



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,
Volumen 9, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

LA RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS DOCENTES Y LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

**THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS' SOCIO-
EMOTIONAL SKILLS AND IMPROVED ACADEMIC
PERFORMANCE IN STUDENTS**

Katy Araceli Punina Poma
Universidad Estatal de Bolívar

María de la Caridad González Martínéz
Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona: La Habana, La Habana, CU

Glenda Belen Punina Poma
Universidad Estatal de Guayaquil

Carolina Elizabeth Lara Lara
Universidad Central del Ecuador

La relación entre las habilidades socioemocionales de los docentes y la mejora del rendimiento académico en los estudiantes

Katy Araceli Punina Poma¹

katya.punina@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9899-9144>

Universidad Estatal de Bolívar
Ecuador

María de la Caridad González Martínez

bedmary92@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-7016-1403>

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique
José Varona: La Habana, La Habana, CU
Cuba

Glenda Belen Punina Poma

glendapuninap@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3949-9880>

Universidad Estatal de Guayaquil
Ecuador

Carolina Elizabeth Lara Lara

carolina.lara@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-6176-4823>

Universidad Central del Ecuador
Ecuador

RESUMEN

La educación es un derecho fundamental que exige que los docentes fortalezcan tanto sus competencias profesionales como socioemocionales para crear ambientes inclusivos y colaborativos. En Ecuador, el sistema educativo demanda la formación constante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Las habilidades socioemocionales son esenciales en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influyen en su bienestar y aprendizaje. Por ello, los docentes deben manejar sus emociones apropiadamente y fomentar estas en el aula, promoviendo la empatía, comunicación y el trabajo en equipo. Estudios resaltan que el éxito académico y profesional está vinculado al desarrollo socioemocional. La investigación realizada en la Unidad Educativa Sabanetillas evidenció que el 65.8% de los docentes reconocen el impacto de sus emociones en el aula, pero solo el 34.2% expresa adecuadamente sus sentimientos en situaciones de estrés. Asimismo, el 52.2% afirmó mantener buenas relaciones interpersonales con colegas y directivos. El 59.3% de los estudiantes confirmó que la actitud emocional de los docentes influye en su motivación. En conclusión, fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes favorece un ambiente educativo positivo, mejora el rendimiento académico y fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, esto resalta la necesidad de una formación continua en esta área.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, docente, estudiantes, rendimiento académico

¹ Autor principal.

Correspondencia: katya.punina@educacion.gob.ec

The relationship between teachers' socio-emotional skills and improved academic performance in students

ABSTRACT

Education is a fundamental right that requires teachers to strengthen both their professional and socio-emotional skills to create inclusive and collaborative environments. In Ecuador, the education system requires ongoing training to improve students' academic performance. Socio-emotional skills are essential for students' comprehensive development, as they influence their well-being and learning. Therefore, teachers must manage their emotions appropriately and foster them in the classroom, promoting empathy, communication, and teamwork. Studies highlight that academic and professional success is linked to socio-emotional development. Research conducted at the Sabanetillas Educational Unit showed that 65.8% of teachers recognize the impact of their emotions in the classroom, but only 34.2% adequately express their feelings in stressful situations. Furthermore, 52.2% reported maintaining good interpersonal relationships with colleagues and administrators. 59.3% of students confirmed that teachers' emotional attitudes influence their motivation. In conclusion, strengthening teachers' socioemotional skills fosters a positive learning environment, improves academic performance, and promotes students' holistic development. This highlights the need for ongoing training in this area.

Keywords: socio-emotional skills, teacher, students, academic performance

*Artículo recibido 03 marzo 2025
Aceptado para publicación: 19 abril 2025*



INTRODUCCIÓN

La educación es fundamental y un derecho irrenunciable para todos los niños, niñas y adolescentes no solo en Ecuador sino a nivel mundial, lo que demanda cada día que los docentes fortalezcan sus competencias no solo en su formación profesional sino, también emocional, lo que va permitir fomentar ambientes de aprendizajes inclusivos, colaborativos e interactivos. Es por ello que es primordial que el docente posea competencias emocionales, cabe indicar que es este principal dentro de la formación de nuestros niños, niñas y adolescentes, de esta manera puede desempeñarse, desenvolverse de mejor manera ante los cambios que se vayan suscitando.

Hoy en día cada país cuenta con su sistema y políticas educativas propias a las cuales los docentes deben adaptarse y prepararse para responder a las demandas de la comunidad educativa. En nuestro país Ecuador, el sistema educativo demanda que los docentes estén en constante formación. El desarrollo de estas habilidades permitiría que los docentes fomenten ambientes de aprendizajes efectivos lo que conlleva a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello es necesario que los docentes se preparen tomando en cuenta que durante su labor se enfrentan a los diferentes desafíos que demanda la formación de estudiantes y cada uno de ellos viene de un entorno familiar diferente.

En la actualidad, se reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas no solo influyen en su bienestar emocional, sino también en su rendimiento académico y en su capacidad para relacionarse con los demás. Por lo tanto, es fundamental que los docentes cuenten con un desempeño profesional pedagógico adecuado para poder favorecer el desarrollo de estas habilidades.

Lo antes señalado nos permite indicar que no se debe dejar de lado la parte socioemocional, ya que un profesional que es capaz de manejar sus emociones, puede lograr metas significativas durante su desempeño; tomando en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente y aparte de ello este, tiene sus propias preocupaciones por lo que se hace necesario promover las habilidades socioemocionales en el aula.

Para Laudadio y Mazzitelli (2019): La enseñanza en sí misma requiere un repertorio de competencias interpersonales que sea a la vez amplio y flexible. Gran parte del éxito de los alumnos depende del bienestar de los profesores en su entorno laboral.



De acuerdo a Villarreal et al. (2019), “Las habilidades socioemocionales han sido reconocidas por generar grandes beneficios en el avance académico de los estudiantes, sin embargo, estas no han sido apreciadas con base en su justo valor.”

Según, Pacheco et al. (2019):

Los docentes que se encuentran con una buena salud mental y con ilusión por su trabajo tienen más posibilidades de lograr esos ambientes óptimos. Para alcanzarlos, son necesarios enfoques docentes basados en el manejo emocional positivo de situaciones problemáticas, formas asertivas de manejar los conflictos en clase, prácticas que animen a la autonomía y el respeto a las normas, así como valores de convivencia en el aula. (p. 85)

El papel de los docentes es primordial en los entornos educativos, ya que ayudan a transformar el espacio de aprendizaje en dinámicos y productivos, fomentando nuevas ideas. Además, son quienes promueven el fortalecimiento de valores para una convivencia armónica. (Rojas Suárez, 2019).

Por otra parte, Ruiz Sánchez (2020), menciona “Las competencias emocionales son fundamentales para que el docente pueda tener una conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar”. (p.3)

Los docentes desempeñan un rol clave en la motivación de sus estudiantes al fomentar la interacción entre compañeros y el trabajo en equipo. Además, contribuyen al desarrollo de un ambiente positivo cuando abordan las dificultades con diálogo y escucha activa. (Quiroga, 2023). Es por ello que fortalecer las habilidades sociales en los docentes no es solo un complemento, sino una necesidad para mejorar la colaboración y el trabajo en equipo. (Obreque Mella, 2024)

Según Arango et al. (2024) “Las hse son competencias que trascienden el ámbito académico, pues impactan en el rendimiento escolar y laboral. Estas habilidades abarcan aspectos intrapersonales e interpersonales, ya que son cruciales para el éxito en la vida y el trabajo” (p. 8). En este sentido resalta la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales para lograr resultados positivos no solo en el aspecto profesional sino también personal. Otros estudios revelan que cuando los estudiantes desarrollan de habilidades socio emocionales el ambiente escolar se hace acogedor, seguro y apoyo, lo que mejora su proceso de aprendizaje. (Mena Edwards et al., 2009). En este sentido el desarrollar habilidades de comunicación asertiva en las relaciones interpersonales puede



ser clave para que los niños se desenvuelvan con mayor confianza en los distintos entornos donde se relacionan. (Terán Diego, 2016).

El manejo de las habilidades socioemocionales de los docentes se despliega a través de actividades que promuevan el trabajo colaborativo, participativo durante las clases lo que fomenta el desarrollo de la comunicación, empatía y confianza con sus estudiantes, así como también con padres de familia, compañeros de trabajo es decir, crear ambientes de trabajo en equipo en la cual participen todos con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos durante el desarrollo de las actividades académicas. (Aragundi Valle & Game Varas, 2023). Además, se debe considerar el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales (HSE) en los estudiantes y este solo es posible si los docentes cuentan con las habilidades y recursos pedagógicos apropiados para implementarlas en el aula. (Arias Ortiz et al., 2020). En términos generales, el desempeño académico refleja la realidad del entorno que rodea al estudiante representando un indicador de la eficiencia de un sistema educativo en cualquiera de sus niveles, además proporciona información clave para mejorar los procesos educativos que se llevan a cabo durante su formación y así lograr una educación de calidad. (Medina et al., 2018)

Por otra parte, el rol del docente como agente facilitador del aprendizaje socioemocional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. El docente no solo se encarga de transmitir conocimientos, sino también de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan a los estudiantes comprender y regular sus emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y enfrentar los desafíos de la vida. Para ello el docente debe ser capaz de reconocer y expresar sus propias emociones de manera adecuada.

De acuerdo a la información recabada el problema que conlleva a esta investigación es las insuficiencias en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes que inciden en el desempeño del docente y estudiante.

El objetivo de la presente investigación es fortalecer, las habilidades socioemocionales, que posibilite el desempeño de los profesores para crear un entorno más efectivo para el aprendizaje y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se sustenta en el enfoque dialéctico-materialista y es esencial en



los diferentes momentos del estudio el empleo de los métodos de investigación:

Según, González et al. (2015):

Desde una visión dialéctico materialista de la investigación se deriva que es el contexto, la pertinencia, los fines, lo que se desea conocer del objeto, quien determina las herramientas metodológicas que se eligen ya sean cuantitativas o cualitativas o ambas a la vez.(p. 58)

MÉTODOS DE NIVEL TEÓRICO

Histórico - lógico

Analítico – sintético

Sistematización

Estudio documental

MÉTODOS DE NIVEL EMPÍRICO

Encuestas

Observación

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Sabanetillas del Recinto Sabanetillas - Cantón Echeandía la misma que oferta desde el nivel inicial, preparatoria, básica elemental. básica superior y bachillerato.

La población está constituida por la totalidad de directivos, docentes y estudiantes; y como muestra directivos, docentes y estudiantes de nivel bachillerato lo que posibilitará la valoración objetiva del objeto de investigación.

Estratos	Población	Muestra	Porcentaje
Directivos	2	2	100%
Docentes	24	11	46%
Estudiantes	455	96	21%

Esta se llevó a cabo a través de un formulario Google la cual nos permitió recabar la información.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente tema de investigación es de importante en la evolución educativa, ya que favorece al desarrollo profesional, bienestar emocional de docentes, estudiantes y por ende a lograr que mejore el



rendimiento académico de los estudiantes . Por medio del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los docentes, permitiéndoles gestionar sus emociones en su entorno, lo que conlleva a lograr calidad, equidad e inclusión educativa.

Los resultados obtenidos en la investigación revelan información relevante sobre las habilidades socioemocionales de los docentes de la Unidad Educativa Sabanetillas. A continuación, se presenta una discusión detallada de los hallazgos, comparándolos con otras investigaciones en el campo de la educación.

El 65.8% de los docentes encuestados se mostraron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que son conscientes de sus emociones mientras enseñan y pueden identificar cómo estas afectan su comportamiento en el aula.

La autoconciencia emocional se conoce como la capacidad de reconocer, identificar y comprender sus propias emociones, así como su impacto en el comportamiento y en los demás. En el contexto educativo, esta habilidad es crucial para que los docentes puedan:

- **Manejar el estrés y las emociones:** La docencia es una profesión exigente y desafiante. Los docentes que son conscientes de sus propias emociones están mejor equipados para manejar el estrés, la frustración y el agotamiento emocional, lo que les permite mantener un ambiente positivo en el aula.
- **Construir relaciones positivas con los estudiantes:** La autoconciencia emocional ayuda a los docentes a identificar cómo sus emociones pueden afectar o influir en sus estudiantes. Esto les ayuda a responder de manera empática y constructiva a las necesidades emocionales de sus estudiantes.

En lo que respecta a la expresión emocional, el 34.2% de los docentes encuestados se mostraron de acuerdo con la afirmación de que pueden expresar sus emociones de manera adecuada y respetuosa frente a sus estudiantes, incluso en situaciones de estrés.

La expresión emocional en el contexto educativo se refiere a la capacidad del docente para comunicar sus emociones de manera auténtica, pero al mismo tiempo apropiada y respetuosa, considerando el impacto que estas pueden tener en los estudiantes y en el clima del aula. Es importante que los docentes puedan expresar sus emociones de manera genuina, ya que esto les permite conectar con sus estudiantes de forma más humana y construir relaciones de confianza. Sin embargo, también es crucial que la expresión emocional sea:



- **Respetuosa:** La expresión emocional del docente debe ser cortés, atenta para los estudiantes.
- **Constructiva:** La expresión emocional debe contribuir a un ambiente de aprendizaje positivo durante el desarrollo del mismo.
- **Adecuada al contexto:** El docente debe ser consciente e identificar qué emociones son apropiadas expresar en cada situación y la forma hacerlo.

Algunos ejemplos de una expresión emocional adecuada en el aula son:

- Compartir entusiasmo por un tema o actividad.
- Mostrar empatía hacia un estudiante que está pasando por un momento difícil.
- Celebrar los logros de los estudiantes.

En cambio, una expresión emocional inadecuada podría ser:

- Gritar o insultar a los estudiantes.
- Mostrar favoritismo hacia ciertos estudiantes.
- Desmotivar a los estudiantes con comentarios negativos.
- Ignorar las emociones de los estudiantes.

El 52.2% de los docentes encuestados se mostraron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que tienen habilidades para mantener buenas relaciones interpersonales con sus colegas y directivos dentro de la institución. Este dato es positivo, ya que las relaciones interpersonales saludables son fundamentales para crear un ambiente de trabajo colaborativo.

Las relaciones interpersonales en el ámbito educativo se refieren a la capacidad de los docentes para interactuar de manera efectiva y constructiva con sus colegas, directivos y otros miembros de la comunidad educativa. Esto implica:

- **Comunicación efectiva:** Establecer una comunicación clara, respetuosa y asertiva con los demás.
- **Colaboración:** Trabajar en equipo, compartir ideas y recursos, y apoyarse mutuamente para alcanzar objetivos comunes.
- **Respeto a la diversidad:** Valorar las diferencias individuales, escuchar las perspectivas de los demás y evitar comportamientos discriminatorios.



- **Resolución de conflictos:** Abordar los conflictos de manera pacífica y constructiva, buscando soluciones que beneficien a todos los involucrados.

Es por ello la importancia de la utilización y aplicación de metodologías educativas que ayuden a desarrollar habilidades socioemocionales, que incluyen aspectos importantes de la inteligencia emocional, como la gestión de las habilidades. Conlleva un impacto positivo en el proceso aprendizaje de los estudiantes, lo que les permite alcanzar los objetivos propuestos durante su formación. (Anchundia Macías & Vega Intriago, 2024).

El 59,30 % de los estudiantes mencionaron que la forma en sus docentes manejan sus emociones si influye en su motivación durante su formación académica.

Este resultado corrobora la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales para un mejor desempeño de los docente durante el ejercicio de su profesión y a la vez permite generar ambientes positivos logrando que sus estudiantes logren mejores resultados durante su formación.

el 40,70% de los estudiantes indicaron que también depende de sus emociones propias y el apoyo que reciben en casa para no bajar su desempeño académico, sin embargo, el estudiar con un docente motivado y que este en constante preparación hace de la clase interactiva, motivada y participativa.

La investigación realizada nos permite recalcar la importancia de fomentar, priorizar, concientizar la formación del docente en el aspecto socioemocional ya que un docente que maneje sus habilidades será capaz de mejorar su desempeño profesional y lograr los objetivos propuestos que beneficien a la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- La educación de calidad demanda docentes preparados que fortalezcan sus habilidades socioemocionales, promoviendo ambientes inclusivos, respetuosos y motivadores donde estudiantes y docentes desarrollen empatía, resiliencia y valores; esto requiere de constante formación continua.
- Es importante que en las instituciones educativas promuevan un clima laboral saludable y que los docentes desarrollen habilidades para mantener buenas relaciones interpersonales con sus colegas y directivos.
- Al desarrollar las habilidades socioemocionales, los docentes pueden contribuir de manera significativa en el crecimiento integral y mejoramiento del rendimiento escolar de sus estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia Macías, G., & Vega Intriago, J... (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*, 6(3), 61-79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004>
- Arias Ortiz, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020, julio). Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes | Publications. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Educar-para-la-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes.pdf>
- Aragundi Valle, R., & Game Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149-164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
- Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., & Lesmes Martínez, Óscar M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS-Revista Humanismo Y Sociedad*, 12(2), e5/1–26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- González, A. M., Rangel Sierra, M., & Pino, E. J. (2015). EL ENFOQUE DIALÉCTICO MATERIALISTA EN LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS. *Pedagogía y Sociedad*, 18(42), 51-60.
- Laudadío, Julieta, & Mazzitelli, Claudia. (2019). Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 853-869. Epub 20 de febrero de 2020. Recuperado en 21 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300853&lng=es&tlng=es
- Medina, N., Fereira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436353>



- Mena Edwards, M. I., Romagnoli Espinosa, C., & Valdés Mena, A. M. (2009). EL IMPACTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y ÉTICAS EN LA ESCUELA. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 9(3), 1-21.
- Obreque Mella, O. M. (2024). Fortalecimiento de habilidades sociales en docentes: mejorando en trabajo colaborativo y el aprendizaje en estudiantes. <https://hdl.handle.net/11447/9393>
- Pacheco, N. E., López, S. M., & Sánchez, M. S. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/213>
- Quiroga, D. (2023). FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA a PARTIR DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA. <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/585>
- Rojas Suárez, L. y R. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011956>
- Ruiz Sánchez, S. (2020). Las habilidades socioemocionales docentes en tiempos de pandemia. https://www.researchgate.net/profile/Salvador-Ruiz-Sanchez/publication/346476388_Las_habilidades_socioemocionales_docentes_en_tiempos_de_pandemia/links/5fc47cb792851c933f7701b9/Las-habilidades-socioemocionales-docentes-en-tiempos-de-pandemia.pdf
- Terán Diego, R. T. D. (2016). Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar. CORE. https://core.ac.uk/outputs/198446565/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Villarreal, D. C. T., Medina, M., & Campos, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10(1), 32-48. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>

