



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

# LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN

TEACHER TRAINING FOR INCLUSION

**Carina Elizabeth Cevallos Cadena**

Investigador Independiente, Ecuador

**Deysi Paola Jácome Quinaluisa**

Investigador Independiente, Ecuador

**Max Hernan Chanatasig Biracucha**

Investigador Independiente, Ecuador

**Juan Carlos Villavicencio Pilco**

Investigador Independiente, Ecuador

**Jefersson Galo Flores Cartagena**

Investigador Independiente, Ecuador

## La Formación Docente para la Inclusión

**Carina Elizabeth Cevallos Cadena<sup>1</sup>**

[carinayalo1@outlook.com](mailto:carinayalo1@outlook.com)

<https://orcid.org/0009-0008-5442-4542>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Deysi Paola Jácome Quinaluisa**

[daybu.j@hotmail.com](mailto:daybu.j@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-8681-1378>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Max Hernan Chanatasig Biracucha**

[maxcicp@yahoo.es](mailto:maxcicp@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0003-3858-5243>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Juan Carlos Villavicencio Pilco**

[villavicenciojc@hotmail.com](mailto:villavicenciojc@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-4928-2120>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Jefersson Galo Flores Cartagena**

[galo2124@yahoo.es](mailto:galo2124@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0005-9094-173X>

Investigador Independiente  
Ecuador

### RESUMEN

La formación docente para la educación inclusiva es un eje fundamental en la construcción de sistemas educativos equitativos, sin embargo, persisten desafíos en la capacitación de los docentes, lo que limita la implementación de estrategias inclusivas en el aula. El objetivo de este estudio analizar los desafíos, enfoques y prácticas en la formación docente para la educación inclusiva, identificando estrategias que permitan cerrar la brecha entre la normativa y la realidad en el aula. La metodología de la investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo, a partir de un análisis documental de artículos científicos publicados en los últimos cinco años. Los resultados evidencian que la capacitación en inclusión sigue siendo teórica y requiere mayor aplicación práctica. La conclusión destaca la necesidad de rediseñar los programas formativos, incorporando metodologías activas, tecnología accesible y un enfoque interdisciplinario que garantice la enseñanza inclusiva.

**Palabras clave:** formación docente, educación inclusiva, metodologías adaptativas, tecnologías asistivas, capacitación docente

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [jessica.vargas@itsup.edu.ec](mailto:jessica.vargas@itsup.edu.ec)

# Teacher Training for Inclusion

## ABSTRACT

Teacher training for inclusive education is a fundamental axis in the construction of equitable educational systems, however, challenges persist in teacher training, which limits the implementation of inclusive strategies in the classroom. The objective of this study is to analyze the challenges, approaches and practices in teacher training for inclusive education, identifying strategies to close the gap between regulations and reality in the classroom. The research methodology is developed with a qualitative, exploratory and descriptive approach, based on a documentary analysis of scientific articles published in the last five years. The results show that training in inclusion is still theoretical and requires greater practical application. The conclusion highlights the need to redesign training programs, incorporating active methodologies, accessible technology and an interdisciplinary approach to ensure inclusive teaching.

**Keywords:** teacher training, inclusive education, adaptive methodologies, assistive technologies

*Artículo recibido 13 febrero 2025*

*Aceptado para publicación: 19 marzo 2025*



## INTRODUCCIÓN

La formación docente orientada a la educación inclusiva es un factor esencial en la consolidación de sistemas educativos equitativos y de calidad, en un contexto donde la diversidad funcional, social, cultural y cognitiva demanda transformaciones profundas en la enseñanza, la preparación de los docentes adquiere una relevancia central. No obstante, aún persisten barreras que dificultan la implementación de estrategias inclusivas efectivas en las aulas, la falta de formación especializada, el desconocimiento sobre metodologías adaptativas y el limitado acceso a recursos tecnológicos representan obstáculos significativos en el desarrollo de una educación verdaderamente inclusiva (Jumbo, 2022).

El problema de investigación se centra en la insuficiencia de programas de formación docente que integren de manera efectiva las competencias necesarias para atender la diversidad en el aula, si bien existen avances en la legislación educativa y en las políticas institucionales, la brecha entre la teoría y la práctica sigue siendo considerable. Los docentes, en muchos casos, carecen de herramientas y estrategias concretas para diseñar experiencias de aprendizaje accesibles y equitativas, esto genera desigualdades en el acceso al conocimiento y limita el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como de aquellos que provienen de contextos cultural y socialmente diversos.

La importancia de abordar este tema radica en la necesidad de garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, promoviendo su plena participación en entornos de aprendizaje que valoren sus diferencias y potencien sus capacidades, estudios como el de Rodríguez y García (2024), han señalado que la formación docente en inclusión no solo mejora la enseñanza en el aula, sino que también impacta en la sensibilización de la comunidad educativa, favoreciendo climas escolares más participativos y solidarios. Además, la implementación de tecnologías asistivas y metodologías innovadoras ha demostrado ser una vía efectiva para superar barreras y enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Según Ancaya et al. (2024), las estrategias más eficaces para la formación docente incluyen la integración de la inclusión en todo el proceso de capacitación, en lugar de tratarla como un componente adicional. Vélez et al. (2024), subrayan que una de las principales limitaciones en la enseñanza inclusiva



es la falta de formación específica, lo que hace imprescindible el desarrollo de programas de capacitación que fortalezcan las competencias docentes en pedagogía inclusiva.

El presente estudio se desarrolla en un contexto caracterizado por cambios normativos y avances en la educación inclusiva, aunque con importantes desafíos pendientes. A nivel global, la UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible han promovido la educación inclusiva como un pilar fundamental para el desarrollo sostenible. En América Latina, si bien se han implementado políticas que fomentan la inclusión, la falta de formación docente sigue siendo una limitación recurrente. En Ecuador, la reforma constitucional de 2008 estableció la obligatoriedad de garantizar una educación inclusiva en todos los niveles, sin embargo, aún persisten dificultades en su implementación efectiva (Muntaner et al., 2023). En este contexto, el objetivo general de la investigación es analizar los desafíos, enfoques y prácticas en la formación docente para la educación inclusiva, identificando estrategias que permitan cerrar la brecha entre la normativa y la realidad en el aula. Se busca, además, aportar a la construcción de un modelo de formación que fortalezca las competencias docentes y facilite la implementación de metodologías inclusivas, con énfasis en el uso de tecnologías asistivas y prácticas pedagógicas adaptativas.

### **Fundamentos teóricos y normativos de la formación docente para la inclusión**

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje equitativo para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales. De acuerdo con la UNESCO (2020), la inclusión educativa va más allá de la integración de estudiantes con discapacidades y abarca la atención a la diversidad en términos culturales, lingüísticos y socioeconómicos. Se basa en principios fundamentales como la equidad, la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras al aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, la inclusión no se reduce a la adaptación de currículos o recursos, sino que implica transformar la cultura escolar y promover valores de respeto, aceptación y participación, en este sentido, la educación inclusiva no solo es un derecho reconocido por organismos internacionales, sino también un imperativo para la construcción de sociedades más justas y cohesionadas. Garantizar la equidad significa ofrecer a cada estudiante las herramientas y oportunidades necesarias para su desarrollo, considerando sus particularidades, la equidad no implica tratar a todos por igual, sino



proporcionar los apoyos diferenciados que cada estudiante requiere para alcanzar su máximo potencial (UNESCO, 2020).

Desde una perspectiva social, la equidad educativa es clave para reducir desigualdades estructurales, mejorar la movilidad social y fortalecer la cohesión comunitaria. Estudios como el de García et al. (2024), evidencian que cuando los docentes reciben formación en estrategias inclusivas, los estudiantes muestran un mayor nivel de participación y compromiso en el aprendizaje. Según Alvear et al. (2024), los programas de capacitación en inclusión aún presentan deficiencias en el desarrollo de habilidades prácticas, limitándose en muchos casos a aspectos teóricos sin estrategias aplicadas en el aula.

Los docentes a menudo expresan sentirse inseguros o con falta de herramientas para atender la diversidad en el aula, muchos profesores han recibido formación en educación inclusiva de forma fragmentada, sin un enfoque integral que abarque desde la planificación hasta la evaluación del aprendizaje. Esta carencia impacta directamente en la calidad de la enseñanza y en la capacidad de los docentes para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

La falta de materiales, infraestructura y acompañamiento institucional representa otra barrera significativa para la inclusión, muchos centros educativos no cuentan con recursos didácticos adaptados, lo que dificulta la implementación de estrategias inclusivas. En países como Ecuador, la infraestructura de las escuelas no siempre es accesible para estudiantes con discapacidad, y la falta de tecnologías asistivas agrava la brecha educativa, además, los docentes a menudo carecen del respaldo necesario para poner en práctica metodologías inclusivas, ya sea por la ausencia de equipos interdisciplinarios o por la sobrecarga laboral (Villavicencio et al., 2023).

Para evaluar la eficacia de la formación en educación inclusiva, es necesario establecer indicadores de impacto. García et al. (2024), sugieren que los criterios clave incluyen la aplicación de estrategias inclusivas en el aula, el nivel de adaptabilidad del docente y la percepción de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje. Otros estudios han propuesto evaluar la evolución de las actitudes docentes hacia la inclusión y el nivel de participación de estudiantes con diversidad funcional en las actividades académicas. Alvear et al. (2024), destacan que un indicador clave es la capacidad del docente para diseñar y aplicar evaluaciones flexibles que se adapten a las necesidades de cada estudiante.



Diversos programas han logrado resultados positivos en la formación docente para la inclusión. Hernández et al. (2024), documentan experiencias en las que la capacitación continua y el trabajo colaborativo entre docentes han permitido una mejora significativa en la atención a la diversidad en el aula. Un aspecto clave en estos casos es el acompañamiento pedagógico y la disponibilidad de materiales didácticos accesibles, el éxito de la educación inclusiva depende no solo de la capacitación inicial, sino también de la actualización constante y el intercambio de experiencias entre docentes.

### **Estrategias de formación docente para la inclusión educativa**

La formación docente para la educación inclusiva requiere el desarrollo de competencias que permitan atender la diversidad del aula, estas incluyen el dominio de estrategias didácticas adaptadas, la capacidad de diseñar materiales accesibles y la implementación de metodologías activas, un docente inclusivo debe poseer competencias en tres dimensiones: actitudinal (compromiso con la inclusión), conceptual (conocimiento sobre diversidad) y metodológica (uso de estrategias diferenciadas) (Maqueira et al., 2023).

Los programas de formación deben centrarse en desarrollar la capacidad de los docentes para reconocer y superar barreras en el aprendizaje, adaptando el currículo a las necesidades del estudiantado. Valderrama (2024), enfatiza la importancia de capacitar a los docentes en estrategias específicas para manejar grupos heterogéneos, promoviendo ambientes de aprendizaje equitativos, la renovación teórico-práctica en la formación del profesorado debe estar estructurada en fases progresivas, abarcando desde la sensibilización hasta la implementación de estrategias en el aula.

La evaluación de los programas de formación es crucial para determinar su efectividad y realizar mejoras continuas, entre los principales indicadores de éxito se encuentran la aplicación de metodologías inclusivas, la percepción del docente sobre su preparación y el impacto en el aprendizaje del estudiantado. Gallego (2023), sugiere el uso del Cuestionario de Valoración Docente de la Inclusión Educativa (CEFI-R), el cual permite analizar la formación docente en términos de concepciones, apoyos y metodologías implementadas, sin embargo, muchos programas de formación presentan deficiencias en la aplicación práctica de estrategias inclusivas, lo que resalta la necesidad de incorporar modelos de evaluación formativa y mecanismos de retroalimentación para optimizar la formación docente.



Por su parte, las metodologías inclusivas buscan atender las diversas necesidades del estudiantado mediante enfoques diferenciados. Urías y Pino (2024), sostienen que la enseñanza diferenciada debe basarse en la personalización del aprendizaje, considerando los estilos y ritmos de cada estudiante. Las adaptaciones curriculares permiten flexibilizar el contenido y las estrategias pedagógicas para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje, entre las más utilizadas se encuentran la modificación de materiales, la implementación de recursos multisensoriales y la diversificación de actividades de evaluación.

En cambio, el uso de herramientas tecnológicas facilita el acceso al conocimiento para estudiantes con diversas necesidades. Valderrama (2024), destaca que las tecnologías asistivas, como lectores de pantalla, software de comunicación aumentativa y dispositivos de accesibilidad, mejoran significativamente la participación en el aula. La integración de plataformas digitales interactivas y el diseño de materiales accesibles contribuyen a la personalización del aprendizaje, los recursos digitales con funciones de accesibilidad permiten a los estudiantes con discapacidad visual, auditiva o motriz acceder a los contenidos educativos sin barreras.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque que promueve la accesibilidad desde el diseño inicial del currículo y debe considerar tres principios clave: múltiples formas de representación, múltiples formas de expresión y múltiples formas de compromiso. Este modelo permite que todos los estudiantes accedan al contenido a través de diferentes medios, utilicen estrategias variadas para demostrar su aprendizaje y participen activamente en su proceso educativo, la formación docente en DUA es esencial para garantizar la implementación efectiva de este enfoque en el aula.

El texto expone de manera fundamentada los principios teóricos y normativos de la educación inclusiva, resaltando la necesidad de transformar la cultura escolar más allá de la mera adaptación curricular, se enfatiza la importancia de la formación docente en estrategias inclusivas, evidenciando deficiencias en la capacitación práctica y la carencia de recursos institucionales.

Asimismo, se destaca la equidad educativa como un factor determinante para la movilidad social y la cohesión comunitaria, además, se analizan metodologías inclusivas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el uso de tecnologías asistivas, proponiendo estrategias diferenciadas, no obstante, se identifica la necesidad de una mayor profundización en la evaluación del impacto de estas iniciativas y en la formulación de políticas de implementación sostenibles.



## **METODOLOGÍA**

El enfoque del estudio es cualitativo, que es una estrategia de investigación que se orienta al análisis profundo de fenómenos sociales, educativos y culturales mediante la interpretación de datos no numéricos, este tipo de estudio se basa en la comprensión de significados, percepciones y experiencias dentro de un contexto determinado (Tarrillo et al., 2024).

En lugar de centrarse en la medición de variables, se enfoca en la exploración detallada de la realidad a través de la observación, el análisis documental y la interacción con fuentes de información textual o testimonial, su principal fortaleza radica en la flexibilidad y profundidad del análisis, lo que permite captar matices que no pueden ser cuantificados directamente.

Mediante este enfoque, se analizan discursos académicos y normativas, así como las barreras y oportunidades que enfrenta el profesorado en su proceso de formación, además, facilita la identificación de patrones y tendencias en las prácticas educativas inclusivas a través de una revisión exhaustiva de literatura reciente.

El enfoque descriptivo tiene como objetivo caracterizar y detallar fenómenos o realidades específicas, proporcionando información precisa sobre sus componentes, relaciones y manifestaciones, en el ámbito educativo, este enfoque permite registrar y sistematizar conocimientos sobre prácticas docentes, programas de formación y metodologías utilizadas en la enseñanza inclusiva, se centra en la observación y documentación de hechos sin intervenir en su desarrollo o modificar su comportamiento (Maldonado et al., 2023).

Por su parte, el enfoque exploratorio se emplea cuando el objeto de estudio no ha sido ampliamente abordado o cuando se pretende generar nuevas perspectivas de análisis, busca identificar patrones emergentes, generar hipótesis y ampliar el conocimiento sobre un fenómeno específico, en estudios de educación inclusiva, permite explorar tendencias, desafíos y estrategias innovadoras en la formación docente (Romero et al., 2021).

La investigación documental se basa en el análisis y la interpretación de fuentes escritas, tales como libros, artículos científicos, tesis, informes y normativas, su propósito es recopilar, organizar y evaluar la información existente sobre un tema específico para establecer relaciones, contrastar perspectivas y construir un marco teórico sólido, en este tipo de investigación, se seleccionan y analizan documentos



que proporcionan datos relevantes para la comprensión del fenómeno estudiado (Cohen & Gómez, 2019).

En el contexto del estudio sobre formación docente para la inclusión, este tipo de investigación permite recopilar información sobre normativas educativas, metodologías de enseñanza inclusiva y programas de formación docente. La revisión de literatura científica publicada en los últimos cinco años posibilita un análisis actualizado y basado en evidencia empírica, proporcionando un marco referencial para comprender los avances y limitaciones en la preparación de los docentes en el ámbito inclusivo.

El estudio emplea métodos teóricos como el método inductivo-deductivo, que parte del análisis de estudios y experiencias específicas sobre formación docente inclusiva para formular generalizaciones y principios aplicables a la enseñanza inclusiva en distintos contextos. Luego, se aplican estas generalizaciones a casos concretos para evaluar su aplicabilidad y relevancia (Iturralde & Soria, 2021).

El método analítico-sintético, que consiste en descomponer la información recopilada en sus elementos fundamentales para analizarlos por separado y, posteriormente, integrarlos en una visión global que facilite la comprensión del fenómeno estudiado, este método permite identificar tendencias, relaciones y vacíos en la literatura revisada. Estos métodos favorecen un análisis detallado y estructurado del conocimiento disponible, facilitando la construcción de un marco teórico coherente sobre la formación docente para la inclusión (Ñaupas et al., 2018).

El análisis documental es una técnica de investigación cualitativa que permite examinar y extraer información relevante de documentos escritos, se emplea en estudios donde la recopilación de datos se basa en fuentes secundarias, como artículos científicos, informes institucionales y normativas. Esta técnica implica un proceso de selección, clasificación e interpretación de documentos con el objetivo de identificar conceptos clave, tendencias y evidencias relacionadas con el objeto de estudio (Jiménez, 2023).

En este estudio, el análisis documental se enfoca en la revisión de artículos científicos publicados en revistas indexadas en los últimos cinco años, en español e inglés, se priorizan fuentes que aborden la formación docente para la inclusión, el desarrollo de competencias inclusivas y la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, esta revisión permite contrastar enfoques teóricos y metodológicos, así como identificar experiencias exitosas en la capacitación del profesorado.

En una investigación cualitativa, la recolección de datos se realiza mediante la identificación y selección de fuentes de información pertinentes, con el objetivo de construir una interpretación fundamentada del fenómeno analizado, el proceso de recolección implica varias etapas:

- **Selección de fuentes.** Se identifican documentos relevantes en bases de datos científicas, revistas académicas y repositorios institucionales, asegurando la pertinencia y actualidad de la información.
- **Organización de la información.** Se categoriza la información en función de los objetivos del estudio, agrupando los documentos según sus aportes a la formación docente inclusiva.
- **Análisis e interpretación.** Se examinan los textos para identificar conceptos clave, relaciones teóricas y vacíos en la literatura, permitiendo la formulación de conclusiones fundamentadas.
- **Validación de la información.** Se contrastan las fuentes para garantizar la rigurosidad y fiabilidad de los datos utilizados.

El uso de esta metodología permite presentar un análisis crítico y argumentado sobre la formación docente para la inclusión, asegurando la coherencia y relevancia de los hallazgos, la combinación de estos enfoques y métodos facilita una comprensión integral del fenómeno, permitiendo proponer estrategias de mejora en la capacitación del profesorado para una educación más equitativa e inclusiva.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados evidencian que la formación docente para la inclusión enfrenta múltiples desafíos relacionados con la capacitación efectiva, la integración de metodologías inclusivas y la brecha entre la normativa y su aplicación en el aula, como se observa en la tabla 1.

**Tabla 1.** Perspectiva de la formación docente en inclusión

<b>Autor y año</b>	<b>Desafíos en la formación docente en inclusión</b>	<b>Enfoques de formación en inclusión propuestos</b>	<b>Prácticas en la formación docente para la educación inclusiva</b>	<b>Estrategias para cerrar la brecha entre la normativa y la realidad en el aula</b>
(Gallego, 2023)	Los docentes presentan bajos niveles de formación en inclusión, lo que limita la implementación de estrategias adaptadas a la diversidad.	Programas de formación que incluyan aspectos conceptuales y metodológicos aplicados a la inclusión educativa.	Análisis de la formación en inclusión mediante instrumentos de valoración docente.	Fortalecimiento de la capacitación docente mediante estrategias prácticas.
(Urías & Pino, 2024)	La educación inclusiva enfrenta barreras debido a la falta de concienciación social y la escasa integración de currículos inclusivos.	Desarrollo de modelos educativos inclusivos que integren enfoques interdisciplinarios.	Evaluación del impacto de la inclusión en los programas de educación superior.	Articulación entre la escuela, la comunidad y las políticas inclusivas.
(Hernández et al., 2024)	La formación continua de los docentes aún presenta brechas, dificultando la implementación de metodologías efectivas para la inclusión.	Renovación de la formación teórico-práctica para mejorar la inclusión en las aulas.	Uso de metodologías flexibles y apoyos diferenciados en el aula.	Implementación de planes de formación continua en inclusión educativa.
(Valderrama, 2024)	El bajo impacto de las capacitaciones en inclusión educativa genera deficiencias en la enseñanza inclusiva.	Implementación de talleres de educación inclusiva para fortalecer el desempeño docente.	Aplicación de estrategias diferenciadas según las necesidades del estudiante.	Desarrollo de programas de sensibilización y concienciación.
(Arboleda et al., 2024)	Las inconsistencias en los programas de formación impiden la aplicación efectiva de estrategias inclusivas en el aula.	Revisión y mejora de los programas de formación para garantizar su efectividad en la enseñanza inclusiva.	Diseño de actividades de aprendizaje adaptadas para la diversidad en el aula.	Adaptación de la normativa a la realidad del aula mediante programas formativos.
(García et al., 2024).	La formación docente aún prioriza enfoques tradicionales, dejando de lado estrategias inclusivas necesarias para la diversidad del aula.	Enfoque práctico que combine conocimientos teóricos con estrategias de aplicación en el aula.	Promoción de un enfoque basado en la empatía y el respeto por la diversidad.	Promoción de una cultura escolar inclusiva a través del acompañamiento docente.
(Alvear et al., 2024)	Las capacitaciones en inclusión suelen ser teóricas y carecen de herramientas prácticas para su aplicación en el aula.	Incorporación de metodologías activas como el aprendizaje basado en casos y el DUA.	Aplicación de estrategias colaborativas y el uso de TIC en la enseñanza inclusiva.	Integración de las políticas educativas con metodologías inclusivas efectivas.
(Vélez et al., 2024)	Existen brechas entre la normativa de inclusión y su aplicación efectiva en los espacios educativos.	Fomento de la autoformación docente con apoyo de talleres y recursos especializados.	Integración de enfoques inclusivos en la planificación curricular.	Creación de comunidades de aprendizaje inclusivo con docentes y especialistas.
(Ancaya et al., 2024)	Los docentes no cuentan con suficientes recursos pedagógicos y tecnológicos para implementar prácticas inclusivas.	Integración de herramientas digitales y metodologías basadas en la evidencia.	Incorporación de prácticas pedagógicas adaptativas y evaluación formativa.	Fomento de la investigación aplicada en educación inclusiva.
(Crepo et al., 2024)	Las estrategias de inclusión deben considerar la multiculturalidad y la neurodiversidad en contextos educativos específicos.	Uso de tecnologías emergentes para fortalecer la formación docente en inclusión.	Desarrollo de formación docente con base en TIC y estrategias reflexivas.	Uso de inteligencia artificial y plataformas digitales para personalizar la enseñanza.

El análisis de los hallazgos presentados en la tabla revela una convergencia significativa entre los autores respecto a los desafíos que enfrenta la formación docente en educación inclusiva. Gallego (2023), Urías



y Pino (2024) y Hernández et al. (2024) coinciden en que la falta de formación específica y continua representa una barrera clave para la implementación efectiva de estrategias inclusivas, se enfatiza que muchos docentes carecen de conocimientos y herramientas prácticas para atender la diversidad en el aula, lo que genera desigualdades en el aprendizaje.

En términos de enfoques de formación, Valderrama (2024) y Arboleda et al. (2024) resaltan la necesidad de revisar y mejorar los programas formativos actuales, promoviendo modelos educativos inclusivos con metodologías activas, en esta línea, García et al. (2024) y Alvear et al. (2024) plantean que la capacitación debe combinar teoría con estrategias aplicadas en el aula, lo que permitiría reducir la brecha entre el conocimiento adquirido y su ejecución práctica.

Sin embargo, existen diferencias en la manera de abordar la implementación de la formación inclusiva. Mientras Vélez et al. (2024) y Ancaya et al. (2024) enfatizan la importancia del uso de herramientas digitales y tecnologías emergentes para optimizar la enseñanza inclusiva, Crespo et al. (2024) sugiere que la inclusión debe considerar enfoques más amplios, como la neurodiversidad y el multiculturalismo en contextos educativos específicos.

A pesar de estas discrepancias, los resultados coinciden en que cerrar la brecha entre la normativa y la realidad del aula requiere la articulación de estrategias efectivas, la creación de comunidades de aprendizaje inclusivo y el fortalecimiento del acompañamiento docente para asegurar la sostenibilidad de la inclusión educativa.

**Tabla 2.** Formación docente en inclusión

Autor y Año	Competencias docentes para metodologías inclusivas	Uso de tecnologías asistivas	Prácticas pedagógicas adaptativas
(Gallego, 2023)	Habilidad para diseñar estrategias pedagógicas flexibles que atiendan la diversidad en el aula.	Implementación de software de accesibilidad para estudiantes con discapacidad visual o auditiva.	Enseñanza diferenciada basada en la evaluación de necesidades individuales.
(Urías & Pino, 2024)	Capacidad de adaptar el currículo a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.	Uso de aplicaciones digitales para personalizar el aprendizaje según necesidades individuales.	Uso de materiales multisensoriales para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.
(Hernández et al., 2024)	Desarrollo de competencias emocionales para fomentar un ambiente inclusivo y empático.	Integración de herramientas tecnológicas para la comunicación alternativa y aumentativa.	Desarrollo de metodologías basadas en proyectos colaborativos.
(Valderrama, 2024)	Formación en metodologías activas que permitan la inclusión de estudiantes con diversas necesidades.	Aplicación de plataformas interactivas que faciliten la enseñanza inclusiva.	Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en entornos diversos.
(Arboleda et al., 2024)	Conocimiento sobre políticas educativas inclusivas y su aplicación en el aula.	Desarrollo de materiales educativos digitales accesibles para todos los estudiantes.	Diseño de actividades inclusivas con enfoque en la participación activa.



(García et al., 2024)	Uso de estrategias diferenciadas que faciliten la accesibilidad al aprendizaje.	Uso de inteligencia artificial y analítica del aprendizaje para mejorar la accesibilidad educativa.	Uso de evaluación flexible y adaptada a cada perfil de aprendizaje.
(Alvear et al., 2024)	Capacitación en evaluación formativa adaptada a la diversidad estudiantil.	Implementación de dispositivos electrónicos adaptativos para la enseñanza personalizada.	Implementación de metodologías de enseñanza híbridas para atender la diversidad.
(Vélez et al., 2024)	Habilidad para implementar modelos de enseñanza basados en el Diseño Universal de Aprendizaje.	Utilización de recursos digitales en la planificación de clases inclusivas.	Promoción de dinámicas de trabajo en equipo para fortalecer la inclusión.
(Ancaya et al., 2024)	Enfoque en la enseñanza colaborativa y la coenseñanza para la inclusión efectiva.	Capacitación en el uso de tecnologías emergentes aplicadas a la educación inclusiva.	Desarrollo de planes de enseñanza individualizados para atender necesidades específicas.
(Crepo et al., 2024)	Dominio de estrategias de enseñanza adaptadas a contextos multiculturales y neurodiversos.	Integración de simuladores y realidad aumentada en entornos educativos diversos.	Incorporación de estrategias de metacognición para la autorregulación del aprendizaje.

El análisis de la tabla refleja la importancia de desarrollar competencias docentes que permitan la implementación efectiva de metodologías inclusivas en el aula, se observa que la formación debe enfocarse en estrategias flexibles, adaptaciones curriculares y enfoques diferenciados que favorezcan la accesibilidad al aprendizaje, la incorporación de tecnologías asistivas se destaca como un recurso esencial para personalizar la enseñanza y facilitar la comunicación en entornos diversos.

Asimismo, las prácticas pedagógicas adaptativas juegan un papel clave en la promoción de la participación activa, la evaluación flexible y el diseño de experiencias de aprendizaje inclusivas, para lograr una educación equitativa, es fundamental articular la capacitación docente con el uso de herramientas tecnológicas y metodologías basadas en la diversidad del estudiantado.

## CONCLUSIONES

El análisis de los desafíos, enfoques y prácticas en la formación docente para la educación inclusiva revela que la preparación del profesorado sigue enfrentando limitaciones estructurales y metodológicas que impiden la consolidación de un modelo educativo verdaderamente equitativo, si bien existen avances normativos que promueven la inclusión, la distancia entre la teoría y su aplicación en el aula sigue siendo significativa, la falta de integración de estrategias inclusivas en la formación inicial y continua refleja la necesidad de rediseñar los programas de capacitación docente, priorizando un aprendizaje basado en la experiencia y la aplicación práctica de metodologías adaptativas.

Para reducir esta brecha, es necesario concebir la formación docente no como un proceso estandarizado, sino como un sistema flexible y dinámico que responda a las necesidades del entorno educativo. La



educación inclusiva no puede depender únicamente de la voluntad del docente, sino que debe respaldarse con infraestructura adecuada, recursos accesibles y una cultura escolar que valore la diversidad, se requiere, además, un cambio en la percepción de la enseñanza inclusiva, evitando que se reduzca a la simple adaptación curricular y promoviendo un enfoque integral en el que las estrategias sean parte inherente del diseño pedagógico.

La incorporación de tecnologías asistivas y prácticas pedagógicas adaptativas constituye una oportunidad clave para transformar la enseñanza inclusiva, sin embargo, su efectividad depende de la formación y sensibilización del docente, así como del acceso equitativo a estos recursos en las instituciones educativas. La educación inclusiva debe ser comprendida como un derecho fundamental, lo que implica garantizar que todos los docentes cuenten con las competencias necesarias para atender la diversidad en el aula, un modelo de formación fortalecido debe orientarse a la innovación, la colaboración interdisciplinaria y la implementación de estrategias que permitan superar las barreras que limitan la participación efectiva de todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvear, M., Muñoz, E., & Gómez, S. (2024). Capacitación docente en el proceso de inclusión educativa en estudiantes de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1377–1399. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14905](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14905)
- Ancaya, M., Távora, C., & Yarin, A. (2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa : una revisión sistemática inclusion : a systematic review. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-886> Resumen
- Arboleda, A., Anchundia, Y., Guamangallo, J., Abril, L., & Barragán, M. (2024). Formación docente en inclusión educativa y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de Básica Superior. *Polo Del Conocimiento*, 9(10), 938–955. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8154>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. Editorial Teseo.  
[https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Crepe, O., Mantilla, P., & Armijos, D. (2024). Impact of gamification on teaching social studies in basic education : theoretical perspectives and innovative practices La formación docente para la



- educación inclusiva : Retos , enfoques y prácticas en el siglo XXI Resumen. *Journal Scientific Investigar*, 8(4), 6393–6412. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6393-6412>
- Gallego, M. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Siglo Cero*, 54(4), 11–27. <https://doi.org/10.14201/scero.31473>
- García, G., Delgadillo, F., Escobedo, L., Gaona, T., & Monsivais, M. A. (2024). Preparación Docente: la Clave para la Educación Inclusiva, con Énfasis en Alumnos con Discapacidad y Dificultades Severas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6616–6629. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10025](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10025)
- Hernández, T., Murguía, M., Moré, M., & Capote, Y. (2024). Formación Continua Del Profesorado Para La Inclusión Educativa. *Renovación Teórico-Práctica. Universidad y Sociedad*, 16(2), 83–93. <https://doi.org/0000-0002-0409-9269>
- Iturralde, C., & Soria, V. (2021). Metodología de la investigación. In Editorial e Imprenta de la Universidad de Guayaquil. <https://libros.ug.edu.ec/index.php/editorial/catalog/view/47/47/189>
- Jiménez, J. (2023). Metodología e investigación: ¿es posible superar el reduccionismo cientificista? *Cuadernos De Pensamiento*, 2(36), 21–50. <https://doi.org/10.51743/cpe.392>
- Jumbo, D. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932–3960. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3366](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366)
- Maldonado, F., Álvarez, R., Maldonado, P., Cordero, G. de, & Capote, M. (2023). Metodología de la investigación: De la teoría a la práctica. Puerto Madero Editorial Académica. <https://doi.org/10.55204/pmea.24>
- Maqueira, G., Martínez, R., Velasteguí, E., & Guerra, S. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*, 8(3), 210–226. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>
- Muntaner, J. J., Rosselló, M. R., & De la Iglesia, B. (2023). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 31–50. <https://doi.org/10.6018/j/252521>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In Ediciones de la U (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>



- Rodríguez, S., & García, N. (2024). Camino hacia la inclusión educativa: Beneficio para todos. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 511–525.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.741>
- Romero, H., Real, J., & Ordoñez, L. (2021). Metodología de la Investigación. In *Edicumbre* (Vol. 1, Issue 1).  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA\\_DE\\_INVESTIGACION.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf)
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pinado, C., Tapia, C., Chilón, W., & Vélez, S. (2024). Metodología de la investigación una mirada global Ejemplos prácticos. In *Sustainability* (Switzerland).  
[http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TE\\_RPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TE_RPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- UNESCO. (2020). La inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Urías, G., & Pino, R. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos Inclusive education in front of contemporary challenges. *Edumecentro*, 1–18. <https://doi.org/0000-0001-9576-1264>
- Valderrama, S. (2024). Formación en educación inclusiva para mejorar el desempeño docente, Cartavio, Perú. *Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes* Año, 7(1), 4–22. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3707> Formación
- Vélez, L., Rodríguez, G., Falconí, A., & Castillo, C. (2024). La formación docente para la promoción de la educación inclusiva en la Universidad Nacional de Educación. *REINCISOL*, 3(6), 3277–3292. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3277-3292](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3277-3292)
- Villavicencio, N., Gualpa, A., & Cárdenas, C. (2023). Desafío del docente de educación básica frente a la inclusión educativa en Paute , Chordeleg y Gualaceo. *REVISTA MAMAKUNA*, 21, 51–64.  
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/866>