

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

# **TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN RURAL ECUATORIANA: OBSTÁCULOS Y OPORTUNIDADES**

## **EFFECTIVE INTEGRATION OF ICT IN RURAL EDUCATION: AN ANALYSIS OF THE CONTEXT IN ECUADOR**

**Johanna Elizabeth Guarnizo Cajamarca**

Docente Ministerio de Educación

**Tatiana del Cisne Andrade Salazar**

Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez

**Valeria Alexandra Sánchez Cuenca**

Docente de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez

**Alexandra del Carmen Quichimbo Agila**

Escuela de Educación Básica Particular Miguel Ángel Suárez

**Stefani Juliana Bravo Valdivieso**

Docente Universidad Nacional de Loja

## Transformación digital en la educación rural ecuatoriana: Obstáculos y oportunidades

**Johanna Elizabeth Guarnizo Cajamarca<sup>1</sup>**

[johanna.guarnizo@educacion.goc.ec](mailto:johanna.guarnizo@educacion.goc.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-4386-8953>

Docente Ministerio de Educación

**Tatiana del Cisne Andrade Salazar**

[tatiana20andrades@gmail.com](mailto:tatiana20andrades@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-8823-8356>

Escuela de Educación Básica Particular

Miguel Ángel Suárez

**Valeria Alexandra Sánchez Cuenca**

[valito.sanchz@gmail.com](mailto:valito.sanchz@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-6239-6773>

Docente de la Escuela de Educación Básica

Particular Miguel Ángel Suárez

**Alexandra del Carmen Quichimbo Agila**

[alexandra.quichimbo.uevaar@gmail.com](mailto:alexandra.quichimbo.uevaar@gmail.com)

<http://orcid.org/0009-0007-1192-4507>

Docente de la Unidad Educativa Particular

Vicente Agustín Aguirre Ruiz

**Stefani Juliana Bravo Valdivieso**

[Stefani.bravo.v@gmail.com](mailto:Stefani.bravo.v@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7298-6313>

Docente Universidad Nacional de Loja

### RESUMEN

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha sido reconocida como un elemento clave para mejorar la calidad del aprendizaje y reducir las desigualdades en el acceso al conocimiento (UNESCO, 2022). A nivel global, las TIC han permitido nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, fomentando metodologías activas, el acceso a recursos digitales y el desarrollo de competencias digitales esenciales para el siglo XXI (Banco Mundial, 2021). Sin embargo, en los entornos rurales, la implementación de estas tecnologías enfrenta desafíos estructurales que limitan su impacto, generando brechas significativas en comparación con los contextos urbanos. En Ecuador, la educación rural se caracteriza por una infraestructura tecnológica limitada, una conectividad deficiente y la falta de formación docente para el uso pedagógico de las TIC (CEPAL, 2021). A pesar de los esfuerzos gubernamentales por promover la digitalización de la educación, muchas instituciones rurales aún carecen de acceso estable a internet y a dispositivos adecuados, lo que restringe el aprovechamiento de las herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2021). Además, la escasez de contenidos educativos contextualizados y adaptados a la realidad sociocultural de las comunidades rurales reduce la efectividad de las TIC en el desarrollo de competencias en los estudiantes (OEI, 2022). Este estudio analiza el estado actual de la integración de las TIC en la educación rural ecuatoriana, identificando los principales desafíos y explorando estrategias efectivas para su implementación. A través de una revisión de literatura y el análisis de datos obtenidos mediante encuestas, se busca aportar soluciones viables que permitan fortalecer el acceso y uso de la tecnología en las comunidades rurales. Se plantea que, para garantizar una educación más equitativa e inclusiva, es fundamental el desarrollo de estrategias integrales que combinen inversión en infraestructura, capacitación docente continua y la producción de contenidos digitales pertinentes para la realidad de los estudiantes rurales.

**Palabras clave:** TIC, educación, ruralidad, tecnología, docencia

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [johanna.guarnizo@educacion.goc.ec](mailto:johanna.guarnizo@educacion.goc.ec)

# Effective integration of ICT in rural Education: An analysis of the context in Ecuador

## ABSTRACT

The integration of Information and Communication Technologies (ICT) in education has been recognized as a key element for improving learning quality and reducing inequalities in access to knowledge (UNESCO, 2022). Globally, ICT has enabled new forms of teaching and learning, fostering active methodologies, access to digital resources, and the development of essential digital skills for the 21st century (World Bank, 2021). However, in rural environments, the implementation of these technologies faces structural challenges that limit their impact, creating significant gaps compared to urban contexts.

In Ecuador, rural education is characterized by limited technological infrastructure, poor connectivity, and a lack of teacher training for the pedagogical use of ICT (CEPAL, 2021). Despite government efforts to promote the digitalization of education, many rural institutions still lack stable internet access and adequate devices, restricting the use of digital tools in teaching and learning processes (UNESCO, 2021). Furthermore, the shortage of educational content that is contextualized and adapted to the sociocultural reality of rural communities reduces the effectiveness of ICT in developing students' competencies (OEI, 2022). This study analyzes the current state of ICT integration in Ecuadorian rural education, identifying key challenges and exploring effective strategies for its implementation. Through a literature review and data analysis obtained from surveys, the study seeks to provide viable solutions that strengthen access to and use of technology in rural communities. It is proposed that, to ensure a more equitable and inclusive education, it is essential to develop comprehensive strategies that combine investment in infrastructure, continuous teacher training, and the production of digital content relevant to the reality of rural students.

**Keywords:** Ict, education, rurality, technology, teaching

*Artículo recibido 10 enero 2025*

*Aceptado para publicación: 27 febrero 2025*



## **INTRODUCCIÓN**

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha sido reconocida como un elemento clave para mejorar la calidad del aprendizaje y reducir las desigualdades en el acceso al conocimiento (UNESCO, 2022). A nivel global, las TIC han permitido nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, fomentando metodologías activas, el acceso a recursos digitales y el desarrollo de competencias digitales esenciales para el siglo XXI (Banco Mundial, 2021). Sin embargo, en los entornos rurales, la implementación de estas tecnologías enfrenta desafíos estructurales que limitan su impacto, generando brechas significativas en comparación con los contextos urbanos.

En Ecuador, la educación rural se caracteriza por una infraestructura tecnológica limitada, una conectividad deficiente y la falta de formación docente para el uso pedagógico de las TIC (CEPAL, 2021). A pesar de los esfuerzos gubernamentales por promover la digitalización de la educación, muchas instituciones rurales aún carecen de acceso estable a internet y a dispositivos adecuados, lo que restringe el aprovechamiento de las herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2021). Además, la escasez de contenidos educativos contextualizados y adaptados a la realidad sociocultural de las comunidades rurales reduce la efectividad de las TIC en el desarrollo de competencias en los estudiantes (OEI, 2022).

Este estudio analiza el estado actual de la integración de las TIC en la educación rural ecuatoriana, identificando los principales desafíos y explorando estrategias efectivas para su implementación. A través de una revisión de literatura y el análisis de datos obtenidos mediante encuestas, se busca aportar soluciones viables que permitan fortalecer el acceso y uso de la tecnología en las comunidades rurales. Se plantea que, para garantizar una educación más equitativa e inclusiva, es fundamental el desarrollo de estrategias integrales que combinen inversión en infraestructura, capacitación docente continua y la producción de contenidos digitales pertinentes para la realidad de los estudiantes rurales.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio es de tipo descriptivo, pues permitió realizar una observación sistemática de la realidad educativa sin manipular las variables. Su objetivo fue analizar la situación actual de la integración de las TIC en la educación rural, identificando tanto las barreras como las oportunidades en este contexto. A través de este enfoque, se logró registrar y analizar fenómenos educativos en un momento determinado,



proporcionando información clave sobre el acceso a la tecnología, la capacitación docente y el apoyo gubernamental en las escuelas rurales ecuatorianas.

Para alcanzar este propósito, se adoptó un diseño mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. La metodología cualitativa permitió describir y comprender la percepción de los participantes, identificando sus experiencias y realidades en torno a las TIC en la educación. Paralelamente, la metodología cuantitativa posibilitó el análisis numérico de los datos obtenidos a través de encuestas, lo que facilitó la identificación de tendencias y patrones clave en la implementación de estas tecnologías. La combinación de ambos enfoques fortaleció la validez y confiabilidad del estudio, proporcionando un análisis integral de la problemática.

El diseño de la investigación se basó en un modelo cuali-cuantitativo, ya que combinó la observación del contexto educativo con la aplicación de encuestas estructuradas a docentes y estudiantes. Esta estrategia permitió no solo describir la realidad educativa rural, sino también obtener datos medibles que enriquecieron la interpretación de los hallazgos. De este modo, se abordó la problemática desde una perspectiva integral, asegurando una triangulación efectiva de la información y evitando sesgos en la recopilación de datos.

Para la recolección de información, se emplearon diversos métodos de investigación. El método observacional permitió identificar la problemática y obtener información directa del contexto educativo. El método científico guió el proceso de estructuración de la investigación, desde la formulación del problema hasta la generación de conclusiones. Se utilizó el método sintético para organizar e interpretar la información recolectada, extrayendo los aspectos más relevantes del estudio, mientras que el método inductivo permitió obtener conclusiones a partir del análisis de los datos obtenidos. Además, el método descriptivo facilitó la caracterización detallada del fenómeno sin alterarlo, y el método estadístico posibilitó la tabulación y representación gráfica de los resultados, asegurando un análisis riguroso y objetivo.

Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos incluyeron la observación y la encuesta. La observación se realizó mediante una ficha estructurada que permitió registrar aspectos clave como el uso de TIC en el aula, la infraestructura disponible y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes. Por su parte, la encuesta, diseñada con preguntas estructuradas de opción múltiple y escala de



Likert, permitió medir la percepción de los estudiantes y docentes sobre la integración de TIC en su entorno educativo.

El cuestionario dirigido a los estudiantes incluyó preguntas sobre su acceso a recursos tecnológicos, sus preferencias en el uso de herramientas digitales, su percepción sobre la enseñanza con TIC y la frecuencia con la que estas herramientas son utilizadas en el aula. Mientras tanto, el cuestionario dirigido a los docentes abordó aspectos como su formación en TIC, los recursos tecnológicos disponibles en su institución, las estrategias pedagógicas utilizadas para integrar la tecnología y su percepción sobre el impacto de estas herramientas en el aprendizaje de los estudiantes.

El procedimiento de investigación se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se llevó a cabo la fase de observación, en la cual se visitaron instituciones rurales para analizar el nivel de implementación de TIC y las dificultades existentes. Posteriormente, se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes con el propósito de recolectar información cuantitativa y cualitativa sobre el uso y percepción de la tecnología en la educación. Una vez recopilados los datos, se realizó un análisis estadístico para interpretar los resultados, identificar tendencias y formular conclusiones. Finalmente, con base en los hallazgos obtenidos, se establecieron recomendaciones orientadas a mejorar la integración de TIC en contextos rurales.

La población y muestra de la investigación estuvo conformada por estudiantes universitarios de diversas regiones del Ecuador, quienes, por su experiencia académica y conocimiento del contexto educativo rural, proporcionaron información relevante sobre la implementación de TIC. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional no probabilístico, incluyendo a 34 estudiantes. A pesar de ser una muestra reducida, los datos obtenidos permiten establecer una visión preliminar sobre la problemática, sentando las bases para futuras investigaciones con muestras más amplias y enfoques comparativos.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Figura 1.**

*¿Tiene acceso a internet de alta velocidad en su institución educativa?*



Los resultados obtenidos revelan que solo un 30% de los encuestados cuenta con acceso a internet de alta velocidad en su institución educativa, mientras que el 70% restante enfrenta limitaciones en la conectividad. Esta brecha digital representa un obstáculo significativo para la integración de las TIC en la educación rural, ya que el acceso deficiente a internet restringe el uso de plataformas de aprendizaje en línea, herramientas interactivas y recursos educativos digitales. La CEPAL (2021) advierte que, en América Latina, solo el 34% de los hogares rurales tienen acceso a internet, en comparación con el 71% de los hogares urbanos, lo que refleja una desigualdad estructural en la infraestructura tecnológica y su impacto en la educación.

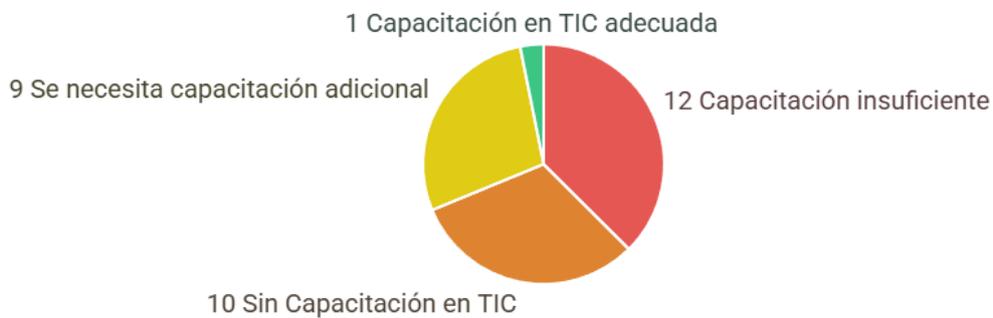
Desde un enfoque pedagógico, la falta de acceso estable a internet limita la implementación de metodologías innovadoras basadas en la tecnología, como el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales o el uso de simulaciones interactivas. Investigaciones de la UNESCO (2021) han demostrado que, en Ecuador, solo el 40% de los docentes en zonas rurales han recibido capacitación específica para la enseñanza con herramientas digitales, lo que impide la integración efectiva de TIC en la enseñanza. Asimismo, el Banco Mundial (2021) señala que la infraestructura tecnológica es un pilar fundamental para la educación digital, pero su efectividad depende de la accesibilidad equitativa a la red, especialmente en contextos de bajos recursos.

Ante esta problemática, es imprescindible fortalecer las políticas públicas que prioricen la mejora de la conectividad en zonas rurales, asegurando acceso estable y de calidad. La UNESCO (2022) enfatiza la necesidad de estrategias gubernamentales sostenibles para cerrar la brecha digital en educación, lo que incluye inversión en infraestructura tecnológica, desarrollo de redes comunitarias y adopción de tecnologías alternativas, como la conectividad satelital. En conclusión, sin una conexión a internet eficiente y accesible,

la integración de las TIC en la educación rural continuará siendo un desafío, limitando las oportunidades de aprendizaje y la equidad educativa en Ecuador.

**Figura 2.**

*¿Considera que la capacitación recibida es suficiente para utilizar las TIC de manera efectiva en el aula?*



Los resultados muestran que un 80% de los encuestados considera insuficiente la capacitación recibida para integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas, mientras que solo un 20% la percibe como adecuada. Esto coincide con los hallazgos de la UNESCO (2021), que indican que en Ecuador solo el 40% de los docentes en zonas rurales han recibido formación específica en el uso de herramientas digitales para la enseñanza, lo que limita su capacidad para implementar estrategias pedagógicas innovadoras.

Desde un enfoque teórico, la formación docente en TIC es un elemento clave para mejorar la calidad educativa. Según el Banco Mundial (2021), el acceso a tecnología en las aulas no garantiza un impacto positivo en el aprendizaje si los maestros no cuentan con capacitación adecuada. Además, la CEPAL (2021) advierte que la falta de formación continua en el uso de TIC agrava la brecha digital, ya que los docentes con escasas competencias digitales tienden a utilizar la tecnología de manera tradicional y poco interactiva. Para abordar esta problemática, es necesario fortalecer las iniciativas de formación docente, asegurando programas accesibles y adaptados a las necesidades del contexto rural. La UNESCO (2022) enfatiza la importancia de estrategias gubernamentales que prioricen la capacitación continua de los educadores, fomentando metodologías activas que permitan la integración efectiva de herramientas digitales en la enseñanza. Sin estos esfuerzos, la brecha en el uso de TIC en la educación rural seguirá ampliándose, afectando la equidad y calidad del aprendizaje en estas comunidades.

**Figura 3.**

*¿Cree que el apoyo gubernamental en términos de recursos y políticas es suficiente para la integración de las TIC en las escuelas?*



Los resultados indican que un 90% de los encuestados percibe que el apoyo gubernamental en términos de recursos y políticas es insuficiente o inconstante, mientras que solo un 10% lo considera adecuado. Este hallazgo evidencia la falta de estrategias sostenibles para la integración de TIC en la educación rural, lo que limita la continuidad y efectividad de los programas tecnológicos en las escuelas. De acuerdo con la UNESCO (2022), el financiamiento público en educación digital en América Latina sigue siendo desigual, y en muchos países los programas gubernamentales de integración de TIC carecen de continuidad y evaluación de impacto.

Desde una perspectiva teórica, el éxito de la educación digital no depende únicamente de la dotación de infraestructura tecnológica, sino también de políticas públicas que garanticen formación docente, conectividad estable y mantenimiento de los recursos tecnológicos. Según la CEPAL (2021), la falta de inversión sostenida en la digitalización educativa ha generado una implementación fragmentada de TIC en las escuelas rurales, dejando a muchas instituciones con equipos obsoletos o sin soporte técnico adecuado. Para mejorar esta situación, es fundamental que los gobiernos diseñen políticas educativas con un enfoque integral, asegurando recursos a largo plazo y estableciendo mecanismos de monitoreo y evaluación de impacto. La UNESCO (2021) enfatiza que la integración de TIC en la educación rural requiere un compromiso institucional que contemple no solo la entrega de dispositivos, sino también estrategias de formación, acceso equitativo a la conectividad y producción de contenidos digitales contextualizados. Sin un compromiso gubernamental sólido, la brecha digital persistirá, afectando el derecho a una educación de calidad para los estudiantes en contextos rurales.

**Figura 4.**

*¿En qué medida los contenidos educativos digitales están adaptados a las necesidades culturales y contextuales de las comunidades rurales?*



Los resultados evidencian que un 85% de los encuestados considera que los contenidos educativos digitales no están adaptados a las realidades socioculturales de las comunidades rurales, mientras que solo un 15% percibe una adecuación parcial. Esta brecha en la contextualización de los materiales digitales limita su impacto en el aprendizaje, ya que los estudiantes no se sienten identificados con los recursos proporcionados, lo que reduce su motivación y compromiso con el proceso educativo. Según la UNESCO (2022), el diseño de contenidos digitales en América Latina sigue respondiendo a modelos educativos estandarizados, sin considerar la diversidad cultural y lingüística de las comunidades rurales, lo que disminuye su efectividad pedagógica.

Desde un enfoque teórico, la contextualización de los materiales digitales es clave para la apropiación del aprendizaje. La CEPAL (2021) señala que los contenidos educativos deben adaptarse a la identidad cultural y los conocimientos ancestrales de cada comunidad, promoviendo una educación más inclusiva y pertinente. Además, la OEI (2022) destaca que la educación digital debe ir más allá de la simple traducción de contenidos, incorporando metodologías pedagógicas interculturales que fomenten la participación de los estudiantes en la creación y apropiación del conocimiento.

Para solucionar esta problemática, es fundamental desarrollar materiales digitales contextualizados, diseñados en colaboración con docentes y comunidades locales. La UNESCO (2021) enfatiza la importancia de generar recursos educativos en lenguas originarias, incluir narrativas propias de cada comunidad y fomentar el uso de tecnologías que respeten la cosmovisión y valores culturales de los pueblos rurales. Sin esta adecuación, la educación mediada por TIC seguirá reproduciendo modelos ajenos a la realidad de estas comunidades, perpetuando la desigualdad en el acceso a una enseñanza significativa.

**Figura 5.**

*¿Qué barreras considera que afectan la implementación efectiva de las TIC en la educación rural?  
(Seleccione la opción más relevante)*



La brecha digital en la educación rural no se limita únicamente al acceso a dispositivos tecnológicos, sino que también abarca desigualdades en la conectividad, capacitación docente y uso efectivo de herramientas digitales. Según la CEPAL (2021), solo el 34% de los hogares rurales en América Latina tienen acceso a internet, en comparación con el 71% en zonas urbanas, lo que profundiza la desigualdad en oportunidades de aprendizaje. En Ecuador, esta situación se ve agravada por la falta de estrategias de inclusión digital que garanticen acceso equitativo a tecnologías educativas en comunidades rurales (UNESCO, 2021).

Además de las limitaciones en infraestructura, la UNESCO (2022) advierte que la exclusión digital también se debe a la insuficiente formación docente en competencias digitales. Sin una capacitación adecuada, los docentes rurales no pueden aprovechar plenamente las herramientas tecnológicas, lo que reduce la efectividad de la enseñanza mediada por TIC. El Banco Mundial (2021) enfatiza que la calidad educativa no mejora solo con la entrega de dispositivos, sino con estrategias de formación continua y metodologías adaptadas al contexto rural.

Para reducir la brecha digital y evitar la exclusión educativa, es fundamental que los gobiernos implementen políticas que prioricen el acceso a tecnologías, capacitación docente y desarrollo de contenidos contextualizados. La CEPAL (2021) resalta la importancia de iniciativas de conectividad satelital y programas de formación docente adaptados a comunidades rurales, los cuales pueden contribuir a cerrar la brecha digital en la educación y garantizar una enseñanza más equitativa.

## **CONCLUSIONES**

La integración de las TIC en la educación rural en Ecuador enfrenta barreras estructurales que limitan su efectividad. La insuficiencia de infraestructura tecnológica y conectividad, evidenciada en el 70% de las

instituciones, impide la implementación de estrategias pedagógicas digitales. Asimismo, la falta de capacitación docente afecta el uso adecuado de estas herramientas, ya que el 80% de los encuestados considera insuficiente su formación en TIC, lo que resalta la necesidad de programas de capacitación continua adaptados al contexto rural.

Desde el ámbito de las políticas públicas, el 90% de los participantes percibe el apoyo gubernamental como inconstante, lo que compromete la sostenibilidad de los programas tecnológicos en la educación. Además, la escasa contextualización de los contenidos digitales, señalada por el 85%, limita su impacto en el aprendizaje, evidenciando la urgencia de diseñar recursos educativos adaptados a la identidad cultural y social de las comunidades rurales.

La integración efectiva de TIC en la educación rural requiere un enfoque integral que articule infraestructura adecuada, formación docente pertinente, políticas públicas sostenibles y materiales educativos contextualizados. Sin una estrategia coordinada entre el Estado, la comunidad educativa y otros actores, la brecha digital persistirá, afectando la equidad y calidad del aprendizaje en estas comunidades.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

UNESCO. (2022). Educación y tecnologías digitales. Recuperado de

[https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_tic](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_tic)

Banco Mundial. (2021). Las TIC han permitido nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Referencia en el documento

CEPAL. (2021). La educación rural se caracteriza por una infraestructura tecnológica limitada. Referencia en el documento

UNESCO. (2021). Situación de la educación rural en Ecuador. Recuperado de

<https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1602/situacion-educacion-rural-ecuador>

OEI. (2022). Educación y tecnología en América Latina: Un diagnóstico sobre la digitalización educativa. Referencia en el documento

CEPAL. (2021). Solo el 34% de los hogares rurales tienen acceso a internet. Referencia en el documento

UNESCO. (2021). En Ecuador, solo el 40% de los docentes en zonas rurales han recibido capacitación específica para la enseñanza con herramientas digitales. Referencia en el documento

Banco Mundial. (2021). Infraestructura tecnológica y educación digital. Referencia en el documento



CEPAL. (2021). Implementación de TIC en la educación rural. Referencia en el documento

BID. (2018). Internet para todos: Disminuyendo la brecha digital en América Latina. Recuperado de

<https://www.iadb.org/es/historia/internet-para-todos-disminuyendo-la-brecha-digital-en-america-latina>

IICA. (2019). Reducción de brecha digital en las zonas rurales de América Latina y el Caribe. Recuperado de

<https://iica.int/es/events/reduccion-de-brecha-digital-en-las-zonas-rurales-de-america-latina-y-el-caribe-hacia/>

UNESCO. (2020). Ruralidades, educación y TIC: Desafíos urgentes para las políticas educativas en América Latina. Recuperado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371033>

OEI. (2022). Educación digital y su impacto en las comunidades rurales. Referencia en el documento

CEPAL. (2013). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina. Recuperado de

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35382/S2012809\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35382/S2012809_es.pdf)

UNESCO. (2021). Sociedad digital: Brechas y retos para la inclusión digital en América Latina y el Caribe. Recuperado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262860>

UNESCO. (2021). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: Los actores no estatales en la educación. Recuperado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382957>

