



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA EL AULA

**ANALYSIS OF SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND
INCLUSIVE STRATEGIES FOR THE CLASSROOM**

Mayra Aracely Zamora Zambrano
Investigador Independiente, Ecuador

Juana del Carmen Aguirre Gómez
Investigador Independiente, Ecuador

Mauro Danilo Robayo Castellano
Investigador Independiente, Ecuador

Flavio Raúl Andino Maldonado
Investigador Independiente, Ecuador

Mirian Janeth Díaz Vizuete
Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16894

Análisis de las Necesidades Educativas Especiales y Estrategias Inclusivas para el Aula

Mayra Aracely Zamora Zambrano¹

mayraaracelyzamora@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7501-2651>

Investigador Independiente

Ecuador

Juana del Carmen Aguirre Gómez

jcag2007@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0000-1402-1011>

Investigador Independiente

Ecuador

Mauro Danilo Robayo Castellano

wwwdruk@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2135-6649>

Investigador Independiente

Ecuador

Flavio Raúl Andino Maldonado

flavioandino@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0001-2045-3117>

Investigador Independiente

Ecuador

Mirian Janeth Díaz Vizuete

diazmirian@live.com

<https://orcid.org/0009-0003-0549-6949>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

La educación inclusiva busca garantizar la equidad en el acceso y participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La diversidad en las aulas exige estrategias adaptativas que permitan responder a las necesidades individuales, promoviendo un entorno accesible y participativo. El objetivo analizar e implementar estrategias inclusivas que permitan mejorar la experiencia educativa de estos estudiantes, promoviendo su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada se basó en un enfoque cualitativo con revisión documental, recopilando estrategias innovadoras que favorecen la inclusión. Los resultados evidenciaron que metodologías como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la tutoría entre pares y la evaluación por estaciones facilitan la participación equitativa de los estudiantes, además, la capacitación docente y el uso de tecnologías inclusivas son fundamentales para su implementación efectiva. En conclusión, la educación inclusiva favorece tanto el desarrollo académico como el bienestar socioemocional de los estudiantes. La aplicación de estrategias adecuadas fortalece la equidad en el aula y promueve un aprendizaje significativo para todos.

Palabras clave: inclusión, estrategias, evaluación, aprendizaje, equidad

¹ Autor principal.

Correspondencia: mayraaracelyzamora@hotmail.com

Analysis of Special Educational Needs and Inclusive Strategies for the Classroom

ABSTRACT

Inclusive education seeks to ensure equity in access and participation of all students in the learning process. Diversity in the classroom requires adaptive strategies to respond to individual needs, promoting an accessible and participatory environment. The objective was to analyze and implement inclusive strategies to improve the educational experience of these students, promoting their active participation in the teaching-learning process. The methodology used was based on a qualitative approach with documentary review, gathering innovative strategies that favor inclusion. The results showed that methodologies such as Universal Design for Learning (UDL), peer tutoring and evaluation by stations facilitate the equitable participation of students; in addition, teacher training and the use of inclusive technologies are fundamental for their effective implementation. In conclusion, inclusive education favors both the academic development and the socioemotional well-being of students. The application of appropriate strategies strengthens equity in the classroom and promotes meaningful learning for all.

Keywords: inclusion, strategies, assessment, learning, equity

Artículo recibido 13 febrero 2025

Aceptado para publicación: 19 marzo 2025



INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva ha sido objeto de análisis en el ámbito pedagógico debido a la necesidad de garantizar el acceso equitativo y la participación efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Este estudio aborda la implementación de estrategias inclusivas en el aula con un enfoque en las necesidades educativas especiales, destacando la importancia de transformar los entornos escolares en espacios donde la diversidad sea valorada y atendida de manera integral (Álava & Yenira, 2024).

A pesar de los avances en la formulación de políticas educativas inclusivas, persisten desafíos que limitan la efectividad de su aplicación en la práctica docente, el problema central de esta investigación está en la brecha existente entre las normativas y la realidad en las aulas, donde aún se evidencian barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, estudios como el de Bernal y Rodríguez (2021), han señalado que estas barreras pueden estar relacionadas con factores institucionales, la falta de formación docente y el acceso insuficiente a recursos adaptados.

La relevancia del tema se justifica en la necesidad de fortalecer la capacidad del sistema educativo para responder a la diversidad del alumnado, promoviendo una enseñanza diferenciada que atienda las características individuales de cada estudiante. Según la UNESCO (2020), la educación inclusiva implica no solo la eliminación de obstáculos físicos y académicos, sino también la generación de un entorno en el que todos los estudiantes se sientan valorados y puedan desarrollar su potencial. A partir de estas consideraciones, el presente estudio pretende aportar estrategias concretas que permitan a los docentes adoptar prácticas inclusivas de manera efectiva, mejorando así la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El contexto en el que se desarrolla esta investigación refleja una creciente demanda por prácticas pedagógicas que fomenten la inclusión y equidad educativa. En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y otras normativas han establecido lineamientos para garantizar el derecho a una educación sin discriminación, aunque en la práctica aún se observan dificultades en su implementación. Calle et al. (2023), han evidenciado la falta de capacitación docente en metodologías inclusivas y la limitada adaptación de los currículos a las necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido,



esta investigación no solo se enfoca en la caracterización de estas barreras, sino que también propone estrategias basadas en enfoques metodológicos que han demostrado ser efectivos en otros contextos.

El problema se plantea en torno a la necesidad de identificar estrategias inclusivas viables que faciliten el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular, para ello, el objetivo general es analizar e implementar estrategias inclusivas que permitan mejorar la experiencia educativa de estos estudiantes, promoviendo su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de una revisión de literatura y un análisis contextualizado, se espera proporcionar herramientas prácticas que favorezcan una educación más equitativa y de calidad para todos.

Educación inclusiva y su aplicación en el aula

La educación inclusiva constituye un modelo educativo que busca garantizar el acceso, la permanencia y el éxito de todos los estudiantes en el sistema educativo, sin distinción de sus condiciones personales, sociales o económicas, este enfoque parte del reconocimiento de la diversidad como un valor y no como una barrera para el aprendizaje. Según Espinoza (2023), la educación inclusiva permite que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, accedan a una educación de calidad, fomentando la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad.

Los principios de la educación inclusiva se basan en la equidad, la participación y la accesibilidad, la equidad implica proporcionar los apoyos y recursos necesarios para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial, ajustando los métodos de enseñanza a sus características individuales. En cuanto a la participación, esta requiere que los estudiantes con diferentes capacidades sean parte activa de la dinámica escolar, promoviendo ambientes en los que se fomente la colaboración y el aprendizaje conjunto. Finalmente, la accesibilidad en la educación inclusiva implica la eliminación de barreras físicas, tecnológicas y pedagógicas que puedan dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Torres et al., 2025).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una estrategia clave dentro del modelo inclusivo, según Arteaga et al. (2023), el DUA permite la diversificación de métodos y materiales en el aula para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan aprender de manera significativa, este enfoque enfatiza la necesidad de ofrecer múltiples medios de representación,



expresión y motivación, asegurando que cada estudiante pueda acceder al contenido de acuerdo con sus habilidades y preferencias.

Además de los principios generales, la educación inclusiva implica la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad, la formación del personal docente en estrategias inclusivas es un pilar fundamental para garantizar que la enseñanza responda adecuadamente a las necesidades de los estudiantes. La capacitación en metodologías adaptativas y la incorporación de tecnologías accesibles representan medidas esenciales para consolidar la inclusión en el ámbito educativo (Coahila, 2023).

Barreras y desafíos en la implementación de la educación inclusiva

Las barreras institucionales incluyen la falta de políticas claras que regulen la educación inclusiva, la insuficiencia de recursos y la carencia de infraestructura adecuada. Según Torres et al. (2025), uno de los principales problemas que enfrentan los centros educativos es la falta de formación especializada en los docentes y la ausencia de materiales adaptados para estudiantes con necesidades especiales, además, la falta de financiamiento y el escaso seguimiento a la implementación de programas inclusivos agravan la situación.

Desde la perspectiva docente, las barreras incluyen la insuficiente preparación y capacitación en estrategias inclusivas, Valderrama (2024), menciona que muchos educadores no cuentan con formación en metodologías adaptativas ni en el manejo de tecnologías accesibles, lo que limita su capacidad para responder a la diversidad en el aula, la enseñanza tradicional basada en enfoques homogéneos aún persiste en muchas instituciones, generando dificultades para atender las diferencias individuales. Las barreras socioculturales reflejan la resistencia al cambio por parte de docentes, familias y estudiantes, la discriminación y los prejuicios sobre la capacidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales dificultan su integración efectiva en el aula.

De acuerdo con Arteaga et al. (2023), la falta de sensibilización en la comunidad educativa impacta negativamente en la implementación de estrategias inclusivas, generando ambientes poco acogedores para la diversidad. Para superar estos desafíos, es fundamental fortalecer la formación docente y desarrollar políticas educativas que prioricen la inclusión, la implementación de programas de



capacitación en educación inclusiva, el acceso a recursos tecnológicos adaptados y la promoción de la sensibilización en las comunidades educativas son estrategias clave para la superación de estas barreras. La educación inclusiva no solo es una cuestión de equidad, sino también un factor determinante en la calidad del aprendizaje, superar las barreras existentes requiere un esfuerzo conjunto de las autoridades educativas, los docentes, las familias y la sociedad en general, garantizando que la diversidad en el aula sea vista como una oportunidad y no como una limitación.

Estrategias metodológicas para la inclusión en el aula

Las adaptaciones curriculares y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) representan estrategias fundamentales en la educación inclusiva. Estas permiten garantizar la equidad en el acceso al aprendizaje para estudiantes con diversas necesidades. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) enfatiza que la inclusión educativa requiere ajustes curriculares que respondan a la diversidad del alumnado, promoviendo metodologías que faciliten la participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones (Comboni & Juárez, 2020).

El DUA se basa en tres principios: ofrecer múltiples formas de representación de la información, proporcionar diversas estrategias para la expresión del aprendizaje y fomentar múltiples formas de motivación y compromiso, este enfoque permite a los docentes adaptar el currículo sin modificar los objetivos de aprendizaje, garantizando que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje puedan acceder al contenido educativo de manera significativa.

Las adaptaciones curriculares pueden ser significativas o no significativas. Las primeras implican modificaciones en los contenidos, criterios de evaluación y metodologías de enseñanza, mientras que las segundas solo requieren ajustes en los materiales o recursos sin alterar los objetivos de aprendizaje. Un ejemplo de adaptación curricular significativa es la simplificación de los contenidos en función de las capacidades del estudiante, mientras que una no significativa podría incluir el uso de material en formatos accesibles, como textos en braille o audiolibros (Unda, 2023).

Además de las adaptaciones curriculares, la co-enseñanza es una estrategia efectiva dentro del DUA. Este modelo implica la colaboración de dos o más docentes en el aula para ofrecer una enseñanza más diversificada y personalizada. La co-enseñanza facilita la diferenciación de las estrategias pedagógicas



y permite atender de manera más efectiva las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje (Villacorta et al., 2024).

El uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es otro componente clave en la implementación del DUA, herramientas digitales como lectores de pantalla, software de voz a texto y aplicaciones interactivas favorecen la accesibilidad del contenido educativo y potencian la autonomía de los estudiantes con necesidades especiales. En un estudio realizado por Torres et al. (2025), se evidenció que los docentes que incorporan recursos tecnológicos adaptativos logran una mayor participación e inclusión en sus aulas.

La implementación efectiva del DUA y las adaptaciones curriculares requiere una capacitación continua del personal docente, la formación en metodologías inclusivas permite a los educadores diseñar estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad del alumnado. Además, se recomienda el desarrollo de políticas institucionales que promuevan la inclusión y aseguren la disponibilidad de recursos y materiales adaptados para todos los estudiantes.

En cambio, las estrategias didácticas inclusivas buscan eliminar las barreras que dificultan el acceso equitativo al aprendizaje, promoviendo metodologías que favorezcan la participación de todos los estudiantes. Según Unda (2023), las estrategias inclusivas deben ser flexibles y adaptables, permitiendo la interacción entre los estudiantes y facilitando la construcción del conocimiento de manera colaborativa. Una de las estrategias más efectivas es el aprendizaje cooperativo, en el cual los estudiantes trabajan en equipos heterogéneos para alcanzar objetivos comunes, esta metodología fomenta la interacción social y el apoyo mutuo, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y académicas.

Otra estrategia clave es la enseñanza diferenciada, que consiste en adaptar la metodología y los recursos en función de las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes, la diferenciación puede aplicarse en los contenidos, los procesos, los productos y el entorno de aprendizaje. El uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en problemas (ABPBL), también favorece la inclusión educativa, estas estrategias permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, promoviendo un aprendizaje significativo (Sánchez et al., 2024).



La gamificación es otra estrategia inclusiva que ha demostrado ser efectiva en el aula. Esta metodología consiste en el uso de elementos del juego, como recompensas y desafíos, para motivar a los estudiantes y mejorar su experiencia de aprendizaje, ya que no solo incrementa la participación, sino que también ayuda a reforzar conceptos de manera lúdica y accesible. El enfoque multisensorial es particularmente útil para estudiantes con discapacidades sensoriales o dificultades de aprendizaje, esta estrategia implica la combinación de estímulos visuales, auditivos y táctiles para facilitar la comprensión y retención de la información. El uso de recursos manipulativos, videos interactivos y actividades prácticas mejora el desempeño académico y la integración de los estudiantes con necesidades especiales (Vélez et al., 2024). Para la aplicación efectiva de estrategias didácticas inclusivas, es fundamental la colaboración entre docentes, familias y la comunidad educativa, la sensibilización y formación en prácticas inclusivas permiten la creación de un entorno de aprendizaje equitativo y accesible para todos. Además, la implementación de planes individualizados de apoyo y seguimiento garantiza que cada estudiante reciba la atención y los recursos necesarios para su desarrollo académico y personal.

Las estrategias didácticas inclusivas representan un pilar esencial en la transformación del sistema educativo hacia un modelo más equitativo y participativo. Su implementación no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de toda la comunidad escolar.

Rol del docente y la comunidad educativa en la inclusión

El éxito de la educación inclusiva no depende exclusivamente de la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, sino también del papel activo del docente y la comunidad educativa en la creación de un entorno de aprendizaje accesible para todos. La labor del docente en contextos inclusivos va más allá de la enseñanza de contenidos; implica actuar como mediador, facilitador y guía en el proceso de aprendizaje (Bernal & Rodríguez, 2021).

Para promover una educación inclusiva efectiva, es necesario que los docentes adopten una actitud flexible y receptiva ante la diversidad, esto implica conocer las características individuales de sus estudiantes y aplicar metodologías que fomenten la participación equitativa. Según Mounkoro (2024), el docente debe desarrollar competencias en la planificación de actividades diferenciadas, el uso de



estrategias de enseñanza adaptativas y la evaluación formativa para atender a las diversas necesidades del aula.

El trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas en educación inclusiva es clave para garantizar el éxito del proceso educativo, la comunidad educativa debe involucrarse activamente en la promoción de prácticas inclusivas que favorezcan la integración de todos los estudiantes, en este sentido, la formación docente debe incluir conocimientos sobre adaptación curricular, estrategias de intervención y el uso de tecnologías de apoyo para la enseñanza inclusiva (Vera, 2023).

La comunidad educativa también juega un papel crucial en la sensibilización y concienciación sobre la importancia de la inclusión. Es fundamental promover una cultura escolar basada en el respeto y la valoración de la diversidad. Esto se puede lograr a través de programas de capacitación para docentes, actividades de sensibilización dirigidas a los estudiantes y la implementación de políticas institucionales que fomenten la equidad y la participación de todos los miembros de la comunidad escolar (Mounkoro, 2024).

La inclusión educativa requiere una infraestructura adecuada que facilite el acceso y la participación de los estudiantes con necesidades especiales, la accesibilidad física, el uso de recursos didácticos adaptados y la disponibilidad de apoyo especializado son factores determinantes en el éxito de la educación inclusiva, en este sentido, las instituciones educativas deben comprometerse con la eliminación de barreras arquitectónicas y la implementación de medidas que permitan a todos los estudiantes desenvolverse con autonomía en el entorno escolar.

Además, el docente debe desarrollar habilidades de comunicación efectiva con los estudiantes y sus familias, la retroalimentación constante y el establecimiento de relaciones de confianza permiten fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo. Según Torres et al. (2023), el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos es un factor determinante en el éxito académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La educación inclusiva no es responsabilidad exclusiva del docente, sino de toda la comunidad educativa, es necesario que los directivos, docentes, familias y estudiantes trabajen conjuntamente para crear un ambiente escolar que favorezca la equidad y el respeto por la diversidad. La implementación



de estrategias inclusivas en el aula solo será efectiva si se acompaña de un compromiso institucional que garantice la sostenibilidad de las prácticas inclusivas a largo plazo.

METODOLOGÍA

La investigación es de tipo cualitativa, ya que se centra en la comprensión y análisis de fenómenos desde una perspectiva interpretativa, este tipo de estudio busca explorar realidades complejas, considerando la subjetividad y el contexto en el que se desarrollan los fenómenos estudiados. A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en la medición y análisis numérico de los datos, la investigación cualitativa permite profundizar en la naturaleza de los procesos educativos y comprender sus dinámicas en función de los significados que los sujetos les otorgan (Romero et al., 2021).

Al abordar la educación inclusiva, se requiere analizar no solo la aplicación de diversas estrategias pedagógicas, sino también la percepción de su efectividad en la enseñanza y el aprendizaje, esto permite interpretar cómo la diversidad en el aula influye en el proceso educativo y cómo la implementación de metodologías inclusivas favorece la equidad en la educación.

El enfoque descriptivo tiene como propósito caracterizar y detallar las propiedades, rasgos o atributos de un fenómeno de estudio, se emplea para identificar patrones, estructuras y relaciones dentro de un contexto específico, sin modificar las variables observadas, por otro lado, el enfoque exploratorio se orienta hacia la identificación de aspectos clave en un tema poco estudiado, con el objetivo de generar nuevas perspectivas y bases para futuras investigaciones (Silador, 2023).

En relación con el presente estudio, el enfoque descriptivo permite analizar las estrategias inclusivas utilizadas en el aula, identificando sus características, beneficios y limitaciones, al mismo tiempo, el enfoque exploratorio resulta relevante, ya que la inclusión educativa es un campo en constante evolución, donde surgen nuevas metodologías y enfoques para mejorar la enseñanza.

La investigación documental se fundamenta en la recopilación, organización y análisis de información proveniente de fuentes escritas, como libros, artículos científicos, informes y documentos especializados, este tipo de estudio permite profundizar en la comprensión de un tema a partir del análisis crítico de la literatura existente. La investigación bibliográfica, como subcategoría de la documental, se enfoca en la revisión de material académico y científico para fundamentar teóricamente un fenómeno de estudio (Iturralde & Soria, 2021).



En el contexto de esta investigación, la revisión de literatura especializada permite identificar enfoques metodológicos efectivos, evaluar su impacto en el aprendizaje y establecer propuestas fundamentadas en evidencia empírica, además, la consulta de fuentes académicas recientes garantiza la actualización de la información y la validez de los hallazgos obtenidos.

El método teórico se emplea para el análisis conceptual y la construcción del marco teórico, permitiendo la identificación de fundamentos epistemológicos y metodológicos sobre inclusión educativa. El método inductivo-deductivo posibilita la generalización de hallazgos a partir de casos específicos y la validación de teorías a través del análisis de situaciones particulares. Por último, el método analítico-sintético permite descomponer la información en sus partes fundamentales para luego integrarlas en un sistema de conocimientos más estructurado (Maldonado et al., 2023).

La combinación de estos métodos facilita el estudio de la educación inclusiva desde una perspectiva teórica y aplicada. El método teórico permite establecer una base conceptual sobre estrategias inclusivas, mientras que el método inductivo-deductivo ayuda a interpretar hallazgos previos y generar nuevas conclusiones. A su vez, el método analítico-sintético permite organizar la información en categorías claras para extraer tendencias y patrones relevantes.

El análisis documental es una técnica que implica la revisión sistemática y crítica de fuentes escritas con el propósito de extraer información relevante sobre un tema de estudio, en el ámbito académico, esta técnica permite examinar documentos científicos, comparar hallazgos y generar interpretaciones a partir de diversas perspectivas teóricas y metodológicas (González, 2024).

La recolección de datos se llevó a cabo mediante un proceso estructurado que incluyó la identificación de palabras clave, la búsqueda en bases de datos académicas, la selección de artículos relevantes y la categorización de la información. Posteriormente, se realizó un análisis crítico de cada documento, destacando los enfoques metodológicos utilizados, los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas de cada estudio.

Finalmente, los datos recopilados fueron organizados y sintetizados para su análisis e interpretación, permitiendo establecer una visión general sobre la aplicación de estrategias inclusivas en la educación, este proceso aseguró la fiabilidad de la información y permitió generar conclusiones fundamentadas en evidencia empírica y teórica.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de las estrategias inclusivas en el aula revela una tendencia clara hacia la diversificación de las metodologías de enseñanza y evaluación, con el objetivo de garantizar la equidad en el aprendizaje, a partir de los datos obtenidos en ambas tablas, se identifican patrones clave en la implementación de estrategias inclusivas, sus beneficios y las condiciones necesarias para su aplicación en entornos educativos.

Tabla 1. Estrategias Inclusivas en el Aula

| Autor y Año | Estrategias Utilizadas | Inclusivas | Beneficios para la Enseñanza | Beneficios para los Estudiantes |
|--------------------------|--|-------------------|--|---|
| Torres, 2023 | Uso de metodologías activas y aprendizaje cooperativo en aulas inclusivas. | | Facilita la diferenciación pedagógica y permite atender la diversidad en el aula. | Mayor participación y desarrollo de habilidades sociales en un entorno inclusivo. |
| Vera, 2023 | Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en proyectos educativos. | | Promueve el desarrollo de habilidades de adaptación docente y mejora la planificación. | Acceso equitativo a los contenidos educativos mediante múltiples formatos. |
| Moukoro, 2024 | Desarrollo de estrategias para fomentar valores inclusivos y eliminar barreras de aprendizaje. | | Ayuda a construir un ambiente de aprendizaje equitativo y participativo. | Mejor adaptación a las necesidades individuales y desarrollo de autonomía. |
| Arteaga y Chico, 2023 | Aplicación de co-enseñanza y tecnologías de la información para mejorar el acceso. | | Mejora la colaboración entre docentes y optimiza la enseñanza personalizada. | Mayor equidad en el acceso a la información y recursos educativos. |
| Torres et al., 2025 | Capacitación docente en metodologías inclusivas y educación intercultural. | | Permite una mejor comprensión de la diversidad cultural en el aula. | Incremento en la autoaceptación y el respeto por la diversidad cultural. |
| Espinoza, 2023 | Prácticas pedagógicas adaptadas al aprendizaje significativo y personalizado. | | Fomenta un ambiente educativo más inclusivo y efectivo. | Aprendizaje más personalizado y acorde con sus necesidades específicas. |
| Bernal y Rodríguez, 2021 | Políticas educativas inclusivas para mejorar la participación y el aprendizaje. | | Refuerza la equidad en la educación y promueve la inclusión de todos los estudiantes. | Mayor sentido de pertenencia y reducción de la discriminación escolar. |
| Unda, 2023 | Estrategias didácticas inclusivas para la educación integral de la sexualidad. | | Incorpora la diversidad en la enseñanza de la educación sexual y social. | Mayor confianza y empoderamiento en la toma de decisiones educativas. |
| Calle et al., 2023 | Guía de actividades adaptadas a la diversidad en educación inicial. | | Facilita la integración de niños con distintas capacidades y niveles de desarrollo. | Promoción de la identidad y autonomía desde la educación temprana. |

Elaborado por los autores



Uno de los hallazgos más relevantes es la importancia de la flexibilidad en la enseñanza, evidenciada en estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la diferenciación pedagógica y la tutoría entre pares, estas metodologías permiten adaptar los contenidos educativos a la diversidad del alumnado, asegurando que cada estudiante pueda acceder al aprendizaje de manera equitativa, se observa que la implementación de múltiples formatos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) contribuye a mejorar la participación y comprensión de los contenidos.

Otro punto relevante es la necesidad de fortalecer la capacitación docente para la aplicación efectiva de estrategias inclusivas, en los estudios analizados, se menciona que el desconocimiento de metodologías inclusivas y la falta de formación especializada son barreras recurrentes en el proceso de enseñanza inclusiva, estrategias como la co-enseñanza, la exploración multicanal y la narrativa visual colaborativa requieren que los docentes desarrollen competencias en la adaptación de materiales y el uso de tecnologías accesibles.

Los beneficios para la enseñanza y los estudiantes se alinean con los principios de equidad y diversidad, por un lado, los docentes encuentran en estas estrategias una oportunidad para optimizar la enseñanza, fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, además, estudiantes experimentan una mayor autonomía, motivación y confianza en su proceso de aprendizaje, lo que fortalece su sentido de pertenencia en la comunidad escolar.

En términos de evaluación, la inclusión de formatos flexibles y adaptativos, como la evaluación por estaciones y los desafíos de autoexploración, permiten una medición más justa del progreso del estudiante, esto reduce las barreras asociadas a los modelos tradicionales de evaluación y da espacio a una valoración más personalizada de las competencias.

Finalmente, se concluye que la implementación de estrategias inclusivas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la dimensión socioemocional de los estudiantes, al ofrecer oportunidades equitativas de participación, la educación inclusiva fomenta una comunidad escolar más colaborativa y consciente de la diversidad.



Tabla 2. Propuestas de estrategias inclusivas

| Nombre de la Estrategia | Objetivo | Alcance y Recursos | Logro Esperado |
|--|--|--|---|
| Aprendizaje por Roles | Fomentar la integración y equidad en la participación mediante la asignación de roles adaptados a cada estudiante. | Aplicable en todos los niveles educativos. Se requieren materiales para la definición de roles y hojas de trabajo diferenciadas. | Desarrollo de la equidad en la participación y fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes. |
| Mapeo Sensorial del Aula | Diseñar un aula accesible a través de la identificación de estímulos sensoriales adecuados para cada estudiante. | Útil para la educación inicial y primaria. Requiere observación docente, cuestionarios y adecuaciones del entorno. | Un aula más accesible y adaptada a las necesidades sensoriales individuales de los estudiantes. |
| Diálogos Abiertos y Reflexivos | Promover la autoexpresión y la empatía a través de sesiones de diálogo estructuradas y mediadas. | Adecuado para bachillerato. Recursos: fichas de reflexión, preguntas guía y apoyo audiovisual. | Mejora en la comunicación, reducción de conflictos y aumento en la expresión emocional. |
| Exploración Multicanal | Garantizar el acceso equitativo al contenido académico utilizando diversos canales sensoriales de aprendizaje. | Aplicable en todos los niveles. Se necesitan recursos multisensoriales como videos, audios y objetos manipulables. | Mayor inclusión de estudiantes con necesidades específicas mediante la diversificación del aprendizaje. |
| Tutoría de Pares Inclusiva | Fortalecer la colaboración y el aprendizaje entre estudiantes a través de tutorías personalizadas. | Útil en primaria y secundaria. Requiere capacitación a los tutores, guías de tutoría y materiales de apoyo. | Mejor comprensión de los contenidos y fortalecimiento del trabajo colaborativo. |
| Rincones de Inclusión | Crear espacios temáticos con materiales adaptados para reforzar la inclusión en la enseñanza diaria. | Para todos los niveles. Se requieren materiales específicos por rincón y planificación estructurada. | Participación activa de todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje enriquecedor. |
| Narrativas Visuales Colaborativas | Incorporar herramientas visuales para fomentar la expresión y el aprendizaje de todos los estudiantes. | Aplicable desde educación inicial hasta bachillerato. Se necesitan herramientas digitales y carteles visuales. | Incremento en la creatividad, autonomía y confianza en la expresión de ideas. |
| Juegos de Cooperación Adaptados | Desarrollar habilidades socioemocionales mediante actividades lúdicas diseñadas para grupos diversos. | Útil en educación básica. Se necesitan juegos adaptados y materiales flexibles para diferentes habilidades. | Fortalecimiento del trabajo en equipo y mejora en la resolución de problemas grupales. |
| Evaluación por Estaciones | Ofrecer una evaluación flexible basada en actividades diversas para diferentes estilos de aprendizaje. | Para todos los niveles. Se requiere planificación de estaciones con actividades diversas y adaptaciones necesarias. | Evaluación más justa que refleje los talentos y capacidades de cada estudiante. |
| Desafíos de Autoexploración | Fomentar la autonomía y el autoconocimiento a través de actividades personalizadas de exploración individual. | Adecuado para bachillerato. Se requieren guías de exploración, diarios de aprendizaje y herramientas digitales. | Mayor autonomía y desarrollo de habilidades de autoconocimiento y autorregulación. |

Elaborado por los autores



CONCLUSIONES

La implementación de estrategias inclusivas en el aula representa un pilar fundamental para garantizar la equidad en el acceso a la educación y la participación activa de todos los estudiantes, a partir del análisis de las estrategias propuestas, se confirma que la diversidad en los entornos educativos exige metodologías flexibles, adaptativas y centradas en las necesidades individuales del estudiantado, el objetivo principal de esta investigación radicó en identificar y desarrollar estrategias inclusivas aplicables en el aula, destacando su impacto tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

Los hallazgos evidencian que el aprendizaje inclusivo requiere enfoques innovadores, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la co-enseñanza, el aprendizaje cooperativo y la exploración multicanal, estas estrategias permiten la diversificación de los contenidos y la personalización de la enseñanza, favoreciendo la participación de estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje. Asimismo, la evaluación inclusiva se posiciona como un eje clave para medir el progreso de los estudiantes sin generar barreras, destacando enfoques como la evaluación por estaciones y los desafíos de autoexploración.

Otro punto relevante es la importancia de la capacitación docente, sin el desarrollo de competencias pedagógicas para la inclusión, muchas de estas estrategias no pueden aplicarse de manera efectiva, se reafirma la necesidad de formación continua en metodologías inclusivas, adaptación curricular y el uso de herramientas tecnológicas accesibles.

En conclusión, la educación inclusiva no solo mejora el desempeño académico, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima, autonomía y sentido de pertenencia, la inclusión educativa no es un modelo opcional, sino un derecho fundamental que debe ser garantizado mediante estrategias efectivas, recursos adecuados y un compromiso institucional que promueva una educación equitativa para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álava, A., & Yenira, F. (2024). Estrategia didáctica con enfoque inclusivo para la atención de estudiantes con dificultades del aprendizaje en el nivel básica media. In MQRInvestigar (Vol. 8, Issue 3). <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.768-799>



- Arteaga, Y., Rosalía, L., & Hidalgo, C. (2023). Estrategias y enfoques para promover la igualdad de oportunidades en el aula. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de La Investigación y Publicación Científico-Técnica Multidisciplinaria)*. ISSN : 2588-090X . Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 8(2), 377–390. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2FI>
- Bernal, R., & Rodríguez, X. (2021). Políticas educativas inclusivas para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 252–259. <https://doi.org/10.62452/7s3sqt15>
- Calle, T., Calle, M., & Flores, A. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. *Revista Mamakuna*, 21, 20–34. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/873>
- Coahila, E. (2023). Las buenas prácticas en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1502–1514. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.609>
- Comboni, S., & Juárez, J. (2020). Interculturalidad y diversidad en la educación : concepciones, políticas y prácticas. In *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO (Vol. 13)*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322127623008>
- Espinoza, V. (2023). Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VIII(2), 772–787. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2969>
- González, P. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1), e3154. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3154><https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3154>
- Iturralde, C., & Soria, V. (2021). Metodología de la investigación. In Editorial e Imprenta de la Universidad de Guayaquil. <https://libros.ug.edu.ec/index.php/editorial/catalog/view/47/47/189>
- Maldonado, F., Álvarez, R., Maldonado, P., Cordero, G. de, & Capote, M. (2023). Metodología de la investigación: De la teoría a la práctica. Puerto Madero Editorial Académica. <https://doi.org/10.55204/pmea.24>



- Moukoro, I. (2024). Estrategias para fomentar la equidad e inclusión en las escuelas. Estudio documental. *Puriq*, 6(600), 1–11. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.600>
- Romero, H., Real, J., & Ordoñez, L. (2021). Metodología de la Investigación. In *Edicumbre* (Vol. 1, Issue 1).
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf
- Sánchez, P., Silva, S., & Zambrano, Y. (2024). Paula Catalina Sanchez-Sanchez. *Polo Del Conocimiento*, 9(3), 3982–3992. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6891>
- Silador, R. (2023). Manual de Investigación (pp. 1–51). Instituto Superior Tecnológico Universitario.
<https://tecnologicolezaeta.edu.ec/wp-content/uploads/2023/09/MANUAL-DE-INVESTIGACION-2023-1.pdf>
- Torres, S., Tocto, B., Patiño, D., Morales, M., & Saltos, K. (2025). Estrategias para la gestión de la diversidad en el aula y la inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 3308–3321. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3244>
- Unda, F. S. (2023). Estrategias didácticas inclusivas para la educación integral de la sexualidad en adolescentes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(2), 29–38.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.681>
- UNESCO. (2020). La inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Valderrama, S. (2024). Formación en educación inclusiva para mejorar el desempeño docente, Cartavio, Perú. *Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes* Año, 7(1), 4–22. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3707> Formación
- Vélez, L., Rodríguez, G., Falconí, A., & Castillo, C. (2024). La formación docente para la promoción de la educación inclusiva en la Universidad Nacional de Educación. *REINCISOL*, 3(6), 3277–3292. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3277-3292](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3277-3292)
- Vera, J. (2023). Estrategias metodológicas inclusivas: El aprendizaje por proyectos con enfoque en el diseño universal para el aprendizaje Inclusive. *Código Científico*, 4(1), 461–483.



Villacorta, F. C., Alberto, C., & Álvarez, V. (2024). Las prácticas pedagógicas para atender la diversidad en estudiantes universitarios : Revisión sistemática Importante of pedagogical practices to address diversity in college students : Systematic review (DUA) para abordar las necesidades individuales. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 1913–1922.

