



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

# **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE POST- PANDEMIA**

**DIGITAL TEACHING TOOLS FOR TEACHING-LEARNING IN  
INITIAL EDUCATION IN POST-PANDEMIC TIMES**

**Johana Maribel Zambrano Salazar**  
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

**Ulises Mestre Gómez**  
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17181](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17181)

## Herramientas Didácticas Digitales para la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Inicial en Tiempos de Post-Pandemia

Johana Maribel Zambrano Salazar<sup>1</sup>

[jzambrano0464@utm.edu.ec](mailto:jzambrano0464@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-9477-3771>

Facultad de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Ulises Mestre Gómez

[ulises.mestre@utm.edu.ec](mailto:ulises.mestre@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-0553-4314>

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

### RESUMEN

El artículo tiene como objetivo ofrecer una guía informativa para los docentes sobre herramientas didácticas digitales útiles para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “22 de Agosto” ubicada en la provincia de Manabí en Ecuador. La metodología se sustentó en un enfoque cualitativo, dentro del paradigma socio-crítico. Cuyo grupo de informantes clave estuvo conformado por 10 docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “22 de Agosto”. Para tales efectos, se consideró como técnica el cuestionario cuyo instrumento fue una entrevista no estructurada que permitió indagar las perspectivas de los docentes. El estudio concluye que luego del regreso a las aulas, se evidenció deficiencias en los niveles de aprendizaje que deben ser atacadas oportunamente. Se evidencia además un alto interés por los docentes en formarse en lo que respecta a las herramientas didácticas digitales. Por tanto, se elaboró una guía informativa para docentes, que sirviera de apoyo en la búsqueda, selección e implementación de una gran variedad de herramientas basadas en las TIC como juegos didácticos, herramientas multimedia, repositorios de recursos abiertos; estructuradas de acuerdo a los ámbitos del desarrollo y aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador.

**Palabras clave:** herramientas didácticas digitales, educación inicial, postpandemia

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [jzambrano0464@utm.edu.ec](mailto:jzambrano0464@utm.edu.ec)

# Digital Teaching Tools for Teaching-Learning in Initial Education in Post-Pandemic Times

## ABSTRACT

The article aims to offer an informative guide for teachers on useful digital didactic tools to strengthen the teaching-learning of children in sublevel II of Initial Education of the Educational Unit "22 de Agosto" located in the province of Manabí in Ecuador. The methodology was based on a qualitative approach, within the socio-critical paradigm. Whose group of key informants was made up of 10 initial education teachers from the Educational Unit "22 de Agosto". For such purposes, the questionnaire whose instrument was an unstructured interview that allowed us to investigate the perspectives of the teachers was considered as a technique. The study concludes that after the return to the classroom, there were deficiencies in the levels of learning that must be attacked in a timely manner. There is also evidence of a high interest by teachers in training in regards to digital teaching tools. Therefore, an informative guide for teachers was prepared, which would serve as support in the search, selection and implementation of a wide variety of ICT-based tools such as educational games, multimedia tools, open resource repositories; structured according to the areas of development and learning established by the Ministry of Education of Ecuador.

**Keywords:** digital didactic tools, initial education, post-pandemic

*Artículo recibido 13 febrero 2025*

*Aceptado para publicación: 19 marzo 2025*



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la humanidad ha atravesado importantes cambios sociales en todos los escenarios, sin embargo, un acontecimiento que realmente ha transformado las realidades de todos los países ha sido la proliferación del virus SARS COV-2, o más conocido como COVID-19. Fenómeno que desde el año 2020 se ha reconocido como la crisis de salud más grande de esta época, llegado a ser declarada como pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud (Roca, 2022).

Este fenómeno ha tenido repercusiones en todos los sistemas, y el sector educativo no escapa de esto. Esto ha resultado en diversas acciones que incluyen desde la suspensión de clases en escuelas y universidades hasta la completa transformación y reformulación de muchos de los métodos, técnicas y modalidades educativas para adaptarlos a la virtualidad, con la intención de promover el trabajo desde casa y proteger la salud de miles de personas (Zubillaga y Gortazar, 2020).

Tal como indican la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020), dentro del ámbito educativo, esta evolución ha producido tres principales áreas de enfoque: la introducción de diversas modalidades de aprendizaje a distancia a través de una amplia gama de formatos y plataformas, el apoyo y la movilización de los profesionales y las comunidades educativas, y el cuidado integral de la salud y el bienestar de los estudiantes.

Ante este panorama, es ineludible el gran papel que han desempeñado las tecnologías de información y comunicación (TIC), cuyo valor se ha incrementado, más aún tras la llegada del período pandémico, ya que han servido como herramientas de apoyo y medios de comunicación para satisfacer las necesidades emergentes tanto de los educadores como de los estudiantes (Therón, García y Marcos, 2021).

Sin embargo, aunque muchos centros educativos demostraron un gran avance en materia de inclusión de las TIC y promoción de emergentes modalidades de estudio basadas totalmente en la virtualidad, aún hoy en día muchos otros se vieron obligados a enfrentarse a un abrupto salto tecnológico, con las carencias en cuanto a competencias tecnológicas de docentes y estudiantes, deficiencia en los sistemas de conectividad y falta de equipos entre muchos otros. Lo que ha representado un gran reto social y tecnológico (CEPAL y UNESCO, 2020).



En este sentido, el subsistema de educación inicial II ha sido uno de los más vulnerables, considerando que los docentes para esta etapa nunca se habían enfrentado a la necesidad de establecer estrategias de enseñanza aprendizaje con apoyo de las TIC pero especiales para ser implementadas y monitoreadas de manera remota durante un gran porcentaje del período académico.

Esto concuerda con lo mencionado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que señala que nunca antes se había experimentado una interrupción tan significativa en la educación de los niños en edad temprana. Por lo cual, es imperativo adaptar y contextualizar los planes, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, al igual que implementar todas las medidas necesarias para que los docentes, así como madres, padres, cuidadores y familias reciban orientaciones y apoyo a fin de poder brindarles a las niñas y niños la asistencia adecuada, en un entorno seguro.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha declarado el fin de la emergencia de salud pública internacional debido a la COVID-19, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en 2023. A pesar de esto, el líder principal y portavoz de la organización ha señalado que "esto no implica que la COVID-19 ya no represente una amenaza para la salud global.

Este levantamiento de las medidas sanitarias supone la vuelta a las actividades escolares en los establecimientos educativos, develándose nuevos desafíos para este período post-pandémico. Uno de ellos es el idear los mecanismos idóneos para fungir los beneficios de la multimodalidad, así como también la adaptación de los niños y niñas ante el regreso a las aulas, considerando las nuevas condiciones y con base en la experiencia previa que generó el coronavirus.

Durante este período post-pandémico, las instituciones también han abocado sus esfuerzos para atender esas nuevas problemáticas que surgieron a raíz de las turbulentas transformaciones, como lo son la deserción escolar, especialmente en niños y jóvenes cuyas posibilidades económicas eran más vulnerables y no contaban con recursos tecnológicos. También hubo una alteración en su aprendizaje, estilos y ritmos de estudio durante un tiempo prolongado, lo cual ha ocasionado diversos cambios de hábitos y deficiencias ante el estudio que debe ser canalizado y reforzado con estrategias didácticas útiles para tales fines, tal como lo menciona Morán (2020).

En este orden de ideas, hoy en día, esta realidad representa un reto para los docentes, quienes deben mantenerse en capacitación constante para idear mecanismos y estrategias multimodales que permitan



equilibrar, todas las deficiencias en el aprendizaje que podrían estar presentando los estudiantes ante estos opulentos cambios.

Siguiendo la línea de pensamiento de Duque y Puebla (2022), en la actualidad, los profesores estarán respaldando a sus estudiantes, siendo conscientes de que la pandemia ha generado nuevas necesidades emocionales, y tienen la responsabilidad de mostrar solidaridad hacia los niños y niñas en este proceso de transición. Este aspecto representa uno de los múltiples factores que pueden tener un impacto significativo en la calidad de la educación en el futuro. Por lo tanto, es esencial que los maestros de la educación primaria inicial se preparen para enfrentar los desafíos emergentes que la sociedad plantea.

En cuanto a la recuperación del tiempo educativo perdido, es esencial que los educadores realicen una evaluación mediante pruebas de aprendizaje y, a partir de los resultados, apliquen estrategias adecuadas para identificar áreas que requieren ser reforzadas o niveladas, siguiendo las pautas propuestas por Navarrete, Manzanilla y Ocaña (2021).

Este estudio va dirigido primordialmente a la comunidad académica representada por docentes de educación inicial, pues pretende ofrecer orientaciones didácticas sobre los diversos recursos y estrategias aplicando las TIC, útiles para el reforzamiento de las actividades educativas de los niños y niñas en tiempos de post-pandemia.

## **DESARROLLO**

La abrupta llegada de la pandemia producto del virus COVID 19 ha dejado al descubierto múltiples falencias en el sistema educativo, aspecto que se ve representado en todos los niveles y el nivel inicial no escapa de ello.

Cabe señalar que según el Ministerio de Educación de Ecuador [MinEc] (2014), en su artículo 40, se concibe a la educación inicial como un período que requiere asistencia, para desarrollar aspectos esenciales como afectivo, cognitivo, social, psicomotriz, que a su vez conllevará a que los niños y niñas entre 2 y 5 años de edad adquieran las habilidades y destrezas necesarias para su desenvolvimiento y desarrollo mental, con el fin de garantizar y respetar sus derechos, sin dejar de lado el rol principal de la familia en la educación de sus hijos.

Ahora bien, con la llegada de un período pandémico producto del virus Covid-19, los docentes de educación primaria, así como en todos los niveles educativos se han visto en la necesidad de reinventar



sus clases con la finalidad de no vulnerar el derecho a la educación y no perder la acogida que ha tenido la educación inicial en estos últimos años. La transición de las aulas a la tención 100% virtual no ha sido tarea sencilla para los docentes, quienes han tenido que adecuar sus prácticas a nuevos escenarios y bajo diversas condiciones sociales, aun cuando el acercamiento a las TIC era someramente rudimentario.

Estas afirmaciones están en línea con lo expresado por CEPAL y UNESCO (2020), en referencia a que la interrupción de las clases presenciales y la necesidad de mantener la continuidad del proceso de aprendizaje han planteado desafíos significativos a nivel global. Estos desafíos han requerido la implementación de diversas soluciones relacionadas con los calendarios escolares y la ejecución de planes de estudios, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han desempeñado un papel esencial, aspecto que analizaremos con mayor profundidad posteriormente.

Es relevante destacar que los educadores de la etapa inicial tienen una responsabilidad crucial en la actualidad, dado que el período inicial de desarrollo se considera un "período crítico" en el cual el cerebro infantil es altamente receptivo para establecer conexiones de manera rápida y eficaz (Carneiro y Heckman, 2003; Berlinski y Schady, 2015, citados en Herminia, Barragán y Rodríguez, 2017).

Adicionalmente, los autores mencionados hacen eco de las observaciones realizadas por Schady et al. (2014) y Berlinski y Schady (2015), quienes subrayan que "un atraso en el desarrollo de habilidades en momentos críticos puede tener un impacto perjudicial en el bienestar de un individuo, con repercusiones adversas a lo largo de su vida en términos de competencias cognitivas y no cognitivas.

Esto resalta la significativa relevancia de abordar la educación, especialmente en este período educativo, ya que sus implicaciones abarcan el aspecto psicomotriz, metacognitivo, psicológico y emocional de los niños y niñas. Estos últimos han tenido que ajustarse a diversas rutinas y horarios como resultado de las circunstancias. No obstante, también ha supuesto un desafío para los educadores, quienes han debido modernizar sus métodos de enseñanza para adaptarse a las dinámicas familiares cambiantes.

Por otro lado, en consonancia con las ideas presentadas por Hernández et al. (2016), se plantea que el desarrollo tecnológico, así como las prácticas pedagógicas, deben reorientarse hacia un nuevo paradigma que integre las nuevas metodologías en sintonía con los desafíos que la educación en la sociedad contemporánea implica.



En Ecuador, el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional (COE) en colaboración con el Ministerio de Educación de Ecuador, anunciaron la reanudación de las actividades escolares a partir de mayo de 2021, adoptando un enfoque de modalidad mixta (SELA, 2021; El Universo, 2021). Este periodo postpandémico representa una variante educativa poco explorada en la región, conocida como educación híbrida, que permite la combinación de la enseñanza presencial con la virtual.

En paralelo, la UNESCO (2021) informa que 117 millones de estudiantes en 18 países no han podido regresar a las aulas, lo cual refleja los graves contratiempos y retrasos ocasionados por esta crisis sanitaria a nivel global, así como la considerable fragilidad del sistema educativo ante un desafío de esta envergadura.

En este contexto, las instituciones educativas están promoviendo el regreso a las aulas de manera presencial, reconociendo la importancia crucial de los educadores en el sistema educativo. Estos educadores desempeñan un papel esencial y requieren una formación continua en métodos y estrategias didácticas emergentes, superando cualquier desafío que pueda surgir. Esto comienza con la implementación del aprendizaje híbrido y la integración de herramientas digitales en su práctica diaria. Ante esta situación, es fundamental desarrollar planes educativos adaptables a diversos escenarios de enseñanza, incluyendo la educación virtual y presencial con el respaldo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Dentro del ámbito de las TIC, Calle, García y Mena (2021) definen estas herramientas como dispositivos electrónicos que permiten la transmisión de información, como la radio, la televisión, las computadoras y la internet. Estas herramientas son valiosas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ofrecen recursos dinámicos y multimedia que generan un gran interés y estimulación en los estudiantes. Por otro lado, Castillo y Del Castillo (2015) señalan que el uso de recursos y herramientas tecnológicas en edades tempranas puede tener un impacto significativo en la estimulación de la creatividad, la imaginación, la innovación y el fomento del aprendizaje colaborativo, cooperativo, así como el desarrollo de inteligencias múltiples y habilidades para la resolución de problemas.

En Ecuador, uno de los subsistemas educativos es el subnivel inicial 2, dirigido a niños de aproximadamente 3 a 5 años de edad. Según lo establecido en el Ministerio de Educación (MINEDUC)



en 2017, este subnivel se caracteriza por ser obligatorio y representa la primera etapa de ingreso al sistema educativo nacional.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2013, en su artículo 40, define la Educación Inicial como un proceso de acompañamiento que abarca el desarrollo integral de aspectos cognitivos, emocionales, sociales, identidad, autonomía, protección, respeto de derechos, diversidad cultural, pertenencia a comunidades y regiones, destinado a niños de 3 a 5 años de edad. La Educación Inicial implica una responsabilidad compartida con la familia, la comunidad y el país, que se aborda a través de planes tanto públicos como privados, con un enfoque en la protección de la primera infancia.

Conforme al Ministerio de Educación (MINEDUC) en 2014, los niños en la etapa de Educación Inicial se encuentran en una fase crítica de desarrollo, caracterizada por una mayor capacidad de aprendizaje y una notable adaptabilidad, dado que el cerebro se encuentra en su fase más moldeable. Por lo tanto, resulta esencial aprovechar al máximo estas características.

En este contexto, en la Unidad Educativa "22 de Agosto", ubicada en la parroquia Chibunga de la provincia de Manabí, Ecuador, se han llevado a cabo reuniones con el personal directivo y docente, específicamente en el subnivel de Educación Inicial II. Durante estas reuniones, se ha observado que, después del retorno a las clases presenciales, se han identificado ciertas debilidades en las competencias adquiridas por los niños durante el período en el que estuvieron alejados de las aulas.

Además, esta realidad se ha hecho evidente en diversas instituciones, a pesar de los considerables esfuerzos realizados para mantener la continuidad de las actividades educativas y recuperar la normalidad después del prolongado confinamiento.

Se sugiere que algunas de las causas podrían ser el drástico cambio en la rutina educativa y la limitada asistencia o apoyo académico desde sus hogares, especialmente debido a las restricciones tecnológicas significativas.

Además, otra posible explicación podría estar relacionada con las dificultades para aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En primer lugar, esto se debe al desconocimiento por parte de los docentes de estrategias pedagógicas basadas en recursos tecnológicos digitales para fomentar el desarrollo de los niños en esta etapa educativa. Esto se agrava considerando que las estrategias utilizadas antes de la pandemia eran principalmente tradicionales y diseñadas para la



enseñanza en entornos físicos. En vista de esta situación, es fundamental reconocer que los docentes desempeñan un papel crucial en este contexto, ya que actúan como estrategas, mediadores y guías en el proceso de aprendizaje. Su función es de suma importancia.

En consecuencia, la implementación de herramientas didácticas basadas en las TIC ha sido respaldada por numerosos académicos como una valiosa aliada para fomentar un aprendizaje profundo y permitir que los docentes satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes en esta era de transformación educativa. Por lo tanto, los docentes modernos deben mantenerse en constante formación en estas herramientas y deben integrarlas en sus planes curriculares, ya que ofrecen oportunidades para que los estudiantes adquieran habilidades actualizadas y relevantes.

En línea con esta perspectiva, y en consonancia con las ideas de Calle, García y Mena en 2021, la prioridad actual radica en la formación tecnológica de los docentes, dado que la tecnología avanza a un ritmo vertiginoso y, especialmente en el contexto de la pandemia, se han convertido en recursos efectivos para la planificación y el diseño de contenidos educativos.

Por estas razones, este estudio se centró en proporcionar una guía para la autoformación de los docentes en el uso de herramientas didácticas digitales. Esto se plantea como una contribución al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa "22 de Agosto". Esta medida se considera esencial para fortalecer un modelo educativo altamente adaptable y capaz de satisfacer las demandas del entorno en la nueva realidad posterior a la pandemia.

Es importante destacar que, en comparación con la investigación enfocada en la incorporación innovadora y efectiva de las TIC en niveles educativos más avanzados, como primaria, secundaria o superior, existe una falta de estudios que se centren en este nivel de Educación Inicial. Por lo tanto, la realización de esta investigación se considera pertinente y podría servir como una referencia importante para futuros avances en este subsistema educativo.

## **METODOLOGÍA**

La investigación que sirvió como punto de partida para este artículo se inscribe en una corriente cualitativa dentro del paradigma socio-crítico. Su objetivo es contribuir a cambios sociales, abordando problemas específicos que se presentan en las comunidades, pero involucrando a sus miembros en el



proceso. Se basa en la crítica social y tiene un enfoque reflexivo, reconociendo que el conocimiento se construye a través de intereses grupales (Alvarado y García, 2008).

Según Martínez (2007), el propósito de este paradigma es empoderar a las personas para que desarrollen habilidades de reflexión crítica, les permita analizar su contexto y realidad cotidiana, y tomar decisiones informadas sobre las acciones más adecuadas para abordar sus desafíos. Se eligió esta vía de investigación porque se considera que, a través de un diálogo con los docentes de la institución como informantes clave, se puede obtener una comprensión más profunda de la realidad estudiada y generar generalizaciones y contribuciones significativas que sean valiosas tanto para el conocimiento como para la sociedad. Esto, a su vez, facilitará una construcción más efectiva de la propuesta.

En este contexto, se seleccionó a un grupo específico de 10 docentes de educación inicial de la Unidad Educativa "22 de Agosto" como informantes clave. Para llevar a cabo esta tarea, se utilizó la técnica del cuestionario, con una entrevista no estructurada como instrumento. Esta metodología permitió una exploración profunda de las opiniones de los docentes sobre sus habilidades y experiencias en la aplicación de recursos didácticos tecnológicos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en Educación Inicial, especialmente durante el período de la pandemia y su posterior evolución.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio se fundamentó en la revisión de investigaciones anteriores, incorporando trabajos como los de Crespo y Palaguachi (2020), Díaz (2015), García (2017), Arrieta, Flores y Martínez (2010), y Herminia, Barragán y Rodríguez (2017). La contribución principal de este estudio radica en proporcionar a los docentes una guía informativa sobre herramientas digitales que pueden ser beneficiosas para fortalecer las actividades de enseñanza-aprendizaje de los niños en este período posterior a la pandemia. El objetivo de este material es fomentar la autoformación y la autonomía de los docentes, permitiéndoles diseñar escenarios pedagógicos basados en las TIC que sean altamente relevantes y adaptables a las dinámicas sociales contemporáneas.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los recursos didácticos digitales se han erigido como aliados fundamentales para respaldar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel global, tanto durante la pandemia como en su posterior evolución. En



la actualidad, la oferta de herramientas didácticas digitales disponibles en línea es vasta y abarca una amplia gama de contextos y niveles educativos.

Como resultado de esta investigación, con el fin de crear una guía de autoaprendizaje en el uso de herramientas didácticas digitales para los docentes que trabajan en el subnivel 2 de educación inicial en la Unidad Educativa “22 de agosto”, fue imperativo establecer un diálogo cercano con los docentes. Esto permitió obtener una comprensión más profunda de su realidad y, en consecuencia, formular de manera más precisa las alternativas viables relacionadas con la propuesta destinada a la institución.

En la siguiente sección, se presentan de manera esquemática los resultados cualitativos derivados de las entrevistas con los docentes. Los aspectos más relevantes recabados durante esta fase exploratoria se resumen de manera concisa en la Tabla 1.

**Tabla 1:** Análisis de resultados cualitativos de docentes.

<b>Categoría</b>	<b>Segmentación</b>
<b>Educación actual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entramos en un período postpandémico, los lineamientos se enfocan en combinar estrategias multimodales.</li> <li>- Muchos estudiantes se muestran reacios a asistir a la escuela porque se acostumbraron a la educación en casa.</li> <li>- Hemos tenido poco apoyo de los padres o cuidadores desde casa para el monitoreo de las asignaciones.</li> <li>- La educación de los niños y niñas no se paralizó, durante la pandemia se propiciaron medidas de contingencia para evitar la deserción escolar. Lo cual se logró satisfactoriamente</li> </ul>
<b>Dificultades observadas en la enseñanza aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa deficiencias en la concentración y actividades memorísticas.</li> <li>- Deficiencia léxica en algunos estudiantes.</li> <li>- Desvinculación con los temas de interés cultural.</li> </ul>
<b>Competencias TIC de los docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reconoce la importancia de su dominio e implementación</li> <li>- Poseen conocimientos básicos en el manejo TIC</li> <li>- Las herramientas más comunes empleadas han sido los servicios de mensajería (WhatsApp) y correo electrónico.</li> <li>- Poso uso de herramientas virtuales por desconocimiento.</li> <li>- Gran interés por obtener información y capacitación sobre las tendencias TIC que puedan ser adaptadas a sus planes pedagógicos.</li> </ul>
<b>Disponibilidad de recursos tecnológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los docentes cuentan con dispositivos móviles.</li> <li>- La conectividad es limitada pero los esfuerzos van hacia una mayor disponibilidad de este recurso.</li> <li>- Se pudo establecer estrategias virtuales en un nivel básico con los estudiantes a través de sus padres durante el confinamiento.</li> </ul>

Fuente: Entrevistas



Al llevar a cabo un análisis cualitativo de las perspectivas de los docentes de la institución en relación con este nivel educativo, se ha podido verificar la existencia de deficiencias en los niveles de aprendizaje que requieren una intervención oportuna para minimizar su impacto. Se observa que muchas de estas deficiencias son resultado del período pandémico que todos los involucrados han experimentado, incluyendo la insuficiencia en el aprendizaje, los desafíos derivados de la rápida y en muchos casos improvisada incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las modalidades de educación virtual específicas para este nivel. Además, se ha constatado un desconocimiento de herramientas didácticas innovadoras que podrían respaldar y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel.

No obstante, es importante señalar que se ha observado un acercamiento al uso de las TIC, considerándolas como un requisito fundamental para la continuación del proceso educativo. Tanto los docentes como las familias se han visto en la necesidad de adquirir dispositivos móviles con niveles adecuados de conectividad, lo que constituye un factor a favor para aprovechar la propuesta presentada en este estudio. Este hecho refleja el alto grado de resiliencia y adaptabilidad de esta comunidad, que se ha esforzado por garantizar que la educación no se detenga a pesar de las dificultades.

Por otro lado, se ha evidenciado un fuerte interés por parte de los docentes en aprender y capacitarse en el uso de herramientas didácticas digitales que puedan implementar como elementos innovadores en su práctica pedagógica. Se busca, en particular, que estas herramientas puedan ser aplicadas de manera multimodal, es decir, tanto desde el hogar como desde la escuela, con el fin de abordar las deficiencias que los niños y niñas han experimentado en los últimos años debido a las limitaciones físicas y tecnológicas que han afectado la educación.

En respuesta a la temática de estudio, se ha desarrollado una guía de herramientas didácticas digitales diseñada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas en el subnivel inicial 2. Cabe destacar que, aunque este material está dirigido principalmente a los docentes, se reconoce que la participación de padres y familias es esencial en muchas de las actividades didácticas propuestas. Por lo tanto, estas herramientas pueden considerarse valiosas para adquirir conocimientos prácticos en el ámbito de las TIC.



Además, la guía tiene como objetivo proporcionar información sobre las tendencias tecnológicas actuales como posibles alternativas de interés. Cada docente tiene la flexibilidad de adaptar e incorporar estas herramientas de acuerdo con las necesidades pedagógicas específicas de su grupo de estudiantes y la disponibilidad técnica de todos los participantes en el proceso educativo.

Para lograr este objetivo, se tuvieron en cuenta las diversas dimensiones educativas establecidas en el diseño curricular oficial de Ecuador para el subnivel 2 de educación inicial. A partir de estas dimensiones, se creó un conjunto de opciones o alternativas que pueden ser útiles y se describió su utilidad didáctica.

En este contexto, se presenta a continuación en la Tabla 2 una selección de herramientas digitales recomendadas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en consideración los ámbitos de desarrollo de los niños y niñas en este nivel educativo.

**Tabla 2:** Herramientas digitales para fortalecer los ámbitos del desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel inicial 2

<b>Dimensión</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tipos de Herramientas Digitales</b>	<b>Nombres de Herramientas</b>	<b>Usabilidad Didáctica</b>
<b>Identidad y Autonomía</b>	Construcción de la imagen personal, autoconocimiento, y desarrollo de la independencia y la autoestima.	Herramientas para crear avatares, cómics o personajes	Voki, Bitmoji, Gravatar, Doppelme, Hexatar, Face.co	Estas plataformas permiten a los niños crear personajes personalizados, agregar texto y audio, utilizados para la presentación personal y el reconocimiento de características propias.
<b>Convivencia</b>	Promoción de relaciones sociales y el respeto a normas de organización social.	Juegos didácticos virtuales para la familia y amigos	Arbolabc.com, JueduLand, Cistic, Mundo Primaria, Guía Digital Imprimible del Gobierno de Canarias	Los juegos interactivos fomentan el aprendizaje dinámico y motivador, permitiendo retos y actividades grupales que estimulan el aprendizaje. Plataformas también ofrecen plantillas imprimibles para fomentar el aprendizaje colaborativo.
<b>Relaciones con el Medio</b>	Interacción con el entorno natural y cultural, fomentando la curiosidad, comprensión y respeto.	Herramientas para la transmisión de documentales	Youtube, Discovery en la Escuela	Documentales y micros educativos para aprender sobre la naturaleza y la cultura, con la posibilidad de combinarlos con proyectos y actividades. Juegos interactivos para el reconocimiento de elementos naturales y culturales.



<b>Comprensión y Expresión</b>	<b>Desarrollo del lenguaje y comunicación, incluyendo símbolos verbales y no verbales.</b>	<b>del y</b>	<b>Estimulación del lenguaje mediante canciones y cuentos infantiles</b>	<b>Youtube, Mundo Primaria, Audible, Vivaleer</b>	<b>Estimulación a través de canciones y cuentos, que fomentan la comprensión, imaginación y la expresión de pensamientos y emociones. Creación de ilustraciones para mejorar la narración y descripción.</b>
<b>Expresión Artística</b>	Fomento de la expresión de sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas.	de la	Aprovechamiento de recursos multimedia para la producción audiovisual	Camcut, Camtasia, Windows Movie Maker, Youtube	Estas herramientas permiten a los niños producir cortometrajes y manifestaciones artísticas creativas, promoviendo la creatividad y la expresión.
<b>Expresión Corporal y Motricidad</b>	Desarrollo de habilidades motrices y expresión corporal.	de	Plataformas de video para estimular la motricidad	Youtube	Uso de videos para apoyar actividades como el baile, la danza y el ejercicio físico, promoviendo la coordinación y el desarrollo motriz.

Fuente: Autoría propia.

Estas herramientas digitales pueden ser utilizadas por docentes, padres y cuidadores para enriquecer la experiencia educativa de los niños en la educación inicial, abarcando diversas dimensiones de su desarrollo integral.

## CONCLUSIONES

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), respaldadas por herramientas digitales, han emergido como la estrategia central en la educación a nivel global, especialmente en la era postpandemia. Este contexto demanda una educación innovadora y de alta calidad que se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

A partir de los hallazgos de este estudio, se puede concluir que los planes didácticos dirigidos a niños en el nivel inicial requieren un fortalecimiento significativo. Este fortalecimiento debe orientarse hacia el desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan integrarse de manera efectiva con sus compañeros y adaptarse con un alto grado de competencia a una sociedad cada vez más interconectada.

Como resultado de esta investigación, se presenta una guía informativa destinada a los docentes, diseñada para fomentar la búsqueda, selección y aplicación de una amplia gama de herramientas basadas en las TIC. Estas herramientas deben ser adaptables a los contextos individuales de los estudiantes, considerando factores como la edad, el género, la etnia y las posibles discapacidades. Además, se



estructuran de manera que los docentes puedan seleccionarlas y evaluarlas en función de los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Es importante señalar que la implementación efectiva de estas herramientas digitales requiere acceso a recursos tecnológicos y conectividad adecuada. Por lo tanto, se recomienda fomentar alianzas institucionales y esfuerzos colaborativos entre la familia y otros grupos interesados para brindar apoyo a aquellos docentes y estudiantes que puedan enfrentar desafíos económicos en este aspecto.

Adicionalmente, es esencial que tanto los docentes como las familias supervisen y regulen el uso adecuado de los recursos tecnológicos por parte de los niños y niñas. Esto implica controlar el tiempo de exposición a las pantallas y promover actividades que estimulen el desarrollo cognitivo, como juegos con propósitos educativos, la apreciación de la lectura, el arte y la escritura adecuada. Además, se debe fomentar la experimentación y la investigación, ya que estas actividades contribuyen de manera significativa al proceso de aprendizaje de los niños. En este sentido, se puede llevar a cabo una colaboración efectiva entre la escuela y la familia para implementar estas prácticas de manera conjunta y eficaz desde el hogar.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aguaded, I., Marín, I., & Díaz, E. (2015). La alfabetización mediática entre estudiantes de primaria y secundaria en Andalucía (España). RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 18(2), 275-298. <https://doi.org/10.5944/ried.18.2.14538>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico. Revista Universitaria de Investigación, 2(9), 187-202.
- Arrieta, R., Flórez, M., & Martínez, O. (2010). Articulación Pedagogía-Tecnología un medio para mejorar las competencias del lenguaje y la comunicación. Corporación Universitaria de la Costa (CUC). Barranquilla, Colombia.
- Berlinski, S., & Schady, N. (2015). Los primeros años: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Calle, A., García, D., & Mena, S. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. CIENCIAMATRIA, 7(13), 66-84. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.472>



- Carneiro, P., & Heckman, J. (2003). Human capital policy (NBER Working Paper No. 9495). National Bureau of Economic Research.
- Castillo, J. J. G., & Del Castillo, M. T. G. (2015). Influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación. *Revista Pedagogía*, 35–36(97–98), 34-51.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). La educación en tiempos de la pandemia del COVID 19. <https://www.cepal.org/fr/node/51998>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL, UNESCO.
- Crespo, M., & Palaguachi, P. (2020). Educación con tecnología en una pandemia: Un breve análisis. *Revista Scientific*, 5(17), 292-310.  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>
- Duque, M., & Puebla, A. (2022). Educación básica: Desafíos para la educación ecuatoriana post pandemia. *Mendive. Revista de Educación*, 21(2), e2956.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2956>
- El Universo. (2021, 11 de noviembre). Todo lo que sabemos sobre el regreso a clases presenciales en Ecuador. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/todo-lo-que-sabemos-sobre-el-regreso-a-clases-presenciales-en-ecuador-nota/>
- El Universo. (2022, 3 de enero). Ministerio de Educación ratifica que se mantiene el cronograma de regreso a clases 100% presenciales. *El Universo*.  
<https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/ministerio-de-educacion-ratifica-que-se-mantiene-el-cronograma-de-regreso-a-clases-100-presenciales-nota/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s.f.). Desarrollo y aprendizaje de la primera infancia durante crisis (COVID-19). Recuperado el 23 de febrero de 2023 de <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-en-la-primer-infancia-y-educacion-inicial>
- García, R. (2017). Modelo para optimizar la integración de las TIC en los procesos académicos de la Institución Educativa Enrique Suárez del municipio de Almeida, Boyacá [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio UPTC.



<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2326/1/TGT-967.pdf>

Herminia, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analítika*, 14(2). [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos\\_pdf/Analit\\_14/1a.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf)

Hernández, C., Arévalo, M., & Gamboa, A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41-69.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.5217>

Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. CIDE.

Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2014). *Currículo de educación inicial*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2017). La educación inicial en Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analítica*, revista de análisis estadístico, 14(2).

Morán, M. (2020). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. *Educación y Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 26 de junio de 2020 de  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Navarrete, Z., Manzanilla, H., & Ocaña, L. (2021). La educación después de la pandemia: propuesta de implementación de un modelo de Educación Básica a Distancia. *Diálogos sobre educación*, 22(12). <http://revistadiálogos.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/920>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID 19*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *UNESCO advierte que 117 millones de estudiantes en todo el mundo aún no asisten a la escuela*.  
<https://acortar.link/EDSFph>



- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2023). Se acaba la emergencia por la pandemia, pero la COVID-19 continúa. OPS. <https://www.paho.org/es/noticias/6-5-2023-se-acaba-emergencia-por-pandemia-pero-covid-19-continua>
- Roca, D. (2022). Las TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Tiempos de Post-pandemia en los Estudiantes de Secundaria. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 2104-2121.
- Schady, N., Behrman, J., Araujo, M., Azuero, R., Bernal, R., Bravo, D., López-Boo, F., Macours, K., Marshall, D., Paxson, C., & Vakis, R. (2014). Wealth gradients in early childhood cognitive development in five Latin American countries. IDB Working Paper.
- Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA). (2021). Ecuador autoriza retorno a clases presenciales en instituciones educativas en medio de pandemia. Recuperado de <http://www.sela.org/es/prensa/servicio-informativo/20210301/si/71499/ecuador>
- Therón, R., García, H., & Marcos, P. (2021). Docencia de la asignatura Interacción Persona-Ordenador en tiempos de pandemia: Una experiencia con Microsoft Teams. En VI Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación (CINAIC 2021). Universidad de Zaragoza. <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/2409>
- Zubillaga, A., & Gortazar, L. (2020). COVID-19 y educación: Problemas, respuestas y escenarios. Fundación COTEC para la innovación. <https://bit.ly/2AtszSH>

