



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

MODELO DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, FCS

**MODEL FOR STRENGTHENING SOCIO-EMOTIONAL
COMPETENCIES, FCS**

Gloria Amparo Cuadros Hoyos
University of Technology and Education-UTE

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17025

Modelo de Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales, FCS

Gloria Amparo Cuadros Hoyos¹

gloria.cuadros2024@uted.us

<https://orcid.org/0009-0000-3497-2594>

University of Technology and Education-UTE

Geovanny Urdaneta

University of Technology and Education-UTE

RESUMEN

El desarrollo de las competencias socio-emocionales es crucial para el éxito académico y el bienestar de los estudiantes. Este artículo propone un marco integral para mejorar estas habilidades en la Escuela Marco Fidel Suárez en Ciénaga de Oro, basado en los datos de la tesis “Desarrollo de competencias socio emocionales como factor de éxito académico de estudiantes de la institución de Marco Fidel Suárez en Ciénaga de Oro” El modelo incorpora tácticas distintivas para la ejecución de las iniciativas de aprendizaje socio-emocional (SEL), la preparación de educadores, el establecimiento de una atmósfera académica favorable, y la participación y compromiso de la familia y la comunidad en general.

Palabras clave: competencias socio-emocionales, aprendizaje socio-emocional, educación, bienestar estudiantil, participación comunitaria

¹ Autor principal

Correspondencia: gloria.cuadros2024@uted.us

Model for Strengthening Socio-Emotional Competencies (FCS)

ABSTRACT

The development of socio-emotional competencies is crucial for the academic success and well-being of students. This article proposes a comprehensive framework to enhance these skills at Marco Fidel Suárez School in Ciénaga de Oro, based on data from the thesis “Development of socio-emotional competencies as a factor of academic success for students at Marco Fidel Suárez School in Ciénaga de Oro”. The model incorporates distinctive tactics for the implementation of socio-emotional learning (SEL) initiatives, educator preparation, the establishment of a favorable academic atmosphere, and the involvement and commitment of family and the broader community. The implementation of this model will not only improve students' academic performance but also contribute to their overall well-being and the creation of a more inclusive and respectful school environment.

Keywords: socio-emotional competencies, socio-emotional learning, education, student well-being, community involvement

*Artículo recibido 25 febrero 2025
Aceptado para publicación: 28 marzo 2025*



INTRODUCCIÓN

Las habilidades socio-emocionales, que incluyen talentos como la conciencia de sí mismo, el control de sí mismo, la empatía y la gestión interpersonal, son cruciales para el crecimiento holístico de los alumnos. Estas habilidades no sólo mejoran el logro escolar, sino que también promueven la salud emocional y social. En la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, se ha reconocido la necesidad de mejorar estas habilidades para hacer frente a obstáculos socioeconómicos y mejorar el entorno escolar.

METODOLOGÍA

Se adoptó un enfoque de métodos mixtos, combinando técnicas de recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos.

La investigación está amparada bajo el paradigma positivista y es de tipo exploratorio, con un diseño no experimental y transversal.

La población de estudio incluyó a estudiantes de diferentes niveles educativos, docentes y padres de familia de la Institución Marco Fidel Suárez. La muestra se seleccionó de manera intencional, eligiendo a aquellos participantes que pudieran proporcionar información relevante sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales, con un total de 60 participantes, entre docentes, alumnos y padres.

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: Encuestas Cuantitativas: Se aplicarán encuestas estructuradas a estudiantes, docentes y padres de familia para medir las competencias socioemocionales y el rendimiento académico. Las encuestas incluirán preguntas cerradas y escalas de Likert para obtener datos cuantificables (Rubio y Hernández, 2019).

Pruebas Estandarizadas: Se emplearon pruebas estandarizadas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento. Estas pruebas permitieron comparar los resultados antes y después de la intervención (Martínez, 2019).

Desarrollo del Modelo

Implementación de Programas SEL Integrados al Currículo

La propuesta inicial del modelo implica la incorporación de sistemas de aprendizaje socio-emocional (SEL) en el currículo escolar. Estas iniciativas deben hacer hincapié a las necesidades únicas de los estudiantes e incorporar tareas prácticas para fomentar y utilizar sus habilidades socio-emocionales en los escenarios diarios tales como, el autoconocimiento, el auto control, la empatía con las demás



personas, su aceptación y respeto a las diferencias. Se recomienda utilizar enfoques basados en la evidencia, como los propuestos por CASEL (2018), que incluyen cinco competencias clave: autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, toma de decisiones responsables y conciencia social.

Capacitación Docente

La capacitación y el apoyo constante a los docentes son fundamentales para el éxito de los programas de aprendizaje socioemocional (SEL). Es crucial que los docentes reciban formación en metodologías y herramientas que les permitan enseñar y modelar competencias socioemocionales. Esta capacitación debe abarcar tanto aspectos teóricos como prácticos, y ofrecer a los docentes estrategias para incorporar el aprendizaje socioemocional en su práctica pedagógica diaria. Además, se sugiere crear redes de apoyo y espacios de reflexión donde los docentes puedan intercambiar experiencias y compartir buenas prácticas.

Creación de un Ambiente Escolar Positivo

Un ambiente escolar positivo es esencial para el desarrollo de competencias socioemocionales. Es importante implementar iniciativas que fomenten valores como el respeto, la empatía y la colaboración. Esto implica establecer normas y protocolos claros que ayuden a crear un clima escolar seguro y acogedor, además de organizar actividades extracurriculares y proyectos colaborativos que involucren a toda la comunidad educativa. La participación activa de los estudiantes en la creación y el mantenimiento de este ambiente es clave para su éxito.

Participación de las Familias y la Comunidad

Las familias y la comunidad son fundamentales en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se sugiere llevar a cabo talleres y actividades para padres y cuidadores, con el fin de proporcionarles herramientas que les ayuden a apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos en casa. Además, es crucial promover una comunicación constante y efectiva entre la escuela y las familias, para garantizar que los esfuerzos en este ámbito sean coherentes y se complementen mutuamente.

Seguimiento y Evaluación

Para asegurar la efectividad del modelo, es necesario realizar un seguimiento y evaluación periódica de las iniciativas implementadas. Se deben emplear indicadores claros y herramientas de evaluación que



permitan monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias socioemocionales, así como su relación con el rendimiento académico. También es esencial recopilar testimonios y percepciones de los diferentes actores involucrados para obtener una visión completa y contextualizada de los resultados.

Componentes Clave del Modelo

Autoconciencia: Capacidad para reconocer y entender las propias emociones, pensamientos y valores, de igual forma reconocer el impacto que puedan tener estos en el comportamiento. Estrategias: Actividades de reflexión personal, diarios emocionales, ejercicios para identificar emociones.

Autorregulación: Habilidad para manejar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diversas situaciones. Estrategias: Técnicas de respiración y meditación, estrategias para el manejo del estrés, establecimiento de metas personales y académicas.

Conciencia Social: Capacidad para adoptar la perspectiva de los demás y empatizar con ellos, incluyendo a personas de diferentes orígenes y culturas. Estrategias: Actividades de empatía y toma de perspectiva, proyectos de servicio comunitario, discusiones sobre diversidad y respeto.

Habilidades de Relación: Capacidad para crear y mantener relaciones saludables y satisfactorias con individuos y grupos diversos. Estrategias: Juegos de rol y simulaciones, actividades de trabajo en equipo, talleres sobre comunicación efectiva.

Toma Responsable de Decisiones: Habilidad para hacer elecciones constructivas y respetuosas en cuanto al comportamiento personal y las interacciones sociales. Estrategias: Análisis de casos y dilemas éticos, actividades de resolución de problemas, reflexiones sobre consecuencias y responsabilidades.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

La implementación del modelo de fortalecimiento de competencias socioemocionales en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez ha dado lugar a resultados positivos en varias áreas clave:

Mejora del Rendimiento Académico: Los estudiantes que participaron en las iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL) mostraron una notable mejora en sus calificaciones y en su capacidad para manejar el estrés académico.



Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Se notó un aumento en la autoconciencia, la autorregulación, las habilidades interpersonales, la conciencia social y la toma de decisiones responsables entre los estudiantes.

Ambiente Escolar Positivo: La escuela experimentó un clima escolar más favorable, con un aumento en la colaboración y el respeto entre estudiantes y docentes.

Participación Familiar y Comunitaria: Se observó un incremento en la participación de las familias y la comunidad en las actividades escolares, lo que fortaleció el apoyo al desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Capacitación Docente: Los docentes informaron sentirse más preparados y seguros para enseñar y modelar competencias socioemocionales en sus aulas.

El modelo de fortalecimiento de competencias socioemocionales es efectivo en varios aspectos:

Impacto en el Rendimiento Académico: La mejora en las calificaciones sugiere que las competencias socioemocionales son fundamentales para el éxito académico. Los estudiantes que desarrollan habilidades como la autorregulación y la toma de decisiones responsables están mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos.

Desarrollo Integral del Estudiante: El aumento en habilidades socioemocionales como la autoconciencia y la empatía no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los estudiantes. Esto coincide con estudios previos que subrayan la importancia del aprendizaje socioemocional en el desarrollo integral del estudiante.

Clima Escolar Positivo: Crear un ambiente escolar positivo es clave para el éxito del modelo. Un clima que promueva el respeto y la colaboración ayuda en el desarrollo de competencias socioemocionales y mejora la convivencia entre los estudiantes.

Participación de la Comunidad: La participación activa de las familias y la comunidad es vital para el desarrollo socioemocional de los alumnos. La colaboración entre la escuela y la comunidad genera un entorno de apoyo que refuerza las iniciativas de aprendizaje socioemocional.

Capacitación y Apoyo a Docentes: La formación continua y el respaldo a los docentes son esenciales para implementar el modelo de manera efectiva. Los docentes que están capacitados en metodologías



SEL pueden incorporar estas prácticas en su enseñanza diaria, lo que resulta beneficioso para los estudiantes.

CONCLUSIONES

El modelo propuesto para fortalecer las competencias socioemocionales en la institución educativa Marco Fidel Suárez se basa en la integración de programas SEL en el currículo, la capacitación docente, la creación de un ambiente escolar positivo y la participación activa de las familias y la comunidad. La implementación de este modelo no solo mejorará el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuirá a su bienestar integral y a la creación de un entorno escolar más inclusivo y respetuoso. La evidencia recopilada en el trabajo de investigación "Desarrollo de competencias socio emocionales como factor de éxito académico de estudiantes de la institución de Marco Fidel Suárez en Ciénaga de Oro" respalda la necesidad de priorizar el desarrollo socioemocional en el contexto educativo, y ofrece una base sólida para la formulación de políticas y estrategias que promuevan el bienestar de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2017). A meta-analysis of after-school programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents. *American Journal of Community Psychology, 45*(3-4), 294-309.
2. Goleman, D. (2017). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
3. CASEL. (2018). *The CASEL Guide to Schoolwide Social and Emotional Learning*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
4. Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development, 88*(4), 1156-1171.
5. Osher, D., Kidron, Y., Brackett, M., Dymnicki, A., Jones, S., & Weissberg, R. P. (2018). Advancing the science and practice of social and emotional learning: Looking back and moving forward. *Review of Research in Education, 42*(1), 266-285.
6. Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., & Durlak, J. A. (2018). Social and emotional learning: Past, present, and future. *Educational Psychologist, 54*(3), 187-200.



7. Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2018). *Social and Emotional Learning: Past, Present, and Future*. The Guilford Press.
8. Denham, S. (2018). Social and emotional learning in early childhood. *Child Development Perspectives, 12*(2), 79-84.
9. Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. *The Aspen Institute*.
10. Greenberg, M. T., & Kusche, C. A. (2018). Preventive interventions for school-age children. *Journal of Applied Developmental Psychology, 60*, 45-54.
11. Izard, C. E. (2020). The psychology of emotions and educational practice. *Educational Psychologist, 55*(3), 176-189.
12. Anderson, J. (2018). Strategies for enhancing emotional competencies in school settings. *Journal of Educational Psychology, 45*(3), 234-245.
13. Brown, L. (2020). Emotional intelligence in education: A comprehensive review. *Educational Research Review, 50*(1), 102-115.
14. Castillo, R. (2017). Competencias socioemocionales y éxito escolar en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Educación, 40*(1),

