



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

SIGNIFICADOS DEL ROL EDUCATIVO EN DOCENTES DEL IMSS: IDENTIDAD Y SISTEMA DE CARRERA DOCENTE

**MEANINGS OF THE EDUCATIONAL ROLE IN IMSS
TEACHERS: IDENTITY AND TEACHING CAREER SYSTEM**

Bañuelos González, Diana
Instituto Mexicano del Seguro Social

Salazar Barrientos Ana Margarita
Instituto Mexicano del Seguro Social

Cauich Arceo Gilberto
Instituto Mexicano del Seguro Social

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17128

Significados del Rol Educativo en Docentes del IMSS: Identidad y Sistema de Carrera Docente

Diana Bañuelos González¹orangeskyy.2016@gmail.com<https://orcid.org/0009-0003-8508-9306>

Centro de Investigación

Educativa y Formación Docente

Instituto Mexicano del Seguro Social

Ana Margarita Salazar Barrientosnutricionanna83@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-7835-2950>

Centro de Investigación

Educativa y Formación Docente

Instituto Mexicano del Seguro Social

Gilberto Cauich Arceogilberarce@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-5207-009X>

Centro de Investigación

Educativa y Formación Docente

Instituto Mexicano del Seguro Social

RESUMEN

Este estudio examina la construcción de la identidad profesional docente en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), explorando los retos y percepciones del Sistema de Carrera Docente Institucional (CaDI). Se utilizó un enfoque cualitativo fenomenológico-hermenéutico, recolectando datos mediante un cuestionario abierto aplicado a 18 docentes seleccionados por muestreo intencional. El análisis iterativo de las narrativas permitió identificar seis subcategorías clave: transformación personal, reconocimiento y apoyo institucional, desafíos en la enseñanza, responsabilidad y ética docente, percepción del CaDI y percepción de equidad. Los resultados muestran tensiones entre las funciones asistenciales y docentes, desigualdades en las oportunidades educativas por categoría profesional y limitaciones en la implementación del CaDI. Los hallazgos destacan la importancia de fortalecer la formación pedagógica y desarrollar políticas equitativas que impulsen la participación docente. Aunque el CaDI tiene potencial para transformar la docencia, enfrenta barreras estructurales que dificultan su implementación. Promover el acceso equitativo a oportunidades laborales y valorar la función educativa son estrategias clave para consolidar y fortalecer la docencia en la institución.

Palabras clave: identidad docente, percepciones, equidad, barreras estructurales

¹ Autor principal

Correspondencia: orangeskyy.2016@gmail.com

Meanings of the Educational Role in IMSS Teachers: Identity and Teaching Career System

ABSTRACT

This study examines the construction of professional teacher identity at the Mexican Social Security Institute (IMSS), exploring the challenges and perceptions of the Institutional Teacher Career System (CaDI). A qualitative phenomenological-hermeneutic approach was employed, collecting data through an open-ended questionnaire administered to 18 teachers selected by purposive sampling. An iterative analysis of the narratives enabled the identification of six key subcategories: personal transformation, institutional recognition and support, teaching challenges, responsibility and teaching ethics, perception of CaDI, and perception of equity. The results reveal tensions between caregiving and teaching roles, inequalities in educational opportunities by professional category, and limitations in the implementation of CaDI. The findings underscore the importance of strengthening pedagogical training and developing equitable policies that foster teacher participation. Although CaDI holds transformative potential for teaching, it faces structural barriers that hinder its implementation. Promoting equal access to employment opportunities and valuing the educational role are key strategies to consolidate and strengthen teaching within the institution.

Keywords: teacher identity, perceptions, equity, structural barriers

*Artículo recibido 03 febrero 2025
Aceptado para publicación: 25 marzo 2025*



INTRODUCCIÓN

En el ámbito del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la docencia ocupa un papel secundario frente a la atención asistencial. Este contexto plantea un desafío singular para los profesionales de la salud, como médicos, enfermeros y nutricionistas, quienes deben construir una identidad docente sin una formación pedagógica formal ni un respaldo institucional óptimo. Las barreras estructurales, la falta de incentivos y una percepción social que prioriza la asistencia médica sobre la formación de recursos humanos son elementos que complican aún más este proceso.

Desde finales de los años ochenta, el concepto de identidad profesional docente ha cobrado una relevancia central en el ámbito educativo, al ser un constructo que define no solo el nivel de compromiso de los educadores, sino también la manera en que perciben sus roles y responsabilidades. Estudios recientes, como los de Vanegas Ortega (2019) y Fuentes Reza (2020), destacan que la identidad profesional docente está estrechamente vinculada a la percepción del rol educativo y a las dinámicas organizacionales en las que estos docentes se desenvuelven. Sin embargo, gran parte de las investigaciones se han enfocado en aspectos institucionales, dejando un vacío en la comprensión de los significados que los docentes atribuyen a su experiencia.

En el caso del IMSS, investigaciones como las de Aguilar Mejía (2006) y Peralta-Heredia et al. (2009) enfatizan que el desarrollo de la identidad docente no puede separarse de las interacciones significativas que los educadores mantienen con sus colegas, estudiantes y el entorno organizacional. Desde esta perspectiva, el Sistema de Carrera Docente Institucional (CaDI), implementado en 2004, representa una herramienta estratégica para fomentar la consolidación de esta identidad mediante actividades educativas y de investigación. Sin embargo, los desafíos derivados de la coexistencia de roles asistenciales y educativos generan tensiones que, al mismo tiempo, representan obstáculos y oportunidades de enriquecimiento profesional.

El modelo de desarrollo de la identidad docente propuesto por Beijaard, Meijer y Verloop (2004) proporciona un marco teórico integral para analizar este fenómeno, al establecer tres dimensiones fundamentales que interactúan en la construcción de la identidad profesional: la dimensión personal, que abarca las creencias, valores y experiencias individuales; la dimensión profesional, centrada en las competencias y responsabilidades asociadas al ejercicio docente; y la dimensión contextual, que



incorpora las condiciones externas y las expectativas del entorno institucional. Este modelo es particularmente útil en el caso de los docentes del IMSS, quienes combinan funciones educativas con responsabilidades asistenciales, enfrentando una complejidad única en la construcción de su identidad profesional.

Metodológicamente, este estudio adopta un enfoque fenomenológico-hermenéutico que permite explorar cómo los docentes interpretan y resignifican su identidad profesional. Desde la fenomenología, desarrollada por Husserl (1970), se busca captar la esencia de las vivencias de los docentes, mientras que la hermenéutica, en la tradición de Gadamer (1989), contextualiza estos significados dentro de las dinámicas culturales e institucionales del IMSS. Este marco metodológico se complementa con el análisis narrativo, pues las narrativas personales no solo reflejan las experiencias de los docentes, sino que también revelan los significados subyacentes que moldean su identidad profesional. Estudios como los de Sfard y Prusak (2005) destacan el papel central de las historias de vida para conectar valores y creencias individuales con las expectativas del contexto en el que operan.

En este sentido, el presente estudio busca llenar el vacío en la literatura sobre identidad docente en contextos predominantemente asistenciales. A través de un análisis cualitativo, se examina cómo los docentes del IMSS construyen su identidad profesional, enfrentan las tensiones inherentes a la dualidad de roles y perciben el impacto del CaDI en este proceso. Los hallazgos no solo validan conocimientos previos, sino que aportan nuevas perspectivas para optimizar las estrategias de desarrollo docente en entornos híbridos como el del IMSS.

METODOLOGÍA

Este estudio se realizó bajo un paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico-hermenéutico, fundamentado en las aportaciones de Gadamer (1989) y Ricoeur (1991). Este enfoque prioriza la interpretación de las experiencias vividas, utilizando las narrativas personales como una herramienta clave para comprender las percepciones subjetivas de los participantes. Mientras Gadamer aporta un marco para interpretar los significados profundos en su contexto histórico y cultural, Ricoeur complementa esta perspectiva al destacar la relación dinámica entre texto y acción, enriqueciendo el análisis de las narrativas.

Participantes

Se incluyeron 18 docentes activos del IMSS mediante un muestreo intencional, garantizando la diversidad de perspectivas. Los criterios de inclusión consideraron experiencia docente dentro de la institución, formación en el Centro de Investigación Educativa y Formación Docente, y preferentemente certificación en el Sistema de Carrera Docente Institucional (CaDI).

Procedimiento

La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario electrónico con preguntas abiertas que fomentaron narrativas detalladas sobre las vivencias, desafíos y motivaciones de los participantes en su práctica docente. Esto permitió capturar reflexiones profundas vinculadas a la construcción de su identidad profesional.

El análisis se efectuó de manera manual, permitiendo una interacción más reflexiva con las narrativas. Este enfoque incluyó lectura iterativa, codificación temática y triangulación de datos, siguiendo los principios del enfoque fenomenológico-hermenéutico. Se aplicaron procesos como la identificación de fragmentos significativos y la categorización de ideas emergentes, alineados con los planteamientos de Husserl (1970), Gadamer (1989) y Smith, Flowers y Larkin (2009).

La etapa de codificación consistió en asignar códigos representativos a las ideas y conceptos emergentes de las narrativas, lo que permitió sistematizar la información y establecer relaciones temáticas. Los códigos identificados se organizaron en subcategorías y categorías, garantizando una estructura clara para el análisis. Este procedimiento, fundamentado en los lineamientos metodológicos de Smith, Flowers y Larkin (2009), facilitó la comparación constante entre narrativas para asegurar la validez y confiabilidad del análisis. Las categorías resultantes fueron interpretadas dentro del marco fenomenológico-hermenéutico, integrando las dimensiones narrativas y contextuales, y ofreciendo una comprensión profunda de cómo los docentes del IMSS construyen su identidad profesional en un entorno híbrido asistencial-educativo.

RESULTADOS

El grupo estuvo conformado por 18 docentes del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), institución clave del sistema de salud pública en México. La mayoría de los participantes fueron mujeres, representando el 55% del total (10 mujeres).



En cuanto a las categorías profesionales, destacaron Enfermería (50%) y Medicina (33%) como las principales áreas, seguidas de Nutrición, Bibliotecología e Informática, cada una con un representante. Geográficamente, los docentes provenían de los estados de la Península de Yucatán, con una mayor concentración en Yucatán (11), seguido de Campeche (4) y Quintana Roo (3).

En cuanto a escolaridad, predominaron los niveles altos: 7 participantes con maestría y 4 con doctorado. Además, las áreas de enseñanza abarcaron cursos técnicos, pregrado, licenciatura en Enfermería y educación a distancia, con una participación significativa en el área de Enfermería (44%). La certificación docente (CADI) fue alcanzada por la mitad de los docentes, concentrándose en etapas iniciales y tempranas del proceso.

Tabla 1 Perfil Docente de los Participantes

Categoría	Detalle	Número de Participantes	Porcentaje (%)
Cursos donde imparten clases	Técnicos/Postécnicos	4	22%
	Médicos residentes/Pregrado	4	22%
	Licenciatura en Enfermería	8	44%
	Educación a distancia	2	11%
	Total	18	100%
Certificación Docente (CADI)	Certificados	9	50%
	No certificados	9	50%
	Total	18	100%
Fases de Certificación (de los certificados)	Fase inicial	4	44% (de certificados)
	Fase temprana	3	33% (de certificados)
	Fase consolidada	2	22% (de certificados)
	Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia

El análisis de los datos recopilados en este estudio permitió identificar una serie de categorías y subcategorías que reflejan los significados y experiencias de los docentes del IMSS que participaron en el estudio. La categoría principal, Identidad Profesional Docente, se desglosa en varias subcategorías: *Transformación Personal*, *Reconocimiento y Apoyo Institucional*, *Desafíos en la Enseñanza*,

Responsabilidad y Ética Docente, Percepciones sobre el Sistema De Carrera Docente Institucional y Percepción de Equidad. A continuación, estas subcategorías se describen con mayor detalle.

Tabla 2. Codificación.

Categoría Principal	Subcategoría	Códigos Asociados
Identidad Profesional del Docente IMSS	Transformación personal	“Satisfacción personal” “compromiso ético” “motivación”, “actualización continua”
	Reconocimiento y apoyo institucional	“Apoyo de colegas y superiores”, Reconocimiento de los alumnos” “Logros estudiantiles” “capacitación docente en el IMSS”.
	Desafíos en la enseñanza	“Falta de recursos”, “adaptación a nuevas generaciones” “carga de trabajo” “preparación y actualización docente”
	Responsabilidad y ética docente	"Formar futuros profesionales", "Compromiso ético hacia los estudiantes" "Rol educativo enriquece rol clínico"
	Sistema de Carrera Docente	"Difusión insuficiente", "Falta de incentivos económicos", "Reconocimientos limitados", "Certificación con impacto mínimo”.
	Percepción de Equidad	"Preferencia por médicos en roles educativos", "Limitaciones para Enfermería", "Diferencias en oportunidades según categoría".

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla 2, las respuestas obtenidas de los participantes se agrupan en una categoría principal: Identidad Profesional Docente; de la cual se desglosan a detalle las siguientes subcategorías.

Transformación Personal

Los participantes describen cómo la docencia ha transformado su percepción profesional y personal, convirtiéndose en una fuente de motivación y desarrollo. Este rol les ha permitido descubrir un propósito renovado, vinculado a la satisfacción de formar a sus estudiantes: *"Siempre quise ser maestra, así que me siento feliz y realizada."* Han desarrollado habilidades esenciales como la adaptabilidad, la capacidad de transmitir conocimiento y el fortalecimiento de su sentido de responsabilidad profesional, impulsados por su compromiso ético: *"Me motiva ser un ejemplo para mis alumnos y estar constantemente mejorando."* La actualización continua emerge como un aspecto clave de su evolución,

permitiéndoles responder a las demandas de un entorno educativo cambiante: *"Ser parte del crecimiento personal de los compañeros es un aliciente."*

Reconocimiento y Apoyo Institucional a la Docencia

El reconocimiento de los estudiantes y de la institución refuerza la identidad docente en los profesionales del IMSS. La satisfacción de observar el impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de sus alumnos alimenta su sentido de propósito: *"Ver a los alumnos desempeñarse de manera correcta y recibir agradecimiento por las habilidades que les enseñé."* Sin embargo, el apoyo institucional es percibido de manera desigual. Algunos destacan el respaldo de colegas y superiores, mientras otros señalan obstáculos que afectan su motivación: *"No hay apoyo, ni siquiera para un pase de salida."* Actitudes negativas y la percepción de inequidad en el acceso a capacitaciones son barreras recurrentes que incrementan el sentimiento de aislamiento: *"Parece que les molesta que disfrutemos nuestro trabajo."* A pesar de estas limitaciones, quienes acceden a cursos y capacitaciones valoran su impacto positivo en el fortalecimiento de sus competencias: *"Me han permitido mejorar y retribuir formando mejor a los alumnos."*

Desafíos en la Enseñanza

Los participantes identificaron la falta de recursos adecuados, como materiales didácticos, aulas equipadas y herramientas tecnológicas, como una barrera significativa que limita la planificación y ejecución de clases. Estas carencias generan frustración y afectan la calidad de la experiencia educativa: *"Materiales, proyectores, aulas y el acceso a internet en las escuelas son retos que debemos enfrentar."* Además, la carga de trabajo derivada de la combinación de responsabilidades académicas y operativas dificulta la preparación y actualización continua: *"La falta de recursos y tiempo limita la planificación y calidad de las clases."*

Otro desafío importante es la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje de las nuevas generaciones. Este proceso exige creatividad y esfuerzo adicional, pero los docentes manifiestan un fuerte compromiso por innovar y mejorar la experiencia educativa: *"Adaptarse a las nuevas generaciones y a las formas modernas de enseñanza es un desafío constante."*



Responsabilidad y Ética Docente

Aunque las responsabilidades docentes y operativas difieren en su enfoque, los participantes las perciben como complementarias y esenciales para garantizar un sistema de salud de calidad. Mientras que en el ámbito clínico su ética profesional se orienta a la satisfacción de los pacientes, como docentes asumen el compromiso de formar futuros profesionales con valores y habilidades de excelencia: *"En una estás al frente del paciente y en otra formas a quienes deberán atender al paciente."*

La dimensión ética está profundamente arraigada en ambos roles. Los docentes reconocen su papel como modelos a seguir para los estudiantes, conscientes de que su desempeño impacta tanto en el presente como en el futuro profesional de estos: *"Ellos tienen que aspirar a ser lo mejor que puedan ser, y yo tomo esa responsabilidad muy en serio."* A pesar de los retos, los participantes valoran la docencia como un eje central de su identidad profesional, que los motiva a mantenerse actualizados e innovar constantemente. Sin embargo, destacan que las tareas administrativas, el apoyo emocional a los estudiantes y los horarios no definidos imponen una carga de trabajo significativa: *"Como docente hay horario extra aula y otras problemáticas a resolver, y el tiempo u horarios no están siempre definidos."* El equilibrio entre estos compromisos éticos y profesionales, aunque desafiante, se percibe como una fuente de satisfacción personal y profesional. Los participantes enfatizan que su labor docente no solo forma individuos, sino que contribuye directamente al fortalecimiento del sistema de salud, consolidando la calidad de la atención médica como un valor fundamental.

Percepciones del Sistema de Carrera Docente Institucional

El Sistema de Carrera Docente Institucional (CaDI) genera opiniones divididas entre los participantes. Para algunos, representa una herramienta valiosa que fomenta el aprendizaje continuo y fortalece su identidad profesional: *"Definitivamente fomenta mi compromiso como docente, ya que genera nuevos retos."*

Sin embargo, otros cuestionan su impacto práctico debido a la falta de difusión, la ausencia de incentivos tangibles y los procesos burocráticos. La falta de información sobre las oportunidades ofrecidas es un obstáculo recurrente: *"Me enteré casi por casualidad. La difusión es esencial para que más docentes participen."* Además, la falta de reconocimiento formal y mejoras salariales desmotiva a los participantes: *"Hice todo ese trabajo para certificarme para nada."* Aunque el sistema tiene

potencial para impactar positivamente el desarrollo docente, su implementación enfrenta retos importantes que limitan su efectividad.

Percepción de Equidad

La equidad dentro del IMSS es un tema crítico que revela profundas desigualdades en las oportunidades educativas según las categorías profesionales. Los médicos tienen un acceso privilegiado a roles educativos, cursos de capacitación y puestos clave, mientras que otras categorías, como Enfermería, enfrentan barreras significativas: *"No tengo muchos puestos para aspirar en materia de educación porque se le dan a los médicos por default."*

Los enfermeros mencionan desafíos como la invisibilidad de su categoría en procesos educativos y la falta de reconocimiento a sus méritos, lo que limita su participación en actividades docentes: *"Cuando somos enfermeras operativas no tenemos acceso a mucha información del instituto, porque estamos muy concentradas en nuestro día a día."* Además, varios participantes señalan que las oportunidades no siempre se asignan por méritos, sino que dependen de redes de contacto o favoritismos: *"Por contactos y amigos en común me invitaron a coordinar cursos, pero fue mucha suerte."*

La percepción de desigualdad también se extiende a los roles de liderazgo, donde los médicos predominan en las posiciones más influyentes: *"Los mejores puestos de coordinación y jefes de educación son para médicos. A Enfermería no se le toma en cuenta más que para sub Jefaturas."* A pesar de estas diferencias, los participantes coinciden en que la vocación y el compromiso son valores fundamentales que trascienden las categorías profesionales. Superar estas barreras estructurales y garantizar mayor equidad en las oportunidades educativas es esencial para fortalecer el sistema y fomentar la participación plena de todos los docentes en el desarrollo del IMSS.

DISCUSIÓN

Identidad Profesional: Dimensión Personal

En este estudio, los participantes destacaron que su identidad docente está profundamente vinculada al impacto positivo que generan en sus estudiantes, un elemento que refuerza su sentido de propósito como educadores. Este hallazgo está alineado con lo señalado por Pastro Fiad (2022), quien en su análisis de médicos brasileños destacó que las experiencias de satisfacción en el aula y la formación pedagógica contribuyen significativamente a la consolidación de la identidad profesional docente.



Asimismo, las reflexiones de Orozco-Gómez (2023) complementan esta perspectiva, al señalar que la identidad profesional docente es influenciada por factores como las vivencias personales y el contexto en el que los educadores operan. En el caso del IMSS, las limitaciones en acceso a programas de capacitación pedagógica identificadas en este estudio se convierten en una barrera que afecta esta dimensión personal, lo que subraya la necesidad de generar políticas que permitan reforzar esta dimensión desde una perspectiva más integral.

Dimensión Profesional: Desafíos y Posibilidades

La formación pedagógica resulta insuficiente en el IMSS, a pesar de la existencia de programas como el CaDI. Los hallazgos demuestran que barreras burocráticas, falta de incentivos y la limitada difusión del CaDI impiden que este programa cumpla su potencial transformador. Este análisis se ve enriquecido por el trabajo de Viniegra Velázquez (2005), quien destacó que los desafíos educativos en el IMSS no solo tienen un origen estructural, sino que también son el resultado de una cultura institucional que prioriza lo asistencial sobre lo formativo. Esto indica que, para fortalecer la dimensión profesional de la identidad docente, es imprescindible no solo optimizar la implementación de programas como el CaDI, sino también modificar las prioridades institucionales, fomentando un entorno más favorable para la formación pedagógica.

Dimensión Contextual: Tensiones y Resignificaciones

El equilibrio entre las responsabilidades asistenciales y educativas es otro de los grandes retos para los docentes del IMSS. Este hallazgo está en línea con lo señalado por Aguilar Mejía (2005) y, de forma más amplia, por Viniegra Velázquez (2005), quien subrayó que las dinámicas institucionales del IMSS perpetúan una subordinación de las funciones docentes frente a las asistenciales. Sin embargo, este estudio también revela que los docentes del IMSS han mostrado resiliencia y creatividad para resignificar sus prácticas educativas en contextos desafiantes, lo que puede interpretarse como una oportunidad para promover innovación en la docencia dentro de entornos híbridos como el IMSS.

Equidad en la Construcción de la Identidad Docente

Las desigualdades estructurales señaladas en este estudio, especialmente entre médicos y enfermería, reflejan dinámicas de exclusión que afectan la dimensión contextual de la identidad profesional. Los hallazgos de Orozco-Gómez (2023) son particularmente relevantes aquí, al ofrecer un marco teórico

para comprender cómo estas inequidades estructurales moldean las oportunidades de desarrollo profesional entre distintas categorías. En el contexto del IMSS, es evidente que políticas inclusivas y equitativas son fundamentales para nivelar las oportunidades educativas y garantizar que todos los docentes, independientemente de su categoría profesional, puedan consolidar su identidad profesional de manera plena.

Perspectivas sobre el Sistema de Carrera Docente Institucional (CaDI)

Aunque Aguilar Mejía (2005) no abordó específicamente el Sistema de Carrera Docente Institucional, sus observaciones sobre las dificultades estructurales en el IMSS encuentran eco en las barreras señaladas por Viniegra Velázquez (2005), como la falta de incentivos y el exceso de burocracia. Además, este estudio subraya que el CaDI, a pesar de sus limitaciones, tiene un impacto positivo cuando se implementa de manera adecuada, fortaleciendo competencias pedagógicas y reforzando la identidad profesional docente. Optimizar este sistema podría transformar no solo el desarrollo profesional de los docentes, sino también la calidad educativa en el IMSS, alineándose con las recomendaciones para la superación institucional planteadas por Viniegra Velázquez (2005).

CONCLUSIÓN

Este estudio contribuye al entendimiento de la identidad profesional docente en el contexto único del IMSS, evidenciando tanto los avances como las limitaciones que enfrenta esta comunidad educativa. Mientras que las interacciones con los estudiantes fortalecen el compromiso ético y profesional de los docentes, los desafíos inherentes a la dualidad de roles asistenciales y educativos resaltan la necesidad de una transformación estructural en las políticas y programas de formación docente.

El Sistema de Carrera Docente Institucional (CaDI) es una herramienta con gran potencial para profesionalizar la labor educativa en el IMSS. Sin embargo, para que su impacto sea tangible, es imperativo superar las barreras relacionadas con la burocracia, la falta de incentivos y la inequidad en el acceso. Los resultados de este estudio sugieren que una implementación más inclusiva y estratégica del CaDI podría no solo fortalecer las competencias pedagógicas, sino también consolidar una identidad docente más robusta y equilibrada. Abordar los retos identificados requiere un enfoque integral que combine la simplificación de procesos administrativos con la creación de incentivos efectivos, el acceso equitativo a programas educativos y la promoción de políticas inclusivas.



Estas estrategias no solo contribuirán al desarrollo individual de los docentes, sino que también tendrán un impacto significativo en la calidad educativa y asistencial del IMSS, beneficiando a estudiantes y profesionales por igual.

Este análisis invita a reflexionar sobre la importancia de construir un sistema educativo más justo y accesible, que reconozca y valore la labor docente en su máxima expresión. Al fortalecer la identidad profesional de los docentes, el IMSS estará mejor preparado para afrontar los retos del presente y garantizar una formación integral que refleje el compromiso ético y la excelencia educativa que caracterizan a sus profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Vanegas Ortega, Carlos, & Fuentealba Jara, Adrián. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 115-138. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Fuentes Reza, R., Arzola Franco, D. M., & González Ortiz, A. M. (2020). La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1–20. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v11i0.727>
- Aguilar-Mejía, E. (2006). ¿Qué es la Carrera Docente Institucional? *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 44(4), 337–346. <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2006/im064h.pdf?form=MG0AV3>
- Peralta-Heredia, I. C., González-Reyes, H. F., Mercado-Barajas, J. L., & Luce-González, E. G. (2009). Desarrollo de aptitudes, más allá del aprendizaje de contenidos: Práctica clínico-quirúrgica. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 47 <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2009/im093n.pdf?form=MG0AV3>
- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107–128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>
- Husserl, E. (1970). *The crisis of European sciences and transcendental phenomenology: An introduction to phenomenological philosophy* (D. Carr, Trans.). Northwestern University Press. (Trabajo original publicado en 1936).



- Gadamer, H.-G. (1989). Truth and method. Crossroad. (Versión en inglés de Wahrheit und Methode, publicada originalmente en 1960).
- Sfard, A., & Prusak, A. (2005). Telling identities: In search of an analytic tool for investigating learning as a culturally shaped activity. *Educational Researcher*, 34(4), 14–22.
<https://doi.org/10.3102/0013189X034004014>
- Ricoeur, P. (1991). From text to action: Essays in hermeneutics II (K. Blamey & J. B. Thompson, Trans.). Northwestern University Press. (Basado en ensayos publicados originalmente en francés)
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Pastro Fiad, S. M. (2022). Identidad docente de los médicos brasileños: El caso de la UFSM. En Congreso Internacional de Evaluación y Educación 2022. Recuperado de <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/B038.pdf>
- Vives, V. T., Albarrán, P. D., Hamui, S. L., et al. (2021). Construcción de la identidad docente en medicina y la capacitación temprana en la docencia. *Inv Ed Med*, 10(38), 7–15.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2138b.pdf>
- Núñez Wong, M., & Atzimba Espinosa Alarcón, P. (2003). Desarrollo de postura ante la educación en profesores de personal de salud. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 41(4), 289–298.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2003/im034c.pdf?form=MG0AV3>
- Day, C., & Sachs, J. (2004). International handbook on the continuing professional development of teachers. Open University Press.
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (n.d.). Carrera Docente Institucional (CaDI). Centro de Educación en Salud. Recuperado de https://educacionensalud.imss.gob.mx/ces_wp/carrera-docente-institucional-cadi/
- Flores, M. A., & Day, C. (2006). Contexts which shape and reshape new teachers' identities: A multi-perspective study. *Teaching and Teacher Education*, 22(2), 219–232.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.09.002>



- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. In S. Worchel & W. G. Austin (Eds.), *Psychology of intergroup relations* (pp. 7–24). Nelson-Hall.
- Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. State University of New York Press.
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1). <https://doi.org/10.1177/1609406917733847>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3^a ed.). SAGE Publications.
- Orozco-Gómez, W. (2023). Consideraciones teóricas sobre la identidad profesional docente: Concepto, estructura, factores determinantes y otras implicaciones. *Revista Encuentros*, 21(01). <https://doi.org/10.15665/encuen.v21i01-Enero-junio.2963>
- Viniegra Velázquez, L. (2005). El desafío de la educación en el IMSS: Cómo constituirse en la avanzada de la superación institucional. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 43(4), 305–321. <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2005/im054f.pdf>

