



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

## **ASOCIACIÓN DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES CON DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

**ASSOCIATION OF SOCIAL MEDIA ADDICTION WITH  
ACADEMIC PERFORMANCE OF NURSING STUDENTS**

**Isaías González Vázquez**

Universidad del Valle de México - México

**Guadalupe Espejo Carmona**

Universidad del Valle de México - México

**Félix Guillermo Márquez Celedonio**

Universidad del Valle de México – México

**Karla Campos Murcia**

Universidad del Valle de México - México

**Robby Nicolas Carvallo Uscanga**

Universidad del Valle de México - México

**Areisy Avalos Chagala**

Universidad del Valle de México -México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17227](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17227)

## Asociación de adicción a redes sociales con desempeño académico de estudiantes de enfermería

**Isaías González Vázquez**<sup>1</sup>

[isagv0799@gmail.com](mailto:isagv0799@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-2468-2421>

Universidad del Valle de México,  
Escuela de ciencias de la salud campus  
Veracruz, México

**Guadalupe Espejo Carmona**

[A480070856@my.uvm.edu.mx](mailto:A480070856@my.uvm.edu.mx)

<https://orcid.org/0009-0008-5866-9934>

Universidad del Valle de México,  
Escuela de ciencias de la salud campus  
Veracruz, México

**Félix Guillermo Márquez Celedonio**

[felixg.marquez@gmail.com](mailto:felixg.marquez@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-0327-9812>

Universidad del Valle de México,  
Escuela de ciencias de la salud campus  
Veracruz, México

**Karla Campos Murcia**

[A480072262@my.uvm.edu.mx](mailto:A480072262@my.uvm.edu.mx)

<https://orcid.org/0009-0004-1900-5781>

Universidad del Valle de México,  
Escuela de ciencias de la salud campus  
Veracruz, México

**Robby Nicolas Carvalho Uscanga**

[robby.carvalho@uvmnet.edu](mailto:robby.carvalho@uvmnet.edu)

<https://orcid.org/0009-0004-7046-8415>

Universidad del Valle de México,  
Escuela de ciencias de la salud campus  
Veracruz, México

**Areisy Avalos Chagala**

[a480072300@my.uvm.edu.mx](mailto:a480072300@my.uvm.edu.mx)

<https://orcid.org/0009-0006-4299-296X>

Universidad del Valle de México,  
Escuela de ciencias de la salud campus  
Veracruz, México

### RESUMEN

Las redes sociales son medios digitales con el potencial de compartir información en distintas ramas de la ciencia, educación y salud; el objetivo de nuestra investigación fue determinar la frecuencia de adicción a redes sociales en estudiantes de enfermería, su correlación y asociación con el desempeño académico. Se realizó una encuesta transversal-analítica mediante la escala Adicción a las Redes Sociales (ARS) y un cuestionario de factores académicos y sociodemográficos; los niveles de adicción se clasificaron en alto, moderado y bajo, utilizando pruebas t de Student, chi cuadrada, U de Mann-Whitney y estimación de razón de momios e intervalo de confianza del 95% para determinar asociación. Se encontró puntuación global de adicción de 17 (0 a 30) en 145 estudiantes, 91 (62.8%) en nivel bajo de adicción, 47 (32.4%) en moderado y 7 (4.8%) en nivel alto; 10 (18.5%) estudiantes con adicción moderada / alta presentaron promedio académico inferior a 8.5 en comparación con 21 (23.1%) del grupo con adicción baja ( $p = 0.517$ ), se obtuvo RM 0.76, IC 95% (0.33 – 1.76). Concluimos que en estudiantes de enfermería la adicción a las redes sociales es baja con tendencia a una correlación negativa y sin asociación significativa con el promedio académico.

**Palabras clave:** redes sociales, desempeño académico, educación en enfermería, adicción a las redes sociales

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [isagv0799@gmail.com](mailto:isagv0799@gmail.com)

## **Association of social media addiction with academic performance of nursing students**

### **ABSTRACT**

Social media are digital media with the potential to share information in different branches of science, education and health; the objective of our research was to determine the frequency of addiction to social media in nursing students, its correlation and association with academic performance. A cross-sectional-analytical survey was conducted using the Social Media Addiction (ARS) scale and a questionnaire of academic and sociodemographic factors; the levels of addiction were classified as high, moderate and low, using Student t tests, chi square, Mann-Whitney U and estimation of odds ratio and 95% confidence interval to determine association. A global addiction score of 17 (0 to 30) was found in 145 students, 91 (62.8%) at a low level of addiction, 47 (32.4%) at a moderate level and 7 (4.8%) at a high level; Ten (18.5%) students with moderate/high addiction had an academic average lower than 8.5 compared to 21 (23.1%) of the group with low addiction ( $p = 0.517$ ), obtaining OR 0.76, 95% CI (0.33 - 1.76). We conclude that in nursing students, addiction to social networks is low with a tendency towards a negative correlation and without significant association with the academic average.

**Keywords:** social media, academic performance, nursing education, social media addiction

*Artículo recibido 03 marzo 2025  
Aceptado para publicación: 18 abril 2025*



## INTRODUCCIÓN

Las redes sociales son plataformas que nos permiten crear una conexión con diferentes personas con la finalidad de intercambiar información sobre intereses comunes siendo una herramienta fundamental para nuevos aprendizajes y generar mayores conocimientos en la educación universitaria (Reinoso, G. G. L., et al 2020; Herrera-Peco, I., 2021; Carrillo, F. O. et al 2023). El avance tecnológico que representan las redes sociales en la comunicación humana ha favorecido su elevada demanda y los universitarios hacen uso de estas herramientas en su vida con el fin de ser utilizados para consumos laborales, recreativos o académicos (Valladolid, A., et al., 2023).

La adicción a las redes sociales daña la salud mental y física de las personas y puede interferir con el aprendizaje de los estudiantes afectando su rendimiento académico; al mismo tiempo generar alteraciones de la salud mental con manifestaciones de ansiedad y estrés.

Para medir la adicción a las redes sociales se han validado instrumentos como la Escala de Adicción a las Redes Sociales – Formulario para Estudiantes (SMAS-SF), la Escala de Riesgo de Adicción – Adolescente a las Redes Sociales y la Escala de Adicción a Redes Sociales (ARS). (Alcántara, K. E. G., 2021).

El desempeño académico por su parte es una valoración que integra la capacidad del estudiante para la recopilación, elaboración de conocimientos y adquisición de competencias de acuerdo con los objetivos de los planes de estudios en un ambiente educativo (Cárdenas, M. I. G, et al 2022). Barría, N., et al., 2020, identifica que las redes sociales en relación con el desempeño académico mejoran las relaciones interpersonales con los demás actores del proceso, la interacción para el aprendizaje y la colaboración del docente y el estudiante. Sin embargo, Marroquín, F. M. P., (2022) identificó que las redes sociales también pueden afectar de manera negativa el desempeño académico cuando las usan solo para navegar en internet con otras entidades diferentes a los fines académicos.

El uso de las redes sociales se encuentra presente en el ámbito universitario en todos los rangos de edad, semestres y programas académico. Arizala, J. F. C, (2022) identificaron un nivel alto de adicción en 24.6% en estudiantes universitario con 25% de estudiantes que presentaron obsesión por las redes sociales, 29.0% falta de control y 30.8% en uso excesivo. Por su parte, Peña, M. E. P, et al, 2022 demostraron que 31% de los estudiantes se encontraban largas horas conectados al internet y 46% aceptaron descuidar sus actividades académicas. Otros estudios han evaluado la adicción a las redes



sociales en diferentes poblaciones de estudiantes encontrando frecuencias bajas para categorías de adicción alta de (Amador-Ortíz, C. M. 2021; García, G. M. P., et al 2019; De Rios, M. S. T., et al, 2019). Diferentes estudios han mostrado que las redes sociales más utilizadas por estudiantes universitarios son Instagram, WhatsApp, Tiktok, YouTube, Facebook con mayor frecuencia y en menor medida X y Telegram. A estas redes sociales los estudiantes de las universidades incluidas en la investigación accedieron en su totalidad a través del teléfono inteligente y con menor frecuencia por medio de tabletas o computadora portátil (Díaz, A. B., et al, 2025; Bernal, S. F. S., et al, 2023).

Considerando los puntos anteriores, el objetivo de nuestra investigación fue determinar la frecuencia y características de uso de las redes sociales en población mexicana de un programa universitario de enfermería y estimar su relación, a través de medidas de correlación y asociación, con el nivel de desempeño académico.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó una encuesta analítica y transversal con estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Escuela de Ciencias de la salud del campus Veracruz de la Universidad del Valle de México durante el periodo de julio a diciembre de 2025. Se incluyeron estudiantes igual o mayor a 18 años, de la carrera de enfermería, sexo masculino o femenino, con acceso directo a las redes sociales de cualquier grado académico y que no tuvieran diagnosticadas enfermedades que afecten su calidad de vida o con limitaciones psicomotoras, visuales y/o enfermedades mentales que les imposibilitaran el uso de estos medios o proporcionar la información.

Para el tamaño de la muestra se realizó un cálculo estadístico mediante fórmula para estimar proporciones en poblaciones finitas aplicando nivel de confianza del 95%, y precisión del 10%. El proyecto fue aprobado por el comité de investigación y ética de la investigación de la institución educativa y se apegó a los principios éticos de no maleficiencia, beneficiencia, autonomía, privacidad y confidencialidad así como a la normativa del Reglamento en materia de investigación de la Ley General de Salud de México y los acuerdos emitidos a partir de la 18ª Asamblea Médica Mundial contenidos en la Declaración de Helsinki, Finlandia, 1964.

Se aplicó a los estudiantes que aceptaron participar un cuestionario que explora variables sociodemográficas como edad, sexo, lugar de residencia; en el caso de sexo se dividen en las categorías



de masculino y femenino mientras que para el lugar de residencia si es área foránea o local a la sede de la universidad de sus estudios. Además el cuestionario incorpora aspectos psicoeducativos y académicos como son, promedio, estatus y desempeño académico así como necesidad de estar conectado a las redes sociales y el bienestar emocional y mental.

Para evaluar el nivel de adicción se aplicó la Escala de Adicción a las Redes Sociales elaborada con base a los criterios del DSM IV y que está constituida por 24 items, 23 reactivos directos y 1 reactivo inverso que a su vez se agrupan en las dimensiones, obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales (Blas, ES, et al, 2022). Las respuestas se otorgan en una escala tipo Likert de 5 puntos que va de nunca a siempre (nunca 0, rara vez 1, a veces 2, casi siempre 3, siempre 4) donde el valor mayor representa mayor rango de intensidad o gravedad, el rango normal de puntuaciones varía de 0 a 90 puntos y el resultado obtenido se clasifica en adicción leve cuando la sumatoria está en rango de 0-30 puntos, adicción moderada cuando el rango puntuación es de 31-60 puntos y adicción alta con una sumatoria igual 61-90 o mayor. La versión de la escala de adicción a las redes sociales aplicada en nuestro estudio es la validada en adolescentes y adaptada para estudiantes de Perú y México y tiene confiabilidad global determinada con  $\alpha$  de Cronbach de 0.95 (Rosero Bolaños, A. D., et al, 2022)

El análisis incluyó estadística descriptiva con cálculo de frecuencias; media y mediana como medidas de tendencia central acompañadas de desviación estándar y rango como medidas de dispersión. Para la inferencia estadística se aplicaron pruebas Chi cuadrada, t de Student y U de Mann-Whitney con nivel de significancia de 0.05 para rechazo de la hipótesis nula en tanto que fueron utilizadas la prueba de correlación de Spearman y la estimación de razón de momios (RM) con sus intervalos de confianza del 95% para determinar la asociación.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Se incluyeron 145 estudiantes del programa académico de enfermería de los cuales fueron de primer año 73 (50.3%), 1 (0.7%) del segundo, 17 (11.7%) de tercer año y 54 (37.2%) del cuarto grado académico. La edad de los estudiantes fue de  $20.1 \pm 2.0$  años conformado con 111 (76.6%) femeninos, 34 (23.4%) masculinos, 75 (51.7%) foráneos y 70 (48.3%) locales, sin observarse diferencias estadísticamente significativas al compararse entre los grupos de alta/moderada adicción y baja adicción



( $p > 0.05$ ). El promedio académico fue de  $8.8 \pm 0.5$ , 136 (93.8%) con estatus de regular y 9 (6.2%) irregulares. (Tabla 1)

**Tabla 1.** Características sociodemográficas y académicas de estudiantes de enfermería

N = 145

| Características            | Valor          |
|----------------------------|----------------|
| <b>Edad</b>                | 20.1 $\pm$ 2.0 |
| <b>Sexo</b>                |                |
| Femenino                   | 111 (76,6%)    |
| Masculino                  | 34 (23.4%)     |
| <b>Lugar de residencia</b> |                |
| Foránea                    | 75 (51.7%)     |
| Local                      | 70 (48.3%)     |
| <b>Grado académico</b>     |                |
| Primer año                 | 73 (50.3%)     |
| Segundo año                | 1 (0.7%)       |
| Tercer año                 | 17 (11.7%)     |
| Cuarto años                | 54 (37.2%)     |
| <b>Promedio académico</b>  | 8.8 $\pm$ 0.5  |
| <b>Estatus académico</b>   |                |
| Regular                    | 136 (93.8%)    |
| Irregular                  | 9 (6.2%)       |

Valores expresados en frecuencia y relativa excepto edad y promedio académico

Edad y promedio académico expresado en media y desviación estándar

La frecuencia de uso de la redes sociales con manifestación de siempre y casi siempre fue de 135 (91.3%) para WhatsApp, 110 (75.8%) para Tik tok, 96 (66.2%) para Instagram, 54 (37.2%), 40 (27.5%) y la menor proporción de uso fue para la red X con 67 (46.2%) y LinkedIn 124 (85.5%) estudiantes que nunca las emplearon.

Tabla 2.  
**Clasificación de la frecuencia de uso de las principales redes sociales empleadas por estudiantes de enfermería**

N = 145

|          | Facebook   | WhatsApp | Instagram  | Tik tok    | Twitter    | LinkedIn    | YouTube    |
|----------|------------|----------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| Nunca    | 13 (9.0%)  | 0 (0.0%) | 3 (2.1%)   | 6 (4.1%)   | 67 (46.2%) | 124 (85.5%) | 12 (8.3%)  |
| Rara Vez | 28 (19.3%) | 1 (0.7%) | 12 (8.3%)  | 11 (7.6%)  | 42 (29.0%) | 14 (9.7%)   | 55 (37.9%) |
| A veces  | 50 (34.5%) | 9 (6.2%) | 34 (23.4%) | 18 (12.4%) | 19 (13.1%) | 3 (2.1%)    | 38 (26.2%) |

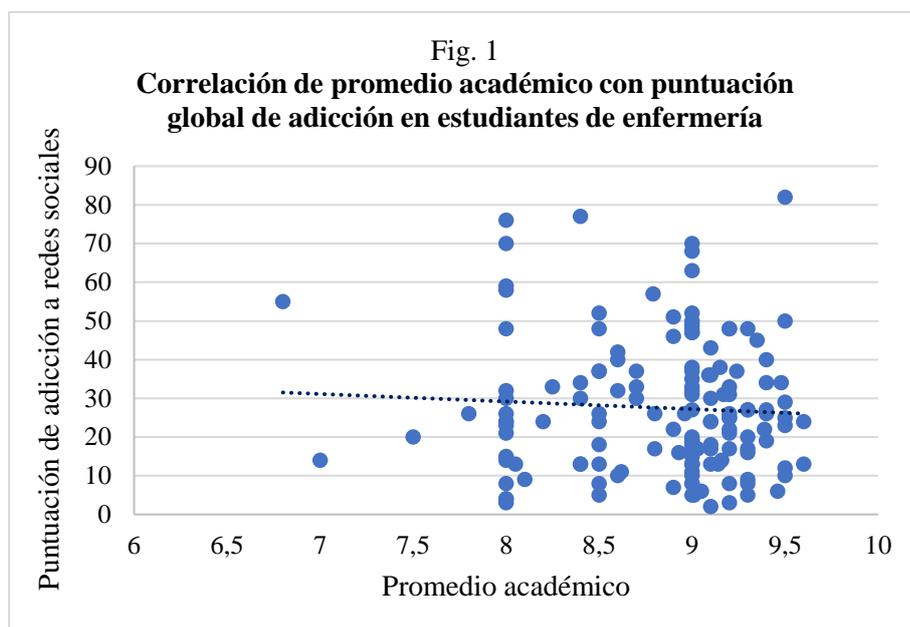


|              |            |            |            |            |           |          |            |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|------------|
| Casi siempre | 35 (24.1%) | 37 (25.5%) | 52 (35.9%) | 35 (24.1%) | 12 (8.3%) | 2 (1.4%) | 24 (16.6%) |
| Siempre      | 19 (13.1%) | 98 (67.6%) | 44 (30.3%) | 75 (51.7%) | 5 (3.4%)  | 2 (1.4%) | 16 (11.0%) |

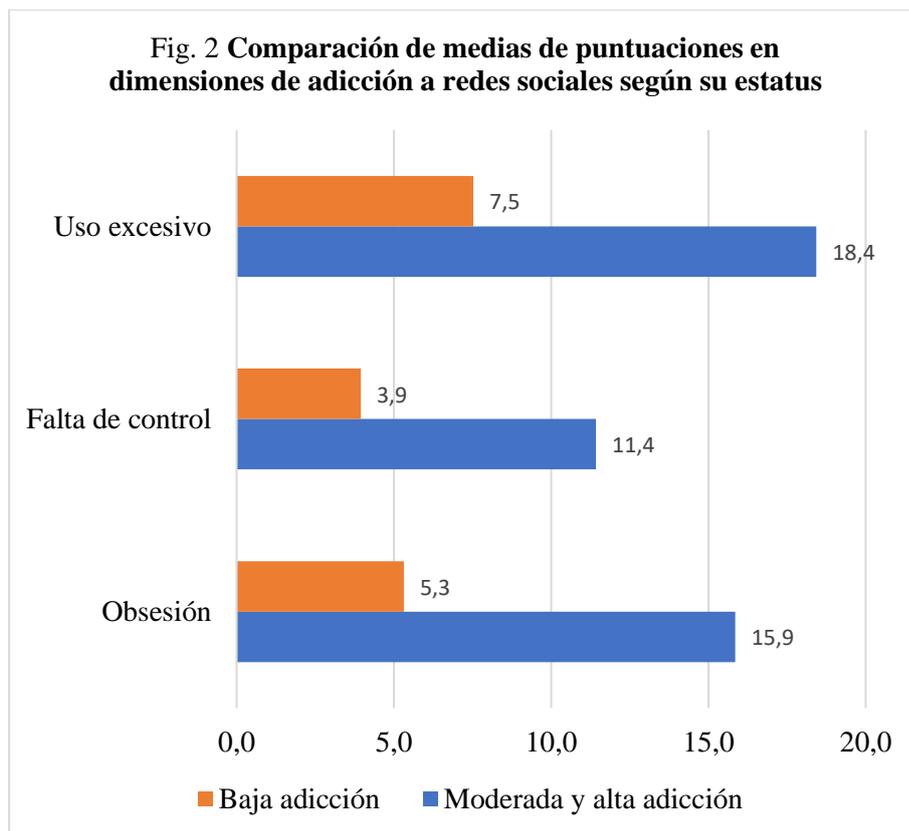
Valores expresados en frecuencias absolutas y relativas

El nivel de adicción en estudiantas de enfermería medido mediante la escala de adicción a las redes sociales obtuvo puntuación global (mediana y rango) de 17 (0 a 30), 91 (62.8%) clasificados en la categoría de nivel bajo de adicción, 47 (32.4%) en categoría moderado y 7 (4.8%) en categoría nivel alto de adicción.

Las puntuaciones de adicción a las redes sociales tuvo coeficiente de correlación  $r_s = -0.60$  (Fig. 1)



Al comparar las puntuaciones obtenidas en cada una de las dimensiones de adicción el grupo con adicción moderada/alta presentó  $15.9 \pm 6.3$  en obsesión,  $11.4 \pm 4.2$  en falta de control,  $18.4 \pm 4.9$  en uso excesivo y que tuvieron diferencias estadísticamente significativas con los puntuaciones medias del grupo de estudiantes de baja adicción. (Fig. 2)



En uso y percepción de la utilidad de las redes sociales se encontró que para 11 (20.4%) estudiantes del grupo con alta/moderada adicción era prioritaria para sus actividades escolares, en comparación con 28 (30.8%) estudiantes del baja adicción ( $p = 0.396$ ) y 49 (90.7%) estudiantes versus 90 (93.9%) de alta/moderada adicción y baja adicción respectivamente consideraron útiles a las redes sociales para sus aprendizajes escolares ( $p=0.051$ ). Con excepción de uso como medio de comunicación académico no hubo diferencias estadísticamente significativas ( $p > 0.05$ ) para uso como medio de información profesional y el tipo de contenidos consultados. (Tabla 3)

Tabla 3.  
**Comparación de uso y percepción de utilidad de redes sociales según estatus de adicción**

|  | Alta y moderada adicción a redes sociales<br>n = 54 | Baja adicción a redes sociales<br>n = 91 | Valor de p |
|--|---|--|------------|
| <b>Uso prioritario de las redes sociales</b> |   |  |            |
| Actividades escolares                        | 11 (20.4%)  | 28 (30.8%)                               | 0.396      |
| Relaciones sociales                          | 11 (20.4%)  | 22 (24.2%)                               |            |
| Ocio y entretenimiento                       | 31 (57.4%)  | 40 (44.0%)                               |            |
| Laboral                                      | 1 (1.9%)  | 1 (1.1%)                                 |            |
| <b>Uso para información profesional</b>      |   |  |            |

|  |            |            |         |
|--|------------|------------|---------|
| Frecuentemente                                     | 27 (50.0%) | 43 (47.3%) | 0.872   |
| Ocasionalmente                                     | 26 (48.1%) | 47 (51.6%) |         |
| Nunca  | 1 (1.9%)   | 1 (1.1%)   |         |
| <b>Tipo de contenido educativo consultado</b>      |            |            |         |
| Resúmenes  | 9 (16.7%)  | 12 (13.2%) | 0.887   |
| Debates  | 0 (0.0%)   | 1 (1.1%)   |         |
| Material de referencia                             | 19 (35.1%) | 37 (40.7%) |         |
| Videos   | 23 (42.6%) | 34 (37.4%) |         |
| Cursos   | 1 (1.9%)   | 3 (3.3%)   |         |
| Otros  | 2 (3.7%)   | 4 (4.4%)   |         |
| <b>Uso como medio de comunicación académica</b>    | 51 (94.4%) | 84 (92.3%) | 0.624   |
| <b>Impacto emocional del uso de redes sociales</b> |            |            |         |
| Positivo   | 22 (40.7%) | 21 (23.1%) | < 0.001 |
| Negativo   | 16 (29.6%) | 12 (13.2%) |         |
| Neutro   | 16 (29.6%) | 58 (63.7%) |         |
| <b>Las consideran útiles para aprendizajes</b>     | 49 (90.7%) | 90 (98.9%) | 0.051   |

Valores expresados en frecuencias absolutas y relativas. Valores de p obtenidos con prueba Chi cuadrada

En el grupo de estudiantes con adicción moderada/alta 10 (18.5%) presentaron promedio académico inferior a 8.5 en comparación con 21 (23.1%) del grupo de estudiantes con adicción baja y 44 (81.5%) versus 70 (76.9%) de los estudiantes con moderada/alta adicción y baja adicción respectivamente presentaron promedio académico que fue de 8.5 o superior ( $p = 0.517$ ), las medidas de asociación mostraron RM 0.76, IC 95% (0.33 – 1.76).

## DISCUSIÓN

En nuestro estudio las puntuaciones de adicción a redes sociales con el promedio académico del estudiante mostraron correlación negativa y asociación que no fueron estadísticamente significativa; nuestros resultados muestran que una proporción superior al 50% de los estudiantes de enfermería presentan un nivel bajo de adicción a redes sociales y que solo menos del 5% tuvieron un nivel alto. En nuestra muestra de estudiantes, el desempeño académico fue en general alto con una media de puntuación de 8.8.

La red social WhatsApp de acuerdo con nuestro estudio es utilizada por la totalidad de los estudiantes, seguida por TikTok e Instagram que son empleadas por más del 60% de ellos en la mayoría de los casos para actividades de ocio y entretenimiento. La adicción a las redes sociales se manifestó principalmente por uso excesivo que fue la dimensión con la mayor puntuación y en menor medida por obsesión y falta



de control.

Nuestra investigación fue diseñada para establecer correlación y asociación entre la adicción a las redes sociales y el desempeño académico de estudiantes de enfermería, se aplicó para ello una encuesta transversal analítica que nos permite una aproximación inicial para alcanzar este objetivo, sin embargo, el mismo no permite establecer una direccionalidad de la relación causa – efecto como lo establecería un estudio longitudinal. De la misma manera, otra posible limitación del estudio está dada por incluir una muestra de estudiantes que en general tuvieron un promedio académico elevado con poca variabilidad.

Diferente a nuestros resultados que mostraron una correlación negativa no significativa, Azizi, SM., Soroush, A. y Khatony (2019), encontraron nivel de adicción moderado en el 70.6% de estudiantes de escuelas de ciencias médicas iraníes, así como una correlación negativa débil que fue estadísticamente significativa. Estas diferencias pudieran estar explicadas por el tipo de población y el grado académico del estudio iraní que incluye estudiantes de pregrado y posgrado principalmente de odontología. En contraste, Jaime, LE (2023) de la misma manera que nuestra investigación encontraron 56.0% de estudiantes universitarios con adicción baja a las redes sociales y solo 2.9% de ellos con adicción alta mostrando leve correlación negativa. A diferencia de nuestro estudio, la red social más utilizada en este grupo de estudiantes fue Facebook.

Nuestros resultados pueden ser relevantes en los procesos educativos para reconocer el uso que los estudiantes dan a las redes sociales como medio de comunicación, entretenimiento y actividades académicas y que los docentes deben identificar cuando se presente adicción y afecte el desempeño académico. Asimismo, podrán establecerse estrategias para que el uso de estas tecnologías de la comunicación sean aliados para alcanzar los aprendizajes programados.

## **CONCLUSIONES**

Establecemos la conclusión de que la adicción a redes sociales en estudiantes de enfermería es en general baja con una proporción muy pequeña en que se presenta de forma elevada, observando que aunque se tiene una tendencia hacia una correlación negativa, es decir mayor adicción significaría menor desempeño académico, esta es pobre. La adicción a las redes sociales se manifestó principalmente con uso excesivo y en menor medida con obsesión mientras que la falta de control tuvo menor puntuación.



Nuestro estudio no demostró asociación con el desempeño académico de los estudiantes de enfermería observándose que una proporción inferior a la quinta parte de los estudiantes de enfermería con adicción moderada o alta a las redes sociales tuvieron un promedio académico menor a 8.5, sin que la diferencia fuera estadísticamente significativa con el grupo de estudiantes sin adicción o baja adicción.

A pesar de que el uso como medio de ocio y entretenimiento fue el más frecuente entre la muestra de estudiantes de enfermería, aproximadamente la mitad, especialmente en aquellos con mayor adicción a las redes sociales sin que fuera estadísticamente significativo, también usaban la redes sociales con fines profesionales o medio de comunicación académica y tenían una valoración positiva en su impacto emocional.

En general, la red social más utilizada fue WhatsApp seguida de Tik Tok que son medios efectivos de comunicación sincrónica o asincrónica y a través de los cuales los estudiantes comparten con fines educativos materiales de referencia y videos, sin que existan diferencias entre los grupos con adicción y sin adicción a las redes sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, K. E. G., Tortolero, R. C., & Silva, C. (2021). Valoración psicométrica del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(3), 26-34. doi: 10.21134/rpcna.2021.08.3.3
- Amador-Ortíz, C. M. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *CienciaUAT*, 16(1), 62-72. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Arizala, J. F. C. (2022). Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes ecuatorianos de nivel tecnológico. *Apuntes universitarios*, 12(3), 17. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1101>
- Azizi, SM, Soroush, A. y Khatony, A. (2019). Relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes iraníes de ciencias médicas: un estudio transversal. *BMC psychology*, 7, 1-8. <https://doi.org/10.1186/s40359-019-0305-0>



- Barría, N., Pinzón, K., Caride, I., Arosemena, J., & Madrid, E. (2020). Efecto de las redes sociales sobre el desempeño académico de estudiantes universitarios. *Revista de iniciación científica*, 6, 134-139. <https://doi.org/10.33412/rev-ric.v6.0.3130>
- Bernal, S. F. S., Correa, M. G. S., & Medina, Z. B. V. (2023). Valoración del uso de redes sociales y otros factores asociados al rendimiento académico de estudiantes del nivel medio de una institución educativa. *Pediatría (Asunción)*, 50(2), 102-111. <https://doi.org/10.31698/ped.50022023006>
- Blas, ES, Ipince, CMV y Medina, EM (2022). Adicción a las redes sociales y soledad en estudiantes universitarios limeños. *Informació psicològica*, (123), 2-14. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.1926>
- Cárdenas, M. I. G., & Ruíz, M. G. M. (2022). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior de la UAEMéx. *Diversidad Académica*, 2(1), 216-240. <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/19650/14570>
- Carrillo, F. O., Picoy Romero, P. R., & Rojas, R. E. (2023). Impacto de la adicción a redes sociales en la salud mental de los estudiantes de medicina humana, en tiempos de Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 23(4), 62-72. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v23i4.5920>
- De Rios, M. S. T., Pérez, I. J. R., Balarezo, J. A. L., Victoria, M. A. A. L., & Castañeda, C. M. C. (2019). Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de estudiantes de pregrado de Enfermería. *Infinitum...*, 9(1). <https://doi.org/10.51431/infinitum.v9i1.524>
- Díaz, A. B., Soriano, I. O., & García, I. Z. (2025). Influencia del uso de las redes sociales en el consumo de alcohol y la ansiedad en estudiantes de Enfermería de la Universidad Complutense de Madrid: estudio descriptivo observacional. *Conocimiento Enfermero*, 8(27), 59-76. : <https://doi.org/10.60108/ce.324>
- García, G. M. P., Peña, S. V. L., Balsi, J. J. C., González, P. P. M., Castro, F. J. A., & Márquez, E. C. A. (2019). Predominio de las TIC y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios del



área de salud. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(13), 83-91.

<http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=7107358>

Hernández, M. P., Mateo, C. M., & Landazabal, M. G. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36. doi: 10.21134/rpcna.2018.05.2.4

Herrera-Peco, I. (2021). Comunicación en salud y redes sociales: Necesitamos más enfermeras. *Revista Científica De La Sociedad Española De Enfermería Neurológica*, 53, 1. <https://doi.org/10.1016/j.sedene.2021.03.001>

Jaime, L. E. R., Sombra, F. G. B., Barragán, R. A. M., Valenzuela, G. C., Cota, G. A. M., & Olivas, C. A. S. (2023). Adicción a las redes sociales, estrés académico y rendimiento académico en jóvenes universitarios de Sinaloa y Nayarit. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3752>

Marroquín, F. M. P., Avalos, R. M. M., Marroquín, Y. J. P., & Romero, M. L. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. s. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>

Peña, M. E. P., & Mediavilla, C. M. Á. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. *PACHA. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9), e210129. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.129>

Reinoso, G. G. L., Suarez, E. F. G., Morejón, I. E. T., & Ganchozo, J. M. A. (2020). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v35i1.2235>

Rosero Bolaños, A. D., Eraso Meléndez, J. S., Villalobos Galvis, F. H., & Herrera López, H. M. (2022). Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) en una muestra de adolescentes colombianos. *Informes psicológicos*, 22(2). <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a02>



- Sinty, T. C., Mamani, A. Q., & Sucapuca, Y. Q. (2022). Adicción a redes sociales y cansancio emocional en estudiantes Universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Juliaca, 2022. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(2), 18-32. DOI: <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.1959>
- Ursoniu, S., Serban, CL, Giurgi-Onucu, C., Rivis, IA, Bucur, A., Papava, I. y Bredicean, AC (2022). Validación de la versión rumana de la Escala de Adicción a las Redes Sociales (SMAS-SF) en estudiantes de medicina de pregrado. *Neuropsychiatric Disease and Treatment* , 18 , 1195. <https://doi.org/10.2147/NDT.S368476>
- Valladolid Benavides, A. M., Neyra Cornejo, F. I., Hernández Hernández, O., Callupe Cueva, P. C., & Akintui Antich, J. P. (2023). Adicción a redes sociales en estudiantes de una universidad nacional de Junín (Perú). *Región Científica*, 2(1), 202353-202353. <https://doi.org/10.58763/rc202353>

