estructuras lingüísticas son mediante las situaciones en las que se encuentran viviendo, la misma que puede ser forzada, es decir que se los puede exponer a específicas circunstancias con el fin de avanzar e identificar las capacidades que se pueden desarrollar mediante este método.

En otras palabras, si se busca el avance en la comunicación oral de los niños, se debe buscar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión que a la final logran desarrollar una comunicación más avanzada y espontánea.

(Ruben Congo, 2018) considera que la comunicación no depende únicamente del desarrollo cognitivo sino también de la interacción con el medio ambiente de su entorno escolar tanto en medios físicos como virtuales, lo que quiere decir que la comunicación se puede evolucionar en presencia de las interacciones que nos da el medio ambiente, tales como actividades de imitación, juegos de hablar, juegos en grupo y entre otras estrategias que colaboran con el desarrollo de la expresión oral, esto en un ámbito físico, y en caso de un medio virtual, puede ser las mismas actividades o simplemente diligencias o interacciones que se puedan realizar por medio de aparatos tecnológicos y que a la final brinden un gran aporte a la comunicación verbal. Es así como se plantean algunas actividades que ayudan a las capacidades de los niños, las cuales aplicadas profesionalmente han ayudado sustancialmente.

Figura 2. La comunicación oral en el medio de desarrollo.



Nota. Adaptado de Estrategias didácticas para potenciar la comunicación, Gerin, (<https://aula.com.uy>)

Tabla 1 Actividades para mejorar las capacidades de los niños.

Actividades de imitación	<ul style="list-style-type: none">▪ Imitación de animales▪ Juegos de construcción▪ Juegos de cocina▪ Teatro de títeres▪ Juego de roles
Juegos de hablar	<ul style="list-style-type: none">▪ Adivinanzas▪ Juego de Simón dice▪ Juego de rimas▪ Juego con el vocabulario▪ Preguntas y respuestas▪ Chistes
Juegos en grupo	<ul style="list-style-type: none">▪ Teléfono descompuesto▪ Gato y el ratón▪ Búsqueda del tesoro▪ Juego de las estatuas▪ Carrera de sacos▪ Juego de las escondidas

Elaborado por: Diana Carolina Chiarello, 2024

Tabla 2 Estrategias para el desarrollo de la comunicación oral en niños

Actividades	Justificación
Actividades de imitación	Esta actividad consiste en repetir y remedar los sonidos que realizan los diferentes animales, al igual que canciones e incluso trabalenguas. (Conca, 2021) menciona que las actividades de imitación son esenciales en el desarrollo de los niños y necesaria para que se dé el aprendizaje.
Juegos de hablar	(Nilda, 2016) menciona que los juegos verbales son juegos lingüísticos que permiten que el niño desarrolle la expresión oral, la comprensión, incremente su vocabulario, discrimine sonidos de las palabras, y ejercite de manera lúdica los músculos de la boca para una adecuada pronunciación y fluidez en el habla.
Juegos en grupo	Los juegos en grupo al igual que las anteriores actividades son juegos que gracias a la interacción de todos los niños, ayudan al desarrollo del cerebro por medio de nuevas ideas y nuevos mecanismos que para ellos son nuevos. (Pérez, s.f.) menciona que los juegos en grupo son actividades fundamentales para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Elaborado por: Diana Carolina Chiarello, 2024



Estas actividades antes mencionadas son unas de las pocas que se puede aplicar en un ámbito de docente, ya que el punto de estas actividades es involucrar a los niños en cualquier tipo de entorno, que se puedan liberar, sean ellos mismos, compartan, sean felices y sobre todo disfruten, logrando de esta manera una interacción con su alrededor, lo que indirectamente mejora la interacción con los demás, haciendo que la comunicación entre el círculo de personas comience a fluir de manera más plausible.

La problemática abordada en este artículo se centra en el diseño de estrategias pedagógicas destinadas a niños de 4 a 5 años, con el objetivo de potenciar sus habilidades en la comunicación oral. Se propone no solo la implementación de metodologías que favorezcan el desarrollo de las expresiones verbales, sino también la identificación de caminos específicos que optimicen estas capacidades esenciales desde las primeras etapas de la infancia. El propósito fundamental de esta investigación científica se sustenta en la justificación derivada de mi rol como docente orientado hacia la innovación. Además, se plantea con la firme intención de enriquecer mi desarrollo profesional como educador, alimentado por una motivación intrínseca que me impulsa a forjar una capacidad y un compromiso sostenidos. Este compromiso se traduce en proporcionar a los estudiantes respuestas educativas de la más alta calidad posible, con el fin último de contribuir al progreso y bienestar individual de cada uno de ellos, es decir que, al brindar una buena calidad de educación de calidad y calidez, los niños puedan lograr los objetivos y avances que las estrategias mencionadas requieren.

Se debe tener en claro que la educación inicial tiene que ver mucho con las experiencias de aprendizaje ya que el conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, levantan el interés de los niños teniendo una respuesta efectiva, es por esto, que como docente profesional se debe poder ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje, invitando a los niños a que se involucren, que piensen y que hagan cosas por ellos mismo, para promover el desarrollo de las destrezas de todos los niños. Entonces según lo mencionado y las debidas investigaciones se afirma que el ambiente educativo con el cual se llega los niños es el principal factor para el desarrollo de la comunicación, lo que a modo de metodología se plantea conocer estrategias y diferentes opciones didácticas, teniendo en claro que para el éxito de este proceso depende de la calidad de vida de los estudiantes.



Es importante brindar a los estudiantes un método innovador para mecanizar estas expresiones porque esta es una adquisición fundamental que da acceso a otros aprendizajes. Como profesionales comprometidos con la educación, es un deber seleccionar cuidadosamente la estrategia más apropiada con el fin de fomentar de manera positiva y completa el crecimiento de los estudiantes. Esto es aplicable tanto a aquellos con necesidades especiales como a aquellos sin ellas. En todos los casos, resulta fundamental llevar a cabo un análisis exigente y una evaluación detallada de las diversas metodologías disponibles. Esta reflexión nos permitirá identificar cuál de ellas se ajusta de manera óptima a las circunstancias particulares y a las metas educativas que buscamos alcanzar.

Lenguaje expresivo

Tras identificar algunas estrategias y actividades de lo cual se busca desarrollar en el presente artículo se deben comprender algunos aspectos de lenguaje, que tienen que ver de manera directa con el desarrollo de la comunicación oral, es así como se presentan dos tipos de lenguaje en este apartado, donde primero se pretende dar a conocer el lenguaje expresivo.

Este lenguaje se refiere a la forma en que los niños comunican sus necesidades, deseos y emociones a los demás, utilizando tanto comunicación no verbal como verbal. Esta comunicación comienza desde el momento del nacimiento e incluye señales como el llanto reflexivo y el lenguaje corporal, como apartar la mirada. Después de los primeros cuatro meses de vida, los niños empiezan a utilizar sonidos adicionales a medida que desarrollan sus habilidades de lenguaje verbal. Comienzan a producir distintos tipos de llanto y experimentan con sonidos a través del arrullo, la risa, el balbuceo e incluso los gritos, mientras van creciendo van cambiando los métodos en que buscan representar este lenguaje pero que a la final tienden a buscar la misma finalidad que en los primeros meses de edad. (Área 3. Comunicación expresiva, 2023)

Figura 3. Lenguaje expresivo



Nota. Adaptado de ¿Qué es el lenguaje expresivo?, Artesco, (<https://artesco.com.pe/>)

Lenguaje comprensivo

Por otra parte, se entiende que el lenguaje comprensivo que se relaciona directamente con el razonamiento y la comprensión es así como (Rodríguez, s. f.) menciona el lenguaje comprensivo o receptivo como la habilidad de las personas para entender lo que otras personas dicen. Este proceso implica recibir un mensaje y comprender su significado o intención, ya sea a través del lenguaje oral, escrito, visual o gestual. En el desarrollo infantil, el lenguaje comprensivo desempeña un papel fundamental, ya que la capacidad de comprender el habla, interpretar gestos, acciones o sonidos específicos, es el primer paso en el proceso de aprender a comunicarse, por lo cual este análisis del lenguaje comprensivo depende netamente de la edad donde las actividades para fortalecer esta comunicación dependen netamente de los años del estudiante.

Figura 4. Lenguaje comprensivo



Nota. Adaptado de Lenguaje Comprensivo, Ifeder, (<https://www.lifeder.com>)

Tabla 3 Lenguaje expresivo y comprensivo.

	Lenguaje expresivo	Lenguaje comprensivo
¿Qué es?	Este lenguaje consiste en la capacidad que tiene un niño para comunicar sus pensamientos, emociones, deseos y necesidades a través del habla y otros medios de expresión verbal y no verbal. Esta etapa es fundamental en el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños, ya que están aprendiendo a utilizar palabras y frases para expresar sus ideas y establecer conexiones con los demás.	Es la capacidad de un niño para comprender y entender el lenguaje que escucha o lee, así como la habilidad de procesar y dar significado a las palabras, frases y oraciones que se les presentan. El desarrollo del lenguaje comprensivo es esencial para que los niños puedan comprender las instrucciones, participar en conversaciones, seguir cuentos o historias, y en general, interactuar efectivamente con su entorno.

Función	Les permite comunicarse, contribuye al crecimiento cognitivo, social y emocional, preparándolos para tener éxito en la vida y en su aprendizaje continuo.	Les permite comunicarse, aprender, comprender el mundo que les rodea y desarrollarse en diversos aspectos de sus vidas.
¿En qué parte del cerebro se encuentra?	El área de Broca está principalmente asociada con la producción del lenguaje expresivo, es decir, la formulación y articulación de palabras y oraciones. El lenguaje expresivo también implica áreas motoras del cerebro que controlan los movimientos, tales como los músculos faciales, la lengua y la boca necesarios para la producción del habla. (Guzmán Martínez, 2023)	El lenguaje comprensivo no se encuentra en una sola parte específica del cerebro, sino que es un proceso que implica la colaboración de múltiples áreas cerebrales, tales como el área de Wernicke, áreas parietales, áreas frontales, y el cuerpo caloso. (Elsevier, s. f.)

Elaborado por: Diana Carolina Chiarello, 2024

Tabla 4 Semejanzas y diferencias del lenguaje expresivo y comprensivo.

	Lenguaje expresivo	Lenguaje comprensivo
Diferencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de producir y expresar palabras y oraciones. (Contenttu, s. f.) ▪ Se enfoca en transmitir información. ▪ Se usa gestos para expresar sentimientos y pensamientos. ▪ Este tipo de lenguaje es activo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de entender y comprender el lenguaje hablado o escrito. (Contenttu, s. f.) ▪ Se enfoca en recibir información. ▪ Se escucha y se observa para entender lo que otras personas tratan de informar. ▪ Este tipo de lenguaje es pasivo.
Semejanzas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambos tipos de lenguaje involucran la comunicación ▪ Son fundamentales para la comunicación efectiva en la humanidad. ▪ Involucran procesamiento cognitivo. ▪ Requieren del uso de habilidades lingüísticas. ▪ Además del uso de la comunicación verbal, hacen uso de expresiones, gestos y tono de voz. (Fonoaudiologia.Online, 2020) 	

Elaborado por: Diana Carolina Chiarello, 2024



Estrategias

Las estrategias para aplicar en niños de 3 a 5 años pueden ser aplicadas de diferente manera y con diferentes resultados, sabiendo decir así que no todas las estrategias a aplicar tendrán los mismos resultados y avances, es así como se tienen las siguientes estrategias propuestas y realizadas por los diferentes autores:

Tabla 5 Cuadro resumen de las estrategias propuestas por los diferentes autores.

Autor	Estrategias
(Unir, 2020)	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprender un temario definido.▪ Propone diferentes contextos: índole matemático, lógico y de cálculo.▪ Método de las disertaciones.
(Cañizales, s. f.)	<ul style="list-style-type: none">▪ Iniciar las clases con juegos y manipulación de materiales concretos, tales como rompecabezas, laberintos, juegos con vasos, castillo con palitos, juegos de construir y entre otros.▪ Técnica de la pregunta
(De Psicopedagogía, 2018)	<ul style="list-style-type: none">▪ Contacto del niño con los objetos que tienen a su alrededor.
(Esteban & Nieto, 2023)	<ul style="list-style-type: none">▪ Juegos de pistas.▪ Uso de jeroglíficos.▪ Uso de fábulas con moraleja.
(Gonzalez, 2022)	<ul style="list-style-type: none">▪ Uso de soportes visuales.▪ Leer cuentos, historias.▪ Cantar con los niños.▪ Hablar con el uso de gestos.
(Euroinnova Formación, 2023)	<ul style="list-style-type: none">▪ Complementación de palabras con vocales.▪ Jugar al veo, veo.
(Del Roció López Villa, 2023)	<ul style="list-style-type: none">▪ Juegos con el uso de muecas.▪ Juego de la tiendita.▪ Actividad de “Mi caja mágica”.
(Chavez, Macías, Velázquez, Vélez, s. f.)	<ul style="list-style-type: none">▪ Involucrando al estudiante en situaciones de comunicación.

Elaborado por: Diana Carolina Chiarello, 2024



METODOLOGÍA

El artículo científico presente vincula un enfoque mixto, así menciona (Salas, 2019) es decir, intenta complementar los procesos cuantitativos y cualitativos entre sí para mejorar el resultado de la investigación, es un proceso que recolecta analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio, sin embargo tras las distintas investigaciones se llegó a un enfoque diferente para cada proceso, es decir que un proceso cuantitativo tenía sus diferentes aportes como vínculos con respecto a los procesos cualitativos, lo que a modo de relación no es fácil interactuar para ambos procesos, pero en cuanto a una combinación se llega a una perspectiva mucho más avanzada, donde las diferentes formas con las que cada proceso se vincula hace que las actividades de desarrollo comunicativo sean más avanzadas. Sin embargo, para (Flick, 2012) a modo individual se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación usando los datos cuantitativos que son los que incluyen información cerrada y los datos cualitativos que son los que incluyen información abierta, en la que el investigador recopila mediante instrumentos el análisis de los datos.

Las metodologías que se aplican para el buen desarrollo de las estrategias van ligas de los objetivos, es decir que, para un diagnóstico situacional con el grupo, para caracterizar su nivel de aprendizaje en sus diferentes contextos para conocer donde se producen los acontecimientos que se desea estudiar, como lo manifiesta (Ramajo) Este método es una herramienta útil para el estudio de las dinámicas sociales en diversos campos científicos.

Para elaborar las estrategias pedagógicas propuestas por grupos interdisciplinarios para mejorar la comunicación oral con el grupo objetivo, se pretende aplicar la técnica de observación participante y el instrumento es la entrevista a expertos con experiencia en el tema, esto con el objetivo de proporcionar un elemento para comprender el progreso científico general de las personas con dificultad de comunicación en sus diversos contextos, con esta metodología se llega a diferentes datos estadísticos principalmente para aplicarlas de manera más perfecta en las diferentes estrategias, pero además de eso también se lo analiza como un punto de debilidades, donde los puntos no tan favorables o aportes que no favorecían en nada se los considera como poco probables a seguirlos aplicando en las siguientes estrategias o al menos ya no con nuevos grupos de niños.



En cuanto a la aplicación de estrategias para un grupo de niños que tengan discapacidad o dificultad en el desarrollo de la comunicación oral se planea alcanzar por medio del método analítico sintético SIFA, lo utilizaremos porque posibilita una aplicación para el alumnado con dificultades especiales, el método SIFA parte de las unidades más simples del lenguaje: el sonido, la letra o la sílaba, que se combinan para componer palabras y frases, así como un aprendizaje funcional, por otra parte, la técnica de observación participante se considera apropiada para una mejor comprensión de lo que está ocurriendo y como instrumento la encuesta a docentes y padres que tienen niños de 5 años con dificultad de comunicación.

Y por última metodología a desarrollar para cumplir con todos los objetivos del artículo presente se aplica un método práctico proyectual que abarcará un periodo de tres meses, este lo utilizaremos para evaluar la condición que presenta el objeto de estudio, con la técnica de observación participante y como instrumento una lista de cotejo para evaluar como estos se comportará al aplicar diferentes modos de aprendizaje como estrategias planteadas con la CRIEE. Aquí se presenta la estrategia de parafraseo y de la imitación, para niños con edades de 5 años y máximo diez.

En cuanto a materiales que nos permitan desarrollar las capacidades ya planteadas no se las considera de esa manera, ya que se los puede estimar a aspectos que colaboran con el cumplimiento de estas estrategias, es decir que para cumplir con los objetivos planteados se pueden aplicar técnicas que efectúen de completo el cumplimiento de estas, entre las ya mencionadas se tiene la observación directa participante y la observación no participante mientras que los instrumentos que se utilizan son: la encuesta, la entrevista y una lista de frecuencia, estas actividades como tal son fundamentales para el desarrollo de estos mecanismos, ya que mediante esto se puede evidenciar todos los aspectos que se deben tomar en práctica para reforzar la expresión verbal de los niños.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados, tanto del desarrollo del pensamiento y la comunicación oral en los niños dependen netamente de la estrategia aplicada, lo que quiere decir que según las actividades propuestas por los diferentes autores, cada uno tiene sus diferentes resultados, unos quizás con mayor eficiencia que otros pero a modo de similitud todos buscan mejorar las características de desarrollo del pensamiento y de la comunicación verbal, lo que también nos lleva a decir que las actividades traen sus propios beneficios,



estos pudiendo ser directos a la comunicación o al pensamiento e incluso a ambos pero que a modo global fomentan el desarrollo de estas dos habilidades en los niños de 3 a 5 años.

Para calificación global de los resultados propuestos por los diferentes autores, se considera a manera general, los avances o resultados de cada niño han sido calificados o analizados en cuando a su interacción con el grupo de clase, donde el compartir, el simple hecho de hablar, participar, reír, llorar, gritar, jugar, ser partícipe de las dinámicas y en sí toda interacción que se ha podido ver en el entorno educativo ha sido motivo para evidenciar alguna mejora en el desarrollo del pensamiento de cada niño y la comunicación verbal de los mismos. Por lo que, en el transcurso del desarrollo de las actividades propuestas y con respecto a cuando los niños fueron dejados por primera vez, se puede evidenciar los avances y mejores capacidades que han generado.

Entre las mejoras del desarrollo del pensamiento y comunicación oral de los niños en un ámbito general, relacionando las actividades propuestas por los distintos autores antes mencionados están que pueden comunicarse de fácil manera ante cualquier persona, no se quedan callados ante cualquier situación, en las actividades diarias de la vida saben cómo interactuar con respecto a su edad, logran darse a entender sobre cualquier acontecimiento sucedido y sobre todo sus conocimientos o su cerebro se ha extendido en cuanto a información (inteligencia) con respecto al inicio de este proceso. Lo que quiere decir que a la larga estas pequeñas actividades, dinámicas, juegos, lecturas, adivinanzas y en sí estrategias aplicadas han logrado que los niños puedan reforzar su manera de hablar y a la vez razonar, ya que tuvieron una mejora en el desarrollo de su pensamiento.

Para un análisis de resultados más estadístico se tiene la intervención de (Del Roció López Villa, 2023), quién manifiesta que a modo de resultados según las estrategias aplicadas y detalladas anteriormente se ha logrado en cuanto a la utilización del lenguaje oral en la formación de oraciones coherentes por parte de los niños, los resultados mostraron que el 80% de los niños lo hace de manera consistente, el 12% lo hace ocasionalmente y el 8% lo hace raramente. Esto indica que un pequeño grupo de niños tiene dificultades para construir oraciones coherentes y comprensibles en su significado.

En lo que respecta a la claridad al comunicar ideas, emociones, experiencias y necesidades, el 40% de los niños lo hace siempre, el 32% lo hace a veces y el 28% lo hace raramente. Esto sugiere que más de la mitad de los niños experimentan dificultades en el desarrollo adecuado de la comunicación.



Estas dificultades pueden tener un impacto negativo en su autoestima y en el desarrollo del lenguaje, ya que la falta de claridad en la comunicación puede llevar a la represión de sus expresiones. (Del Roció López Villa, 2023)

En cuanto a la incorporación de nuevas palabras en el vocabulario, el 40% de los niños a veces lo logra, el 24% lo hace raramente y el 12% nunca lo hace, mientras que el 24% lo hace siempre. Esto indica que un porcentaje significativo de los niños enfrenta desafíos para enriquecer su vocabulario. Entre las posibles causas se observa la falta de implicación de la familia en el proceso educativo, el uso excesivo de dispositivos móviles en el tiempo libre de los niños y la falta de tiempo de la familia para corregir o introducir nuevas palabras en su vocabulario. (Del Roció López Villa, 2023).

Es así que se puede evidenciar como mejora la implementación de estrategias de desarrollo del pensamiento y de la comunicación oral en los niños, sabiendo decir con seguridad que el llevar a cabo estas actividades contribuye de manera directa en el desarrollo de las habilidades y que básicamente los resultados son bastantes similares a los propuestos por el anterior autor, que en relación mejoran en lo mismo, pero con la diferencia que algunas actividades tiene más seguridad y eficiencia que otras.

CONCLUSIONES

El ser humano desde los primeros años de vida tiende a ser inconsciente e inexperto de las cuestiones que nos trae la existencia, por lo que el desarrollo del conocimiento inicia con la interacción, observación, escucha, y en sí de la vivencia con otras personas, en el caso de los niños, con los padres, así también la relación presente entre el desarrollo del pensamiento y la comunicación oral, son básicamente complementarias, ya que para que la comunicación oral, sea racional y valedera principalmente debe existir una buena interpretación y razón de los pensamientos del individuo.

Los avances en cuanto a desarrollo del pensamiento y expresión verbal se logran obtener después de un proceso de tiempo, donde la interacción con más personas es el recurso esencial para mejorar estos aspectos, donde actividades como juegos de hablar, juegos en grupo o acciones de imitación y en sí dinámicas en las cuales se viva un entorno de compartir entre personas, son los aspectos principales que hacen que el desarrollo de las expresiones de cada persona mejoren, esto teniendo en cuenta en el ámbito de los niños de 4 y 5 años.



La comunicación oral puede ser perfeccionada o mejor desarrollada a cualquier edad, la principal postura para lograrlo es abriendo la mente a nuevos conocimientos que hagan a la persona más iletrado, donde estos resultados hacen que la persona cambie su manera de ver las cosas y puedan relacionarse con su entorno de mejor manera, este proceso de expresión verbal es fácil de aplicarlo en niños, ya que básicamente consiste en realizar acciones que les permitan relacionarse como humanos y esta es la manera en que ellos aprenden a soltarse con palabras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Área 3. Comunicación expresiva | Illinois Early Learning Project. (2023, 22 mayo). Illinois Early Learning Project. <https://illinoisearlylearning.org/es/ielg/expressive-sp/>
- Cañizales, J. Y. (s. f.). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008
- Chavez, Macías, Velázquez, Vélez. (s. f.). Del Estado De Hidalgo, U. A. *La expresión oral en el niño preescolar*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Conca, M. (18 de 5 de 2021). *RED CENIT*. <https://www.redcenit.com/la-importancia-del-aprendizaje-por-imitacion-en-los-ninos-con-autismo/#:~:text=La%20imitaci%C3%B3n%20es%20una%20habilidad,saber%20desenvolverse%20en%20cualquier%20situaci%C3%B3n>
- Contenttu. (s. f.). *¿Qué es el lenguaje expresivo? Etapas y preocupaciones a tener en cuenta*. <https://artesco.com.pe/noticia/ma-artesco/que-es-el-lenguaje-expresivo-etapas-y-preocupaciones-a-tener-en-cuenta>
- Del Roció López Villa, J. (2023). *Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial*. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- De Psicopedagogía, Á. (2018, 18 julio). Desarrollo del pensamiento en niños del nivel inicial. *uejavier*. <https://www.uejavier.com/post/2018/07/18/desarrollo-del-pensamiento-en-ni%C3%B1os-del-nivel-inicial>
- Elsevier. (s. f.). *Funciones de la corteza cerebral: áreas de Wernicke, broca y de asociación límbica*. Elsevier Connect. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/edu-funciones-de-la-corteza-cerebral>



- Esteban, E., & Nieto, L. (2023). 6 actividades para enseñar a pensar a los niños. *Guiainfantil.com*.
<https://ciec.edu.co/6-actividades-para-enseñar-a-pensar-a-los-ninos/>
- Euroinnova Formación. (2023). Blogs educativos primaria. *Euroinnova Business School*.
<https://www.euroinnova.com/blog/actividades-de-expresion-oral-para-ninos-de-preescolar>
- Flick, U. (2012).
- Fonoaudiologia.Online. (2020). Aspectos del lenguaje. *Fonoaudiologia Online*.
<https://www.fonoaudiologo.online/post/fonoaudiologia-infantil>
- Gerin, G. (s. f.). *Estrategias didácticas para potenciar la comunicación oral*. <https://aula.com.uy/nino-en-obra/2022/130/estrategias-didacticas-para-potenciar-la-comunicacion-oral>
- Gonzalez, A. (2022, 3 enero). *15 estrategias para estimular el lenguaje - Hop'Toys*. Hop'Toys.
<https://www.bloghoptoys.es/15-estrategias-%E2%80%A8para-estimular-el-lenguaje/>
- Guzmán Martínez, G. (2023, 20 marzo). Áreas del cerebro especializadas en el lenguaje: su ubicación y funciones. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/neurociencias/areas-del-cerebro-lenguaje>
- ifeder. (2022, 15 diciembre). *Lenguaje comprensivo*. Lifeder.
- Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista innova educación*, 4(3), 168-184.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/566>
- Nilda, T. (2 de 11 de 2016). *HORIZONTE DE LA CIENCIA*.
- Pérez, A. (s.f.). *Universidad Espiritu Santo*. <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/#:~:text=M%C3%A1s%20que%20una%20oportunidad%20para,relacionarse%20y%20reg%20ular%20sus%20emociones>.
- Pngtree. (s. f.). *Cerebro pensando en dibujos animados dibujados a mano bombilla ilustración PNG*.
https://es.pngtree.com/freepng/brain-thinking-cartoon-hand-drawn-light-bulb-illustration_5378121.html
- Ramajo, A. (s.f.). *Universidad Nebrija*. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-utilizacion-del-metodo-etnografico-en-el-estudio-de-un-acto-de-habla.html>



- Rodríguez, Z. (s. f.). *Lenguaje expresivo y comprensivo*. Dreams Kindergarten.
<https://dreamskindergarten.com/lenguaje-expresivo-y-comprensivo-en-los-ninos/>
- Rojas, S. Z. C., Sánchez, V. C., Terán, M. S. Q., & Del Carmen Paladines Benítez, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes*, 5(19), 826-842.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/261>
- Ruben Congo, G. B. (3 de 2018). *SciELO*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000100024&script=sci_abstract
- Silvia Chavez, E. M. (s.f.). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html#:~:text=Por%20lo%20tanto%20e%20indispensable,reaccionar%20o%20hacer%20m%C3%A1s%20preguntas>
- Spences, P. ((1977)).
- Unir, V. (2020, 2 octubre). Desarrollo del pensamiento en niños: importancia y metodologías. *Universidad Virtual. | UNIR Ecuador - Maestrías y Grados virtuales*.
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-del-pensamiento-en-ninos-importancia-y-metodologias/>

