

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

# **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL**

**PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE INCLUSION OF  
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: A  
DOCUMENTARY ANALYSIS**

**Sonia Gloria Mora Mera**

Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Juan Pablo II - Ecuador

**Sandra Cristina Solís Pin**

Unidad Educativa Especializada Angélica Flores Zambrano - Ecuador

**Xiomara Katuska Solórzano Zambrano**

Unidad Educativa Especializada Angélica Flores Zambrano - Ecuador

**Ana Karen Loor Tomala**

Unidad Educativa Especializada Angélica Flores Zambrano – Ecuador

**Liliana Raquel Macías Zambrano**

Unidad Educativa Especializada Angélica Flores Zambrano - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17220](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17220)

## Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas: Un análisis documental

**Mgs. Sonia Gloria Mora Mera<sup>1</sup>**

[mora\\_74\\_11@hotmail.com](mailto:mora_74_11@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-8869-9316>

Unidad Educativa Especializada Fiscomisional  
Juan Pablo II  
Ecuador

**Mgs. Sandra Cristina Solís Pin**

[sandrasolispin2020@gmail.com](mailto:sandrasolispin2020@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-3782-3134>

Unidad Educativa Especializada Angélica  
Flores Zambrano  
Ecuador

**Mgs. Xiomara Katuska Solórzano Zambrano**

[xiomara.solorzano@educacion.gob.ec](mailto:xiomara.solorzano@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-3651-0517>

Unidad Educativa Especializada Angélica Flores  
Zambrano  
Ecuador

**Lcda. Ana Karen Loor Tomala**

[anyfer691@hotmail.com](mailto:anyfer691@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-1216-3394>

Unidad Educativa Especializada Angélica  
Flores Zambrano  
Ecuador

**Mgs. Liliana Raquel Macías Zambrano**

[liliana.macias@educacion.gob.ec](mailto:liliana.macias@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-3139-7244>

Unidad Educativa Especializada Angélica Flores  
Zambrano  
Ecuador

### RESUMEN

La presente revisión analiza el uso de prácticas pedagógicas innovadoras en contextos educativos inclusivos, así como su impacto en la motivación estudiantil. Se examinaron siete artículos publicados entre 2022 y 2024 en bases como Scielo, Google Académico y Ciencia Latina. Los estudios abordaron temas como inclusión educativa, estrategias metodológicas adaptadas, uso de tecnología asistiva y actividades lúdicas, aplicando instrumentos como encuestas, entrevistas y análisis documentales. Los resultados evidencian que la implementación de estas estrategias favorece el aprendizaje y genera ambientes motivadores, especialmente para estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas, se destaca la percepción positiva de los estudiantes ante estas prácticas, lo cual incrementa su participación y compromiso con el proceso educativo, finalmente se concluye que la innovación metodológica y la inclusión son factores clave para transformar la enseñanza y promover una educación más equitativa y efectiva.

**Palabras clave:** necesidades educativas específicas, motivación, estrategias pedagógicas, inclusión

---

Autor Principal

Correspondencia: [mora\\_74\\_11@hotmail.com](mailto:mora_74_11@hotmail.com)

## **Pedagogical Strategies for the Inclusion of Students with Special Educational Needs: A Documentary Analysis**

### **ABSTRACT**

This review analyzes the use of innovative pedagogical practices in inclusive educational contexts, as well as their impact on student motivation. Seven articles published between 2022 and 2024 were examined, sourced from databases such as Scielo, Google Scholar, and Ciencia Latina. The studies addressed topics such as educational inclusion, adapted methodological strategies, the use of assistive technology, and playful activities, using instruments such as surveys, interviews, and documentary analyses. The results show that the implementation of these strategies enhances learning and creates motivating environments, especially for students with disabilities or specific educational needs. A positive student perception of these practices stands out, which increases their participation and engagement in the educational process. It is concluded that methodological innovation and inclusion are key factors in transforming teaching and promoting a more equitable and effective education.

**Keywords:** specific educational needs, motivation, pedagogical strategies, inclusion

*Artículo recibido 08 febrero 2025*

*Aceptado para publicación: 15 marzo 2025*



## INTRODUCCIÓN

Esta investigación nace desde el análisis desarrollado al panorama educativo actual durante el estudio preliminar en varias unidades educativas; encontrando así que la inclusión debe ser no solo una obligación sino más bien un desafío educativo que se mantenga constantemente en evolución, que la forma de llegar con el conocimiento a los estudiantes ya no sea tradicional y que los docentes se capaciten sobre nuevas metodologías personalizadas. Post pandemia se ha identificado varios estudios que conllevan a nuevas metodologías para el trabajo educativo dentro de las aulas, las mismas que han sido adaptadas y personalizadas en algunos casos para así mejorar la calidad educativa en los estudiantes. Sin importar el hecho de diferencias sociales, discapacidades, culturas, religiones y más. Se debe abordar el tema de inclusión para así poder construir relaciones entre compañeros que puedan compartir formas diversas de pensar y aprender independientemente de aquellas etiquetas ubicadas por la sociedad (Slee y Allan, 2023). Este estudio va enfocado directamente a la recopilación de información importante para poder identificar nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) dentro del aula, en donde se evidencie la problemática existente.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) en su informe menciona que el 16% de personas a nivel mundial tienen algún tipo de discapacidad, adicional a ello se manifiesta que en países en desarrollo menos del 50% de dicha población culmina su escolaridad primaria, lo cual evidencia la oportuna aplicación de estrategias pedagógicas que aborden y ayuden a promover entornos netamente inclusivos en los centros educativos.

Por otro lado, Ramberg y Watkins (2020) en su trabajo denominado explorando la educación inclusiva en Europa se centraron en la captación de información en el sistema EASIE para analizar los datos en el aspecto longitudinal y comparativo dentro de sistemas educativos inclusivos y estudiantes con NEE, que se encontraban reconocidos en los 31 países miembros. Dentro del sistema EASIE en donde se consideraron varios conceptos, los resultados muestran que todos los países utilizan entornos segregados para los alumnos indicando así que la inclusión puede ser tratada como objetivo social o aplicación práctica.

Un estudio desarrollado por Haywood (2023) que se basa en el análisis de contenido de una Revista



Internacional de Educación Inclusiva, estudios que datan de 2016 y 2018, sobre el concepto de inclusión en la educación inclusiva para lo cual se consideró la tendencia de este tipo de contenido siendo particularmente la única que trata este tema. Luego del análisis se llegó a la conclusión que no se considera temas de diferencias y diversidad más bien solo las investigaciones que se desarrollan son temas de inclusión como tal. Concordando con lo que dice (Avila y Buitrago, 2020) en una revisión documental de artículos considerando las investigaciones desde el año 2006 al 2019, realizado en Colombia en donde se concluye que por más esfuerzos realizados por todos los entes que forman parte desde el gobierno hasta los docentes para llegar a los estudiantes aún falta realizar más investigaciones respecto a cómo llegar a esta población de estudiantes con el conocimiento de inglés.

Dentro de estudio realizado por Verdezoto y Salgado (2025) en la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavides-No Videntes, en la ciudad de Riobamba, se desarrolló un análisis de inclusión educativa y las adaptaciones curriculares que se utilizan para niños que presentan discapacidad visual. Esta investigación de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo y bajo un diseño no experimental, tomó como muestra intencional a cinco estudiantes. La recolección de información se realizó mediante entrevistas estructuradas con un cuestionario de 10 preguntas. Se evidenció que las adaptaciones a utilizar corresponden al grado 2 acorde con la clasificación que emite el ministerio de educación. Concluyendo así que existen vacíos significativos ya sea por desconocimiento dentro de la planificación docente, falta de recursos educativos, incumplimiento de la programación y falta de materiales didácticos adaptados. En el estudio de (Carriel, et al; 2025) mencionan que las adaptaciones curriculares son importantes para garantizar de mejor manera el proceso de inclusión en las unidades educativas ya que con ello se puede identificar de manera oportuna las dificultades de aprendizaje, conductas y manejo social.

## **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de la investigación se fundamentó varias teorías que consolidaban la referente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas; en primer lugar la Teoría del Aprendizaje Significativo, que fue desarrollada por Davis Ausubel dentro de la cual se propone un enfoque de creación de conocimiento tomando en cuenta lo que le estudiante ya sabe de esta manera es posible la personalización de un nuevo contenido de aprendizaje para los estudiantes con necesidades



educativas específicas. También se consideró la Teoría Sociocultural cuyo precursor es Lev Vygotsky donde indica que el entorno social y cultural es esencial para generar una inclusión educativa ya que reconoce la diversidad dentro del aula. Según Gálvez et al., (2023) es necesario la implementación de nuevas estrategias pedagógicas para los estudiantes con necesidades educativas específicas, estas fomentan una educación más equitativa, más humana y sobre todo personalizada, donde cada uno de los estudiantes sin importar sus capacidades tienen toda la plenitud de desarrollarse considerando también el fortalecer valores tales como la tolerancia, empatía y colaboración dentro del aula.

A continuación, se detallan los componentes de la metodología, la cual resultará fundamental para derivar conclusiones y recomendaciones pertinentes respecto al fenómeno objeto de investigación. El presente trabajo de investigación está bajo un paradigma positivista y un enfoque cualitativo, ya que se utilizó una búsqueda sistemática sobre experiencias previas del uso de estrategias pedagógicas innovadoras en los diversos contextos educativos y como estas influyen en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Es pertinente indicar lo mencionado por Hernández et al., (2018) el enfoque cualitativo se fundamenta por temas significativos de investigación donde el investigador indaga y revisa documentos que le sirven para interpretar una realidad.

El tipo de investigación que se aplicó fue de nivel documental ya que se busca realizar un análisis de fuentes confiables mediante una búsqueda sistemática de información relacionada con estrategias pedagógicas inclusivas, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas. Al respecto Falcon y Serpa (2021) indican que la investigación teórica tiene como objetivo principal obtener información a partir de la revisión de literatura existente de años anteriores. Esta información se sintetiza en forma de resúmenes y análisis críticos; sin embargo, los conocimientos obtenidos no son directamente cuantificables ni aplicables de manera inmediata, ya que su finalidad es comprender y fundamentar conceptualmente el objeto de estudio. La técnica empleada fue el análisis documental, que, según Hernández et al., (2018) consiste en recopilar y examinar información relevante de diversas fuentes. Este proceso permite abordar el tema desde un enfoque cualitativo permitiendo analizar investigaciones previas, teorías y enfoques pedagógicos vinculados a la inclusión educativa de esta manera se sustenta teóricamente el estudio propuesto. El instrumento de recolección de datos utilizado en la investigación fue la matriz de extracción de datos. Esta herramienta



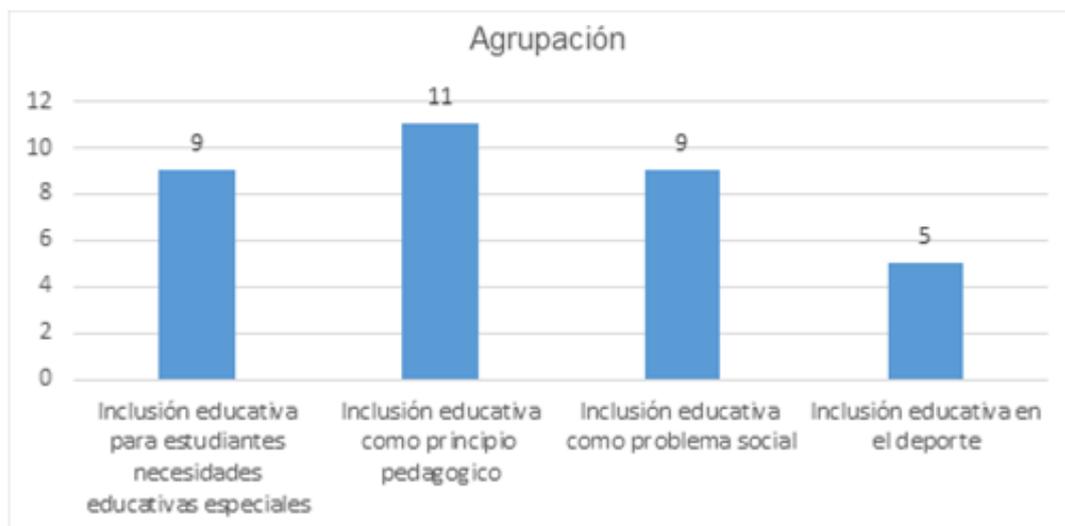
facilita el registro ordenado y sistemático de la información clave contenida en cada documento analizado, permitiendo organizar conceptos, autores y hallazgos relevantes, así se garantiza una revisión coherente y rigurosa de las fuentes documentales.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se empleó la metodología PRISMA, acompañada de un análisis diagnóstico, como guía para estructurar adecuadamente el proceso de recopilación y análisis documental (Paz y Flores, 2021). Esta metodología permitió seleccionar estudios relevantes y actuales relacionados con estrategias pedagógicas inclusivas. Se utilizaron palabras clave como: "inclusión educativa", "estrategias pedagógicas", "necesidades educativas específicas", "educación inclusiva" y sus equivalentes en inglés, lo que facilitó el acceso a una amplia y pertinente bibliografía científica.

La siguiente figura permite visualizar el crecimiento sostenido del uso de estrategias pedagógicas en el ámbito educativo, evidenciando su papel cada vez más relevante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta tendencia refleja el potencial de las estrategias innovadoras como herramientas clave para favorecer la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas.

**Figura.** Fuentes bibliográficas relacionadas con inclusión educativa.



Fuente: Escalante et al., (2022); La inclusión educativa.

### Búsqueda inicial

Este trabajo surgió del interés por comprender cómo las estrategias pedagógicas, adecuadas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas específicas, especialmente en relación con su motivación dentro del proceso educativo. Durante la revisión de la literatura, se identificó una limitada cantidad de

estudios que abordaran de manera conjunta la inclusión, la motivación estudiantil, estrategias innovadoras, encontrándose en su mayoría investigaciones centradas únicamente en el análisis casos de estudio. La búsqueda se enfocó en artículos científicos publicados entre 2021 y 2024, excluyendo otros tipos de documentos como casos de estudio, tesinas, reportes o tesis. De un total de 30 artículos recopilados, solo 7 cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos, permitiendo un análisis más profundo y enfocado del tema.

### **Análisis Documental**

La búsqueda bibliográfica se realizó a través del motor de búsqueda académica de Google Scholar, enfocándose en bases de datos reconocidas por su rigurosidad científica, tales como Scielo y Ciencia Latina. Estas plataformas proporcionaron un total de 30 registros relacionados con la temática central de estudio. Con el objetivo de garantizar la pertinencia y calidad de las fuentes, se aplicaron criterios de inclusión específicos que permitieron seleccionar únicamente aquellos documentos que ofrecieran un respaldo sólido y actualizado para el desarrollo del análisis documental.

- ✓ Los estudios seleccionados deben haber sido publicados entre los años 2021 y 2024, garantizando la actualidad y relevancia de la información.
- ✓ La metodología empleada en los estudios debe estar directamente relacionada con el objeto de investigación, preferentemente con enfoques cualitativos o mixtos que permitan un análisis profundo del fenómeno.
- ✓ Se considerarán únicamente artículos científicos publicados en revistas indizadas y reconocidas a nivel académico, tales como aquellas registradas en bases de datos como Google Académico, Scielo y Ciencia Latina.
- ✓ Los estudios deben abordar, de manera explícita, temáticas vinculadas a estrategias pedagógicas inclusivas o la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas.

Se seleccionaron un total de siete artículos científicos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. En la tabla siguiente se detallan estos estudios, resaltando aspectos clave como la originalidad del enfoque, los instrumentos metodológicos empleados para la recolección de datos y los principales factores relacionados con las estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas abordados en cada uno.



**Tabla 1. Principales trabajos de investigación consultados por su relevancia en el análisis documental.**

No.	Nombre de la revista	Año	Autor/es	Tema / Instrumento	Factores relacionados
1	Scielo	2024	Marulanda y Aldana	Prácticas pedagógicas, conocimientos y condiciones institucionales en las que laboran docentes colombianos. Un estudio sobre educación inclusiva y discapacidad / Cuestionario Ad Hoc de 25 afirmaciones	a) Prácticas pedagógicas innovadores b) Inclusión educativa c) Motivación estudiantil
2	Scielo	2024	Estévez y Caraballo	Sistema de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de los estudiantes con síndrome Down a la clase de educación física. / Revisión documental, la observación y la encuesta	a) Prácticas pedagógicas innovadores b) Inclusión educativa
3	Scielo	2023	Muñoz et. al	El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva / investigación de tipo documental con diseño bibliográfico	a) Inclusión educativa
4	Google Académico	2022	Kerexeta et al.	Docente e Inclusión Educativa en la escuela. Una revisión sistemática	a) Inclusión educativa
5	Ciencia Latina	2024	Rivas	Tecnología Asistiva para la Inclusión Educativa en Ecuador / investigación bibliográfica y de campo	a) Prácticas pedagógicas innovadores b) Inclusión educativa
6	Ciencia Latina	2024	Santín et al.	Estrategias metodológicas en el proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en una escuela pública de la ciudad de Loja, periodo 2024 / Entrevista semiestructurada,	a) Prácticas pedagógicas innovadores b) Inclusión educativa
7	Ciencia Latina	2022	Antayhua et. al	Inclusión educativa y practicas pedagógicas en las instituciones de básica regular. / Análisis documental	a) Prácticas pedagógicas innovadores b) Inclusión educativa c) Motivación estudiantil

Los siete artículos revisados abordan de forma consistente el papel de las prácticas pedagógicas innovadoras y la inclusión educativa como ejes fundamentales para transformar la experiencia escolar, mayormente se destaca el uso de tecnologías, actividades lúdicas adaptadas y estrategias metodológicas centradas en el estudiante como medios efectivos para promover la participación activa de todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades específicas como el TDAH. Además, la

implementación del Diseño Universal de Aprendizaje y la tecnología asistiva refuerza el compromiso con una educación más equitativa e inclusiva. La mayoría de los estudios emplearon metodologías cualitativas y documentales que permiten explorar en profundidad las realidades escolares desde diversas perspectivas, por otro lado, el cuestionamiento a las condiciones institucionales y a la formación docente también resalta como factor clave para una inclusión efectiva, estos enfoques no solo favorecen la diversidad, sino que también elevan la motivación y el sentido de pertenencia en el aula.

Por otro lado, los hallazgos señalan que la motivación estudiantil mejora cuando los docentes adoptan metodologías centradas en la innovación y la inclusión, lo cual es coherente con la literatura reciente sobre el uso de tecnologías en el aprendizaje, la percepción positiva de los estudiantes frente a estas estrategias abre posibilidades para fortalecer la colaboración entre instituciones educativas y actores sociales. Conjuntamente, la constante presencia del tema de inclusión en todos los estudios indica una prioridad educativa actual, no solo como derecho, sino también como oportunidad pedagógica. Aunque algunos artículos no tratan directamente la motivación, esta se ve implícita en los beneficios reportados por la adopción de prácticas más flexibles y personalizada, en general el conjunto de investigaciones destaca la necesidad de continuar promoviendo una enseñanza adaptativa, basada en el respeto a la diversidad, como un motor para mejorar tanto el aprendizaje como la participación estudiantil.

## **DISCUSIÓN**

Los estudios revisados coinciden en que las prácticas pedagógicas innovadoras, como el uso de tecnologías y estrategias lúdicas, mejoran significativamente la inclusión y la motivación de los estudiantes, esta relación sugiere que la innovación no solo responde a necesidades educativas actuales, sino que también potencia la participación activa del alumnado, también se resalta la adaptación metodológica se presenta como una herramienta clave para atender la diversidad. Sin embargo, persisten desafíos como la falta de formación docente y recursos, superar estas barreras es fundamental para lograr una educación inclusiva de calidad.

Aunque no todos los artículos abordan directamente la motivación, su relación con la inclusión y la innovación pedagógica es evidente en los resultados, la percepción positiva de los estudiantes ante metodologías adaptadas indica que sentirse comprendidos y apoyados influye en su disposición al aprendizaje, esta realidad refuerza la necesidad de promover un enfoque centrado en el estudiante,



también se requiere mayor articulación entre instituciones educativas y políticas públicas, solo así se podrá consolidar un entorno inclusivo, participativo y motivador en todos los niveles educativos.

## **CONCLUSIONES**

La integración de prácticas pedagógicas innovadoras y tecnologías en el aula favorece significativamente la inclusión educativa, estas estrategias permiten atender la diversidad del estudiantado y mejorar su participación activa, además, fortalecen el desarrollo cognitivo y emocional.

Los hallazgos de los artículos demuestran que la inclusión no solo es un derecho, sino también una oportunidad para enriquecer el aprendizaje, es necesario tener docentes capacitados y con recursos adecuados son clave para implementar metodologías adaptadas, la colaboración entre instituciones puede ampliar el impacto de estas prácticas.

Aunque aún existen limitaciones en recursos y formación docente, los estudios destacan avances significativos en la aplicación de enfoques inclusivos, el uso de tecnologías y estrategias lúdicas genera ambientes más participativos y motivadores, estas herramientas permiten diseñar experiencias educativas más equitativas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Antayhua, S. K. R., Villacorta, F. C., López, E. V., Córdova, E. E. M., & Rivera, R. J. C. (2022). Inclusión educativa y practicas pedagógicas en las instituciones de básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5823-5833.

Avila, K. G. R., & Buitrago, P. A. L. (2020). Reflexiones sobre la educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión. *Educación y ciencia*, (24), e11381-e11381.

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/11381](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11381)

Carriel, R. A. M., Santos, M. L. Z., Chávez, A. M. A., Guayalema, A. L. Y., & Zambrano, G. S. B. (2025). La Inclusión Educativa y las adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 376-393.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15715/22391>

Escalante Puma, A., Villafuerte Alvarez, C. A., & Escalante Puma, R. La inclusión en la Educación  
Inclusion in Education Inclusão na Educação.



- Estévez, C. M. T., & Caraballo, G. D. L. C. M. (2024). Sistema de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de los estudiantes con síndrome Down a la clase de educación física. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 3106-3141.
- Gálvez, P. A., Chalco, L. E., & Galarza, W. G. (2023). Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *MQRInvestigar*, 7(3), 4300-4316.  
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/673>
- Kerexeta, I., Darretxe-Urrutxi, L., & Martínez-Monje, P. M. (2022). Competencia digital docente e Inclusión Educativa en la escuela. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 11(2), 63-73.
- Falcón, A. L., & Serpa, G. R. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.
- Haywood, V. (2023). A journal content analysis of the concept of inclusion in Inclusive Education (Doctoral dissertation, Stellenbosch: Stellenbosch University).  
<https://scholar.sun.ac.za/items/3953823e-95c9-4d90-b338-e84747618c06>
- Hernández, Fernandez., y Baptista (2018). Metodología de la investigación. En Mc Graw Hill (Vol. 1, Número Mexico).
- Marulanda, E., & Aldana, J. C. (2024). Prácticas pedagógicas, conocimientos y condiciones institucionales en las que laboran docentes colombianos. Un estudio sobre educación inclusiva y discapacidad. *Psicología desde el Caribe*, 41(3).
- Muñoz-Ortiz, W. W., García-Mera, G. M., Esteves-Fajardo, Z. I., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 167-183.
- OMS (2023). World Report on Disability: 2023 Update. Organización Mundial de la Salud.  
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240073258>
- Paz, E., y Flores, H. (2021). Actitud del profesorado universitario hacia la inclusión educativa: una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, e0008.  
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/6CPgnYBhxnNVYzjgyNkkFXf/?lang=es&format=html>



- Ramberg, J., & Watkins, A. (2020). Exploring inclusive education across Europe: some insights from the European agency statistics on inclusive education. In FIRE: Forum for International Research in Education (Vol. 6, No. 1, pp. 85-101). Lehigh University Library and Technology Services. 8A East Packer Avenue, Fairchild Martindale Library Room 514, Bethlehem, PA 18015. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1241221>
- Rivas, N. E. G. (2024). Tecnología Asistiva para la Inclusión Educativa en Ecuador. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 417-433.
- Santín, M. F. C., Toledo, R. Y. J., Palacios, M. S. C., Samaniego, J. L., & Silva, E. F. M. (2024). Estrategias metodológicas en el proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en una escuela pública de la ciudad de Loja, periodo 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3186-3204.
- Slee, R., & Allan, J. (2023). Inclusive education in disrupted times: Reimagining the future. *London Review of Education*, 21(1), 1-14. <https://doi.org/10.14324/LRE.21.1.14>
- UNESCO (2022). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Verdezoto Arias, V. N., & Salgado Carrera, N. K. (2025). Adaptaciones curriculares e inclusión a niños con discapacidad visual en la unidad educativa especializada Dr. Luis Benavidez-Riobamba (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14625>

