



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS

**IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION ON SKILL
DEVELOPMENT**

Mariuxi Alexandra Freire Mora

Investigador Independiente, Ecuador

Jessica Paola Cabrera Tejada

Investigador Independiente, Ecuador

Juana de Dios Torres Merino

Investigador Independiente, Ecuador

Daniel Geovanny Peña Molina

Investigador Independiente, Ecuador

Priscila Belen Urgiles Andrade

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16895

Impacto de la Educación Física en el Desarrollo de Habilidades Comunicativas en Inglés

Mariuxi Alexandra Freire Mora ¹mariufreiremora@outlook.es<https://orcid.org/0009-0006-9248-6053>Investigador Independiente
Ecuador**Jessica Paola Cabrera Tejada**Paopao9991@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0002-2804-2870>Investigador Independiente
Ecuador**Juana de Dios Torres Merino**tjuana26@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0003-0373-9564>Investigador Independiente
Ecuador**Daniel Geovanny Peña Molina**gdpm17472@gmail.com<https://orcid.org/0009-0001-1459-2540>Investigador Independiente
Ecuador**Priscila Belen Urgiles Andrade**pbelencia55@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0004-1085-9131>Investigador Independiente
Ecuador

RESUMEN

La educación física se ha convertido en un espacio potencial para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, permitiendo a los estudiantes interactuar en situaciones reales que fortalecen su competencia lingüística, a diferencia de los métodos tradicionales, el aprendizaje del idioma en entornos dinámicos favorece la fluidez, confianza y uso práctico del inglés. El objetivo de esta investigación fue determinar el impacto de la educación física en la adquisición y mejora de habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de nivel secundario. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y exploratorio, se realizó un análisis documental de estudios recientes publicados en revistas científicas indexadas en español e inglés. Los resultados evidenciaron que la interacción en inglés durante actividades físicas mejora la fluidez y pronunciación, además de reducir la ansiedad comunicativa, sin embargo, la falta de formación docente y de recursos didácticos dificulta la aplicación de estrategias bilingües en esta disciplina. Se concluye que la educación física es un entorno propicio para la enseñanza del inglés, siempre que se implementen metodologías adecuadas y se superen las barreras existentes.

Palabras clave: educación física, aprendizaje de idiomas, habilidades comunicativas, estrategias bilingües, innovación pedagógica

¹ Autor principal.

Correspondencia: mariufreiremora@outlook.es

Impact of Physical Education on Skill Development

ABSTRACT

Physical education has become a potential space for the development of communicative skills in English, allowing students to interact in real situations that strengthen their linguistic competence, unlike traditional methods, learning the language in dynamic environments favors fluency, confidence and practical use of English. The objective of this research was to determine the impact of physical education on the acquisition and improvement of English communication skills in high school students. The methodology used was qualitative, with a descriptive and exploratory design, and a documentary analysis of recent studies published in scientific journals indexed in Spanish and English was carried out. The results showed that interaction in English during physical activities improves fluency and pronunciation, in addition to reducing communicative anxiety; however, the lack of teacher training and didactic resources hinders the application of bilingual strategies in this discipline. It is concluded that physical education is a favorable environment for the teaching of English, as long as appropriate methodologies are implemented and existing barriers are overcome.

Keywords: physical education, language learning, communicative skills, bilingual strategies, pedagogical innovation

Artículo recibido 15 febrero 2025

Aceptado para publicación: 20 marzo 2025



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de un idioma extranjero trasciende la mera adquisición de vocabulario y reglas gramaticales, implicando también el desarrollo de habilidades comunicativas que faciliten la interacción en contextos reales, en este sentido, la educación física se ha convertido en un escenario propicio para fortalecer la comunicación en inglés, permitiendo a los estudiantes aplicar el idioma en situaciones dinámicas y auténticas. Investigaciones como las de Sánchez et al. (2021), han demostrado que el uso del inglés en el ámbito deportivo genera mejoras significativas en la fluidez y la confianza de los estudiantes al comunicarse en esta lengua, sin embargo, aún persisten vacíos en el conocimiento sobre el impacto específico de la educación física en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés dentro del sistema educativo.

El problema central de esta investigación radica en la escasa exploración sobre cómo las dinámicas propias de la educación física pueden contribuir a la adquisición de competencias lingüísticas, a pesar de la creciente implementación de metodologías bilingües en distintos niveles educativos, la integración del inglés en la educación física continúa siendo un desafío. Estudios como el de Encalada et al. (2024), evidencian que estrategias innovadoras, como los clubes de inglés, han permitido superar barreras de aprendizaje en entornos con limitaciones tecnológicas, no obstante, la falta de estudios centrados en la educación física y su potencial para mejorar la comunicación en inglés motiva la necesidad de indagar en este campo.

Este tema es relevante porque la educación física ofrece un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes pueden practicar el idioma de manera espontánea y contextualizada, de acuerdo con investigaciones en educación bilingüe, la interacción en inglés dentro de actividades físicas no solo favorece el desarrollo de la competencia comunicativa, sino que también incrementa la motivación y la confianza de los estudiantes. Además, desde un punto de vista pedagógico, comprender cómo la educación física puede potenciar el aprendizaje de idiomas puede servir de base para diseñar programas educativos más efectivos.

Los estudios previos han explorado diversas metodologías para mejorar las habilidades comunicativas en inglés, destacando el enfoque basado en tareas y la enseñanza inmersiva como estrategias clave. En el ámbito de la educación física, el uso del idioma en entornos dinámicos ha sido vinculado con una



mayor retención del vocabulario y una mejora en la interacción oral, sin embargo, aún se requiere un análisis más detallado sobre los efectos específicos de esta integración, lo que justifica el presente estudio (Lucio & Campozano, 2025).

El problema de investigación que se aborda en este estudio es el siguiente: ¿Cómo influye la educación física en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés?. En función de ello, el objetivo general es determinar el impacto de la educación física en la adquisición y mejora de habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de nivel secundario. Con este enfoque, se espera aportar conocimientos que permitan optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en entornos dinámicos, promoviendo metodologías innovadoras que favorezcan una educación más integral y efectiva.

Aprendizaje y Educación Física

La educación física es una disciplina clave dentro del ámbito educativo, ya que promueve el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, no se limita únicamente a la actividad motriz, sino que también fomenta el bienestar general y fortalece habilidades transversales como la cooperación, la autoestima y la toma de decisiones. En el contexto escolar, la práctica sistemática de la educación física contribuye al aprendizaje activo, el trabajo en equipo y la adquisición de hábitos saludables, esenciales para la formación de ciudadanos responsables y autónomos (Mora et al., 2023).

Desde una perspectiva neurocientífica, la educación física tiene efectos significativos en la cognición, la concentración y la memoria e incrementa el flujo sanguíneo cerebral, mejorando la atención, la capacidad de resolución de problemas y el rendimiento académico. Además, el ejercicio físico ayuda a la reducción del estrés y la ansiedad, lo que impacta positivamente en la salud mental de los estudiantes, estos hallazgos refuerzan la importancia de integrar estrategias que combinen el aprendizaje físico con otras áreas del conocimiento, como los idiomas, para potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas en entornos dinámicos (De León, 2024).

En el ámbito educativo, se han implementado diversas metodologías para fortalecer la educación física y su impacto en el aprendizaje, la enseñanza basada en la gamificación y el aprendizaje experiencial ha demostrado ser eficaz para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas estrategias permiten que el contenido se asimile de manera más significativa y se



promueva un aprendizaje contextualizado, lo cual es crucial cuando se busca mejorar las habilidades comunicativas en inglés a través de la educación física.

Asimismo, el entorno de la educación física se presenta como un espacio óptimo para el aprendizaje de diferentes competencias, incluyendo las lingüísticas y comunicativas, a diferencia de otros entornos educativos, donde el aprendizaje es mayormente pasivo, la educación física fomenta la interacción constante, la resolución de problemas en equipo y la aplicación práctica de conocimientos en contextos reales, estas características la convierten en una disciplina ideal para integrar el aprendizaje del inglés de forma inmersiva y contextualizada.

La enseñanza de idiomas en espacios de educación física permite que los estudiantes se enfrenten a situaciones donde necesitan comunicarse de manera espontánea, utilizando expresiones en inglés para dar indicaciones, describir movimientos o coordinarse con sus compañeros, esta interacción favorece el desarrollo de la fluidez oral y la confianza en la comunicación, elementos fundamentales en la adquisición de una segunda lengua. Asimismo, la metodología *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) se ha implementado en diversas instituciones para combinar la enseñanza de contenidos disciplinares con la adquisición de habilidades lingüísticas en inglés (Lucio & Campozano, 2025).

Los estudios en educación bilingüe han evidenciado que el aprendizaje de un idioma se fortalece cuando se utiliza en un contexto significativo, al integrar el inglés en las clases de educación física, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la lengua en situaciones auténticas, lo que facilita la retención del vocabulario y mejora su capacidad de expresión oral, esta combinación permite consolidar tanto el conocimiento del idioma como las habilidades motoras, en un proceso de aprendizaje multisensorial que involucra el movimiento, la percepción y la interacción social (San Lucas et al., 2021).

Aprendizaje e Inglés

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera ha sido objeto de múltiples estudios que buscan optimizar los procesos de adquisición de la competencia comunicativa, se ha demostrado que la enseñanza de idiomas debe centrarse en la interacción y el uso funcional del lenguaje, en lugar de limitarse a la memorización de estructuras gramaticales, en este sentido, la educación física se presenta



como una oportunidad para aplicar el enfoque comunicativo, el cual prioriza la interacción y el uso del lenguaje en situaciones prácticas (Hidalgo, 2024).

El inglés, al ser considerado una lengua global, ha adquirido una gran relevancia en el contexto educativo, laboral y social, destacando que su aprendizaje no solo es un requisito académico, sino también una herramienta fundamental para la integración en un mundo cada vez más interconectado. Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) enfatiza que el lenguaje es una construcción social que se desarrolla a través de la interacción con los demás, por ello, su enseñanza debe estar orientada a contextos de comunicación real, como los que se generan en la educación física (Rosas, 2008).

El fortalecimiento de las habilidades orales en inglés es un aspecto crucial dentro de su enseñanza, la competencia comunicativa en un idioma extranjero es indispensable para la interacción en distintos ámbitos de la vida moderna; y, en el contexto de la educación física, se pueden diseñar estrategias en las que los estudiantes practiquen estructuras lingüísticas mediante actividades lúdicas, instrucciones de juegos y dinámicas grupales (Góngora & Quinteros, 2024).

El desarrollo de habilidades comunicativas en inglés también está relacionado con el acceso a herramientas tecnológicas que potencien el aprendizaje. La educación virtual y el uso de plataformas digitales han favorecido la adquisición del idioma mediante metodologías interactivas, sin embargo, en el caso de la educación física, la interacción cara a cara sigue siendo un elemento clave para reforzar la oralidad y la comprensión del idioma en entornos dinámicos y participativos (Bobarin, 2021).

Aprendizaje Basado en Tareas (TBL) y Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL)

El aprendizaje del inglés en el contexto de la educación física requiere estrategias metodológicas que permitan la integración efectiva de la lengua en las actividades motrices, dos enfoques ampliamente utilizados para este propósito son el Aprendizaje Basado en Tareas (TBL, por sus siglas en inglés) y el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL), ambos modelos han demostrado ser eficaces en la enseñanza de idiomas mediante el uso de experiencias prácticas y contextualizadas (Mata & García, 2022).

El Aprendizaje Basado en Tareas (TBL) se centra en la ejecución de actividades que requieren el uso del lenguaje para completar una tarea específica, en el contexto de la educación física, este enfoque



permite que los estudiantes utilicen el inglés de manera funcional mientras ejecutan ejercicios y juegos, además, fomenta la interacción natural, ya que los estudiantes deben comunicarse para lograr objetivos concretos. Por ejemplo, en una clase de educación física, los estudiantes pueden organizarse en equipos, dar instrucciones en inglés y coordinar estrategias durante un juego. Esto les permite mejorar su fluidez y confianza al hablar en otro idioma.

Por otro lado, el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL) busca que los estudiantes aprendan tanto la materia principal (en este caso, educación física) como el idioma extranjero de manera simultánea, este enfoque es utilizado en programas bilingües ya que mejora la competencia lingüística sin descuidar el contenido disciplinar. En una clase de educación física con metodología CLIL, el docente puede impartir instrucciones en inglés, utilizar términos específicos del deporte en esta lengua y fomentar la comprensión lectora con textos sobre técnicas deportivas.

Los estudios en educación bilingüe han mostrado que la combinación de estos enfoques con dinámicas físicas mejora la adquisición del idioma, en particular, la exposición continua a la lengua meta en contextos significativos facilita la internalización de estructuras gramaticales y la ampliación del vocabulario técnico. La educación física, al ser una disciplina que promueve la comunicación constante entre estudiantes, proporciona un entorno idóneo para la aplicación de estas metodologías (Martínez et al., 2022).

El desarrollo de habilidades comunicativas en inglés dentro de la educación física depende en gran medida de las estrategias de comunicación implementadas por los docentes, tres técnicas fundamentales que facilitan este proceso son la interacción verbal, el uso de instrucciones en inglés y la retroalimentación formativa, estas estrategias han sido identificadas como esenciales para potenciar la adquisición del idioma en entornos dinámicos y participativos (Alazo & Azahares, 2024).

La interacción verbal en el aula de educación física es clave para que los estudiantes utilicen el idioma en situaciones auténticas, el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están expuestos a la lengua en contextos donde necesitan comunicarse de forma espontánea, durante una sesión de educación física, los estudiantes pueden practicar el idioma a través de diálogos estructurados, intercambios de opiniones y planificación de estrategias de juego en inglés, además, el trabajo en equipo fomenta la cooperación y el uso del lenguaje en un contexto significativo.



Las instrucciones en inglés son otra herramienta fundamental para integrar la lengua en la educación física, el uso de comandos y explicaciones en inglés permite que los estudiantes asocien el lenguaje con acciones concretas. Sánchez et al. (2021), argumentan que la enseñanza de idiomas debe involucrar experiencias multisensoriales que favorezcan la retención del vocabulario y la comprensión de estructuras sintácticas, por ejemplo, al indicar ejercicios como *"Run to the left"* o *"Pass the ball to your teammate"*, los estudiantes interiorizan el significado de las palabras y su aplicación en la práctica.

La retroalimentación formativa en inglés contribuye a mejorar la confianza y la competencia comunicativa de los estudiantes. Según Mata y García (2022), los docentes pueden utilizar la retroalimentación correctiva y motivadora para guiar a los alumnos en su proceso de aprendizaje lingüístico. En una clase de educación física, esto puede realizarse mediante comentarios como *"Good job on your coordination, but try to move faster next time"* o *"You need to improve your balance, keep practicing"*, este tipo de retroalimentación no solo mejora la ejecución de los ejercicios físicos, sino que también refuerza el aprendizaje del idioma en un contexto real.

Además de estas estrategias, la implementación de recursos visuales y auditivos, como carteles con vocabulario en inglés y grabaciones de diálogos deportivos, refuerza la exposición al idioma. El uso sistemático de estas técnicas en el aula de educación física promueve un aprendizaje integral del inglés, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos lingüísticos, sino que también desarrollan confianza y habilidades sociales. La interacción constante en el idioma meta y la inmersión en contextos dinámicos potencian la retención del vocabulario y el desarrollo de la fluidez oral.

Los programas bilingües en educación física han demostrado ser una estrategia eficaz para potenciar el aprendizaje del inglés en contextos dinámicos, diferentes estudios han documentado beneficios en términos de adquisición lingüística, motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje. Uno de los principales beneficios de estos programas es el incremento de la confianza en la producción oral, la interacción constante en inglés durante las actividades deportivas reduce la ansiedad lingüística y permite que los estudiantes desarrollen mayor fluidez al expresarse (Pérez & Jiménez, 2024).

En comparación con clases tradicionales de inglés, donde el uso del idioma puede ser limitado, la educación física proporciona un entorno de inmersión en el que los estudiantes deben comunicarse en inglés de manera natural y constante. Otro aspecto relevante es el fortalecimiento de la comprensión



auditiva, la exposición repetida a instrucciones en inglés dentro de un contexto práctico permite a los estudiantes mejorar su capacidad para procesar la información de manera más rápida y eficiente, los estudiantes que participan en programas bilingües en educación física presentan un mejor desempeño en tareas de comprensión auditiva en comparación con aquellos que solo reciben enseñanza en entornos tradicionales (Dulio & Chávez, 2025)

Asimismo, los programas bilingües favorecen el desarrollo de estrategias de comunicación no verbal, lo que facilita la interacción en contextos internacionales, el uso de gestos, señales y expresiones faciales complementa la comunicación verbal, permitiendo que los estudiantes logren transmitir mensajes de manera efectiva incluso cuando poseen un nivel limitado de inglés, este aspecto es fundamental en el ámbito deportivo, donde la comunicación rápida y eficiente es clave para el desempeño en equipo.

La integración del inglés en la educación física representa una alternativa innovadora para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, los beneficios observados incluyen una mayor fluidez oral, mejor comprensión auditiva y un incremento en la motivación para el aprendizaje del idioma, la implementación de programas bilingües en el ámbito deportivo permite combinar el desarrollo físico con el aprendizaje lingüístico, generando una experiencia educativa más significativa y efectiva.

METODOLOGÍA

El enfoque cualitativo es una metodología de investigación que se basa en la exploración profunda de fenómenos sociales, educativos o humanos mediante la interpretación de significados y la construcción de conocimiento basado en experiencias y perspectivas subjetivas (P. González, 2024).

En el contexto del presente estudio, la investigación cualitativa permite analizar de manera profunda cómo la educación física influye en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, dado que se pretende comprender la interacción entre el aprendizaje de un idioma y el contexto dinámico del deporte, es fundamental un enfoque que privilegie la interpretación de datos y la identificación de patrones en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras dentro de la educación física.

El enfoque descriptivo se emplea en estudios que buscan caracterizar y detallar un fenómeno, identificando sus componentes esenciales sin manipular variables. Por otro lado, el enfoque exploratorio se utiliza cuando el tema de investigación presenta escasa información previa o no ha sido abordado de manera profunda (Danel & Santa María, 2024).



El estudio es descriptivo porque busca identificar los efectos del uso del inglés en un contexto deportivo, detallando sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Además, es exploratorio porque no existen suficientes estudios previos que analicen de manera específica esta relación, por lo que se requiere un acercamiento inicial que permita comprender las dinámicas involucradas y proponer futuras líneas de investigación.

El método teórico se utiliza para establecer una base conceptual sólida sobre el tema de estudio, permitiendo la identificación de teorías y enfoques relevantes en la enseñanza del inglés en contextos educativos no convencionales (Hadi et al., 2023)

El método inductivo-deductivo permite analizar datos específicos obtenidos en la literatura revisada para formular conclusiones generales sobre la enseñanza del inglés en la educación física (inducción), posteriormente, estas conclusiones se aplican a casos particulares para comprobar su validez en diferentes escenarios educativos (deducción) (Carazas et al., 2024).

El método analítico-sintético facilita el desglosamiento de la información recopilada en partes más pequeñas para analizarla en detalle (análisis), y posteriormente integrar los hallazgos en un marco teórico coherente (síntesis) (Ñaupas et al., 2018).

El análisis documental es una técnica de investigación que permite examinar y extraer información relevante de fuentes escritas, con el fin de identificar patrones, tendencias y relaciones entre conceptos, este estudio se basa en el análisis de artículos científicos publicados en los últimos cinco años en español e inglés, garantizando que la información utilizada sea actual y relevante (Cohen & Gómez, 2019).

El análisis documental es clave en esta investigación, ya que permite evaluar estudios previos sobre metodologías de enseñanza del inglés, impacto de la educación física en el aprendizaje y modelos educativos bilingües, al examinar fuentes científicas, se obtiene una visión amplia y fundamentada del tema, facilitando la construcción de un marco teórico robusto.

Para garantizar la validez de la información recopilada, se establecen criterios de selección de fuentes, priorizando estudios publicados en revistas científicas indexadas y bases de datos reconocidas, se emplea una matriz de análisis para categorizar la información en función de los objetivos de la investigación, permitiendo una interpretación estructurada de los hallazgos. Los resultados obtenidos mediante la recolección de datos se presentan en forma de análisis crítico, donde se comparan diferentes



enfoques y perspectivas sobre la enseñanza del inglés en educación física, de esta manera, se construye una argumentación sólida que respalde la relación entre ambas disciplinas, destacando su impacto en la competencia comunicativa de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El impacto de la educación física en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés revela una interacción significativa entre el aprendizaje experiencial y la adquisición del lenguaje, los hallazgos sugieren que la educación física no solo fomenta la fluidez verbal, sino que también actúa como un catalizador para la construcción de la confianza en la comunicación, más allá de la memorización de estructuras lingüísticas, los estudiantes internalizan el idioma al integrarlo en actividades dinámicas y colaborativas, lo que implica un proceso de adquisición más natural.

Tabla 1. Influencia de la educación física en habilidades comunicativas en inglés

Autor y Año	Influencia de la educación física en habilidades comunicativas en inglés	Impacto de la educación física en la adquisición de habilidades comunicativas en inglés	Procesos de enseñanza de inglés en entornos dinámicos	Barreras y limitaciones de la educación física en la adquisición de habilidades comunicativas en inglés
(Martínez et al., 2022)	El desarrollo de habilidades comunicativas en educación física promueve el aprendizaje del inglés al fomentar la interacción verbal y no verbal dentro del entorno deportivo.	La integración del inglés en la educación física mejora la pronunciación y fluidez debido a la práctica en situaciones reales.	La enseñanza del inglés en educación física requiere metodologías activas para mejorar la interacción y comprensión oral.	La falta de formación docente en la enseñanza del inglés en educación física limita su aplicación efectiva.
(Encalada et al., 2024)	Las actividades físicas mejoran las habilidades comunicativas al obligar a los estudiantes a cooperar y expresarse en un idioma extranjero.	El impacto del deporte en la adquisición de habilidades comunicativas en inglés se observa en la confianza y espontaneidad verbal de los estudiantes.	El uso de juegos y actividades deportivas en inglés facilita el aprendizaje de estructuras lingüísticas complejas.	Las diferencias en niveles de competencia en inglés entre los estudiantes dificultan la implementación de estrategias unificadas.
(Pérez & Jiménez, 2024)	El uso de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje experiencial en educación física mejora la	El modelo didáctico personalizado en educación física potencia el aprendizaje del inglés al adaptarse	El aprendizaje basado en tareas en educación física favorece la inmersión lingüística y la autonomía del estudiante.	La resistencia al uso del inglés en educación física por parte de estudiantes con baja confianza afecta el aprendizaje.



	adquisición del inglés.	a los estilos de los estudiantes.		
(Bobarin, 2021)	El desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés se ve reforzado por el uso de estrategias dinámicas como el deporte.	La enseñanza del inglés en educación física ayuda a mejorar la expresión oral y reduce la ansiedad en la comunicación.	La gamificación en entornos físicos promueve el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés.	La escasez de materiales didácticos adecuados limita el impacto de la educación física en la enseñanza del inglés.
(Dulio & Chávez, 2025)	Los estudiantes que participan en actividades físicas en inglés desarrollan mayores competencias comunicativas y sociales.	Las actividades físicas en inglés promueven un aprendizaje natural del idioma a través de la práctica situacional.	El aprendizaje colaborativo en educación física impulsa la adquisición del inglés a través de la interacción social.	Las barreras culturales pueden impedir la adopción del inglés en entornos de educación física.
(San Lucas et al., 2021)	El fortalecimiento de las habilidades de hablar y escuchar en inglés puede potenciarse a través de la integración de la educación física.	La tecnología en educación física facilita el aprendizaje del inglés, permitiendo el uso de recursos interactivos.	El aprendizaje del inglés en entornos dinámicos mejora la retención de vocabulario y expresiones coloquiales.	La falta de apoyo institucional dificulta la integración del inglés en la educación física.
(Sánchez et al., 2021)	La enseñanza del inglés en educación física mejora la motivación y percepción de los estudiantes en contextos bilingües.	El bilingüismo en educación física fortalece la motivación y desempeño académico de los estudiantes.	La implementación del inglés en la educación física fortalece las habilidades de comunicación asertiva.	El contexto bilingüe requiere metodologías específicas para evitar la sobrecarga cognitiva.
(Lucio & Campozano, 2025)	Los clubes de inglés en contextos de educación física han demostrado ser eficaces en mejorar la comunicación oral de los estudiantes.	El impacto de los clubes de inglés en educación física ha sido significativo en la fluidez y vocabulario de los estudiantes.	Los clubes de inglés en entornos físicos han demostrado mejorar la confianza comunicativa de los estudiantes.	La falta de infraestructura adecuada en algunas escuelas limita la enseñanza del inglés en educación física.
(González et al., 2022)	Las habilidades comunicativas en educación física son clave para el aprendizaje efectivo de nuevas lenguas en el contexto deportivo.	El aprendizaje del inglés se ve favorecido por el uso de metodologías activas en la educación física.	Las estrategias comunicativas en educación física son efectivas para la adquisición del inglés.	El tiempo limitado de clase dificulta la implementación de estrategias efectivas para la enseñanza del inglés en educación física.

(De León, 2024)	El desarrollo integral de los estudiantes mediante la educación física también impacta su habilidad para expresarse en inglés.	La educación física contribuye a la adquisición del inglés al mejorar la comunicación en situaciones grupales.	El uso de la educación física en la enseñanza del inglés ha mostrado resultados positivos en el desarrollo de habilidades lingüísticas.	El acceso desigual a la tecnología impacta la enseñanza del inglés en entornos físicos.
-----------------	--	--	---	---

Desde una perspectiva pedagógica, los enfoques implementados dentro de la educación física parecen estar alineados con metodologías inmersivas que favorecen la asimilación del idioma, la combinación de instrucción en inglés con actividad física genera un entorno propicio para la consolidación del aprendizaje, donde el movimiento y la interacción social permiten que los estudiantes construyan significado de manera contextualizada, esto refuerza la idea de que el aprendizaje del inglés no debe estar confinado únicamente a entornos académicos tradicionales, sino que puede expandirse a espacios más dinámicos y prácticos.

En términos de motivación, la integración del inglés en la educación física también ha sido clave para reducir la ansiedad lingüística, los hallazgos reflejan que los estudiantes se sienten menos inhibidos al expresarse en inglés en contextos deportivos en comparación con un aula convencional, esto podría estar relacionado con el hecho de que la comunicación en educación física es más pragmática, centrada en objetivos específicos como dar instrucciones, coordinar movimientos o interactuar en equipo.

Sin embargo, persisten barreras que dificultan la implementación efectiva de estrategias bilingües en educación física, la falta de formación docente en metodologías bilingües y la escasez de recursos didácticos son factores que limitan el alcance de estos programas, además, las diferencias en los niveles de competencia en inglés entre los estudiantes pueden generar dificultades en la planificación de actividades inclusivas.

Finalmente, el estudio destaca la necesidad de políticas educativas que reconozcan la educación física como un espacio valioso para la enseñanza del inglés, la integración de estrategias innovadoras que combinen el aprendizaje de idiomas con actividades deportivas podría optimizar los resultados educativos y ampliar el acceso a una enseñanza más efectiva e inclusiva.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la educación física no solo cumple una función en el desarrollo motor de los estudiantes, sino que también representa un espacio efectivo para potenciar las habilidades comunicativas en inglés. La naturaleza dinámica de esta disciplina favorece la interacción continua, lo que permite que los estudiantes practiquen la lengua en un contexto funcional y significativo. El aprendizaje del inglés a través del movimiento y la comunicación oral en situaciones deportivas contribuye a la mejora de la fluidez y confianza en el uso del idioma, superando algunas limitaciones de los métodos tradicionales centrados en la enseñanza estructurada.

Uno de los principales aportes de este estudio radica en la identificación de estrategias pedagógicas que facilitan la inmersión lingüística dentro de la educación física, enfoques como el aprendizaje basado en tareas y la enseñanza integrada de contenido y lenguaje han demostrado ser eficaces en la adquisición del inglés, ya que promueven la aplicación inmediata del idioma en interacciones reales, este hallazgo resalta la necesidad de repensar las estrategias didácticas en la enseñanza de lenguas extranjeras, incorporando metodologías más dinámicas y participativas.

Sin embargo, se identificaron barreras que pueden limitar la implementación de programas bilingües en educación física, factores como la falta de formación docente en metodologías bilingües, la escasez de materiales didácticos y la resistencia al uso del idioma por parte de algunos estudiantes representan desafíos que deben abordarse desde una perspectiva institucional, la creación de programas de capacitación docente y la dotación de recursos adecuados pueden contribuir a optimizar los resultados de esta estrategia.

En conclusión, la integración del inglés en la educación física se presenta como una alternativa innovadora y efectiva para fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes, la implementación de estrategias adecuadas y la superación de barreras permitirán consolidar esta metodología, mejorando la calidad del aprendizaje del inglés en contextos educativos diversos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alazo, S., & Azahares, Y. (2024). Habilidades comunicativas en el estudiante de cultura física del curso por encuentro. INDES: Revista de Innovación Social y Desarrollo, 9(1), 228–238.
<https://doi.org/0009-0009-8190-5082>
- Bobarin, E. (2021). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(19), 723–732.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.232>
- Carazas, R., Mayta, D., Ancaya, C., Tasayco, S., & Berrio, M. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales. instituto de Investigación y Capacitación. <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. Editorial Teseo.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Danel, O., & Santa María, C. (2024). Metodología de la investigación. April.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33341.47849>
- De León, L. M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. Delectus, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- Dulio, F., & Chávez, S. (2025). Desarrollo de habilidades comunicativas con el sistema de comunicación por intercambio de imágenes : Revisión sistemática. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 9(36), 486–500.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.933>
- Encalada, S., Figueroa, S. del R., Segovia, A. del P., & Mejía, C. E. (2024). La Actividad Física como una Herramienta Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Básica Superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 6424–6441.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9176
- Góngora, A., & Quinteros, J. (2024). La Aplicabilidad de los Aportes de Vygotsky a la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua. VARONA, Revista Científico-Metodológica, 79, 1–11.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000100037



- González, E., Bravo, R., Gordillo, M., Mosquera, A., & Torres, Á. (2022). Caracterización de las habilidades comunicativas de los entrenadores de fútbol en la acción técnica del pase. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 8(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2195>
- González, P. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1), e3154. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3154https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3154>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. In Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hidalgo, D. (2024). La influencia de las Estrategias De Andamiaje en el Desarrollo de las Destrezas Orales de los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4770–4785. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10893
- Lucio, H., & Campozano, K. (2025). Impacto del club de inglés en desarrollo de habilidades orales de estudiantes de noveno grado: estudio de caso educativo fiscal. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1760–1771. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3450>
- Martínez, T., Rabilero, H., Jiménez, M., Pozo, N., & Vinent, Y. (2022). Las habilidades comunicativas en la formación del profesional de Cultura Física. *ALCANCE Revista Cubana de Información y Comunicación*, 11(30), 20–30. <https://doi.org/0000-0003-4958-8135> Hilda
- Mata, D., & García, M. (2022). Desarrollo de competencias comunicativas en la formación de profesionales de Inglés. *Referencia Pedagógica*, 10(1), 121–133. <https://doi.org/0000-0001-7740-5231>
- Mora, M. B., Mora, C., Lema, M., & Pilco, C. (2023). Currículo Nacional Ecuatoriano: Una mirada histórica desde la docencia. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e136. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e136>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In Ediciones de la U (Vol. 53, Issue 9).



<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Pérez, G., & Jiménez, L. (2024). El impacto de un modelo didáctico basado en estilos y estrategias de aprendizaje en las competencias comunicativas en inglés de estudiantes de educación media: Un estudio en instituciones públicas del municipio de Mosquera. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 3447–3464. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10769
- Rosas, R. (2008). Piaget Vygotsky y Maturana. *Constructivismo a tres voces. Psicología de la Educación*. <http://twitter.com/psikolibro>
- San Lucas, M., Matute, G., Tigua, J., & Sánchez, L. (2021). El fortalecimiento de las habilidades hablar y escuchar en el idioma inglés en la educación virtual. *Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 285–293. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1641>
- Sánchez, V., Coterón, J., González, A., & Franco, E. (2021). Educación Física en centros bilingües: efecto de la utilización del idioma sobre la percepción de la comunicación docente y la motivación del alumnado. *Retos*, 43(January), 352–360. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V43I0.89269>

