

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2025,  
Volumen 9, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

# **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: UN ENFOQUE PRÁCTICO**

**METHODOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE READING  
COMPREHENSION IN SEVENTH-GRADE STUDENTS OF  
BASIC GENERAL EDUCATION: A PRACTICAL APPROACH**

**Roxana Nathaly Abad Cano**

Investigador Independiente – Ecuador

**Mitxi Mariuxi López Moreira**

Investigador Independiente – Ecuador

**Yaskara Noralma Burgos Herrera**

Investigador Independiente - Ecuador

**Katherine Liliana Quinde Zurita**

Investigador Independiente – Ecuador

**Carmen Jisela Arteaga Avilez**

Investigador Independiente - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17335](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17335)

## Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica: Un enfoque práctico

**Roxana Nathaly Abad Cano<sup>1</sup>**

[roxana.abad@educacion.gob.ec](mailto:roxana.abad@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-5724-8230>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Mitxi Mariuxi López Moreira**

[mitxi-lopez2007@hotmail.es](mailto:mitxi-lopez2007@hotmail.es)

<https://orcid.org/0009-0005-2671-6837>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Yaskara Noralma Burgos Herrera**

[yasburher@gmail.com](mailto:yasburher@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-7940-153X>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Katherine Liliana Quinde Zurita**

[katherinelquindez@gmail.com](mailto:katherinelquindez@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-9625-8966>

Investigador Independiente  
Ecuador

**Carmen Jisela Arteaga Avilez**

[jisela.arteaga@educacion.gob.ec](mailto:jisela.arteaga@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-4871-4745>

Investigador Independiente  
Ecuador

### RESUMEN

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta en la actualidad problemas de comprensión lectora, por ello, se realizó esta investigación con el fin de determinar de qué manera influyen las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica en Escuela de Educación Básica Fiscal del Distrito 09D05 de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2024–2025. La relevancia de este estudio radica en su vinculación con las necesidades emergentes del sistema educativo, aportando una propuesta de mejora que optimice el uso de recursos y metodologías en el proceso lector. Se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal, adoptando un enfoque mixto de naturaleza descriptiva y de campo, a través del cual se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las estrategias empleadas por los docentes. Los hallazgos revelaron que, aunque existen prácticas metodológicas orientadas a la comprensión lectora, estas se aplican de manera parcial, lo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. En definitiva, este trabajo se constituye como una herramienta valiosa para orientar futuras intervenciones pedagógicas, promoviendo la incorporación sistemática de estrategias innovadoras que fortalezcan la formación integral de los educandos y mejoren significativamente la comprensión lectora.

**Palabras clave:** estrategias metodológicas, comprensión lectora, educación básica, rendimiento académico

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [roxana.abad@educacion.gob.ec](mailto:roxana.abad@educacion.gob.ec)

## **Methodological strategies to improve reading comprehension in seventh-grade students of Basic General Education: A practical approach**

### **ABSTRACT**

The Ecuadorian education system currently faces problems with reading comprehension. Therefore, this research was conducted to determine how methodological strategies influence the reading comprehension of 7th grade students of Basic General Education at the Fiscal Basic Education School of District 09D05 in the city of Guayaquil, during the 2024–2025 school year. The relevance of this study lies in its connection with the emerging needs of the education system, providing a proposal for improvement that optimizes the use of resources and methodologies in the reading process. A non-experimental cross-sectional design was used, adopting a mixed approach of descriptive and field nature, through which quantitative and qualitative instruments were applied to identify the strategies used by teachers. The findings revealed that, although there are methodological practices oriented to reading comprehension, they are applied partially, which affects students' academic performance. Ultimately, this work serves as a valuable tool for guiding future pedagogical interventions, promoting the systematic incorporation of innovative strategies that strengthen students' comprehensive education and significantly improve reading comprehension.

**Keywords:** methodological strategies, reading comprehension, basic education, academic performance

*Artículo recibido 15 febrero 2025*

*Aceptado para publicación: 15 marzo 2025*



## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un pilar fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, puesto que permite la apropiación de conocimientos en diversas áreas del saber. Sin embargo, en el contexto educativo actual, se han identificado deficiencias en el desarrollo de esta competencia, particularmente en la educación primaria, lo cual tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes. Este estudio se centra en obtener resultados en relación a las estrategias metodológicas que están utilizando los docentes en el aula de clases, además de tener datos exactos sobre la valoración de la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica (EGB), insumos que darán una mejor orientación de hacia dónde direccionar los esfuerzos del docente para que los estudiantes desarrollen las destrezas con criterio de desempeño necesarias para su desarrollo académico.

Asimismo, se conoce que cuando los docentes carecen de estrategias didácticas eficaces para fomentar el pensamiento crítico y la interpretación de textos en sus estudiantes, se presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, se requiere un enfoque metodológico que permita a los docentes desarrollar habilidades para potenciar la comprensión lectora en el aula.

Por otra parte, la relevancia de este estudio radica en que la comprensión lectora es una competencia transversal que incide en todas las áreas del conocimiento, además que es de vital importancia que en la educación general básica elemental y media del escolar, se vayan construyendo bases sólidas para los años venideros en torno a una adecuada expresión oral y escrita que contribuirá para que se desarrolle un aprendizaje significativo para el estudiante (Castillo y Bastardo, 2021).

De acuerdo a lo antes mencionado y en la actualidad en el 7mo grado de EGB de Escuela de Educación Básica del Distrito 09D05 de la ciudad de Guayaquil, en el periodo correspondiente al 2024-2025 se ha podido observar en los niños y niñas dificultades en la comprensión lectora, debido a que la mayoría de estudiantes se les dificulta comprender los contenidos implícitos de un texto, existen falencias al momento de inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales, también se ha evidenciado que a los estudiantes se les dificulta autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión, como parafrasear, formular preguntas y leer selectivamente.



El trabajo de investigación contribuirá además a la consecución de los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo del Ministerio de Educación, y no solo desarrollar las destrezas con criterio de desempeño básicas imprescindibles sino también aquellas destrezas básicas deseables, es fundamental adquirir las destrezas relacionadas a la comprensión lectora en este subnivel, ya que los estudiantes pasan al Colegio, donde existe un mayor grado de dificultad y complejidad por ser la educación general básica superior.

Se justifica la realización del presente estudio por los beneficios para la comunidad educativa, puesto que facilita los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos, tiene grandes implicaciones prácticas, al mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se maximiza el rendimiento en las otras asignaturas, es decir que mejorará el aprovechamiento de los estudiantes, al final toda la comunidad educativa se beneficiará, el centro educativo, los directivos, los docentes, los estudiantes y los padres de familia, directa e indirectamente todos recibirán ganancias de los frutos del presente trabajo de investigación.

Por otro lado, diversos estudios como los de Rivera (2024), Carballo (2024), Aucancela (2023) y Granda et al. (2023) han demostrado que un bajo nivel de comprensión lectora afecta el aprendizaje en disciplinas como Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, limitando el desarrollo cognitivo y la autonomía del estudiante. Por ello, resulta fundamental diseñar estrategias que promuevan una enseñanza efectiva de esta competencia.

Las variables que conforman este estudio son: estrategias metodológicas, que es la variable independiente y comprensión lectora que es la variable dependiente. Así mismo, las bases teóricas de esta investigación se fundamenta en enfoques pedagógicos que destacan la importancia del aprendizaje significativo (Ausubel, 1963), la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) y el enfoque del andamiaje de Bruner (1960). Estos modelos explican cómo los procesos de enseñanza-aprendizaje deben estar mediados por la interacción social y el uso de estrategias didácticas que permitan a los estudiantes construir sus propios conocimientos. Asimismo, se consideran los aportes de Solé (2019) en relación con las estrategias de comprensión lectora, las cuales incluyen la predicción, la formulación de preguntas, la inferencia y la recapitulación.

En cuanto a los antecedentes, investigaciones previas han abordado la problemática de la enseñanza de



la comprensión lectora desde distintas perspectivas. Estudios realizados en América Latina por Cámara y Platas (2024), Armijos et al. (2023) y Almeida (2022) han evidenciado la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias didácticas para mejorar el desempeño lector de los estudiantes. A nivel local, se han identificado brechas en el desarrollo de la comprensión lectora en el sistema educativo, lo que refuerza la necesidad de proponer un modelo didáctico que contribuya a superar estas dificultades (Chamba et al., 2025).

El contexto en el que se desarrolla esta investigación se enmarca en un entorno educativo urbano del Distrito 09D05 de Guayaquil, caracterizado por la diversidad sociocultural de su población estudiantil, donde los docentes enfrentan desafíos relacionados con la heterogeneidad de los estudiantes, la disponibilidad de recursos pedagógicos y la implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la comprensión lectora. En este sentido, la presente investigación busca generar un aporte significativo en la práctica docente, brindando herramientas que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por todo lo mencionado, se ha formulado el problema de investigación de la siguiente manera: ¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado EGB de Escuela de Educación Básica Fiscal del Distrito 09D05 de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2024 - 2025? Para esto se han planteado preguntas científicas que se buscan resolver en el transcurso del presente estudio, para empezar es necesario conocer cuáles son las estrategias que utilizan los docentes de 7mo EGB del centro educativo, de igual manera cómo es la comprensión lectora de los estudiantes del grado en estudio y finalmente, cómo se puede fortalecer la comprensión lectora de estos estudiantes.

Para terminar, el objetivo de este estudio es determinar de qué manera influyen las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado EGB de Escuela de Educación Básica Fiscal del Distrito 09D05 de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2024 – 2025, para lo cual se identifican las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, se evalúa la comprensión lectora de los alumnos del grado en estudio y al final se diseña una Guía de Estrategias Metodológicas que permitan fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo EGB.



## **METODOLOGÍA**

El presente estudio adoptó un diseño no experimental de tipo transversal, ya que no se manipularon intencionalmente las variables, sino que se observaron en su contexto natural. La investigación se centró en analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado de Escuela de Educación Básica Fiscal del Distrito 09D05 de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2024 – 2025.

Así mismo, el estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos. Desde la perspectiva cuantitativa, se buscó medir la influencia de las estrategias metodológicas sobre la comprensión lectora a través de pruebas diagnósticas y cuestionarios. En el aspecto cualitativo, se interpretaron las respuestas de los participantes para comprender cómo las estrategias metodológicas impactan en el desarrollo de la comprensión lectora.

En relación al tipo de estudio, el mismo es de tipo descriptivo, dado que su propósito es caracterizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes. Además, es una investigación de campo, ya que la recolección de datos se realizó directamente en la institución educativa con los estudiantes participantes. Por otra parte, la población del estudio estuvo conformada por 75 estudiantes de 7mo grado de la jornada matutina. Debido a la naturaleza del estudio, se trabajó con la totalidad de la población, sin seleccionar una muestra representativa.

Los estudiantes que formaron parte del estudio presentan las siguientes características:

- Pertenecen a sectores vulnerables con condiciones socioeconómicas limitadas.
- Tienen entre 11 y 12 años de edad.
- La distribución por género es de 40 hombres y 35 mujeres.
- El 73,33 % presenta dificultades en la comprensión lectora según pruebas diagnósticas.
- El 7 % presenta necesidades educativas específicas con grado de adaptación 2.

Finalmente en lo que se refiere a los métodos y técnicas utilizados, se usaron métodos cuantitativos y cualitativos para la recolección de datos, para la identificación de las estrategias metodológicas empleadas, se aplicó la técnica de encuesta cerrada a través del "Cuestionario de Identificación de Estrategias Metodológicas". La comprensión lectora se evaluó mediante la prueba "EMLE TALE 2000"



(Escala Magallanes de Lectura y Escritura), un instrumento validado que permite medir la capacidad de comprensión de los estudiantes. Por otra parte, el Cuestionario de Identificación de Estrategias Metodológicas, fue aplicado a los 75 estudiantes, este cuestionario consta de 17 preguntas validadas por juicio de expertos en educación y pedagogía.

Al final, los datos recopilados fueron analizados utilizando estadística descriptiva para identificar tendencias en la aplicación de estrategias metodológicas y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual permitió establecer recomendaciones para el diseño de estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión lectora en este nivel educativo.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados del “Cuestionario de Identificación de Estrategias Metodológicas” aplicado evidenciaron que 40 estudiantes utilizan la estrategia de enseñanza del resumen para comprender la lectura y 35 estudiantes no la utilizan, en relación al indicador ilustraciones sólo 35 estudiantes aplican el recurso para la comprensión lectora y 40 estudiantes nunca, esto es muy significativo ya que las representaciones visuales de los conceptos son claves en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, 24 estudiantes no utilizan las analogías mientras que 51 sí las utilizan, lo que indica que el 68% de los estudiantes de 7mo de EGB no establece semejanzas entre diferentes eventos; sin embargo 49 estudiantes refieren que si utilizan las preguntas intercaladas en su proceso lector mientras que 26 no utilizan, 17 utilizan las pistas topográficas y 58 no las utilizan y finalmente 21 estudiantes usan el recurso de mapas conceptuales y 54 indicaron que nunca lo utilizan.

De forma general en relación a la dimensión estrategias de enseñanza con sus seis indicadores que son resumen, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, pistas topográficas y mapas conceptuales se ha evidenciado que los docentes del Centro Educativo están utilizando las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, sin embargo no llegan a toda la población estudiantil, lo cual significa que esta se debe fortalecer, puesto que no se está utilizando de manera eficiente.

En relación a la dimensión estrategias de aprendizaje, dentro de los indicadores de aprendizaje memorístico y significativo, se ha evidenciado que el 64% de los estudiantes indican que los docentes no comienzan la clase recordando lo aprendido en clases anteriores, lo cual manifiesta que el aprendizaje que se promueve en los estudiantes de 7mo de EGB es memorístico, los aprendizajes se adquieren por



repetición lo que conlleva que con el tiempo se olviden algunas adquisiciones.

En relación a la dimensión objetivos de aprendizaje, y específicamente en el indicador destrezas con criterio de desempeño se ha evidenciado que de los 75 estudiantes de 7mo de EGB sólo el 50 % ha desarrollado las destrezas relacionadas a la comprensión lectora para los estudiantes del nivel medio de educación básica, estos resultados son inferiores a los encontrados en las pruebas de diagnóstico aplicadas por los docentes donde se dio un 73% de estudiantes con dificultades en la comprensión lectora, estos resultados son significativos ya que al existir problemas en la comprensión lectora es muy probable que exista bajo rendimiento académico en todas las asignaturas.

En resumen, de manera general se puede interpretar según los resultados obtenidos en la encuesta que los docentes utilizan estrategias metodológicas de manera parcial, se utilizan parcialmente las estrategias de resumen, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, pistas topográficas y mapas conceptuales en la enseñanza de la comprensión lectora.

Para cumplir con el objetivo de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo EGB se aplicó el subtest de las Escalas Magallanes de Lectura y Escritura EMLE-TALE 2000 a 75 estudiantes, los cuales dieron como resultado los siguientes datos que se pueden interpretar de la siguiente manera:

El 20% que corresponde a 15 estudiantes de 7mo de EGB se encuentran en el Nivel A de comprensión lectora el cual según el EMLE-TALE 2000 indica que son aquellos estudiantes que son capaces de extraer el significado de un texto y comprender la situación en la que se encuentran los personajes, los hechos y su secuencia, y las relaciones entre ellos (causas y efectos).

El 15% que corresponde a 11 estudiantes de 7mo de EGB se encuentran en el Nivel B de comprensión lectora el cual según el EMLE-TALE 2000 indica que son estudiantes que tienen dificultades para extraer el significado de un texto y comprender la situación en la que se encuentran los personajes, los hechos y su secuencia, y las relaciones entre ellos (causas y efectos).

El 65% que corresponde a 49 estudiantes de 7mo de EGB se encuentran en el Nivel C de comprensión lectora el cual según el EMLE-TALE 2000 indica que son estudiantes que no extraen el significado de un texto, no comprenden la situación en la que se encuentran los personajes, ni los hechos que ocurren, ni descubren la secuencia en que suceden y las relaciones entre ellos (causas y efectos).

A continuación, se presentan de manera gráfica los resultados obtenidos en el subtest de las Escalas



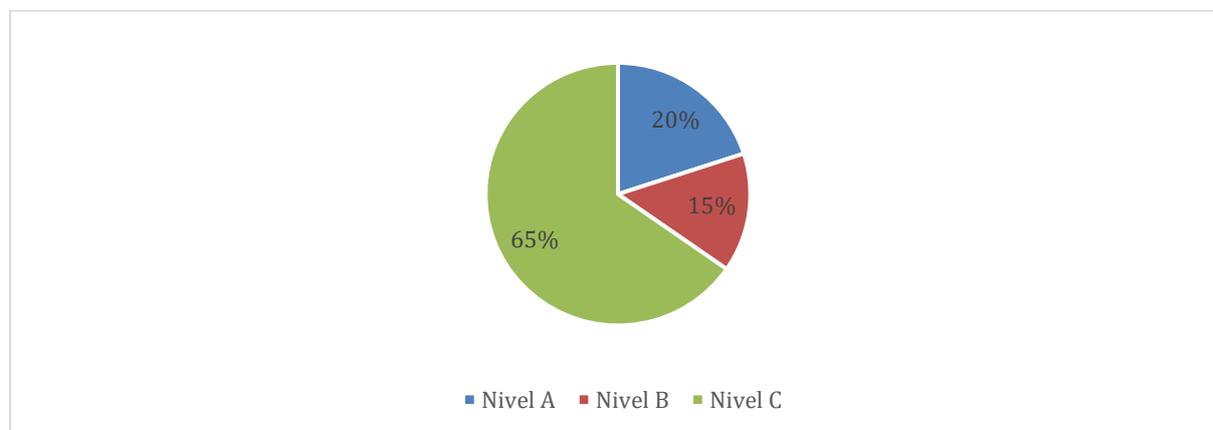
Magallanes de Lectura y Escritura EMLE-TALE 2000 a 75 estudiantes en el periodo lectivo 2024 – 2025.

**Tabla 1.** Evaluación de comprensión lectora

Cuestionario EMLE -TALE 2000			
Comprensión Lectora			
Resultados de sub-test EMLE-TALE 2000 COMPRESIÓN LECTORA			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No.1	Nivel A	15	20%
	Nivel B	11	15%
	Nivel C	49	65%
Totales		75	100%

*Nota.* Esta tabla muestra los resultados de la evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo EGB.

**Figura 1.** Resultados de 1 sub-test EMLE-TALE 2000 Comprensión Lectora



*Nota.* Los resultados del sub-test aplicado evidenciaron que 15 estudiantes se encuentran dentro del rango del Nivel A, 11 estudiantes se encuentran en el Nivel B y 49 estudiantes se ubican en el Nivel C, lo que significa que la mayoría de estudiantes presentan deficiencias en la comprensión lectora.

De manera general se puede interpretar en función de los resultados obtenidos que existen deficiencias en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 7mo EGB, lo cual ha ocasionado que no se hayan desarrollado las destrezas con criterios de desempeño del respectivo subnivel educativo.

Por otra parte, en torno a la discusión se debe indicar que los resultados obtenidos en este estudio

evidencian la relación significativa entre el uso de estrategias metodológicas y el desarrollo de la comprensión lectora, por lo cual estos hallazgos se alinean con investigaciones previas como las de Punina (2022) y Daquilema (2021) que han destacado la importancia de metodologías activas y participativas en la mejora de la comprensión lectora.

Uno de los aspectos más relevantes del estudio es la identificación de estrategias específicas que favorecen la comprensión lectora, tales como el uso de organizadores gráficos, la lectura guiada y el aprendizaje basado en proyectos. La aplicación de estas estrategias demostró un impacto positivo en el desempeño de los docentes, lo que sugiere la necesidad de incorporarlas de manera sistemática en la práctica pedagógica. Este resultado es congruente con estudios como los de Guerrero y Salvador (2022) y Aguilar et al. (2023) donde se resalta la eficacia de estas estrategias en diversos contextos educativos. Asimismo, se identificó que la percepción de los docentes sobre la relevancia de la comprensión lectora se vio fortalecida tras la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras. Este hallazgo sugiere que la capacitación docente en metodologías activas puede ser un factor clave para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en lectura. En este sentido, estudios realizados por Silva y Naranjo (2022) y Carhuapoma (2023) han destacado la correlación entre el nivel de preparación del docente y la efectividad de la enseñanza de la comprensión lectora.

Sin embargo, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. Una de ellas es el tamaño de la muestra, que si bien permitió obtener resultados significativos, podría ampliarse en futuras investigaciones para mejorar la generalización de los hallazgos. Además, la implementación de estrategias metodológicas requiere un periodo de adaptación tanto para docentes como para estudiantes, lo que podría influir en los resultados obtenidos a corto plazo.

En conclusión, los resultados de este estudio refuerzan la importancia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora y resaltan la necesidad de continuar investigando sobre prácticas pedagógicas efectivas. Se recomienda que futuras investigaciones exploren el impacto de estas estrategias en distintos niveles educativos y en contextos de aprendizaje diversos para profundizar en su efectividad y aplicabilidad.



## **Propuesta guía de estrategias metodológicas**

La Guía de Estrategias Metodológicas ha sido diseñada con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica. Su enfoque se basa en estrategias activas y participativas que permiten a los docentes aplicar metodologías innovadoras para mejorar la enseñanza de la lectura. La guía integra actividades estructuradas que fomentan el análisis, la reflexión y la interpretación de textos, facilitando un aprendizaje significativo.

La propuesta está estructurada en tres secciones principales. La primera sección presenta el marco teórico y metodológico, donde se detallan los fundamentos pedagógicos que sustentan la guía, incluyendo principios de enseñanza activa y el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. La segunda sección ofrece un conjunto de estrategias organizadas por niveles de complejidad, adaptadas a las necesidades de los estudiantes, como el uso de organizadores gráficos, lectura guiada, estrategias de predicción y formulación de preguntas. Finalmente, la tercera sección proporciona instrumentos de evaluación y seguimiento, que permiten a los docentes medir el impacto de las estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora.

Cada estrategia dentro de la guía se acompaña de una descripción detallada, objetivos de aprendizaje, pasos para su implementación y recomendaciones para su adaptación a distintos contextos educativos. Además, se incluyen ejemplos prácticos y recursos digitales que facilitan su aplicación en el aula. La flexibilidad del diseño permite a los docentes seleccionar y combinar estrategias según el nivel y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, esta propuesta busca brindar a los docentes una herramienta funcional y adaptable que fortalezca la enseñanza de la comprensión lectora. Su estructura clara y orientada a la práctica facilita la planificación de actividades dinámicas e interactivas, promoviendo el desarrollo de habilidades lectoras de manera progresiva y efectiva.

## **CONCLUSIONES**

Los hallazgos de este estudio evidencian que las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje son empleadas de manera parcial en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo EGB. Como consecuencia, solo el 50 % de los estudiantes alcanza un nivel medio en el desarrollo de destrezas lectoras.



Asimismo, se identificó que el 65 % de los estudiantes presenta dificultades significativas para extraer el significado de los textos, comprender las situaciones narradas, identificar la secuencia de eventos y establecer relaciones de causa y efecto. Estas deficiencias tienen un impacto negativo en su desempeño académico y en su capacidad de análisis textual.

Para abordar esta problemática, se diseñó una Guía de Estrategias Metodológicas dirigida a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo EGB. Se espera que su aplicación contribuya a mejorar los niveles de comprensión lectora y a optimizar las prácticas pedagógicas en el aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., Ramírez, E., Mora, E., & Castañeda, R. (2023). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(1), 1–16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10525135>
- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1).  
<https://revistascientificas.una.py/index.php/reff/article/view/2717>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 2(e205), 6.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Aucancela, M. (2023). Comprensión lectora y desempeño académico en Ciencias Naturales en estudiantes de educación general básica superior. *Tesis de Maestría*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato.  
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/68b2f24c-e6e0-4075-b31a-187dc1a95e9f/content>
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México: Editorial Trillas, S. A.
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cámara, C., & Platas, A. (2024). Teorías implícitas sobre comprensión lectora de docentes de primer ciclo de educación básica. *Revista RedCA*, 6(18), 63-90.  
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/21235>



- Carballo, O. (2024). Impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje de las matemáticas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), 1-14.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1899>
- Carhuapoma, J. (2023). Metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un instituto superior pedagógico público, Lambayeque-2023. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121975/Carhuapoma\\_CJO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121975/Carhuapoma_CJO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, Y., & Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084-1105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219295>
- Chamba, J., Chamba, S., Chamba, E., Pucha, M., & Sánchez, T. (2025). Influencia de la Hora Pedagógica de Animación a la Lectura en el Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora en la Educación General Básica en Ecuador. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 191-203. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.40>
- Daquilema, S. (2021). Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de Educación Intercultural General Básica del CECIB "Naciones Unidas", Tixán. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7920/1/DP.PED.DINT.%20TESIS%20FINAL-%20CAIZA%20DAQUILEMA%20SERGIO.%20Posgrado.pdf>
- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal De La Ciencia*, 4(2), 256–269.  
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Guerrero, H., & Salvador, P. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *SATHIRI*, 17(1), 155-171. <https://doi.org/10.32645/13906925.1108>
- Punina, M. (2022). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Nacional de Chimborazo,



Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9985/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0024-2022.pdf>

Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Revista Espacios*, 45(1), 1-17.

<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>

Silva, G., & Naranjo, A. (2022). Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8763/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0004-2022.pdf>

Solé, I. (2019). *Estrategias de comprensión lectora: De la teoría a la práctica*. . Barcelona: Editorial Graó.

Solé, I., & Valdivia, J. (2021). Competencias lectoras en la era digital: retos para la enseñanza. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(3), 45-63.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2021-2023>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. . Moscú: Editorial Progreso.

